

Акмеология



Кафедра «Эксплуатация транспортных систем и логистика»

Лекционный курс

Автор

Панфилова Э. А.

Ростов-на-Дону,
2018

Аннотация

Лекционный курс предназначен для студентов очной, заочной форм обучения направления 23.04.01 Технология транспортных процессов, 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин

Автор

Панфилова Эльвира Анатольевна –

к.ф.н., доцент кафедры «ЭТСиЛ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лекция №1	4
Определение акмеологии как науки, её предмет и задачи. Место акмеологии в системе наук (2 часа).....	4
Лекция №2	17
История становления акмеологии в отечественной науке (2 часа).....	17
Лекция №3.....	32
Проблемы периодизации возрастного развития человека. Человек как объект акмеологического изучения (2 часа).	32
Лекция №4	50
Явление «акме», его виды, основные характеристики (2 часа).....	50
Лекция №5	53
Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (2 часа).	53
Лекция №6	63
Профессионализм как одна из главных характеристик «акме» человека как субъекта деятельности (2 часа).	63
Лекция №7	74
Компетентностный подход в современном российском образовании (2 часа).	74
Лекция № 8	99
Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании (2 часа). ..	99
Лекция № 9.	112
Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом (2 часа).....	112

Лекция №1

Определение акмеологии как науки, её предмет и задачи. Место акмеологии в системе наук (2 часа)

1. *Определение акмеологии как науки. Предмет акмеологии.*
2. *Задачи акмеологии.*
3. *Понятийный аппарат акмеологии.*
4. *Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок.*

Ключевые слова: акмеология, взрослость, развитие, индивидуальные, личностные и субъектные характеристики, "акме", профессионализм, акмеологичность, научно-методологическая ориентация, обществознание, человекознание, профессиональный менталитет.

— *акмеология* [от греч. акме — высшая степень чего — либо + логия, букв, наука о вершинах] — совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;

— *феномен* [от греч. phainomenes — являющееся, то же, что явление]; акмеологические феномены — это, во-первых, конкретные проявления человека как индивида — сложнейшего живого организма, как личности, ядром которой выступают сформировавшиеся у человека отношения к разным сторонам действительности, и как деятеля, прежде всего как профессионала, во-вторых, это конкретные проявления бытия и жизнедеятельности малых и больших общностей людей, прежде всего относящиеся к выполняемой каждой из них роли в обществе.

— *акмеологичность* – 1) свойство жизнедеятельности человека, характеризующее его устремленность к вершинам личностного, профессионального развития и самосовершенствования, выражающегося в творческом потенциале и профессиональном мастерстве; 2) онтологический атрибут бытия живого организма (растения, животного, человека) и общественной системы (группы, коллектива, объединения людей), характеризующий тенденцию развития к расцвету, в виде зрелых, гармоничных, самосовершенствующихся "акме"-форм;

— *научно-методологическая ориентация* – направленность исследования на использование подходов, понятий, моделей, методов и других концептуально-методических средств, разработанных в рамках конкретных общественных (социальных и гуманитарных), естественных, технических наук;

— *обществознание* – сфера научного познания, комплексно изучающая социальные процессы и системы средствами социальных (история, право, экономика, социология и т. п.) и гуманитарных (философия, культурология, психология, литературоведение, педагогика и т. п.) наук;

— *человекознание* – сфера научного познания, комплексно изучающая человека средствами естественных (биология, генетика, физиология и т. п.), гуманитарных (философия, культурология, психология, педагогика и т. п.) и технических (кибернетика, эвристика) наук;

Акмеология

– *профессиональный менталитет*– компонент профессионального сознания, выражающий систему ценностных ориентации и профессионального самоопределения личности в социальном, правовом, политическом, историческом и профессиональном пространстве. Структура профессионального самоопределения характеризуется взаимодействием образующих его уровней: акмеологического, концептуального, технологического, рефлексивного, коммуникативного, информационного.

– *взрослость*– возрастная ступень в жизни человека, начало которой чаще всего относят к 18 – 20 годам;

– *развитие*– необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов;

– *индивидуальные характеристики*– состояние организма человека в целом и каждого его органа, а также их функционирование при сравнении с нормой;

– *личностные характеристики*– сформировавшиеся у человека отношения к разным сторонам действительности, включая его самого;

– *субъектные характеристики*– все качества человека, от которых зависит осуществление им деятельности;

-*"акме"*;

– *профессионализм*– устойчиво успешный по получаемым результатам высокий уровень решения задач, составляющих содержание деятельности специалиста в той или иной области труда.

1. Определение акмеологии как науки. Предмет акмеологии.

Акмеология (от греч. *акте* – высшая степень чего – либо) – совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Понятие «акмеология» было впервые предложено **Н. А. Рыбниковым в 1928 году** для обозначения особого раздела возрастной психологии – «психологии взрослости или зрелости». Однако уже в те годы между понятиями «взрослость» и «зрелость» проводилась четкая грань, они практически не отождествлялись.

Во многих научных классификациях развитие человека в онтогенезе складывается из детства, взрослости и старости. Науки, совокупно исследующие старение и старость, образуют геронтологию. Наука, предметом которой выступает взрослый человек, называется акмеологией. Эта наука возникла на стыке естественных, общественных, гуманитарных и технических областей научного знания, и она целеустремленно и последовательно выявляет феноменологию, закономерности и механизмы становления человека на ступенях ранней, средней и поздней взрослости как индивида (сложнейшего живого организма), как личности (в этом случае, прежде всего, имеются в виду усвоенные человеком отношения к разным сторонам действительности) и как субъекта деятельности (главным образом как профессионала). Поскольку взрослость человека очень часто отождествляется с его зрелостью как гражданина, как супруга, как родителя, как специалиста в какой-то конкретной области труда, то некоторые ученые, работающие в сфере акмеологии, заменяют понятие взрослости понятием зрелость, хотя, конечно, эти понятия неэквивалентны.

Акмеология

Большое внимание в акмеологии уделяется объективным и субъективным факторам, которые, взаимодействуя друг с другом, позволяют взрослому человеку достигать уровня **АКМЕ**. Термин «акме» используется в публикациях, содержание которых соответствует профилю науки о развитии взрослого человека, он истолковывается в них очень неоднозначно. В одних случаях авторы, говоря об «акме», имеют в виду пик здоровья человека, или пик в развитии его как личности, или пик, когда человек как субъект, занимаясь какой-то деятельностью, добивается наибольших для себя результатов. При этом достигаемое человеком акме оказывается ограниченным небольшим временным промежутком. Другая группа исследователей, освещая проблему акме, имеет в виду более длительный временной период в жизни взрослого человека, когда для последнего характерен высокий уровень работоспособности, и как личность он наиболее граждански активен и вместе с тем творчески продуктивно реализует свой профессиональный потенциал в главной для себя области труда. И наконец, есть исследователи, например, сначала **Н.А. Рыбников**, а затем **Б.Г. Ананьев** и его ученики и последователи **А.А. Бодалев**, **А.А. Деркач** и **Н.В. Кузьмина** и др., которые термин «акме» включают в название раздела науки о развитии человека в онтогенезе. Именно они науку, комплексно изучающую развитие взрослого человека, назвали акмеологией, специально и настойчиво подчеркивая при этом, что как раз на ступени взрослости нормально формировавшийся на предшествующих стадиях онтогенеза человек обыкновенно проявляет себя как зрелый индивид, богатая своими связями с действительностью личность и как активный деятель, профессионал. А вершины, на которые поднимается в своем индивидуальном, личностном и субъектном развитии взрослый человек, представители этой научной школы обычно называют кульминациями или иногда оптимумами. Движение взрослого человека к своему акме или оптимуму, идущее через достижение им на предыдущих возрастных ступенях микроакме, и само это большое акме со всеми его характеристиками рассматривается многонаправленно и многоуровнево, как результат взаимодействия очень многих объективных и субъективных условий и обстоятельств, включая и собственное жизнетворчество самого человека.

К настоящему времени, помимо общей акмеологии стали оформляться такие ветви акмеологии, как *управленческая, педагогическая, военная, спортивная* и др., решающие задачи профессионального формирования и развития человека в конкретных областях деятельности.

Таким образом, **предмет акмеологии** центрируется на закономерностях и механизмах развития и саморазвития человека на ступени ранней, средней и поздней взрослости и особенно на достижении им вершины в своем физическом здоровье, в проявлениях в поступках своего духовного и гражданского потенциала и в деяниях в качестве профессионала.

В последние годы все сильнее утверждается в научных кругах более широкая трактовка содержания **предмета акмеологии**. В него стали включать малые и большие общности людей, например, управленческие команды, спортивные коллективы, производственные объединения, политические партии, этносы, государство и др. Акмеология ищет и анализирует закономерности и

Акмеология

механизмы их развития и саморазвития, результатом действия которых оказывается достижение ими акме.

Итак, возникнув и интенсивно развиваясь, наука акмеология всесторонне освещает процесс развития человека на протяжении всей его жизни и особенно на ступени взрослости и выявляет объективные и субъективные условия, которые, действуя во взаимосвязи друг с другом, позволяют человеку оптимально состояться как многонаправленной социально активной личности и высококлассному профессионалу в основной для него области труда.

Одновременно столь же последовательно и целенаправленно акмеология прослеживает и систематизирует факторы, наличие которых необходимо, чтобы по восходящей шло развитие малых и больших общностей людей, и чтобы на высоком уровне социальной и индивидуальной полезности они реализовали свои главные функции. Новаторство акмеологии заключается еще и в том, что, решая вышеназванные задачи, она в теснейшем сопряжении с ними, откликаясь на запросы практики, разрабатывает и эффективно внедряет стратегии, тактики и техники оптимального формирования и последующего функционирования профессионалов высокого класса.

2. Задачи акмеологии.

Акмеология как наука решает ряд следующих важных теоретико-практических задач.

1. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости.

Акмеология изучает феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его взрослости и, особенно, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, означающего обычно сформированность у него качества **зрелости**. **Вершина зрелости (акме)** – это многомерное состояние человека, которое хотя и охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни и всегда показывает, насколько он состоялся как гражданин, как специалист-труженик в какой-то определенной области деятельности, как бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью личность, как супруг, родитель, но вместе с тем никогда не является статичным образованием и, наоборот, отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью.

Физическая зрелость человека, его *психическая зрелость* (сформированность ума, чувств, воли человека), его *личностная зрелость* (проявляется в его отношениях), его *зрелость как субъекта* (обнаруживается в способностях) связаны друг с другом самым тесным образом. Но, как правило, не происходит одновременного достижения ступени зрелости всеми блоками образований. Время выхода на уровень «акме» человека как индивида, как личности и как субъекта творческой деятельности очень часто не совпадает, или можно говорить лишь об относительном совпадении. Акмеология всесторонне освещает особенности этой важнейшей ступени, которую проходит человек в своем развитии, – ступени зрелости.

Состояние зрелости не появляется у человека неожиданно и сразу. Не только от природной предрасположенности, но и от уже прожитой жизни в большей мере зависит, с каким запасом физической прочности подойдет человек к ступени зрелости, какие ценностные ориентации и отношения составят ядро его

личности и какие способности, а также какой запас знаний, умений, навыков будут характеризовать его как субъекта деятельности, когда он станет взрослым.

2. Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии.

Решение этой задачи акмеологии заключается в выяснении характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте, в годы отрочества и юности, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на ступени зрелости. Вместе с тем характеристики человека как индивида, как личности и как субъекта деятельности всегда оказываются обусловленными общими и частными обстоятельствами, в которых протекала жизнь человека.

Акмеология прослеживает механизмы и результаты воздействия макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.) и природных условий на человека, ставя и решая при этом задачу разработки такой стратегии организации его жизни, реализация которой позволила бы ему оптимально во всех отношениях объективировать себя на ступени зрелости.

3. Изучение процесса овладения человеком профессией и достижение в ней мастерства как одной из форм его «акме».

Помимо рассмотрения развития всей совокупности характеристик человека, в которых находит выражение его зрелость, а в ней его акме, акмеология научно анализирует зрелость и акме более сужено, имея в виду только овладение человеком профессией, достижение им в ней уровня мастерства.

Постижение сущности профессионализма, видение и понимание путей, ведущих к нему, имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В стране огромное число людей, которые подвизаются во многих областях деятельности и не являются при этом профессионалами во всем значении этого слова.

Непрофессионализм способствует росту напряженности в межнациональных отношениях, ведет к росту числа межличностных конфликтов и к психологическому дискомфорту в самочувствии людей. Отсюда понятно, насколько актуальна разработка акмеологией круга проблем:

- «профессионализм и его основные характеристики»,
- «профессионализм и зрелость человека»,
- «пути предотвращения профессиональной деформации»,
- «пути достижения профессионализма».

Когда имеется в виду высокий профессионализм человека, то с ним связываются не только яркое развитие способностей, но и глубокие и широкие знания в той области деятельности, в которой этот профессионализм проявляется, а также нестандартное владение умениями, которые необходимы для успешного выполнения этой деятельности.

Высокий профессионализм хотя и невозможен без развития у человека специальных способностей, но важнейшим условием достижения такого профессионализма также обязательно является и мощное развитие у человека общих способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности.

Акмеология

Наблюдения за проявлениями высокого профессионализма в жизни нередко фиксируют остановки в его росте, а иногда и утрату его и также деформацию личности самого профессионала. Описание феноменологии подобных случаев, их классификация, прослеживание причин, их вызывающих, – это тоже задача акмеологии.

Далее, если не идти от абстрактных схем, а от жизни, как она есть, то мы не найдем в ней профессионализма «вообще», а будем сталкиваться с профессионализмом людей, проявляемым в конкретных областях деятельности. Если попытаться назвать эти конкретные области деятельности, в которых наряду с общими чертами профессионализма обнаруживаются в каждом случае и свои специфические черты, то это будут области:

- «человек – живая природа»,
- «человек – общность»,
- «человек – техника и неживая природа»,
- «человек – человек»,
- «человек – знаковые системы»,
- «человек – образы искусства».

Различия в объектах деятельности, в задачах, которые приходится решать людям, работающим в каждой из этих областей, несхожесть технологий, которые надо использовать, чтобы получить высокий результат, который в каждой деятельности свой, – это все, взятое в совокупности, определяет своеобразие содержания и формы профессионализма в каждой из названных областей.

Без доказательств понятно, что путь к вершинам профессионализма длинен и труден. И понятно также, что любой Мастер в главной для него деятельности неповторим, неважно, токарь это или конструктор самолетов, швея или военачальник, животновод или работник уголовного розыска. Однако это не исключает того, что продуманная организация деятельности и отношений ребенка в дошкольном и младшем возрасте, целенаправленное введение подростка в мир профессий, последующие теоретически и практически научно глубоко отработанное и проверенное на эффективность профессиональное образование, если они хорошо сопряжены с общеличным развитием молодых людей, значительно облегчат их включение в деятельность, которая станет главной в их жизни, и дадут каждому из них возможность искать алгоритм поведения, ведущий к выработке своего индивидуального стиля деятельности и высокому профессионализму.

Из сказанного понятна задача, стоящая перед акмеологами: через проведение комплексных разработок предложить стратегию и тактику организации и практического осуществления процесса перевода начинающего свою самостоятельную деятельность специалиста на все более высокие уровни профессионализма. Решение этой очень трудоемкой задачи потребует интеграции в целостную систему результатов конкретно-социологических, конкретно-экономических, педагогических, психофизиологических, психогенетических, возрастно-психологических, социально-психологических, дифференциально-психологических исследований и, разумеется, исследований по психологии труда, связанных с поднятой проблемой.

4. Создание методического инструментария, позволяющего выявлять уровень профессионализма, достигнутый как отдельным человеком, так и общностью людей. Как всем понятно, акмеология, входя в нашу жизнь как научная дисциплина, предполагает глубокое освоение ее специалистами, чьей областью труда является организация условий оптимального достижения людьми индивидуальной, личностной и деятельностной ступеней зрелости и социально ценного и творчески продуктивного проявления каждым из них себя на этой ступени. Поэтому акмеология является одновременно и учебной дисциплиной. Это означает: чтобы в этом качестве она успешно выполнила свою роль, необходимо, помимо глубокого и всестороннего раскрытия предмета акмеологии и ее значения и места в системе наук об обществе и человеке, освещения закономерностей и механизмов, подлежащих изучению акмеологией, а также теоретического и практического значения акмеологии, о чем речь частично выше уже шла, дидактически и методически проработано предложить вниманию изучающих этот предмет слушателей научные характеристики основных параметров и типологий человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности на ступени зрелости и наиболее распространенные варианты достижения или не достижения человеком вершины в своем развитии на этой ступени. Но одной констатации существа этих фактов будет недостаточно, если далее не будет прослежена убедительно вписанная в различные жизненные контексты "логика наживания" той или иной "картины" зрелости и ее конкретных проявлений, а также не обсуждены эффективные – и социально, и психологически конкретные – пути помощи человеку с целью более оптимального проявления им себя как личности и как труженика-творца на ступени зрелости. И конечно, поскольку здесь все время имеется в виду главным образом взрослый человек, изучая акмеологию, постигая этот предмет, мы должны взять на вооружение результативную в практическом отношении «систему» передачи этому взрослому человеку «технологии» движения его самого к более высокому уровню физического здоровья, гражданственности, нравственности и, разумеется, профессионализма в главной для него деятельности. Столь же важно для акмеологии выявление феноменологии, закономерностей и механизмов развития разных типов общностей и целенаправленное использование этих знаний с целью более успешного решения этими общностями стоящих перед ними задач. Резюме Поскольку акмеология, в отличие от многих других наук, стремится не односторонне, а целостно изучать человека в единстве всех его ипостасей, для нее характерно применение комплексного подхода при осуществлении этого изучения. Изучение формирования и развития человека на ступени взрослости и всех проявлений этого процесса акмеология проводит, выявляя и учитывая особенности формирования и развития его индивидуальных, личностных и субъектных характеристик на предшествующих взрослости возрастных ступенях. Осуществляя такое сопряжение прошлого и настоящего при раскрытии особенностей взрослого человека и при проецировании их развития в будущее, акмеология устанавливает, какие микроакме предвещали достижение им макроакме и были ли они, а если не были, то почему. При проведении этого изучения для акмеологии представляет особую значимость выяснение

Акмеология

предпосылок при прохождении человеком своего жизненного пути, которые благоприятствуют формированию его в будущем в профессионала высокого класса. Для акмеологии при продолжении этой линии научного творчества является принципиально важным теоретическое обоснование и практическое создание технологий, обеспечивающих формирование и развитие профессионализма людей, работающих, в частности, в сфере государственной службы. Столь же значимо для акмеологии и проведение аналогичных разработок в отношении общностей, чтобы они с максимальной продуктивностью решали задачи, под которые они создаются. Для успешного разрешения всех этих сложных проблем акмеология, применяя комплексный подход к изучению целостного человека и разных видов общностей, постоянно совершенствует свой методический инструментарий, пополняя его новыми методиками.

3. Понятийный аппарат акмеологии.

На данном этапе развития акмеологии как науки в теоретических акмеологических исследованиях особое внимание уделяется созданию собственного категориально-понятийного аппарата, без которого никакая наука не имеет права претендовать на самостоятельный статус.

В результате:

- разработки идейной основы акмеологии;
- проведения теоретических и прикладных акмеологических исследований;
- многочисленных дискуссий, посвященных тенденциям развития акмеологии, анализу акмеологических фактов;
- сравнительного анализа базовых категорий в смежных с акмеологией науках о человеке

было сформировано в целом общее представление о содержании основных категорий и понятий акмеологии.

Акмеологические категории относительно их смылосодержательной группировки:

1) понятия, являющиеся обозначением высших стадий, уровней, качеств развития и их характеристик («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.);

2) понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация» и др.);

3) понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих жизненных, природных, организационных и временных ресурсов («индивид», «работоспособность», «профессиональное долголетие» и др.);

4) понятия лично-ориентированные («личность», «субъект деятельности», «Я-концепция», «готовность» и др.);

5) понятия, обозначающие полноту самореализации личности в жизни («самореализация», «самовыражение», «самоопределение» и др.);

6) понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность», «креативность» и др.).

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или лично-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, креативности,

Акмеология

адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие.

Таким образом, профессионализм личности и деятельности – это, образно говоря, две стороны одного и того же явления, категории, отражающие свойства, находящиеся в диалектическом единстве. Итак:

1) в акмеологическом понимании профессионализм – это такое свойство развивающейся личности, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления;

2) с системных позиций профессионализм проявляется в интегрированном развитии до очень высокого уровня составляющих подструктуры психических свойств и характера личности, ее опыта и направленности, причем данный уровень развития не является «пиковым», окончательным.

Акмеологические инварианты профессионализма – это основные качества и умения профессионала (в ряде случаев необходимые условия), обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики. Акмеологические инварианты профессионализма проявляются также и во внутренних побудительных причинах, обеспечивающих активное саморазвитие специалиста, реализацию его творческого потенциала.

Если деятельность субъекта труда характеризуется высоким профессионализмом, то считается, что у него высокий акмеологический уровень. Это еще одна базисная акмеологическая категория. В настоящее время осуществляется ее уточнение. В работах А. А. Бодалева был предложен методологический ориентир разработки данной категории. По его мнению, если обобщить все сказанное о людях, заслуженно достигающих больших высот в своем гражданском и профессиональном росте, то это люди трезвого интеллекта и «умных» чувств, побуждаемые к выстраиванию и осуществлению жизненных перспектив глубоко ими усвоенными общечеловеческими ценностями и умеющие свои масштабные цели обязательно реализовывать.

Категория «акмеологический уровень» субъекта труда по своему содержанию является конкретизацией и квантификацией категории «профессионализм». Необходимы специальные исследования для ее уточнения и дальнейшей разработки. Следует отметить, что она является одной из ключевых в обосновании важнейшей базисной категории акмеологии – «профессионал».

Достижение профессионализма в акмеологическом понимании тесно связано не только с обретением профессионального мастерства, но и развитием важнейших личностно-профессиональных качеств (целеустремленности, инициативности, организованности и др.), черт характера (упорства, настойчивости, последовательности и др.), интеллектуальных качеств, раскрытием творческого потенциала личности и ее нравственным совершенствованием. Поэтому становление настоящего профессионала и его профессионализма всегда связано с личностно-профессиональным развитием, которое также рассматривается как базисная акмеологическая категория.

Личностно-профессиональное развитие – это процесс развития личности (в широком понимании), ориентированной на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и

Акмеология

саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

Акмеологические исследования личностно-профессионального развития в последние годы осуществлялись главным образом на представителях различных профессий. Их анализ позволил выявить сходные характеристики на уровне общего. Это позволяет утверждать, что в процессе личностно-профессионального развития происходят следующие прогрессивные изменения в структуре личности.

1. Изменения характеристик направленности.

- расширение круг интересов и изменение системы потребностей,
- актуализация мотивов профессиональных достижений;
- возрастание потребности в самореализации и саморазвитии;
- повышение креативности личности.

2. Увеличение опыта и повышение квалификации:

- повышение компетентности;
- развитие и расширение умений и навыков;
- освоение новых алгоритмов решения профессиональных задач;
- повышение креативности деятельности.

3. Развитие сложных частных способностей.

4. Развитие профессионально важных качеств, определяемых спецификой деятельности.

5. Развитие личностно-деловых качеств.

6. Повышение психологической готовности к деятельности в различных, в том числе осложненных, ситуациях.

7. Развитие акмеологических инвариантов профессионализма.

Доказательное обоснование акмеологических категорий «профессионализм личности», «профессионализм деятельности», «акмеологические инварианты профессионализма», «личностно-профессиональное развитие», «профессиональное мастерство», «акмеологический уровень личности» позволило приступить к разработке важнейшей на данном этапе развития этой науки акмеологической категории – «профессионал». Заметим, что импульсом тому послужила не только логика создания понятийного аппарата науки, но и акмеологические исследования профессионализма личности.

Как и в случае с категорией «профессионализм», определение сущностных характеристик категории «профессионал» во многом зависит от специфики предмета науки, в которой она разрабатывается. Профессионалами в обыденном понимании называют тех, кто занят какой-либо профессией и только ей. В некоторых исследованиях философского содержания[категория «профессионал» рассматривается с разных позиций, не сводимых только к виду профессиональной деятельности:

- соответствия профессиональной деятельности;
- осознания своей личностной ценности как специалиста, мастера;
- системы отношений («профессионал» всегда красив и своим отношением к делу, и отношением к окружающим, и отношением к жизни в целом...»);
- специальных личностно-профессиональных качеств (уверенность, собранность, способность принимать верные и нестандартные решения и пр., мудрость и бесконфликтность);

Акмеология

- высокого качества и результативности деятельности;
- контроля и самоконтроля.

Акмеологические исследования показали, что к раскрытию содержания категории «профессионал» следует подходить с системных позиций, ведь профессионал – это прежде всего личность, обладающая определенными свойствами, качествами, умениями, направленностью, системой отношений. С акмеологической точки зрения профессионал – это субъект деятельности, обладающий такими характеристиками ума, воли, чувств или, если хотите смотреть более обобщенно, такими психическими свойствами, которые представляют устойчивую структуру, позволяют ему на высоком уровне продуктивности выполнять ту деятельность, в которой он зарекомендовал себя как большой специалист.

Все эти характеристики и качества, осмысленные и обобщенные на основе идей акмеологии, и должны найти свое отражение в формулировании данной категории. Смыслы и ценности профессионала могут быть разнообразными, но всегда имеют позитивную индивидуальную или общественную направленность. Наиболее значимыми из них являются ценность образования и высокопродуктивного профессионального труда, отреф-лексированного ценностным и смысловым содержанием, которые являются важнейшими общечеловеческими ценностями.

Имеющиеся тесные связи между категориями «профессионализм личности» и «профессионал» обуславливают ведущую роль в направленности личности профессионала системы личностно-профессиональных стандартов, ориентирующих не только на высокое качество выполнения деятельности, но и соответствующие данному качеству личностные позиции, которые, в свою очередь, оказывают сильное влияние на систему личностных норм регуляции поведения и отношений профессионалов. Эти стандарты и нормы делают настоящих профессионалов личностями необычными в позитивном смысловом понимании и даже в какой-то степени исключительными.

Неоднократно отмечалось, что настоящих профессионалов своего дела отличает не только высокое качество и производительность труда, но и стабильность его важнейших показателей. Это свидетельствует о важной регулирующей роли стандартов или эталонов качества деятельности, которые сформировались у них в процессе овладения секретами мастерства при формировании профессионализма, находящихся под пристальным личностным самоконтролем. Их отличительной особенностью является то, что устойчивые высокие стандарты деятельности в соответствии с методологическим принципом единства личности и деятельности трансформируются в высокие личностные стандарты, которые в обыденном понимании представляются некими емкими оценочными суждениями – «недостойно настоящего профессионала», «профессионализм не позволяет...» и пр. и начинают выступать как единое целое свойство. Иными словами, они для профессионала проявляются в существенных добровольно принятых и неукоснительно соблюдаемых ограничениях, в том числе и этического характера. Акмеологические исследования показывают, что у профессионалов, как правило, существует некая внутренняя система личностной регуляции не только деятельности, но поведения и отношений, которая

Акмеология

представляет некое интегрированное единое целое. В этом смысле профессионал своего дела относится к категории «модальной личности», то есть типу личности, возникающему как результат действия системы социализации, внешнего и внутреннего контроля.

Акмеологические условия – значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности и особенно ее профессионализма.

Акмеологические факторы – основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития личности и ее профессионализма.

Как следует из данных определений, акмеологические условия и факторы в какой-то степени близки по своему содержанию, но не тождественны. Акмеологические условия имеют скорее объективный характер по отношению к будущему профессионалу, в то время как значительное число акмеологических факторов субъективны. В то же время, если речь идет о личностно-профессиональном развитии, акмеологические факторы могут быть только субъективными (индивидуальные предпосылки меры успешности профессиональной деятельности – мотивы, направленность, интересы, компетентность, умелость и пр.), а также субъективно-объективными, связанными в первую очередь с организацией профессиональной среды и взаимодействий, качеством управления, профессионализмом руководителей и пр.

Отмеченные категории и понятия являются на сегодняшний день базовыми для акмеологии. Работа по уточнению имеющихся и обоснованию новых акмеологических категорий продолжается. Этот процесс носит естественный характер, потому что категориальный строй любой науки зависит от состояния ее развития, а акмеология – наука, динамично развивающаяся, поэтому нет сомнения в том, что в скором времени она обогатится новыми категориями, понятиями и определениями.

5. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок

Акмеология, как любая другая область научного познания, имеет не только общенаучные принципы, конституирующие ее категориально-методологически как науку, но и конкретные дисциплинарные особенности, которые характеризуют ее как специфическую отрасль предметно-методического знания. Поскольку она является формирующейся научной дисциплиной, определение ее предметно-методической специфики и категориально-методологических рамок представляет собой особую проектировочную задачу, от решения которой в известной мере зависят пути дальнейшего развития конкретных акмеологических исследований. Им присущи три основные научно-методологические ориентации: естественно-научная, технологическая и общественно-гуманитарная.

Естественно-научная ориентация в акмеологии выражается в том, что, во-первых, она, стремясь оформиться в качестве самостоятельной науки, методологически во многом следует дисциплинарным стандартам (в виде изучения в эксперименте фактов, механизмов, закономерностей, их математической достоверности и т. п.), которые сложились еще в классическом

Акмеология

естествознании. Во-вторых, при анализе ряда акмеологических проблем (природы одаренности, генетических и психофизиологических компонентов способностей, психологических предпосылок становления профессионального мастерства и т. п.) имеет место апелляция к естественно-научным знаниям из сферы возрастной физиологии, психогенетики, психофизиологии труда.

Общественно-гуманитарная ориентация акмеологии проявляется еще более многообразно. Принадлежа к наукам о человеке, акмеология обретает свою онтологическую определенность, с одной стороны, на базе генетического взаимодействия с этими науками в ходе исторического развития, а с другой – в предметном обособлении от них в качестве формирующейся самостоятельной дисциплины.

Разумеется, и до возникновения акмеологии психологами, социологами, педагогами издавна исследовались вопросы профессионализма, творчества, образования взрослых, что во многом сходно с акмеологической проблематикой. Однако, именно особый акцент на изучение созревания мастерства, на культивирование его вершинных "акме"-форм привел сначала к порождению специфически акмеологической проблематики, а затем – к концептуально-методическому построению оригинальных акмеологических моделей и технологий и, далее, к возникновению и оформлению акмеологии как особой науки со своими специфическими предметом и методами.

Технологическая ориентация акмеологии проявляется не только в ее непосредственном взаимодействии с техническими науками (кибернетикой, системотехникой, информатикой и т. п.), но и в использовании присущих им алгоритмически четких стандартов практически ориентированного прикладного знания. При этом важно иметь в виду, что, с одной стороны, взаимосвязь акмеологии с техническими дисциплинами осуществляется не сама по себе, а опосредована, в частности, эргономикой, которая обеспечивает разворот их проблематики на оптимизацию человеческого фактора в технике (например, в автоматизированных человеко-машинных системах управления и т. п.). С другой стороны, необходимо также учесть влияние на акмеологию современной праксиологии в виде двустороннего процесса как технологизации гуманитарного знания, например, в форме психотехники и игротехники, инноватики и рефлексии (И.Н.Семенов, 1994), так и гуманизации технических наук (возникновение бионики, соционики, синергетики и т. п.).

Современная праксиология Т.Котарбиньского (как и ее предшественницы в лице тектологии А.А. Богданова, научной организации производства Тейлора, научной организации труда К. Гастева и др.) стремится выделить позитивные принципы рациональной организации деятельности в различных сферах социальной практики не только с позиций общей теории систем – биологических, социальных, психологических, технических (Л.Берталанфи, А.А.Малиновский и др.), – но и с учетом данных человекознания (Б.Г.Ананьев, В.Н.Несмелов, А.Печчи, Т. де Шарден, И.Т.Фролов и др.) и обществознания.

Лекция №2

История становления акмеологии в отечественной науке (2 часа).

План лекции.

1. О предпосылках возникновения акмеологии.
2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
3. Методологический статус современной акмеологии.

1. О предпосылках возникновения акмеологии.

В науке иногда возникают парадоксальные ситуации, когда насущные и актуальные проблемы, имеющие очевидное фундаментальное и прикладное значение, почему-то выпадают из поля зрения ученых. Их разработка осуществляется ограниченно, научная значимость явно недооценивается.

Наступает время, все неожиданно «прозревают», и возникают недоуменные вопросы: как же так? почему мы этим не занимались, ведь это так важно и перспективно?

Ответы на эти вопросы найти нелегко. Возможно, что такое положение дел связано с психологической инерцией мышления, когда излишняя ориентация на традиции научных школ мешает объективно взглянуть на ситуацию. С другой стороны, это может быть связано с нередко возникающей оторванностью теории от практики, когда из-за доминирования корпоративных ценностей возникает порочный круг мнимой значимости научных проблем. Причины надо искать в каждом отдельном случае.

В психологии такая ситуация тоже иногда возникает. В частности, в силу сложившихся обстоятельств (причины возникновения которых необходимо будет проанализировать историкам психологической науки) случилось, что в психологии проблемы прогрессивного и поступательного развития зрелой личности, ее высших личностных и профессиональных достижений, проблемы профессионализма личности и деятельности разрабатывались ограниченно, в значительной мере фрагментарно, изолированно друг от друга, не системно. Идеи о психологическом изучении развивающейся зрелой личности и ее достижений в таком развитии явно недооценивались. Поэтому результативность таких исследований, уровень теоретического обобщения и практическая значимость были невелики.

Справедливости ради надо признать, что даже и в таких исследованиях были получены весьма важные и конструктивные результаты, настолько перспективна и плодотворна была сама их идея. Однако отсутствие общего теоретического основания, связей между данными исследованиями, а самое главное – теоретико-методологического обобщения негативно сказывалось на их масштабности и результативности.

Акмеология

Ситуация коренным образом изменилась, когда появилась и стала развиваться новая наука – акмеология (от греч. *Асте* – вершина, цветущая пора). Акмеология быстро заявила о себе, четко обозначив свое предметное и объектное поле и научную проблематику. С момента появления акмеологии и по сей день не происходит каких-либо радикальных изменений в толковании ее сущностных характеристик как науки, в описании ее проблематики. В настоящее время акмеология определяется как наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

Сразу обратим внимание на то, что акмеология изучает развитие именно зрелой личности. В психологии понятия зрелость и взрослость нередко отождествляются, поэтому взрослый человек в продолжительном между юностью и старостью возрастном периоде часто называется зрелым.

Взрослость и зрелость психологами рассматривается в основном как наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности.

Как видно из данного определения, речь идет главным образом о развитии разнообразных способностей, что является ограничением психологического предметного поля познания по сравнению с акмеологическим. Хотя в некоторых психологических исследованиях последнего времени предпринимались попытки выйти за данные рамки.

В акмеологии зрелость не отождествляется со взрослостью, наоборот, эти категории разводятся. С акмеологической точки зрения зрелость личности – более масштабная категория, подразумевающая преимущественное развитие морально - нравственных качеств, гуманистической направленности личности, нормативности поведения и отношений. Зрелая личность отличается высокой ответственностью, заботой о других людях, социальной активностью, имеющей гуманистическую направленность, а не только высокими профессиональными достижениями и эффективной самореализацией. Проще говоря, не всякого взрослого человека можно назвать по-настоящему зрелой личностью. Именно поэтому в акмеологическом понимании ступень зрелости, а тем более вершина зрелости рассматривается как многомерная характеристика состояния взрослого человека, охватывающая определенный период его прогрессивного развития, связанного с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями. Поэтому акмеология как наука призвана и позволяет всесторонне изучать особенности важнейшего этапа развития человека в период зрелости. По мнению А. А. Бодалева, «...она определяет сходное и различное у разных людей и в таком же ключе проясняет у них своеобразие действия факторов, которые обуславливают индивидуальную картину зрелости. И конечно, существеннейшее место в этих акмеологических работах занимают прослеживания характера взаимовлияния свойств и качеств «физической» и «духовной» «субстанций» человека».

Направленность и масштабность проявления АКМЕ у разных людей существенно отличается. Это естественно, люди от рождения не одинаковые по

Акмеология

своим задаткам и способностям, у них разные возможности развития, однако среди этого большого разнообразия можно выделить как минимум четыре магистральных пути развития, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, А. А. Бодалев):

- 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида;
- 2) наивысшие достижения в личностном развитии;
- 3) выдающиеся результаты в труде (то есть связанные с развитием человека как субъекта деятельности);
- 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности.

Данные направления связаны между собой, хотя во многих случаях само развитие осуществляется гетерохронно. Акмеология призвана изучать закономерности индивидуальных, личностных и трудовых достижений у прогрессивно развивающейся зрелой личности. Значимость акмеологического взгляда на прогрессивное развитие зрелой личности хотелось бы проиллюстрировать еще одним аргументом. По древнегречески «быть в АКМЕ» означает «находиться на высшей ступени». Поэтому древнегреческие доксографы (авторы сочинений, содержащих высказывания известных философов), составляя жизнеописания выдающихся личностей, указывали не даты начала и конца их жизни, а время, когда они прославились своими выдающимися достижениями, когда у них был наивысший расцвет, пик этих достижений. Собственно, сама история, по мысли Н. В. Кузьминой, в акмеологическом смысле формировалась как повествование о весьма значимых событиях, участниками которых были выдающиеся личности. О «серых» личностях историки не пишут, да такие личности историю и не создают. В подтверждение этой мысли можно сослаться на ряд широко известных исследований, имеющих не только историческое, но и акмеологическое содержание. В частности, Плутарху принадлежит труд по истории в сравнительных описаниях пятидесяти биографий выдающихся греков и римлян. Содержательно сходным является «Жизнь двенадцати цезарей» Транквилла, жизнеописания многих выдающихся исторических личностей. Н. М. Карамзин в 12-томной «Истории государства Российского» огромное внимание уделял личностно-психологическим характеристикам выдающихся отечественных исторических деятелей прошлого. А знаменитая биографическая серия Флорентия Павленкова или литературно-историческая серия «Жизнь замечательных людей», созданная по инициативе А. М. Горького. В них также главное внимание уделяется достижениям исторических личностей, их психологическим и характерологическим свойствам и качествам, способствовавшим этим достижениям. Таких примеров акмеологичности исторической науки можно привести множество.

Понятие «акмеология» было впервые предложено Н. А. Рыбниковым в 1928 году для обозначения особого раздела возрастной психологии – «психологии взрослости или зрелости». Однако уже в те годы между понятиями «взрослость» и «зрелость» проводилась четкая грань, они практически не отождествлялись. Напомним, что личностный аспект зрелости рассматривается здесь прежде всего в контексте моральной нормативности поведения следующим образом:

Акмеология

- ◆ когда личные нормы и нравственные ценности соответствуют гуманистическим;
- ◆ когда они являются главными регуляторами поведения и отношений;
- ◆ когда они настраивают человека на прогрессивное развитие, достижение высоких не только личностных, но и социально-позитивных результатов.

То же самое можно сказать и о деятельностном аспекте: «...если человек, проходя отрезок своего жизненного пути, который принято называть взрослостью, с предельной самоотдачей овладевает специальностью, а затем с полной ответственностью за результаты своего труда работает как профессионал и, не останавливаясь на уже достигнутом им, стремится выйти на уровень Мастера в своей области труда, то это, конечно, все показатели его зрелости как субъекта деятельности».

Б. Г. Ананьев, предвосхищая научную перспективу и значение акмеологии, ставил задачи разработки фундаментальной теории зрелости, справедливо отмечая, что именно на этот период приходятся самые значительные достижения личности и пики в ее интеллектуальном развитии. Он указывал на парадоксальность сложившейся в психологии ситуации, когда в центре психологического познания развития человека оказался ранний и поздний онтогенез, а на периферии – те фазы, когда человек живет наиболее продуктивной творческой и социально-активной жизнью.

Б. Г. Ананьев выдвинул тезис, согласно которому единая научная теория индивидуально-психического развития не может быть построена без специальной разработки ее фундаментального раздела – возрастной психологии зрелости или взрослости. Если судить по длительности или времени с момента обоснования понятия «акмеология», эта наука считается молодой. Формально это действительно так. Однако, даже не рассматривая исторический аспект проблемы, можно утверждать, что мировоззренческие и научные идеи акмеологического содержания относительно развития и самосовершенствования человека, полноты его самореализации в жизни, деятельности и творчестве являются такими же древними, как само научное знание о человеке.

Поиски путей самореализации личности, раскрытия ее потенциала осуществлялись практически всегда. Акмеологические идеи о развитии личности высказывались многими философами древности. К примеру, базовое акмеологическое понятие о самореализации творческого потенциала личности тесно связано в смысловом отношении с понятием «самодвижения», введенного еще Платоном.

Акмеологический по сути подход обретения творческого мастерства ярко и образно излагал Леонардо да Винчи в своем знаменитом трактате «Обучение живописца». Сказанное в полной мере относится и к научной мысли России. Специфика исторического развития акмеологических идей была прослежена Н. В. Кузьминой, которая открыла малоизвестные, но весьма показательные страницы отечественной дореволюционной философско-религиозной мысли. Гуманистические философские и антропологические идеи акмеологического содержания о самосовершенствовании, рефлексии и мудрости человека отражены в трудах В. С. Соловьева, Н. О. Лосского, А. Ф. Лосева, отца П. А. Флоренского.

Акмеология

Немало ярких мыслей о творческой профессиональной самореализации в конкретных видах деятельности было высказано великим русским хирургом Н. И. Пироговым, основателем многих научных направлений в невропатологии, физиологии и психологии В. М. Бехтеревым и социологом П.А. Сорокиным и другими выдающимися отечественными учеными.

Следует подчеркнуть, что в России акмеологические идеи высказывались не только учеными. В поэтическом творчестве заката серебряного века сформировалось целое акмеологическое течение – «акмеизм». Его основателями являлись А. А. Ахматова, Н. С. Гумилев, С. М. Городецкий, О. Э. Мандельштам и др. Они провозглашали «возвращение к первоначальному и совершенному человеку», его самореализации, чувствам, эстетике.

Иными словами, мысли об АКМЕ, акмеологические идеи владели лучшими умами человечества; примеров, подтверждающих историзм акмеологии, можно привести немало. Это является еще одним аргументом научной значимости и состоятельности акмеологии.

2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.

Акмеология в процессе своего развития уверенно переросла статус важного раздела возрастной психологии – «психологии взрослости или зрелости», став самостоятельной и пройдя все этапы становления, характерные для любой науки. Среди акмеологов существуют две точки зрения относительно количества этих пройденных этапов и их содержания. Согласно первой точке зрения таких этапов было три:

- ◆ имплицитный, связанный с обобщением развития представлений о совершенствовании человека в философии, истории, психологии, педагогике, других науках и культуре. На данном этапе особое внимание уделялось теоретико-методологическим проблемам, имеющим акмеологическое содержание;

- ◆ эксплицитный, проявившийся в становлении акмеологии как самостоятельной области знания. На этом этапе формировались представления о целях акмеологии, ее предмете, объекте, проблематике, общих и частных методологических принципах;

- ◆ рефлексивный, связанный с осмыслением результатов акмеологических исследований в контексте места акмеологии в системе человекознания, перспектив развития акмеологического знания, тенденций к дифференциации и интеграции акмеологии.

Согласно второй точке зрения, акмеология развивалась как наука, пройдя не три, а четыре этапа:

- ◆ латентный, на котором складывались необходимые научные и культурологические предпосылки выделения в научном познании акмеологической проблематики;

- ◆ номинационный, когда потребность в акмеологическом знании была осознана и появился сам термин «акмеология», характеризовавший новую науку;

- ◆ инкубационный, когда были сформулированы предмет науки, ее объектное поле, стали проводиться акмеологические теоретические и прикладные исследования;

Акмеология

◆ институциональный, когда акмеология полностью приобрела самостоятельный научный статус, стали проводиться масштабные акмеологические исследования, были созданы акмеологические подразделения в образовательных и научных учреждениях.

1. Латентный этап – создание исторических, культурологических, социальных, философских, научных, практических, педагогических предпосылок выделения в научном познании такой сферы человековедения, как акмеология. Осознание человеком своего места в мире формирует его мировоззрение. С самого начала культурного развития человечества складывались, утверждает Б. Г. Ананьев, представления о развитии человека, высказывалась идея о том, что в развитии индивида есть некоторая вершинность, высшая степень совершенства [6]. Акмеологичность пронизывает всю историю человека, которая демонстрирует множество образцов в самых разнообразных видах деятельности. Научные предпосылки акмеологии были разработаны в 144 году до н. э. Апполодором, представителем Александрийской школы, которая рассматривала максимальное совершенство как вершину в развитии деятельности. При этом под «акме» имелось в виду такое состояние индивидуума, при котором достигается высший результат его деятельности («звездный час»), а не процесс движения к этому состоянию. Апполодор, развивая учение об акме, обозначил высшую точку развития как кульминацию деятельности и ввёл латинское определение *áæµñ* (акме) как *floruit* (расцвет). С середины XX в. в мировой практике усилились тенденции к интеграции научного знания. Это привело к появлению таких наук, как кибернетика, эргономика, системотехника, информатика. Их становление позволило человечеству сделать существенный рывок в решении огромного количества проблем. Однако в области исследования системных качеств человека не существовало специального понятийного аппарата достаточно высокого уровня, который позволил бы объединить достижения наук и создать базис для разработки теории достижения человеком наивысших результатов в своем развитии, в достижении вершин профессионального мастерства, социальных вершин и экономического благосостояния. Системный онтологический кризис психологической науки, о котором сегодня так много говорят ученые, поставил вопрос о создании новой методологической парадигмы, что и призвана сделать акмеология.

2. Номинационный этап характеризуется тем, что социальная потребность в такого рода знании была осознана и обозначена путём введения профессором Н. А. Рыбниковым в 1928 г. специального термина «акмеология». Н. А. Рыбников поставил задачу разработать раздел, посвященный психологии взрослых людей, и назвал этот раздел акмеологией. Акмеологию он определяет как науку о развитии зрелого человека, в отличие от педологии (1920–1936 гг.) – науки о детях. В 1928 г. Н. А. Рыбников сетовал, что существует генетический метод, который используется лишь в детской психологии, а в области психологии взрослого не применяется. Он утверждал, что на основе генетического метода можно разрабатывать возрастную психологию взрослого человека. Б. Г. Ананьев поставил акмеологию вслед за педагогикой, как бы говоря тем самым, что это

Акмеология

наука о закономерностях развития зрелых людей под влиянием образования или средствами образования. Акмеологию он размещает в системе наук между педагогикой и геронтологией. Интерес к проблемам психологии зрелого человека у Б. Г. Ананьева появился тоже в 1928 г., в бытность студентом Североосетинского педагогического института. В 1955 г. в журнале «Вопросы психологии» № 5 Б. Г. Ананьев выступил с идеей научной разработки психологии взрослых. Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн остановились на пороге психологии взрослого человека. В 1968 г. Б. Г. Ананьев нашел ей место в системе наук, изучающих возраст и фазы жизни человека как индивида, расположив их в последовательности: эмбриология человека, морфология и физиология ребенка, педиатрия, педагогика, акмеология, геронтология (наука о старении). Акме им определялось как период активного развития и овладения полным комплексом социальных и профессиональных функций взрослого человека. Взрослый человек – это не стационарное состояние, т. к. есть периоды подъёма и спада. Акмеология рассматривается Е. И. Степановой как педагогическая психология взрослого человека. Б. Г. Ананьев совместно со Е. И. Степановой и Н. Н. Обозовым рассматривали действительность не только как закономерности отражения человеком объективной реальности, а в рамках совершенствования созидательной деятельности. Другое направление в развитии акмеологии представляют работы Н. В. Кузьминой, изучающей влияние способностей взрослого человека на меру продуктивной деятельности при достижении результата.

3. Инкубационный этап – его начало датируется возникновением концептуальной идеи Н. В. Кузьминой о необходимости констелляции исследований акмеологической проблематики в качестве новой области человекознания. Предпосылкой к этому явилась систематизация и обобщение, анализ и дифференциация человекознания второй трети XX в. в трудах Б. Г. Ананьева. Замысел создания экспериментальной акмеологии психофизической эволюции взрослого человека был сформулирован и опубликован Б. Г. Ананьевым еще в 1957 г. Реализация замысла началась с создания психологического факультета при Ленинградском государственном университете в 1966 г. Под руководством Б. Г. Ананьева исследование зрелых людей проводилось одновременно по двум программам. Завершился этот этап, по мнению А. А. Деркача и Н. В. Кузьминой, выдвижением программы развёртывания акмеологии в качестве особой дисциплины.

4. Институциональный этап связан с созданием ряда социальных структур: акмеологических кафедр, лабораторий в вузах и, наконец, Международной академии акмеологических наук. В рамках этих научно-учебных структур ведутся исследования, разрабатываются акмеологические технологии и осуществляется профессиональное обучение. Б. Г. Ананьев предвидел, что акмеологии суждено создать научный аппарат, который позволит адекватно отражать проблемы эффективного развития и становления человека во всей совокупности его качеств. 1926–1989 гг. – развитие акмеологического подхода в трудах Н. А. Рыбникова, Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, 21 А. А. Бодалева и др.: от исследования взрослости как возрастного периода до изучения формирования профессионального мастерства, познания творческого потенциала личности и

Акмеология

путей достижения индивидуальных, профессиональных и социальных вершин развития. 1989 г. – основана Всесоюзная Акмеологическая ассоциация. 1991 г. – Госкомитет по науке и технике утвердил акмеологию как новую область знаний в системе наук о человеке, как науку, изучающую феноменологию, закономерности, механизмы и способы развития человека на ступени его зрелости и при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Новой научной специальности присвоены шифр и название: 19.00.13 – «Акмеология, психология развития». 1992 г. – открыта Академия акмеологических наук как сообщество ученых, осуществляющих акмеологические исследования и проводящих научно-практические конференции по актуальным проблемам акмеологии. 25 декабря 1992 г. была создана кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации Основатель кафедры и ее бессменный руководитель – Анатолий Алексеевич Деркач, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, академик Международной академии акмеологических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации. 1993 г. – в Санкт-Петербурге начала работу Первая научная сессия Академии акмеологических наук. Тема сессии – «Акмеология, психология, педагогика: вчера, сегодня, завтра». Проведение сессий стало традиционным: каждый год представляются творческие разработки и проходят оживленные дискуссии по актуальным проблемам и задачам акмеологии. 1995 г. – под интеллектуальным патронатом Академии акмеологических наук создается высшее учебное заведение – Санкт-Петербургская акмеологическая академия. Создателями данной академии являются Н. В. Кузьмина, А. М. Зимичев. С 1996 г. кафедра А. А. Деркача издает журнал «Акмеология», в котором отражено современное состояние исследований в области психологии развития и акмеологии. Длительное время это было внутрикафедральное, внутриакадемическое издание. С мая 2002 г. журнал приобрел статус всероссийского издания. С 2002 г. в Костроме начинает издаваться ВАКовский журнал «Акмеология» (гл. ред. – профессор Н. П. Фетискин). В 2007 г. открыта специализация «Акмеология и педагогическая психология» на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова (заведующий кафедрой – профессор М. М. Кашапов). Таким образом, акмеология представляет собой науку фундаментальную, актуальную, перспективную. Актуальность акмеологии характеризуется её возникновением в системе образования в целях лучшего решения практических задач подготовки и повышения квалификации специалистов разных профилей. После регистрации в ней сложилось несколько направлений.

Содержательно данные этапы, выделенные в первом и втором подходах, являются близкими, поэтому мы не станем отдавать предпочтение ни одному из них, т. к. они верно отражают сущность процессов формирования, становления и развития акмеологии.

В то же время эти процессы, в силу действия многих причин, осуществлялись неравномерно.

Сложилось так, что основное внимание в акмеологических исследованиях было сосредоточено на высших достижениях в деятельности и, в частности,

Акмеология

деятельности профессиональной. Поэтому наиболее интенсивное развитие получили как раз те направления акмеологии, которые связаны главным образом с профессиональными достижениями зрелой личности, с прогрессивным личностно-профессиональным развитием человека, а как субъекта деятельности.

Это вполне естественно: личностные достижения становятся заметными в основном в профессиональной деятельности, особенно той, которая имеет высокую социальную значимость.

Изучение закономерностей АКМЕ в профессиональной деятельности имеет хорошо осознаваемое многими практическое значение. По этому поводу А. А. Бодалев высказал следующую мысль: «В стране огромное число людей, которые подвизаются в политике, экономике, сфере управления, в науке, во многих других областях деятельности и не являются при этом профессионалами во всем значении этого слова. И, суммируя, такой непрофессионализм ведет к громадным потерям в строительстве, во внешней и внутренней политике, в промышленности и в сельском хозяйстве, в управлении ими, в сфере воспитания и образования и во всех других областях жизни народа».

Насущная практическая потребность в акмеологических знаниях о профессионализме стала главным импульсом развития и доминирования данного направления акмеологии. В результате весьма распространенным стало мнение о том, что акмеология – это прежде всего наука о закономерностях развития профессионализма.

Действительно, акмеологических исследований прогрессивного развития зрелого человека как индивида, личности и индивидуальности значительно меньше, чем исследований развития человека как субъекта труда. Особенно много проблем возникает с изучением личностного аспекта АКМЕ. Дело в том, что, определяя его содержание в прогрессивном развитии человека как личности, необходимо четко обозначить следующее:

- ◆ мировоззренческие позиции;
- ◆ дать описание соответствующих личностных стандартов и эталонов развития.

Естественно, что это неизбежно приведет к идеологизации акмеологии как науки со всеми вытекающими последствиями, свидетелями которых мы были в недавнем прошлом. В период господства «всепобеждающего марксистско-ленинского учения» такое положение, как ни странно, позволило бы четко и непротиворечиво определить мировоззренческую направленность акмеологии (эталонам АКМЕ были бы, естественно, «личность и деятельность В. И. Ленина», вернее созданный пропагандистской машиной его мифологический образ).

Сейчас сделать это чрезвычайно сложно, т. к. отсутствуют общепринятые идеологические эталоны и неясны перспективы их создания. Выходом из создавшейся ситуации могла бы стать опора на религиозные парадигмы. Тогда акмеология, скорее всего, разделилась бы на христианскую, буддистскую, исламскую и другие виды, ориентированные конфессионально, и потеряла бы свой статус объективной и интегративной науки, хотя именно такое разделение дало бы необходимый импульс исследований личностного аспекта АКМЕ. Обобщение таких исследований позволило бы выйти на интегральные

Акмеология

аксиологические ориентиры. Однако такой подход в настоящее время считается дискуссионным.

В ситуации «идеологического плюрализма» некоторые направления акмеологии просто не могут плодотворно развиваться без соответствующих базисных философских, исторических и культурологических исследований. Но и эти науки, освобождаясь от догм сугубо материалистического понимания причинно-следственных связей в анализе явлений, сами находятся в переходном состоянии.

Опора же на зарубежные исследования показывает их недостаточную теоретико-методологическую глубину, необходимую для решения акмеологических проблем, оторванность от наших культурно-исторических традиций. Поэтому-то акмеология и развивается гетерохронно, преимущественно преуспев в разработке акмеологических проблем прогрессивного развития человека как субъекта труда.

В соответствии с данными особенностями развития акмеологии и сформировался ее образ как «науки о профессионализме», характерный для ее обыденного восприятия. В то же время под влиянием этой гетерохронности развиваются и ее теоретико-методологические основы. Отрицать или бескомпромиссно бороться с мнением, что акмеология – это наука о профессионализме, пока не стоит, хотя это упрощенное понимание, значительно сужающее предметные и объектные поля, ограничивающее проблематику акмеологии рамками прогрессивного развития личности как субъекта труда. Данное мнение возникло не случайно, и оно в целом правильно отражает состояние данной науки на сегодняшний день, в котором отчетливо доминируют исследования профессионализма. К тому же это вызвано не только потребностями практики, но и известным идейным кризисом гуманитарных наук.

Сейчас необходимо, разрабатывая акмеологические проблемы, решать задачи разного уровня, ориентированные как на узкое, так и широкое предметные поля, соответствующие истинному статусу акмеологии. Борьба же с «ересью профессионализма» в акмеологии будет только препятствовать ее развитию, исследованиям других ее направлений, в которых АКМЕ рассматривается на уровне личности, индивида и индивидуальности. К тому же это может расколоть акмеологов, отвлечь их от решения актуальных научных и практических проблем, что станет пагубным для акмеологии.

Насколько такое «однобокое развитие» вредит акмеологии? Как отмечалось, в этом случае серьезно сужается ее объектное и предметное поля, а также круг проблем и научных задач. Думается, вред все же небольшой, потому что в силу комплексности и системности научных исследований субъект труда в акмеологии обязательно будет изучаться еще и как личность, индивид и индивидуальность, хотя на первых порах и ограниченно. К тому же такое «однобокое развитие», как ни странно это может показаться, помогает акмеологии. Оснований для такого утверждения несколько.

Во-первых, получаемые научно-практические результаты отличаются практической значимостью, ясностью и доступностью, что способствует утверждению акмеологии как науки, укреплению ее позиций.

Акмеология

Во-вторых, углубление исследования, расширение ее объектного поля, как это случалось не раз в науке, приводит к тесной интеграции с другими направлениями и дисциплинами, в нашем случае, следовательно, движению к первоначальным идеям АКМЕ.

Примером может служить развитие инженерной психологии: на первых этапах объектами исследований были только средства индикации и органы управления, их «сопряжение» с возможностями человека, управляющего техникой. Потом стали активно изучать влияние функциональных состояний человека-оператора на эффективность и надежность деятельности и функционирование системы «человек-машина». Тогда и установились у инженерной психологии самые тесные связи с психофизиологией. На следующем этапе, когда начали изучать индивидуальные стили деятельности, решать задачи профессионального отбора, формирования высокой мотивации деятельности возникла острая потребность в «кооперировании» с психологией личности. Изучение работы групп операторов, управляющих сложной техникой, определило необходимость научных связей с социальной психологией. Таким образом инженерная психология все ближе приближалась к своему широкому предметному полю. Таким образом получается, что интенсивно развивающееся одно направление науки как бы подтягивает к себе другие, при этом происходит очевидное ее предметное и проблемное обогащение, расширение пространства ведения

В-третьих, прогрессивное развитие человека не происходит по одной «узкой колее», ведь трудно стать настоящим профессионалом своего дела, развиваясь исключительно как субъект труда. Практика свидетельствует, что чем выше уровень профессионализма, тем больше в нем индивидуального и личностного. Специалисты в области психологии творчества утверждают, что настоящее дарование проявляется во множестве выраженных сложных способностей, личностных и характерологических особенностях, влияющих на особенности деятельности и ее продуктивность. Это справедливо и для акмеологического понимания профессионализма. Отмеченное гетерохронное развитие акмеологии в настоящее время для нее все же имеет больше плюсов, чем минусов.

Нынешнее состояние акмеологии отразилось и на сущностных характеристиках ее базисных основ и категорий. Проведенные теоретические и эмпирические исследования позволили определить и описать цель, предмет, объект и задачи акмеологии на ее настоящем этапе развития как науки.

Целью акмеологии является совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития.

Объектом акмеологии является прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся главным образом в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии.

Предметом в широком понимании являются процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии. На данном этапе – это прежде всего закономерности, механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и

Акмеология

ее высоким личностно-профессиональным достижениям. В более узком понимании предметом акмеологии является поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразования, самокоррекции и самоорганизации.

Предмет акмеологии весьма обширен, имеет разные уровни конкретности, соответственно разные исследовательские сферы и практики.

В наше время предмет акмеологии, очерченный в свое время Б. Г. Ананьевым, стал более широким, и эта тенденция продолжается. Предпринимаются попытки расширить и объектное поле акмеологии.

Это естественно, ведь проведенные акмеологические исследования и акмеологическая практика наглядно доказали, что современная акмеология не может сводиться только к онтопсихологическому аспекту. Поэтому данные определения предмета и объекта науки отражают определенную ступень ее становления в данном временном периоде. В содержательном отношении они более узкие, если исходить из сущности акмеологии как науки о прогрессивном развитии зрелой личности. По мере накопления акмеологического знания, расширения объектного поля, обобщения полученных эмпирических фактов, развития теоретико-методологических основ акмеологии научное содержание объекта и предмета акмеологии будет уточняться и, безусловно, приближаться к тому, что было изначально заложено в акмеологических идеях. Развитие же самой предметной сферы акмеологии будет осуществляться с учетом усиления влияния ее аспектов: онтологического, гносеологического, социологического, культурологического, аксиологического, этического, религиозного, бытового и других. На это будут направлены теоретические исследования акмеологов.

Своеобразие предмета и объекта акмеологии нашло свое отражение в главных задачах, актуальных именно на нынешнем этапе ее развития как науки. Отметим их.

Первая группа задач связана с научным освещением феноменологии АКМЕ, дальнейшей разработкой теоретико-методологических основ акмеологии, описанием ее статуса, места в системе наук, определением и описанием количественно-качественных характеристик АКМЕ. Последнее позволит процесс его достижения сделать более целенаправленным.

Вторая группа задач направлена на изучение общих и частных закономерностей достижения АКМЕ, определение того общего, что присуще всем достигшим выдающихся результатов как индивидам, личностям и субъектам деятельности. В то же время выделение общего должно обязательно сопровождаться анализом особенного, характерного для конкретного вида профессиональной деятельности, и единичного, присущего отдельному индивиду.

Третья группа задач направлена на выявление условий и факторов (в широком понимании), способствующих или препятствующих движению к АКМЕ и достижению вершин в развитии. Здесь особое внимание следует уделять поиску и систематизации субъективных факторов, анализу роли семейного воспитания, образования, личностных и профессиональных стандартов и эталонов, отношению к профессионалам и профессионализму и пр.

Четвертая группа задач связана с разработкой собственно акмеологических методов исследования и развития личности. Любая наука по-настоящему

Акмеология

приобретает самостоятельный статус, когда у нее имеется свой собственный исследовательский и методический аппарат. Акмеология не является исключением. В начале ее становления акмеологические задачи решались с помощью общенаучных и психологических методов, но скоро наступило время, когда актуализировалась задача разработки собственных методов. Работа в этом направлении продолжается, и уже есть обнадеживающие результаты.

Пятая группа задач ориентирована на разработку акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных классов профессиональной деятельности. Разумеется, потребовалось теоретическое обоснование самой категории «акмеологическая модель». Создание акмеологических моделей позволит описать целостные и структурированные стандарты профессионализма, являющиеся важным ориентиром для личностно-профессионального развития, оптимизировать этот процесс.

Шестая группа задач направлена на создание собственно акмеологических технологий прогрессивного развития личности и в первую очередь профессионализма.

Седьмая группа ориентирована на конкретные прикладные акмеологические исследования, что, в свою очередь, закрепит естественные тенденции к дифференциации науки, становлению ее научных направлений.

Развитие акмеологии как науки, утверждение ее в системе человекознания требуют решения и методологических задач, решение которых необходимо для создания теоретических оснований фундаментальных и прикладных акмеологических исследований. В настоящее время наиболее актуальными для акмеологии являются следующие методологические задачи:

- ◆ дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук;
- ◆ систематизация специфических понятий и раскрытие их акмеологического смысла и содержания;
- ◆ соотнесение в акмеологических исследованиях индивидуального подхода с типизацией, типологизацией, факторизацией в анализе стратегий и методов;
- ◆ внутренняя интеграция общей и специальных областей акмеологии;
- ◆ разработка фундаментальных проблем «нашего времени» в контексте решения акмеологических задач.

По мере накопления акмеологического знания цель, предмет, объект и главные научные и методологические задачи акмеологии будут уточняться, и, скорее всего, следует ожидать расширения объектного и предметного пространства акмеологии, спектра актуальных научных и практических задач. Это соответствует общей логике развития акмеологии как науки.

3. Методологический статус современной акмеологии.

У акмеологии тесные междисциплинарные связи с науками, входящими в комплекс человекознания. Там акмеологии принадлежит заметное место.

Б. Г. Ананьев в своей книге «Человек как предмет познания» указал место акмеологии в системе наук о человеке, поместив ее в ряд «педагогика – акмеология – геронтология». В те годы это соответствовало ее научному статусу. Прошло время, акмеология расширила свое предметное поле, проведенные научные исследования показали ее возможности в решении сложных комплексных проблем, что обусловило расширение ее междисциплинарных

Акмеология

связей. Изменились и точки зрения относительно ее места в системе наук о человеке. Остановимся на них.

В настоящее время распространенным является мнение, что родовой наукой для акмеологии является психология. Психология многими теоретиками науки (Б. М. Кедров и др.) часто оценивается как центральная дисциплина в системе современных наук, изучающих человека, поэтому психологические знания постоянно используются в акмеологических исследованиях. Особенно это касается таких направлений психологии, как психология личности, дифференциальная и генетическая психология, психология развития, психология труда и профессий, социальная и возрастная психология, психология творчества, а также специальных разделов психологии. Мало того, длительное время в акмеологии использовался исключительно психологический инструментальный аппарат исследований и прежде всего психодиагностические методы и развивающие психотехнологии. Они используются и сейчас, но уже в новом качестве и совместно с собственно акмеологическими методами. Но особенно тесные связи

Другой наукой, с которой акмеология связана самым непосредственным образом, является философия. Связи с философией осуществляются по двум основным линиям: мировоззренческой и методологической.

Тесными являются связи акмеологии с педагогикой, так как объектом педагогики является также развивающаяся личность, правда другой отдельной возрастной группы (дети и подростки). Однако некоторые подходы, принципы и методы являются общими как для педагогики, так и для акмеологии.

В силу своей общественно-гуманитарной природы и аксиологического статуса акмеология тесно связана также с такими науками, как история и культурология, социология и экономика, экология и политология. Осевой линией во взаимодействии с этими науками служит социально-культурное пространство общественного бытия личности и ее профессиональной и экзистенциальной самореализации в избранной сфере деятельности.

В методологическом плане акмеологии является комплексной наукой фундаментально-прикладного характера. Фундаментальность определяется познанием закономерностей сферы реальности, не изучается другими науками. Прикладной характер акмеологии проявляется в практически ориентированных акмеологических технологиях.

В акмеологическом подходе выделяются следующие аспекты: возрастной, образовательный, профессионального мастерства. Исследуются акмеологические креативные, экзистенциальные и культурологические возможности. При этом системообразующим фактором является рефлексивность мастерности.

Акмеологии - интегративная дисциплина, исследования которой носят комплексный характер. Факты и закономерности, раскрываются в результате таких исследований, трактуются с системных позиций. Во взаимодействии с теорией управления, педагогикой и психологией акмеология существенно меняет акценты в сфере профессиональной подготовки кадров.

В акмеологическом подходе к подготовке кадров доминирует проблематика развития творческих способностей профессионалов и совершенствования их квалификации.

Акмеология

Проблемы решаются в следующих направлениях:

- возрастном - диагностика задатков и способностей с позиций педологии (изучающей детей и юношей), андрологии взрослых (в том числе студентов и профессионалов) и геронтологии (изучает ветеранов труда)
- образовательном - диагностика и развитие знаний и умений в системе общего, профессионального и непрерывного образования;
- профессиональном - определение возможностей и результатов осуществления трудовой деятельности через выяснение профпригодности, психологической готовности к тому или иному виду труда и ответственности за ее результаты;
- креативному - определение затрачиваемых усилий в их реализации (выяснения уровня профессионализма, рефлексивно-инновационного потенциала мастерства и оценка социальной значимости инноваций, полученных в процессе творчества). Причем рефлексивный аспект (связанный с самосознанием, особенностями самоопределения и мотивации личности как развивается "Я", пониманием партнеров по коммуникации в процессе трудовой деятельности) является системообразующим фактором профессионализации.

В процессе анализа проблем развития одаренности молодежи были определены наиболее значимые условия, по содержанию акмеологической. К ним относятся:

- общественно-исторический запрос (действительно обществу нужны талантливые личности, выдающиеся профессионалы своего дела), свобода, отсутствие угнетения, атмосферы беспрекословного подчинения, высокий престиж мастерства;
- достойный жизненный уровень (что дает возможность не разменивать свой талант в поисках пищи)
- открытость общества, равный для всех доступ к образованию и культурным ценностям;
- наличие действенной системы наград и поощрений.

Различают два вида акмеологической факторов:

- 1) объективные, проявляющиеся в реальной деятельности, направленной на достижение результата;
- 2) субъективные, связанные с субъективными предпосылками меры успешности профессиональной деятельности (мотивы, направленность, способности, компетентность, умело, удовлетворенность, творчество).

Акмеологической факторы можно классифицировать также с системных позиций. В системном подходе они могут быть общими, особенными и единичными. К общим факторам относятся высокий уровень мотивации, потребность в достижении неординарных результатов, профессионально-личностные стандарты, самодвижение к вершинам профессионализму.

Важной категорией являются акмеологической анализ - процесс определения акмеологической условий и факторов в исследованиях профессионализма. Предметом акмеологической анализа возникает изучения становления и исчезновения высших форм существования всех психических механизмов в условиях осуществления деятельности, максимально ответственной перед

обществом и личностью. Акмеологический анализ и исследование результативны, если опираются на научно обоснованные принципы.

Лекция №3.

Проблемы периодизации возрастного развития человека. Человек как объект акмеологического изучения (2 часа).

План.

1. Человек как носитель универсальных ресурсов развития социума.
2. Сущность понятия индивид и его характеристики.
3. Определение личности в акмеологической науке.
4. Акмеологическое понимание субъекта.
5. Сущность и характеристика периодизации возрастного развития.
6. Характеристики человека в различные возрастные периоды.
7. Взрослость и зрелость как одна из важнейших ступеней жизненного цикла человека.

Ключевые слова: *индивид, генотип, фенотип, индивидуальность, психологические типы, формальные психологические свойства, темперамент, фазы жизненного развития человека, младенчество, раннее детство, среднее детство, подростковый возраст, юность, период акме, ранняя взрослость, поздняя взрослость, старость.*

- *индивид* – человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, врожденного и приобретенного, носитель индивидуальных черт;

- *генотип* – совокупность всех генов данного организма;

- *фенотип* – результат взаимодействия генетической информации со средой, все признаки организма, за исключением его генетической структуры;

- *индивидуальность* – неповторимое своеобразие какого-либо явления, существа, отдельного человека;

- *психологические типы* – группы людей, обладающих сходными психологическими характеристиками;

- *формальные психологические свойства* – свойства, которые заданы биологически и конституционально, и поэтому воспитательные и другие влияния должны к ним приспособляться.

- *темперамент* – общий, врожденный стиль реагирования, возбудимость и восприимчивость человека к впечатлениям внешнего мира.

- *фазы жизненного развития человека* – возрастные периоды, выделяемые в разных классификациях, по различным основаниям. Наиболее распространенная современная международная классификация выделяет

Акмеология

следующие фазы: младенческий возраст, раннее детство, среднее детство, подростковый (юношеский) возраст, молодость и ранняя зрелость, зрелый возраст, пожилой возраст.

- *младенчество* – период возрастного развития от рождения до 2-х;
- *раннее детство* – период возрастного развития – от 2 до 6-ти;
- *среднее детство* – период возрастного развития от 6 до 12-ти;
- *подростковый возраст* – период возрастного развития от 12 до 15;
- *юность* – период возрастного развития от 15 до 19;
- *период "акме"* – период наиболее полного развития, "расцвета" всех сил человека.

Достаточно определенно и унифицированно возрастные границы могут быть указаны только для "расцвета" индивидуальных характеристик. Период "акме" для человека как субъекта деятельности и личности является значительно менее унифицированным, его границы – более индивидуальны.

- *ранняя зрелость* – период возрастного развития от 20 до 40.
- *средняя зрелость* – период возрастного развития от 40 до 60.
- *поздняя зрелость и старость* – период возрастного развития от 60 лет и далее.

1. Общее понятие о человеке. Человек как носитель универсальных ресурсов развития социума.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида *Homo sapiens*. В отличие от других животных этот вид наделён сознанием, то есть способностью познавать сущность внешнего мира, свою собственную природу и в соответствии с этим поступать и действовать разумно. Человека, как биологический вид характеризуют: 1) прямохождение; 2) наличие рук, приспособленных к познанию и труду; 3) высокоразвитый мозг, способный в социальных условиях отражать мир в понятиях и преобразовывать его по своим потребностям, интересам, идеалам.

Человек – существо общественное, и это самый главный его признак.

Общественная жизнь и труд совершенствовали природу человека и подчинили его себе. Благодаря обществу человек способен не только познавать и трудиться, но и осознавать свои внутренние процессы, действовать разумно. **Самосознание** является вершиной развития сознания человека в филогенезе (истории рода) и в антогенезе (истории жизни индивида). Человек является объектом изучения естественных и общественных наук.

2. Сущность понятия индивид и его характеристики.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, врожденного и приобретенного, носитель индивидуальных черт.

Рассматривая людей как индивидов, т. е. как элемент природы, мы можем выделить основные биологические особенности, которые, характеризуя вид в целом, всем людям даны от рождения и вместе с тем очень важны для их дальнейшего формирования в качестве личностей и субъектов. Человеческий вид характеризуется следующим:

Акмеология

Человек – *существо общественное*, самой природой предназначенное для бытия в социуме.

Сообщество людей отличается тем, что это *сообщество персонифицировано*. Все люди (кроме однойцовых близнецов) уникальны от рождения, поскольку человеческой популяции свойственно неисчерпаемое генотипическое разнообразие и социальный опыт накладывается на уже заданные «стартовые» различия младенцев. Персонифицированное сообщество людей имеет *иерархическую структуру*. Иерархическая структура человеческого сообщества независима от произвола, поскольку там, где произвол полностью отсутствует, она всегда устанавливается спонтанно.

Уникальность индивидов зафиксирована в понятии «индивидуальность», которое определяется следующим образом. **Индивидуальность** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, существа, отдельного человека. Сюда входят и те индивидуально-неповторимые особенности, которые относятся к функционированию человека в качестве организма, и те, которые относятся к уникальным свойствам его личности.

Амбивалентное единство уникальности всех индивидов, с одной стороны, а с другой – их неизбежное совместное существование предопределяет то, что люди не только неповторимы, но в чем-то и сходны. Если индивидуальные различия увеличивают приспособляемость всей популяции, то индивидуальные сходства обеспечивают возможность взаимопонимания и взаимодействия, «цементируя» сообщество.

Сходства и различия не противоречивы, поскольку отражают разные стороны явления индивидуальности. Говоря о различиях, имеют в виду всю совокупность признаков, которая присуща данному индивиду. Когда же рассматривают индивида с точки зрения сходных признаков, то выделяют отдельные свойства, которые присутствуют и у других людей.

Психологические качества личности не рядоположены. По степени зависимости от свойств организма они делятся на две категории. К первой категории относятся те личностные качества, которые не имеют прямого отношения к свойствам организма, а складываются главным образом под влиянием межличностных отношений и культурной среды. Они названы *содержательными* свойствами личности. Вторую категорию психологических качеств составляют *формальные* свойства личности. **Формальные психологические свойства** – это такие свойства, которые заданы биологически и конституционально, и поэтому воспитательные и другие влияния должны к ним приспособляться. К формальным психологическим характеристикам относятся темперамент, склонности и способности. Среди них наибольшей биологической заданностью и в силу этого устойчивостью обладает темперамент.

Темперамент – это общий, врожденный стиль реагирования, возбудимость и восприимчивость человека к впечатлениям внешнего мира. Будучи не связан с какой-либо определенной деятельностью, он накладывает отпечаток на все, чем бы человек ни занимался. Темперамент является единственной психологической характеристикой, в которой напрямую обнаруживается природный энергетический потенциал организма, в том числе и мозга. Под энергетическим потенциалом понимают интенсивность метаболических процессов и соотношение процессов

Акмеология

катаболизма (выделения энергии) и анаболизма (потребления энергии). Энергетический обмен является одним из ведущих факторов, лимитирующих деятельность мозга.

Индивиды генотипически и фенотипически уникальны по совокупности свойств и сходны по отдельным свойствам.

Индивидуальные сходства являются основанием для типологии индивидов.

Темперамент задан биологически и конституционально и является надежным критерием типологии. В основе темперамента лежат энергетические возможности организма. Психологическими проявлениями темперамента является активность, эмоциональность и экстраверсия. Сочетания этих свойств характеризуют четыре классических типа темперамента. Темперамент подчиняется законам непрерывного наследования и поэтому в популяции представлен не только четырьмя классическими типами, но и всеми переходными формами.

3. Определение личности в акмеологической науке.

Личность определяется в континууме других качеств человека как индивида, как субъекта, и как индивидуальности.

Первым основанием при рассмотрении соотношения акмеологического и психологического понимания личности является *принцип развития*.

Акмеологический подход рассматривает развитие на протяжении всей жизни человека. В силу этого он опирается на те психологические концепции личности, которые связывали и развитие, и самую сущность личности с масштабом времени и пространства всего жизненного пути личности. В отечественной психологии – это теории жизненного пути *С.Л. Рубинштейна* и жизненного цикла *Б.Г. Ананьева*, в зарубежной – теория жизненного пути *Ш. Бюлер*.

В психологии развитие (а также обучение, воспитание) рассматриваются как совершенствование. Акмеология, отвечающая принципу оптимальности, изучает индивидуальные и личностные особенности под углом зрения оптимизации процессов развития, как продвижение личности к вершинам зрелости, как имеющее восходящий характер. Акмеология учитывает закономерности, выявленные психологией, чтобы развитие личности осуществлялось не стихийно - эмпирически, а целенаправленно, с учетом этих закономерностей. В этом акмеология сближается с педагогикой: она не просто исследует процессы развития, но как операциональный, оперативный тип знания включает практику развития и совершенствования личности в качестве центральной научной задачи. В ней разрабатывается целая совокупность рефлексивных, игровых, тренинговых практик, сочетающих обучение, научение и развитие личности. Но в отличие от педагогики, акмеология ставит своей целью не только и не столько получение личностью знаний, но совершенствование ее самой, ее мышления, способностей, навыков и умений.

Целым рядом психологов личность с рождения считается субъектом. Между тем, качество субъекта – это качество, связанное со становлением, развитием и, более того, достижением личностью высшего уровня своего развития. Личность как субъект достигает высшего уровня развития, который не имеет стандартного для всех людей значения, и высшего уровня своего развития, который «измеряется» возможностями ее индивидуальности. Для каждой личности высшим будет разный уровень. Однако одного этого уточнения для акмеологии

Акмеология

как комплексной науки недостаточно: личность рассматривается ею в контексте жизненного, профессионального, духовного пути. Этот контекст не просто устанавливает свои «планки», согласно которым личность становится субъектом профессиональной деятельности или духовно-нравственным субъектом. Развиваясь и совершенствуясь не как «вещь в себе», а для умножения в конечном счете всего лучшего, созданного человечеством, касается ли это духовной или материальной культуры, личность не просто усваивает культуру, но и сама начинает развивать эту культуру, опираясь на высший уровень возможностей. И здесь она опять выступает как субъект нового качества и уровня.

Акмеологическая модель личности имеет макро- и микромасштаб. В макромасштабе она объединяет и культурологический подход к изучению человека и цели его духовного, социального, личностного, профессионального развития и осуществляет эту интеграцию применительно к самореализации личности в ее жизненном пути. В этой модели акмеология интегрирует и культурное, и историческое, и социальное, и деятельностное, и жизненное пространство и контексты развития личности. Акмеология в своем микро моделировании интегрирует и возраст, и педагогический, и ценностно-этический, и, конечно, психологический аспекты изучения человека и соответствующие им способы его развития.

В психологии преобладает четырехуровневая система изучения личности, в мировой психологии личность преимущественно исследуется в качестве *объекта*. Теоретические подходы и концепции личности носят *авторский* характер, но объединяются в направления, каждое из которых выявляет разные аспекты ее изучения.

Психология личности есть способ реализации ее намерений, притязаний ее способностями и возможностями в соответствии с ее характером и объективными условиями, требованиями, изменениями жизненного пути. Самовыражение и самореализация интегральной сущности личности осуществляется жизненными способностями личности во времени - пространстве, формах жизненного пути.

В акмеологии разработана иная науковедческая модель изучения личности, носящая целевой и ценностный характер, которая теоретико-практически воспроизводит переход от наличного состояния и уровня развития личности к идеальному, осуществляемый личностью как субъектом или с помощью акмеолога. Эта модель построена на основе достижений психологической науки и новой парадигмы субъекта, в качестве которой (в основном) и изучается личность в акмеологии.

4. Акмеологическое понимание субъекта.

Зарождение субъектной парадигмы в психологии, не завершившись ее четким методологическим обоснованием в качестве парадигмы, составило предпосылку возникновения знания нового типа – акмеологии, которая только и могла возникнуть на основе новой научной парадигмы.

Акмеология родилась как научно-практическое знание именно потому, что ее объекту, которым является субъект, свойственно находиться не только в статичном наличном состоянии, которое фиксируется в исследовании, но и самому определять изменение и развитие своей сущности и осуществлять это реально – практически. Причем это не просто изменение и развитие, а

Акмеология

самосовершенствование, т. е. подъем на новый уровень. Эта парадигма потребовала обоснования новой системы специфических методологических принципов акмеологии (А.А.Деркач и др.) и нового способа определения ее предмета – путем его **моделирования**.

Первым исходным положением и для психологии, и для акмеологии является необходимость различения понятий «субъект» и «личность». Личность выступает в качестве субъекта, становится субъектом, не являясь им изначально.

- ✓ Категория субъекта, возникшая в психологии, является парадигмальной для акмеологической науки, поскольку ее теоретико-практический характер определяется тем, что ее объектом является субъект.
- ✓ Становление личности субъектом деятельности есть процесс реорганизации, качественного преобразования необходимых для осуществления деятельности психических и личностных свойств и использование их как ресурсов и средств в соответствии с требованиями и условиями деятельности и критериями личности.
- ✓ В ходе осуществления деятельности, общения, жизни в целом личность постоянно разрешает объективные противоречия, противоречия, возникающие из-за несоответствия ее субъективных и объективных условий и требований, субъективные противоречия и т. д. и приобретает опыт решения этих противоречий, развивается, совершенствуется, становится субъектом. Поэтому категория субъекта обозначает не конечную точку, уровень, а постоянное движение по восходящей.
- ✓ Категории субъекта и индивидуальности являются взаимодополнительными: каждая личность достигает высшего для своих возможностей уровня развития, самореализуется индивидуальным образом, принимая, однако, необходимость, данную действительностью.

5. Сущность и характеристика периодизации возрастного развития.

Возрастная периодизация – периодизация развития человека от рождения и до смерти, определение возрастных границ этапов в жизни человека, принятая в обществе система возрастной стратификации.

Возраст существует одновременно как количественное понятие (календарный возраст, время жизни от рождения) и как этап в процессе физического и психологического развития (условный возраст). Условный возраст определяется степенью развития, текущим этапом в процессе развития и зависит от принятой системы периодизации, от принципов разграничения этапов развития.

Деление жизненного цикла человека на возрастные категории менялось со временем, оно культурно-зависимо, и определяется подходом к установлению возрастных рамок.

Существует много периодизаций возрастного развития. Детальность проработки периодизаций неодинакова для разных возрастов.

В настоящее время нет единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека.

Например, в классификации **Дж. Биррена** выделяются восемь фаз жизненного развития человека:

- 1) *младенчество*, охватывает период до 2-х лет;

Акмеология

- 2) *предшкольный возраст*, от 2-х до 5 лет;
- 3) *детство*, 5-12 лет;
- 4) *юность*, 12-17 лет;
- 5) *ранняя зрелость*, 17-25 лет;
- 6) *зрелость*, 25-50 лет;
- 7) *поздняя зрелость*, 50-75 лет;
- 8) *старость*, от 75 лет.

Л. С. Выготский представлял процесс развития ребенка как переход между возрастными ступенями, на которых происходит плавное развитие, через периоды кризисов. Периоды стабильного и кризисного развития по Выготскому:

- ✓ кризис новорожденности (до 2 мес.)
- ✓ младенческий возраст (до 1 года)
- ✓ кризис 1 года
- ✓ раннее детство (1-3 года)
- ✓ кризис 3 лет
- ✓ дошкольный возраст (3-7 лет)
- ✓ кризис 7 лет
- ✓ школьный возраст (7-13 лет)
- ✓ кризис 13 лет
- ✓ пубертатный возраст (13-17 лет)
- ✓ кризис 17 лет

Периодизация **Д. Б. Эльконина**, являющаяся интеграцией концепций **Л. С. Выготского** и **А. Н. Леонтьева**, выделяет следующие периоды:

Раннее детство.

- Младенчество (0 – 1 год).
- Ранний возраст (1 – 3 года).

Детство.

- Дошкольный возраст (3 – 7 лет).
- Младший школьный возраст (7 – 11/12 лет).

Отрочество.

- Подростковый возраст (11/12 – 15 лет).
- Ранняя юность (от 15 лет).

Периодизация Эльконина является наиболее общепринятой в российской возрастной психологии

В классификации **Д.Бромлей** выделяются пять циклов развития: внутриутробный, детство, юность, зрелость, старость. При этом каждый цикл, в свою очередь, подразделяется на несколько стадий.

1. *Цикл «детство»* охватывает три стадии: младенчество (от рождения до 18 месяцев), дошкольное детство (от 18 месяцев до 5 лет), раннее школьное детство (от 5 лет до 11—13 лет).

2. *Цикл «юность»* подразделяется на две стадии: старшее школьное детство (от 11 до 15 лет), поздняя юность (от 15 лет до 21 года).

3. *Цикл «зрелость»* состоит из трех стадий: ранняя зрелость (от 21 года до 25 лет), средняя зрелость (от 25 до 40 лет), поздняя зрелость (от 40 до 55 лет).

Акмеология

В качестве особой переходной стадии выделяется предпенсионный возраст (от 55 до 65 лет).

4. Цикл «старость» начинается от 65 лет и включает в себя также три стадии: отставка (от 65 лет), старый возраст (от 70 лет), третья стадия, обозначаемая как финиш, по существу, включает в себя период старческих болезней и умирания.

В классификации **Э.Эриксона** выделяются следующие возрастные этапы, стадии психосоциального развития:

- от рождения до 1 года (младенчество или орально-сенсорная стадия),
- от 1 года до 3 лет (раннее детство или мышечно-анальная стадия),
- от 3 до 6 лет (возраст игры или локомоторно-генитальная стадия),
- от 6 до 12 лет (школьный возраст или латентная стадия),
- от 12 до 19 лет (подростковый и юношеский возраст),
- от 20 до 25 лет (ранняя зрелость),
- от 26 до 64 лет (средняя зрелость),
- от 65 лет (поздняя зрелость).

В одной из распространенных **современных международных классификаций** выделяются следующие возрастные этапы:

1. младенческий возраст – от рождения до 3 лет,
2. раннее детство – от 3 до 6 лет,
3. детство – от 6 до 12 лет,
4. подростковый (юношеский) возраст – от 12 до 18 лет,
5. молодость – от 18 до 40 лет,
6. зрелый возраст – от 40 до 65 лет,
7. пожилой возраст – от 65 лет.

В современном фундаментальном издании по психологии развития **Грейс Крайг** приводится хотя и близкая к вышеуказанной периодизация, но не совпадающая с нею полностью. Здесь выделяются следующие возрастные этапы:

- младенческий возраст – от рождения до 2 лет,
- раннее детство – от 2 до 6 лет,
- среднее детство – от 6 до 12 лет,
- подростковый и юношеский возраст – от 12 до 19 лет,
- ранняя зрелость – от 20 до 40 лет,
- средняя зрелость – от 40 до 60 лет,
- поздняя зрелость – от 60 лет и далее.

Как видим, существует заметное расхождение во взглядах авторов на периодизацию возрастного развития. Положение усугубляется еще и тем, что объективные показатели акме, расцвета сил человека или старости, увядания определяются не только хронологическим возрастом. Существенное значение в действительности имеют и факторы совершенно иного порядка: социоэкономический статус, образовательный уровень, специфика профессиональной деятельности и многие другие. В связи с этим в современной психологии развития все более и более утверждается мнение, что точно указать границы стадий развития взрослых людей довольно трудно.

6. Характеристики человека в различные возрастные периоды.

Младенчество (от рождения до двух лет). На первых этапах происходит развитие тех процессов, которые обеспечивают контакт человека с внешней средой через наглядные образы. Сразу после рождения у ребенка более развитой оказывается кожная чувствительность, достаточно высоко развита вкусовая и обонятельная чувствительность. Развитие зрения и слуха происходит постепенно в течение всего периода младенчества.

После 6-ти месяцев жизни у ребенка появляются элементы настоящего *речевого общения*. В конце первого-начале второго года жизни происходит переход к периоду первоначального овладения языком. Потребность в речевом общении становится одной из жизненных потребностей ребенка.

Развитие мышления проходит в этом возрасте несколько стадий: обобщение, развитие речи, сравнение.

К концу второго года жизни *память* ребенка достигает уровня развития, обеспечивающего дальнейший рост всех психических процессов.

В первые месяцы жизни у ребенка отмечается наличие только непроизвольного внимания. Зачатки *произвольного внимания* обычно начинают проявляться к концу первого-началу второго года жизни ребенка.

Развитие *эмоциональной сферы* ребенка является важнейшим фактором связи его с окружающим миром. Появление комплекса оживления свидетельствует о завершении кризиса новорожденного и начале развития социальных эмоций. На втором году жизни у малыша, в силу различных причин и обстоятельств, начинается активное проявление отрицательных эмоций, в том числе и эмоций страха.

Формирование *мотивационной сферы* происходит таким образом: ребенок этого возраста испытывает не только базовые физиологические потребности – в пище, питье, тепле и т. п., но и ярко выраженные потребности в безопасности, в общении, в новых впечатлениях. *Депривация* этих потребностей создает реальную угрозу как психическому, так и физическому здоровью детей, а впоследствии может сказаться и на успешности их социальной адаптации.

Формирование *«Я-концепции»* у ребенка на самом раннем этапе его развития происходит под влиянием общения со взрослыми. Первые два месяца жизни у ребенка нет грани между собой и миром. Затем появляется осознание своего тела (в 3-8 месяцев). Подражание окружающим людям и изучение норм поведения начинается с 6 месяцев. Внешний «Я-образ» (узнавание себя в зеркале, на фотографии) формируется с 8 месяцев.

Около двух лет у ребенка появляются «собственность» (распространение понятия «Я» на то, что ему принадлежит) и элементы саморегуляции (самоинструирование, самопоощрение, самопорицание).

Основная линия развития поведения ребенка в раннем возрасте представляет собой последовательное движение от менее дифференцированных движений, характерных для первой половины первого года жизни, через интенсивное освоение своего собственного тела к достаточно высоко дифференцированной предметной деятельности, становлению речи и интенсификации общения со взрослым на втором году жизни.

Ведущим фактором развития ребенка является общение со взрослыми.

Акмеология

В **дошкольном возрасте (период от двух до шести лет)** происходит бурное развитие всех познавательных психических процессов. На первом этапе этого возрастного периода преобладает развитие психических процессов, связанных с приобретением индивидом чувственного опыта. К этой категории психических познавательных процессов относятся *ощущение и восприятие*.

Высшие психические процессы развиваются следующим образом. *Речь* у ребенка в этом возрасте развивается особенно бурно. К концу шестого года жизни дети обычно полностью осваивают фонетику языка, их активный словарь составляет 2-3 тысячи слов. Развивается *наглядно-действенное мышление*. *Воображение* в своем развитии переходит из непроизвольного в произвольное.

Основным *фактором развития* всех психических познавательных процессов в этом возрасте является *игра*, которая в процессе развития ребенка изменяется по содержанию от предметно-манипуляционной до сюжетно-ролевой.

Можно выделить основные направления в развитии *эмоциональной сферы* дошкольника: усложняется содержание эмоциональной сферы; формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка; становится иной экспрессивная сторона эмоций и чувств ребенка-дошкольника: ребенок усваивает «язык» чувств.

В дошкольном возрасте развитие *мотивационной сферы* идет в направлении структуризации мотивов и формирования новых потребностей и установок.

Происходящие изменения *потребностей в общении* протекают в атмосфере коренной перестройки взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Зарождение потребности в автономии, признании и уважении проявляется в реакциях негативизма и упрямства. Достаточное удовлетворение этих потребностей на этом этапе способствует дальнейшему формированию у ребенка глобального чувства самоуважения – одной из фундаментальных потребностей человека.

В развитии «*Я-концепции*» дошкольника первичное осознание себя ребенком становится сложной и относительно устойчивой системой его самовосприятия: ребенок осознает особенности своего тела, свои физические возможности, идентифицирует себя с определенным полом, воспринимает себя членом социальной группы.

Развитыми *личностными образованиями* ребенка в дошкольный период являются ранние проявления у него эмпатии и самоконтроля, которые, в свою очередь, во многом определяют морально-нравственную ориентацию и поведение ребенка на данном этапе возрастного развития.

Развитие поведения ребенка в этом возрасте можно разделить на два этапа. Приблизительно до четырех лет это преимущественно *предметная деятельность* ребенка, содержанием которой является познание физических свойств предметного мира и совершенствование своей моторики. После четырех лет ведущей деятельностью ребенка постепенно становится *сюжетно-ролевая игра*, в процессе которой дети осваивают основные социальные роли.

Овладение языком позволяет ребенку не только эффективно общаться с окружающими, но и произвольно управлять своим поведением. Общение детей в этом возрасте постепенно качественно изменяется: если преимущественно до трех лет дети в основном общаются со взрослыми и игнорируют других детей, то

Акмеология

после трех лет количество контактов с детьми быстро возрастает и к 5-6 годам эти контакты завершаются образованием групп – детских игровых объединений с непостоянным, преимущественно однополым составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Следует отметить, что *ведущими факторами развития* ребенка являются общение со взрослыми и со сверстниками, игра как специфический вид деятельности для данного возраста.

Главной особенностью развития *когнитивной сферы* детей **младшего школьного возраста (период 6-11 лет)** является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном протекании большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи.

Развитие *эмоциональной сферы* ребенка в возрасте от 6 до 11 лет напрямую связано с переменой его образа жизни и расширением круга общения – он начинает учиться в школе. По-прежнему продолжается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка» ребенка. Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное. В младшем школьном возрасте обычно наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости – возрастает умение ребенка владеть своими чувствами. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие, как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию.

Развитие *общения со сверстниками* знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребенка, характеризующуюся появлением у него способности к эмоциональной децентрации. Но при этом ребенок младшего школьного возраста находится в большей эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых.

В системе *мотивов*, побуждающих младших школьников к учебной деятельности, выделяются два вида мотивов: познавательные и социальные мотивы. Познавательные мотивы порождаются самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Среди социальных мотивов можно выделить такие мотивы, как статусный мотив «быть учеником» (характерный только для первого года обучения в школе), мотив хорошей отметки, мотив утверждения себя в классном коллективе, стремление к превосходству и признанию сверстниками.

Этот возраст характеризуется бурным развитием потребности в двигательной активности.

Развитие *«Я-концепции»* характеризуется тем, что у детей в начале среднего детства имеется ожидание и устремленность на самоактуализацию своей личности. Основная цель развития «Я-концепции» заключается в том, чтобы помочь ребенку самому стать для себя источником поддержки, мотивации и поощрения.

Акмеология

Поведенческие особенности ребенка определяются переменной образа жизни в связи с поступлением в школу. Ведущей деятельностью ребенка становится *учебная деятельность*. Наряду с учебой дети вместе со взрослыми участвуют также и в трудовой деятельности. Достаточно много времени они заняты и игрой.

Следует отметить, что *важнейшим фактором развития* в этом возрастном периоде является поступление в школу и связанное с этим расширение сфер деятельности и общения.

В подростковом и юношеском возрасте (период от 11 до 19 лет) происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности.

Наиболее существенные изменения в структуре *психических познавательных процессов* у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдается в интеллектуальной сфере.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростков и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие.

Развитие *эмоциональной сферы* протекает бурно. Для подросткового возраста (от 11 до 14 лет) характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте наблюдается наличие «подросткового комплекса», который демонстрирует перепады настроения подростков, порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно.

Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками – все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний, таких, как сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т. д.

При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность и существует на спокойном эмоциональном фоне.

Для *эмоциональной жизни* юности характерно не только переживание предметных чувств (направленных на определенное событие, лицо, явление), но и формирование у молодых людей чувств обобщенных (чувство прекрасного, чувство трагического, чувство юмора и т. д.). Эти чувства выражают уже общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности.

В возрасте от 11 до 19 лет происходят коренные преобразования в строении *мотивационной сферы* подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на

основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого влечения.

В мотивационной структуре *процесса общения* происходят значимые перемены: теряют актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется потребность в принадлежности какой-нибудь группе.

Существенные преобразования происходят в характере *мотивации учебно-познавательной деятельности* подростков.

Подростковый период очень важен в развитии «Я-концепции», формировании самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности.

В этот период у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир.

Подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость. В его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских на внутренние). Таким образом, постепенно у подростка формируется своя «Я-концепция», которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Актуализируется стремление подростка к освобождению от опеки со стороны взрослых, что в ряде случаев приводит к учащению и углублению конфликтов с ними. Однако полной свободы подростки в действительности не хотят, поскольку еще не готовы к ней, они хотят всего лишь иметь право на собственный выбор, на ответственность за свои слова и поступки.

В связи с половым созреванием у молодых людей появляется влечение к противоположному полу, которое у юношей и девушек проявляется качественно по-разному.

Следует отметить, что *ведущими факторами развития* в этом возрасте становятся общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности.

Развитие *высших психических процессов*, или *интеллектуальных характеристик*, продолжается на протяжении всего периода **ранней зрелости (20-40 лет)**. Следует отметить, что интеллектуальное развитие человека, достигшего ранней зрелости, проходит в тесном взаимодействии с формированием или трансформацией его личности, а также в значительной степени носит индивидуально обусловленный характер, т. е. взрослый человек в состоянии самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот профессионального мастерства и творчества.

В период ранней зрелости человек переживает новый комплекс *эмоций*: эмоции родительских отношений, которые включают: радость от общения с ребенком, чувство привязанности и взаимного доверия, чувствительность к потребностям ребенка, чувство интереса к ребенку и восхищение им. Одной из характеристик материнства и материнской любви является эмоциональная доступность, готовность дать ребенку свое тепло, свою нежность, а впоследствии

Акмеология

и понимание, поддержку, одобрение. В целом эмоциональная сфера человека в этом возрасте уже сформирована и стабильна.

Молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей и выбор профессионального пути. Именно эти события требуют принятия особенных решений, в русле которых поддерживаются, расширяются или подрываются ранее сложившиеся взгляды, формируются новые мотивы поведения.

Желание заключить супружеский союз может быть обусловлено, по крайней мере, пятью основными мотивами. Это любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие и моральные соображения. Единство первых двух мотивов определяет тенденцию долгосрочного сохранения благополучных брачных отношений.

Наиболее значимыми *мотивами выбора профессии* являются практические соображения, родительские установки, желание реализовать свои способности, интерес к профессии, ее престижность и ориентация на сложившуюся систему ценностей, которая может измениться с возрастом.

К 30-ти годам на смену романтически окрашенным ценностям приходят более практичные. На первый план выступают внешние факторы мотивации труда в виде заработной платы и материального поощрения. Человек реальнее оценивает свои возможности, корректирует свои жизненные цели и уровень притязаний.

Многие представления о себе, которые формируют *«Я-концепцию»* в период взросления, продолжают обогащаться опытом активного самопроявления: сексуального партнера, супруга, родителя, профессионала, гражданина.

В период ранней взрослости *поведение* человека связано с освоением профессиональной деятельности и самосовершенствованием в ней, созданием собственной семьи, воспитанием детей, а также с проведением свободного времени и досуговой деятельностью, которая позволяет реализовать нереализованный потенциал личности.

Следует отметить, что *ведущим фактором развития* в период ранней взрослости является трудовая деятельность, а главными задачами возраста являются профессиональное самоопределение и создание семьи.

У людей, достигших возраста **средней взрослости (40-60 лет)**, отмечается относительное снижение характеристик психофизических функций. Однако это никак не отражается на функционировании когнитивной сферы людей данного возрастного периода, не снижает их работоспособность и позволяет сохранять трудовую и творческую активность.

Развитие отдельных способностей продолжается в течение всего среднего возраста, особенно в той их части, которая связана с трудовой деятельностью и повседневной жизнью.

Особенности *интеллектуального развития* и показатели *интеллектуальных возможностей* во многом зависят от личностных особенностей человека, от его жизненных установок, планов и жизненных ценностей.

Главная особенность этого возраста может быть определена как достижение мудрости (обладания обширными знаниями, умения оценивать события и

Акмеология

информацию в более широком контексте и способности справляться с неопределенностью).

Средний возраст может быть периодом расцвета применительно к семейной жизни человека, его карьере или творческим способностям, но при этом люди все чаще задумываются о том, что они смертны и что их время уходит.

Труд становится важнейшим источником человеческих чувств. Те эмоции, которые играют в жизни обычно очень большую роль и существенно сказываются на общем эмоциональном состоянии, настроении человека, связаны с ходом его трудовой деятельности, ее успехом или неуспехом, ее удачами или неудачами.

Стресс играет определенную роль в развитии многих болезней среднего возраста. Поскольку средний возраст – это как раз то время, когда люди теряют своих супругов вследствие их смерти, развода или решения жить порознь и в их жизни происходят такие неприятные события, как досрочный выход на пенсию или болезни, то нетрудно понять, что этот период жизни обладает чрезвычайно высоким потенциалом для развития стресса.

В зрелом возрасте люди часто испытывают депрессию и чувство одиночества.

Поведенческие особенности обусловлены тем, что в возрасте средней зрелости ведущим видом деятельности остается труд. К этому возрасту большинство людей накапливает достаточно большой опыт в выбранной профессиональной деятельности, который позволяет компенсировать наступающие возрастные изменения в организме. Отношения с супругом к этому возрасту, как правило, определяются и стабилизируются, а на передний план выступают проблемы помощи, с одной стороны, вступающим в самостоятельную жизнь детям, с другой – пожилым родителям. Основную часть свободного от основной работы времени большинству людей приходится тратить на дополнительные заработки и обеспечение быта, поэтому досуговую самореализацию могут позволить себе очень немногие.

Поколение 40-летних людей становится авторитетом как для тех, кто моложе, так и для тех, кто старше их по возрасту. Родители ими уже не руководят, дети в них еще не сомневаются. Уверенность в своих силах позволяет им принимать ответственные решения с такой легкостью, которая раньше была недоступна. Вот почему возрастную категорию 40-60-летних иначе называют поколением руководителей.

Главной особенностью **поздней зрелости (от 60-70 лет)** и далее является процесс старения, который представляет собой генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определенными возрастными изменениями, проявляющимися, прежде всего, в постепенном ослаблении деятельности организма.

В процессе старения когнитивной сферы большинство сенсорных функций у человека существенно ухудшается. Те интеллектуальные функции, которые зависят от скорости выполнения операций, обнаруживают спад в период поздней зрелости. У людей, достигших этого возраста, увеличивается время реакции, замедляется обработка информации и снижается скорость когнитивных процессов. Основой памяти в старческом возрасте является логическая связь,

Акмеология

мышление пожилых людей весьма развито. В период поздней взрослости формируются признаки мудрости.

Снижение познавательной деятельности у людей, достигших поздней взрослости, может быть обусловлено прямыми и косвенными причинами. Прямые причины: болезнь Альцгеймера и сосудистые поражения мозга. Косвенные причины: общее ухудшение здоровья, низкий уровень образования, отсутствие мотивации к познавательной деятельности.

Динамика характеристик *когнитивной сферы* у лиц, достигших этого возрастного периода, зависит в значительной степени от субъективных факторов и в первую очередь от особенностей личности конкретного человека.

Для периода поздней взрослости характерны специфические изменения в *эмоциональной сфере*: сильное нервное возбуждение со склонностью к беспричинной грусти, слезливости. Появляется тенденция к эксцентричности, уменьшению чуткости, погружению в себя и снижению способности справляться со сложными ситуациями.

Пожилые люди испытывают меньшую тревогу при мысли о смерти, чем относительно молодые, они думают о смерти часто, но с поразительным спокойствием, боясь только, что процесс умирания будет длительным и болезненным.

Выход на пенсию изменяет положение и роль людей в обществе, оказывая влияние на развитие *мотивационной сферы* пожилых людей. С каждым десятилетием происходит корректировка целей, мотивов и потребностей. Человек, перешагнувший 60-летний рубеж и имеющий крепкое здоровье, во многом движим все еще теми же потребностями, что и в более молодом возрасте. Это потребности в самореализации, созидании и передачи наследства (духовного и / или материального) следующему поколению, активном участии в жизни общества, ощущении полезности и значимости для него.

После 70 лет на передний план выходит другая потребность – поддержка физического здоровья на приемлемом уровне. У человека пропадает желание участвовать в общественной жизни, происходит сосредоточение интересов на своем внутреннем мире. В то же время интерес к коллекционированию, занятиям музыкой, живописью, т. е. к тому, что по-другому называют хобби, не ослабевает. Несмотря на то, что с возрастом проблемы со здоровьем усугубляются, человек и после достижения 90 лет может (и должен) продолжать проявлять интерес к жизни, находить новые занятия, позволяющие использовать свои возможности наилучшим образом.

Особое значение в период поздней взрослости приобретают семейные отношения, которые дают человеку ощущение защищенности, стабильности и прочности, позволяют почувствовать себя более устойчиво, во многом определяя радости, горести и заботы пожилого человека.

Наиболее важными *факторами*, определяющими поведение человека на этом этапе жизни, являются: снижение психофизических возможностей, пол, тип личности, постепенный отход от активной социальной жизни (так называемое разобщение), материальное благосостояние, потеря близких людей и одиночество, а также сознание приближающегося окончания жизни. Физический мир, с которым пожилые люди взаимодействуют непосредственно, все более

Акмеология

сужается. Субъективно все большую роль играют вещи, выполняющие вспомогательную роль, – очки, трость, зубные протезы, ручная тележка для перемещения тяжестей. У многих пожилых людей возрастает чувство опасности, подстерегающей везде. Степень социальной активности все больше снижается и у многих ограничивается семейным общением и общением с ближайшим окружением. Значительная часть пенсионеров оказывается в одиночестве. Преодолению одиночества и повышению материального достатка способствует продолжение профессиональной деятельности или иная работа. В пожилом возрасте резко возрастает религиозность. Не все пожилые люди живут тяжело, часть из них проживают «счастливую старость», которая зависит, прежде всего, от личных установок человека.

7. Взрослость и зрелость как одна из важнейших ступеней жизненного цикла человека.

В большинстве исследований, посвящаемых психологии развития, начало периода взрослости относится к 18–20-летнему возрасту человека. Вместе с тем, хотя предполагается, что к этому времени у человека должен быть сформирован организм, соответствующий нормативам зрелости, развиты личностные качества, за которыми стоят усвоенные им основные ценности жизни и культуры, и как субъект деятельности он готов полноценно трудиться, однако в действительности эта, так сказать, готовность явить себя взрослым всему своему окружению, если сравнивать разных людей, дает нам очень пеструю картину, особенно если выявлять уровни их развития, сопоставляя показатели хронологического, биологического, социального и психологического возрастов, достигнутые каждым из них.

При выявлении этих уровней и их соотношения хронологический возраст – число прожитых человеком с момента рождения лет и месяцев – мало что значит для понимания состояния его организма, нажитых им характеристик личности, качеств его как субъекта деятельности. Гораздо информативнее для получения правильного суждения обо всех этих его ипостасях оказываются его *биологический, социальный и психологический возрасты*. Первый всегда скажет о степени соответствия возрастным нормативам развития всех систем его организма, второй – о действительном наличии прав и обязанностей, которыми он располагает, и об уровне реализации их им в поступках и деяниях. Третий – дает картину сформированности его интеллекта, чувств, воли, мотивационно-потребностной сферы, характера, способностей. Все вместе связанные в единую целостную систему показатели, выявленные внутри каждого из трех «возрастов», позволяют заключать о степени приближения человека к состоянию **зрелости** или уже о достижении ее.

Исходя из сказанного, сравнивая совокупные показатели биологического, социального и психологического возрастов людей, даже если у них одинаковый хронологический возраст, мы неизбежно обнаруживаем различия между ними в этих совокупных показателях. И вариантов таких различий может быть очень много. Так, при переходе из юности во взрослость (хронологический возраст 18-20 лет) у одних людей биологический возраст может быть меньше хронологического. У других, наоборот, он может быть намного больше. Зато у первых их хронологический возраст может отстать от уровня их психологического возраста. А у

Акмеология

вторых психологический возраст не дотягивать в своей сформированности до уровня хронологического и для считающихся для этого возраста нормой показателей социального возраста. У третьих по уровню развития значительно впереди хронологического возраста могут оказаться и их биологический, и их социальный, и их психологический возрасты. В реальности могут быть и иные варианты соотношений названных возрастов при оценивании других совершенно конкретных людей.

Наверное, понятно, что обнаруживаемые у людей к моменту достижения ими ступени взрослости разные уровни проявления показателей биологического, социального и психологического возрастов оказываются следствием действия большого числа факторов, как объективных, так и субъективных. Например, показатели биологического возраста у 20-летнего человека могут быть ниже нормативных из-за врожденных аномалий, вызвавших отставание в развитии какой-то системы его организма. И в то же время другой 20-летний человек по показателям своего биологического возраста может приближаться к биологическому возрасту 40-летнего человека, из-за систематических больших перегрузок, которым подвергалась его нервная система, отсутствия полноценного питания, постоянных нарушений сна и отдыха, перенесенных в связи с этим болезней и действия на организм этого человека и других неблагоприятных факторов. Между прочим, например, врачи установили, что биологический возраст многих титулованных гимнасток – девушек, постоянно подвергающихся физическим и нервно-психическим перегрузкам, – по своим показателям значительно выше их хронологического возраста.

Или, скажем, при наличии у человека задатков – природных предпосылок развития способностей, обучения его по системе, обеспечившей их неординарное развитие, и его воспитания, благоприятствовавшего формированию устойчивой направленности на творчество, – показатели его психологического возраста будут, как правило, обгонять показатели его хронологического возраста. Примеры вхождения в науку Л.Д.Ландау и А.Д.Сахарова, а их число легко увеличить, имея в виду других молодых людей, сравнительно рано ярко проявивших себя на других поприщах, подтверждают справедливость высказанного положения.

Что же касается соответствия показателей психологического возраста показателям биологического возраста в начале ранней взрослости, то тут, помимо взаимосоответствия этих возрастов, возможен не только, так сказать, недобор в показателях психологического возраста по сравнению с показателями биологического возраста, о чем свидетельствуют случаи крайнего инфантилизма, но и вариант несоответствия из-за нарушения нормального хода развития организма человека, когда, например, форсируется его умственное развитие и не проявляется должной заботы о его физическом здоровье и, в частности, обеспечении обязательной двигательной активности, что неминуемо ведет к нарушению работы сердечно-сосудистой системы и к другим расстройствам.

Несовпадение хронологического, биологического, социального и психологического возрастов при вступлении и прохождении людьми ступени ранней взрослости свидетельствует о том, что обычно такая глобальная особенность человека, как его зрелость, представляет собой феномен, содержательные характеристики которого не только не однородны, но и от случая

к случаю могут сильно варьировать по степени своей сформированности. Так, один человек, дойдя до ступени взрослости, может быть не зрелым физически, но зрелым социально и психологически, а другой может, наоборот, оказаться зрелым физически, но незрелым социально и психологически и т. д.

Лекция №4

Явление «акме», его виды, основные характеристики (2 часа).

План

1. "Акме" как одно из основных понятий новой науки.
2. Более широкое и более узколокальное понимание "акме" при прослеживании развития человека на ступени взрослости.
3. "Микроакме" как промежуточные вершины в развитии человека, предвещающие достижение им "макроакме".
4. Основные характеристики "акме" человека.
5. "Псевдоакме" как антипод подлинной вершины в развитии человека.
6. "Акме" в развитии малых и больших общностей людей и их главные характеристики.
7. "Псевдоакме" в развитии общностей.

Ключевые слова: "акме", "макро- и микроакме", основные характеристики "акме" человека и общностей людей, "псевдоакме", развитие, профессиональное "акме", профессионализм, профессиональная компетентность, профессионал, профессиональное развитие, профессионализация, профессиограмма, акмеограмма (профессиональная).

— "Акме" в профессиональном развитии (профессиональное "акме") — это психическое состояние, означающее высший уровень для человека в его профессиональном развитии, который приходится на данный отрезок времени; — *развитие* — необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; — "макроакме" — наивысший уровень о развитии, достигнутый человеком или общностью людей; "микроакме"— вершины, предвещающие достижение макроакме людьми или большими или малыми общностями; — *основные характеристики акме человека и общностей людей* — сущностные особенности вершины в их содержательном, пространственно-временном, материальном и идеальном выражении, которых достигают в своем развитии как отдельный человек, так и общность людей.

— *профессионализм* — интегральная психологическая характеристика человека труда, отражающая и фиксирующая уровень соответствия человека

Акмеология

требованиям профессии;
— *профессиональная компетентность* — интегральная профессиональная способность человека, означающая его подготовленность к решению определенного класса профессиональных задач;
— *профессионал* — человек, усвоивший ценностные ориентации в профессии, выполняющий профессиональную деятельность на уровне требований профессии, осознанно развивающий свою личность средствами профессии;
— *профессиональное развитие* — процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала;
— *профессионализация* — процесс становления профессионала, приближающий человека к эталону специалиста;
— *профессиограмма* — документ, фиксирующий требования профессии к деятельности и личности специалиста;
— *акмеограмма* — документ, отражающий возможную индивидуальную траекторию продвижения человека к его профессиональному "акме".

- (*профессиональное "акме"*) — это психическое состояние, означающее высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии, который приходится на данный отрезок времени.

Как известно, при нормальном развитии человека его младенчество, детство, отрочество, юность — этапы в его развитии, предшествующие его вступлению во взрослость и подготавливающие при их нормальном прохождении полноценную реализацию им себя на ступени взрослости в качестве физически здорового человека, законопослушного гражданина, надежного супруга, в воспитательном отношении умелого родителя, творчески проявляющего себя специалиста-профессионала в конкретной области труда. Взрослость во всех названных проявлениях своей природной и социальной сути человеком, таким образом, оказывается вершиной в его развитии, после которой следует пожилой возраст, старость, для которых характерно поступательное снижение уровня физического здоровья, ослабление гражданской активности, сокращение объема и содержания родительских обязанностей, выключение из сферы профессионального труда. При таком понимании, "акме" — это вся ступень взрослости человека, для которой характерны, если судить о ней обобщенно, его физическая, личностная и субъектная зрелость. Вместе с тем в акмеологии понятие "акме" используется и в более узколокальном значении, когда имеется в виду достигнутый человеком по ходу его жизни наиболее высокий уровень в состоянии его здоровья, когда его поведение как личности оказывается отмеченным наиболее ярким для него поступком, имеющим положительное общественное значение, и когда деятельность его как субъекта находит свое выражение в максимально возможном для него и получающим материальное или духовное воплощение конкретном результате его творчества.

Наконец, в работах, в которых рассматривается развитие человека в онтогенезе, особенно когда хотят подчеркнуть роль самого человека в

Акмеология

выстраивании своего развития по оптимальному варианту, термин "акме" употребляется еще в одном значении — пиков или оптимумов, которых человеку удастся достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях.

Некоторые исследователи эти пики или оптимумы в развитии, всегда имеющие и очень определенные содержательные характеристики и конкретные формы воплощения, предваряющие достижение человеком на ступени взрослости большого "акме" или "макроакме", называют малыми "акме" или "микроакме".

Когда более углубленно анализируют достигаемые людьми "акме", то, во-первых, стараются определить его содержательные характеристики и, прежде всего, по каким направлениям своего развития тот или иной конкретный человек его достиг: развиваясь физически, проявляя себя как личность, действуя как профессионал или при совокупном объективировании на высоком уровне всех этих характеристик развития.

Во-вторых, устанавливается, образно говоря, величина достигнутого "акме" или его калибр.

Далее также выделяются такие его показатели, как время достижения "акме" человеком и его продолжительность.

Как противоположность подлинному "акме", в котором находит выражение наивысший уровень развития человека, проявляющийся в оптимальном для него состоянии здоровья, в имеющих неординарное для него положительное значение поступках и деяниях, являющихся вкладом в ценности жизни и культуры, у некоторых людей может наблюдаться псевдоакме или за кажимостью "акме" не быть действительного, подлинного "акме". Как было показано выше, "акме" может быть у малых и больших общностей людей. И в нем тоже в каждом случае прежде всего обнаруживаются и фиксируются содержательные характеристики, а именно: что из сущностных особенностей общности оказывается развитым наиболее сильно.

У организованной, выступающей как относительно единое целое общности людей, занятых общей деятельностью, при прослеживании ее действительно поступательного развития, как правило, обнаруживаются и такие характеристики, как калибр или величина "акме", время его достижения и продолжительность действия на уровне "акме". И у общностей, как и у отдельных людей, их развитие необязательно идет по наиболее часто встречающемуся ординарному варианту. И необязательно этот процесс, происходящий в общности и означающий ее развитие, оказывается оптимальным для нее и непременно выводит ее на уровень "акме". Он опять же при стечении определенных объективных и субъективных обстоятельств может означать не прогресс, не движение общности по восходящей, а, наоборот, регресс и заканчивается ее распадом или исчезновением. И как в случае с развитием человека, одним из вариантов ущербного развития общности выступает достижение ею псевдоакме.

Резюме

В формировании и развитии отдельного человека как индивида, личности и субъекта, как и при развитии общности людей, решающих своей деятельностью социально необходимые задачи, всегда имеют место периоды движения по восходящей, относительно ровного плато, отступления назад. Вершины в развитии, когда человек достигает наиболее высокого уровня в состоянии своего здоровья, когда в своих поступках наиболее проявляет усвоенные им основные ценности жизни и культуры, а в своих деяниях в главной для него области труда устойчиво проявляет профессионализм, свидетельствуют, что он достиг в этом своем развитии "макроакме". И для нормально развивающихся общностей людей, выполняющих социально ценные функции, такое достижение макроакме тоже характерно. Предваряют это достижение человеком или общностью людей большого "акме", как правило, микроакме. И им, как и большим "акме", присущи очень конкретные и определенные характеристики.

Лекция №5

Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (2 часа).

План.

1. Сущность феномена "акме" в профессиональном развитии.
2. Виды профессионального "акме".
3. Критерии профессионального "акме" в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности.
4. Условия достижения профессионального "акме".

1. Сущность феномена "акме" в профессиональном развитии.

За "акме" в жизнедеятельности и отдельного человека, и общности и в ее результатах при поверхностной оценке их может быть принята иллюзия "акме" или псевдоакме.

Профессиональное "акме" — это психическое состояние, означающее максимальную мобилизованность, реализованность всех профессиональных способностей, возможностей и резервов человека на конкретном этапе жизни (при отсутствии перенапряжения и использования предельных возможностей организма).

Профессиональные "акме" как формы достижения человеком высоких уровней в его профессиональном развитии изучали и описывали Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др. Профессиональное "акме" — это кульминация, пик, оптимум в профессиональном

Акмеология

развитии человека изданном отрезке жизненного пути. Б.Г. Ананьев под кульминацией понимал момент наивысшей продуктивности творчества и наибольшей значимости созданных человеком ценностей¹. Фазы кульминации зависят, по Б.Г. Ананьеву, от времени и объема деятельности с момента старта, а старта — от уровня методов профессиональной подготовки.

Состояние "акме" можно соотнести с тем, что в литературе называют "интенсивностью бытия".

"Акме" в профессиональном развитии может не совпадать по времени с "акме", достигаемыми человеком как индивидом, как личностью (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев).

"Пики" в развитии человека как индивида, как личности, как субъекта профессиональной деятельности могут происходить в разное время (хотя "акме", подъемы в развитии одних сфер психики могут стать источником, катализатором для появления "акме" в других сферах).

Каждый человек в течение жизни может достигать профессиональных "акме" разной степени общественной и личностной значимости. Общественно и объективно значимые профессиональные "акме" — это высокий уровень профессиональных достижений конкретного человека, признанный профессиональным сообществом как социально приемлемый результат, заметно превышающий нормативный уровень. Такого рода результаты труда означают обычно уровень профессионального мастерства и переход от него к уровню профессионального творчества, когда человек выходит за пределы профессионального опыта, включая в профессиональную деятельность новые задачи, новые приемы и технологии, достигает принципиально новых профессиональных результатов, вносит свой индивидуальный творческий вклад в опыт профессии. Общественно значимые профессиональные "акме" могут представлять собой выдающиеся достижения (теоретические концепции и открытия) или включать отдельные творческие находки, передовой опыт новатора. У человека наряду с крупными достижениями могут иметь место и спады, паузы в творчестве, низкие результаты, слабые места в деятельности, но о профессионалах судят обычно по тем наивысшим результатам, которые они достигали.

Личностные, субъективно значимые профессиональные "акме"— это достаточно высокий уровень профессиональных достижений конкретного человека, заметно превышающий ранее достигаемые им результаты. Эти достижения порой незаметны для профессионального сообщества и не признаны им, но осознаются и оцениваются самим человеком как максимально возможный для него в данный отрезок времени уровень профессионализма.

Индивидуальные субъективно значимые профессиональные "акме" означают мобилизацию усилий человека, победу над собой, превышение человеком своих предыдущих профессиональных результатов, достижение нового для себя уровня

Акмеология

профессионализма, способность человека придать своему профессиональному развитию восходящий прогрессивный характер. Хотя субъективно значимые профессиональные "акме" не всегда признаются профессиональным сообществом как важные для профессии достижения, тем не менее для конкретного человека безразлично, как сообщество оценивает его возможности к новым успехам и подъемам в труде ("я уже прошел свой пик и рано или поздно об этом все узнают", — сказал о себе специалист). Таким образом, показателями общественно значимого профессионального "акме" являются профессиональные достижения, заметно превышающие результаты высоких профессионалов в данной области.

Показателями субъективно и личностно значимого профессионального "акме" являются профессиональные достижения, превышающие предыдущие результаты в труде данного человека. Эти виды профессиональных "акме" могут не совпадать. Наличие субъективно значимого "акме" не всегда признается социумом как объективно важные достижения. Признание успехов данного человека выдающимися, объективно значимыми не означает, что человек достиг своего субъективного максимума и "акме".

2. Виды профессионального "акме".

Профессиональные "акме" могут различаться по числу их вершин, пиков, подъемов.

Возможны:

— большое "акме" как главное достижение всей жизни человека, пик профессиональных результатов, как уровень, превышающий все ранее достигнутые конкретным человеком показатели успеха в профессии (это "акме" называют одновершинным);
— малые "акме" как неоднократные профессиональные достижения конкретного человека — предшествующие большому "акме", следующие за ним или заменяющие его (эти "акме" называют многовершинным).
Профессиональные "акме" могут отличаться друг от друга:

— по разной временной длительности и временным границам, охватывая дни, недели, месяцы, реже — годы;
— по масштабности, "калибру" (А.А. Бодалев), включая одну или несколько видов профессиональной и социальной деятельности человека.

Профессиональные "акме" различны по своему месту в общем ходе профессионального развития:
— профессиональные "акме" могут следовать за периодом спада, застоя (что может означать период скрытого развития) или за периодом стабилизации, плато в развитии;
— профессиональные "акме" могут сами приводить к спаду, опустошенности, истощенности, кризису в развитии;

Акмеология

— профессиональные "акме" могут стать основой новых "акме", подъемов, инноваций.

Профессиональные "акме" могут не совпадать по своей внутренней структуре и включать:

- высокий уровень стабильных профессиональных результатов (плато), равномерно достигаемые достижения;
- несколько фаз, "скачков" резкой активизации деятельности.

3. Критерии профессионального "акме" в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности

При оценке наличия и характера профессионального "акме" у конкретного человека важно учитывать психологические показатели профессионализма и компетентности, сложившиеся в данной профессии и в профессиональном сообществе, а также психологические знания о профессионализме. Выявление и оценивание профессионального "акме" зависит от того, как понимается профессионализм, каковы показатели профессионализма и профессиональной компетентности, сложившиеся в данной профессии и в конкретно-историческое время.

Профессионализм — это интегральная психологическая характеристика человека труда, отражающая уровень и характер овладения человеком профессией, означающая, что человек выполняет свою трудовую деятельность на уровне высоких образцов, сложившихся в профессии к настоящему времени.

Профессионализм включает обеспечение человеком высокой результативности труда, эффективное выполнение профессиональной деятельности во взаимодействии с другими людьми, наличие профессионально важных качеств личности у человека труда. Поэтому понятие "профессионализма" охватывает три стороны труда: профессиональную деятельность, профессиональное общение, личность профессионала.

Профессиональная деятельность — это активность человека, направленная на преобразование предмета труда с целью получения результата, отвечающего общественным и личным, материальным и духовным потребностям. Профессиональное общение — это активность человека, направленная на установление взаимодействия и сотрудничества с другими людьми в процессе преобразования предмета труда; профессиональное общение может быть рассмотрено как одно из средств повышения эффективности профессиональной деятельности. Личность профессионала — это совокупность психических качеств, свойств, состояний человека труда, создающих возможности выполнения им профессиональной деятельности и вместе с тем изменяющихся и совершенствующихся в ходе труда.

Психологическая сущность профессионализма может быть наиболее полно

Акмеология

раскрыта на основе анализа соотношения уровней профессиональной деятельности, профессионального общения и зрелости личности профессионала. Личность профессионала определяет ценностные ориентации, внутренний смысл, профессиональный менталитет человека труда. Профессиональная деятельность отражает результат и процесс труда, значимость ее продукта для социума, использование современных технологий. Профессиональное общение характеризует климат, атмосферу труда, во многом определяющую ее эффективность. Профессионализм конкретного человека может быть достигнут за счет высокого уровня развития у человека профессиональной деятельности, профессионального общения и зрелости личности (или их всех вместе), что лежит в основе разных видов профессиональной компетентности.

Профессиональные "акме" могут состоять в овладении человеком высокими уровнями профессиональной деятельности, профессионального общения и зрелости личности. Поэтому показатели зрелости деятельности, общения и личности человека труда могут быть рассмотрены как критерии наличия видов и форм профессиональных "акме".

Показателями эффективности профессиональной деятельности являются:

1. Результативные показатели:

— эффективность, целесообразность, соответствие результата поставленным целям;

— результативность — наличие результатов в виде изменений в предмете труда, соответствующих ГОСТу в профессии, стабильность высоких результатов;

— экономичность, минимизация затрат ресурсов, времени и сил участников;

— производительность, количество продукции в единицу времени;

— оптимальность, достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и сил;

— получение результатов и владение приемами деятельности на уровне высоких образцов, эталонов профессии (профессиональное мастерство);

— постановка новых задач, нахождение нестандартных технологий, получение принципиально нового продукта, выход за пределы сложившегося профессионального опыта (профессиональное творчество).

2. Процессуальные показатели:

— разнообразие задач профессиональной деятельности;

Акмеология

- использование социально приемлемых и гибких технологий;
- сформированность субъекта профессиональной деятельности (способность человека ставить цели, осознавать, регулировать деятельность);
- отсутствие деформаций в профессиональной деятельности (пропусков целей, звеньев и операций);
- опора на прошлый опыт, накопленный в профессии и лично человеком;
- владение конкретными видами деятельности (специализация);
- владение несколькими смежными видами деятельности (универсализация);
- владение знаниями, умениями, навыками в профессии на уровне требований к уровням квалификации, разрядам и категориям, выработанным в профессии (квалификация).

Критериями наличия общественно значимого "акме" в профессиональной деятельности является достижение результатов в профессии, обративших на себя внимание коллег-профессионалов. Критериями субъективно значимого "акме" в профессиональной деятельности являются индивидуальные успехи человека, обозначающие для него лично превышение своих предыдущих результатов и достижение максимально возможного для данного момента результата.

У одной группы работников профессиональные "акме" складываются в деятельности и проявляются в результативности, целесообразности, технологичности труда, в соответствии результата социальному заказу, что обеспечивает деятельностную профессиональную компетентность человека.

У другой группы работников профессиональные достижения и соответственно профессиональные "акме" более заметны в сфере социальных отношений в профессиональной сфере, в умении получать высокие результаты в труде на основе высоких уровней профессионального общения, что определяет общенческую компетентность этих специалистов.

Показателями развитости профессионального общения являются:

- возрастание результативности профессиональной деятельности при ее совместном, коллективном выполнении;
- наличие высокопродуктивной профессиональной деятельности в профессиональном сообществе, владение приемами работы "в команде";
- проектирование новой профессиональной среды, создание новых форм

Акмеология

- делового и творческого общения;
- обеспечение взаимопознания, взаимопонимания, взаимокоррекции в совместной трудовой деятельности;
 - создание условий для мобилизации резервов психического развития участников совместной деятельности;
 - рациональное распределение функций и ролей в совместной трудовой деятельности;
 - использование широкого спектра коммуникативных техник, исключающих манипулирование другими лицами;
 - бесконфликтное сотрудничество с коллегами;
 - изучение в ходе труда другого человека, сопереживание ему;
 - анализ накопленных в профессиональном опыте других людей способов эффективного получения результата;
 - учет интересов потребителей результатов профессиональной деятельности и формирование новых потребностей потребителя в результатах труда (маркетинг);
 - обеспечение положительного психологического климата в профессиональной деятельности, создание психологического благополучия, взаимодовлетворенности участников совместной деятельности;
 - конкурентоспособность как умение выделить лучшие эталоны трудовой деятельности и стремление превзойти их, представление результатов своей деятельности (или результатов деятельности организации) на рынке труда;
 - соблюдение профессиональной этики, норм и языка общения, принятых в данной профессиональной среде.

"Акме" в профессиональном общении может состоять в описанных способностях, а также в умениях объединять коллег-профессионалов для решения нового круга задач профессиональной деятельности, в создании разного рода эффективных профессиональных сообществ.

Показателями зрелости личности профессионала могут выступать:

- понимание системы нравственных ценностей, менталитета данной профессии;
- способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта;

Акмеология

- проектирование себя как профессионала, умение построить оптимальный сценарий своего профессионального развития и следовать ему;
- максимальное использование человеком своих возможностей и их компенсация;
- выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности как сочетания профессиональных задач и способов деятельности, отвечающего возможностям человека;
- адекватность и экономичность поведенческих профессиональных действий, блокирование трудовой деятельности в случаях превышения человеком своих возможностей, при угрозе самосохранению;
- способность максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия;
- умение сочетать высокую мобилизованность и концентрацию усилий в труде с учетом имеющихся возможностей, предупреждать перегрузки;
- способность поддерживать удовлетворенность трудом, позитивное отношение к себе как профессионалу;
- использование каждой новой возможности для профессионального совершенствования, высокая чувствительность к новым возможностям, ответственность личности за неиспользованный шанс;
- способность к выработке индивидуального профессионального оптимума;
- осведомленность о мире профессий и необходимых качествах личности;
- осознание многовершинности своего профессионального развития, возможности достижения успеха на разных уровнях и в различных формах деятельности и общения;
- близость к профессиональному типу личности и сочетанию профессионально важных качеств, наиболее адекватному для данной трудовой деятельности;
- отсутствие личностных деформаций;
- владение приемами построения индивидуальной программы движения к вершинам профессионализма, составления акмеограммы.

Критерием наличия способности достигать индивидуально значимые акме в развитии личности профессионала является умение человека обеспечить наличие прогрессивного, восходящего вектора в своем развитии, преобладание

Акмеология

его над регрессивным вектором.

Высокие уровни сформированности у человека труда профессиональной деятельности, профессионального общения, личности профессионала создают основу для развития разных сфер и видов профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность — это способность человека решать определенный круг профессиональных задач.

Профессионализм складывается из многих видов профессиональной компетентности. Внутри компетентности иногда выделяют компетенции как способности к чему-либо, зависимые как от знаний, умений, так и от степени убежденности и потребности пользоваться этой способностью (Ю.Скжипчак)¹.

Могут быть выделены группы профессиональной компетентности (компетентность в профессиональной деятельности, компетентность в профессиональном общении и компетентность в реализации личности профессионала) и виды профессиональной компетентности внутри каждой из групп.

Компетентность в профессиональной деятельности и ее виды:

- специальная (знание своего дела);
- технологическая;
- субъектная;
- профессионалистическая (осведомленность в мире профессий);
- правовая;
- экономическая и т. д.

Компетентность в профессиональном общении и ее виды:

- коммуникативная, общенческая (способность к сотрудничеству);
- социально-перцептивная (способность к восприятию другого человека);
- дифференциально-психологическая;
- диагностическая (способность к изучению другого человека);
- этическая;
- эмпатийная;

Акмеология

- межкультурная, социокультурная (терпимость к другим культурам);
- конфликтная и др.

Компетентность в развитии личности профессионала и ее виды:

- психологическая (умение изучать другого человека);
- индивидуальная, аутопсихологическая (умение изучать себя);
- культурная (способность к усвоению культурных норм, принятых в данном обществе как эталонов для развития своей личности),
- рефлексивная и др.

Профессиональные "акме" возникают вначале в границах профессионализма и компетентности, сложившихся в профессии в данное историческое время. Позднее могут достигаться более высокие уровни профессионального акме, означающие профессиональное творчество, выход за пределы опыта профессии, обогащение ее новыми задачами, способами и результатами. В ходе профессионализации человек может достигать разнообразных профессиональных "акме". Важным средством оценивания и стимулирования профессиональных акме являются профессиограмма и акмеограмма. При этом профессиональные достижения, проявляющиеся в профессиональном мастерстве и творчестве, удобно анализировать и оценивать с помощью профессиограммы, а профессиональные достижения, означающие творчество человека по отношению к самому себе — с помощью акмеограммы. Профессиограмма — это документ, в котором зафиксированы требования к профессиональной деятельности и к личности специалиста, необходимые для достижения человеком общественно заданного результата, социально приемлемого качества продукта труда. В профессиограмме раскрываются необходимые профессиональные задачи, средства, приемы и технологии, результат труда, а также желательные качества личности работника. Акмеограмма — это документ, в котором отражены требования к деятельности и к личности успешного специалиста. В ней отмечаются виды профессиональной деятельности и качества личности, приводящие не просто к получению человеком социально требуемого результата, но и обеспечивающие поступательное развитие и профессиональное совершенствование самого специалиста, его продвижение к высоким уровням профессионализма. Акмеограмма может включать: цели (конечные и промежуточные); выбор модели развития; определение акмеологических технологий; возможные индивидуальные показатели профессионализма, планируемые как результаты развития.

4. Условия достижения профессионального "акме".

Акмеология

Внутренними условиями достижения профессионального акме являются: мотивация достижения; активность человека, соответствующая наибольшей продуктивности его трудового поведения; "сильное" профессиональное целеполагание и построение своего профессионального пути по восходящей его траектории; стремление человека к достижению своего максимального уровня; высокий уровень притязаний, мотивация самореализации; способность мобилизовать имеющиеся в данный момент профессиональные возможности, сконцентрироваться на цели, способность к восстановлению после больших психологических затрат, стремление к сохранению и приумножению своих достижений.

Внешними условиями появления "акме" в профессиональном развитии является благоприятная и акмеологически насыщенная профессиональная среда, побуждающая человека к раскрытию его подлинных профессиональных возможностей, а также наличие "акме" — событий, могущих стать толчком к кульминациям, "пикам" в профессиональном развитии.

Резюме

"Акме" в профессиональном развитии — это наивысшие уровни профессиональных достижений, возможные для человека на данной ступени его профессионального развития. "Акме" в профессиональном развитии выражаются в сформированности человека как субъекта профессиональной деятельности, профессионального общения, в зрелости его как личности профессионала, что, в свою очередь, означает возрастание разных видов профессиональной компетентности.

Разные варианты профессиональных "АКМЕ" проявляются в заметном развитии различных видов профессиональной компетентности.

Лекция №6

Профессионализм как одна из главных характеристик «акме» человека как субъекта деятельности (2 часа).

План

1. Место технологии в системе науки и практики.
2. Феномен "технология".
3. Феноменология "психотехнологии".
4. Сущность акмеологических технологий.
5. Акметектоника.

Акмеология

Ключевые слова: технология, психотехнология, акмеологические технологии, акметектоника.

— *технология* — способ, вид, момент человеческой деятельности.

— *психотехнология* — целенаправленная и упорядоченная соответствующим освоением предметной ситуации совокупность и последовательность действий.

— *акмеологические технологии* — вид психотехнологий, направленных на развитие внутреннего потенциала, повышение профессионализма и адаптационных возможностей госслужащих

— *акметектоника* — внутриличностное движение к оптимуму, позволяющее субъекту на основе самопознания и саморазвития определить свою "точку опоры" (Архимед) — источник, движущую силу развития.

1. Место технологии в системе науки и практики.

Любая наука и отрасль практики использует в научных и практических целях аппараты: концептуальный и инструментальный. Первый включает принципы, понятия, терминологию, систему категорий, теорий, законов и закономерностей. Второй состоит из методов, методик и технологий, направленных на решение научных и практических задач.

Указанный научно-прагматический алгоритм закономерно распространяется и на акмеологическую науку. Именно технологический уровень позволяет удовлетворить общественно обусловленный заказ социальной практики в широком социальном диапазоне.

При анализе научных работ, посвященных проблеме психологических технологий, выявлена низкая презентативность технологического уровня решения насущных социальных проблем, что обусловлено отсутствием экспериментальной базы и эмпирических данных. Поэтому феноменология данного явления требует детального рассмотрения.

В научной литературе феномен технологии как предмет анализа находится в прямой зависимости от конкретных исследовательских целей, определяющих типы и виды технологий. По характеру решаемых задач технологии обычно разделяют на частные и универсальные, базовые и пакетные.

Частная технология начинается с разработки универсальных технологий глобального развития, моделирования и прогноза. Так, разрабатываемые технологии социального развития региона, государственных и общественных организаций по отношению к универсальным технологиям общественного развития в целом носят частный характер, но являются универсальными для

своего уровня. Создание любой универсальной технологии невозможно без познания сущности изучаемого явления, закономерностей, источников и движущих сил его развития. Сложившийся теоретический и практический опыт, осмысленный по законам технологизации, сам является универсальной технологией.

2. Феномен "технология"

Современным технологиям отводится роль глобального фактора, основной двигательной силы развития общества, созидающей новую цивилизацию. Анализируя общественные явления, отечественные и зарубежные исследователи используют "социальные", "информационные", "педагогические" технологии, "психотехнологии", технологии "управления", "прогнозирования", появляются "технологии популизма", "технологии успеха", "технологии карьеры" и др.

Применяемые технологии призваны удовлетворить потребности общества в рационализации управления, использовании инновационных методов, в выборе наиболее точных алгоритмов достижения результатов. Сегодня активно развиваются прежде социальные технологии и психотехнологии. Социальные технологии, как инновационный управленческий ресурс информационной цивилизации, — служат обогащению управленческой культуры, интеграции современного гуманитарного, естественнонаучного и технического знания.

Достаточно предметно в научной литературе описаны модели технологий по типу отношений с социальными явлениями. Наиболее значительной в отечественной литературе нам представляется работа В.Н. Иванова "Социальные технологии в современном мире". Существующие модели социальных технологий, в основном, опираются на концептуальные подходы болгарских ученых М.Маркова, Н.Стефанова, а также разработки отечественных специалистов в этой области (Н.С.Данакин, Л.Я.Дятченко, В.Н.Иванов, Г.Д.Никредин, В.И.Патрушев и др.). Созданная М.Марковым модель социальной технологии позволяет четко представить процесс технологизации социальных явлений. Целевая направленность социальных технологий прежде всего ориентирована на оптимизацию структурных связей и отношений в масштабах общества, конкретной организации.

Акмеологический подход к анализу феномена "технология" позволяет выделить в современной практике и проанализировать сущность четырех основных форм его проявления: производственная, как наука, как сторона общественных отношений, как способ (вид, момент) человеческой деятельности. Предмет изучения данного феномена определяется уровнем исследования (теоретический, методологический, прикладной), подходами (гносеологический, онтологический, структурно-функциональный, системный), принципами и методами познания различных наук (естественных, технических, психологических, социологических, педагогических и др.), направленностью (общественные процессы, структуры и отношения, человек, деятельность, образование и др.).

Акмеология

Анализируя существующее многообразие социальных технологий, можно отметить их разноуровневую направленность при решении глобальных государственных проблем (демографических, общественно-исторических, политических, межнациональных), а также вопросов, связанных с управлением и оптимизацией внутренних процессов развивающегося российского общества (управленческие, организационные, интеллектуальные, профессионально-образовательные технологии).

Для акмеологии правомерна постановка вопроса об исследовании технологии как способа, вида, момента человеческой деятельности.

Исследуя сущность и структуру человеческой деятельности, акмеология использует духовно-практическое и практическое акмеологическое знание. Сам уровень познания является одной из сторон организации человеческой деятельности и определяет степень ее интеллектуализации. Уровень достигнутого обществом знания объектов, процессов их формирования, механизма действия общественных законов свидетельствует о необходимости научного обоснования каждой практической операции, каждого этапа, формы, средства и метода трудовой деятельности людей. Для того чтобы деятельность получила право называться технологией, необходимо ее расчленение на элементы, реализующиеся в определенной последовательности. Переход к практической разработке конкретных видов технологий, включающих механизмы и технологические приемы субъект-объектных взаимодействий возможен благодаря психологической теории деятельности.

С позиций акмеологии, технология как вид деятельности обладает относительной самостоятельностью во всех общественных сферах, где решаются задачи оптимизации какого-либо процесса (образования, воспитания, общественных отношений и др.). Технология как существенный момент человеческой деятельности соответствует понятию "творчество". "Творческое" в деятельности "обеспечивает" и новизну результата, и "самосохранение" (развитие человеческого содержания деятельности), "техническое" же отвечает за объективный и эффективный способ такого развития и достижения определенного результата. Соотношение "творческого" и "технического", характеризуемое противоречием и приматом первого над последним в самой сущности деятельности, есть внутридеятельностная форма выражения внешнего противоречия субъективного и объективного, господства субъекта над объектом, в том числе над деятельностью как объектом и средством самоосуществления человека и человеческой субъективности.

Техническое образует объективно-предметный слой деятельности в качестве особой технологической формы "социальной предметности" вообще. Благодаря своему предметному характеру, техническое выполняет функцию "проводника" человеческой воли в процессе деятельности. В этой связи деятельность является прежде всего субъективным процессом, специфически человеческим способом бытия, который определяется иерархией человеческих потребностей, мотивов, интересов и целей. В качестве субъективного процесса человеческая

Акмеология

деятельность, с одной стороны, предметное самоосуществление субъекта, с другой — собственно субъективно направленный процесс, имеющий исходным пунктом и конечной целью субъекта. В этой двухсторонней субъективности человек не теряет себя в своей деятельности, остается в ней как самосохраняющееся и творческое начало

3. Феноменология "психотехнологии".

Исследуя феномен "психотехнологии", акмеологическая наука принимает ее за единицу анализа профессиональной деятельности. Психотехнология понимается как целенаправленная и упорядоченная соответствующим освоением предметной ситуации совокупность и последовательность действий. Данное обстоятельство предопределило методологическую связь психотехнологического подхода в акмеологии с психологической теорией деятельности. Структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности госслужащих позволяет выявить существующие типы психотехнологий по направленности и нацеленности на осуществление конкретных задач.

Психотехнологии, направленные на духовное и физическое возвышение личностного статуса индивида подчас неправомерно относят к одному из видов социальных технологий, что значительно выхолащивает их сущность. Психотехнологии по своему содержанию, особенностям, применению учитывают, прежде всего, специфику психических явлений, психологических процессов, качеств, отношений, возможности их технологизации. Соответственно выделяется предмет технологизации: психологические качества и характеристики личности установки, характер, реакции, воля, отношения. Овладение психологическими технологиями позволяет последовательно и целенаправленно формировать и использовать навыки деловой и межличностной коммуникации, выбирать оптимальные приемы преодоления стрессов, принимать взвешенные решения по разрешению профессиональных, внутриличностных и межличностных конфликтов в условиях рыночных отношений.

Психофизиологические технологии попали также в разряд социальных технологий, несмотря на то, что их предназначение — изменять параметры процесса, происходящего в организме человека. В результате освоения психофизиологических технологий предполагается, что индивид способен: адекватно реагировать на изменение определенных личных качеств, защищать себя от накопления отрицательных эмоций, эффективно использовать внутренние психофизиологические ресурсы, мотивировать себя на достижение цели, реализовать свой взгляд на будущее. Предполагается, что с помощью психофизиологических технологий возможно изменение внутреннего психофизиологического состояния личности, оценка ее реальной значимости, измерение внутреннего мира индивидуума.

Психологические и психофизиологические технологии, направленные на изменение психических явлений, вполне правомерно представить самостоятельными видами технологий.

Гуманитарные технологии относят к акмеологической научной категории по

следующим

основаниям:

— целевая направленность и предназначение гуманитарных технологий отражает общественные, личностные, деятельностные проблемы и характеризует способ их решения в виде определенного набора процедур и операций.

— применение гуманитарных технологий предполагает создание условий для всестороннего проявления и воспроизводства сущностных сил госслужащего как субъекта профессиональной деятельности.

— организация жизнедеятельности госслужащего с помощью различных видов гуманитарных технологий обеспечивает всестороннюю самореализацию личности на уровне жизненного и профессионального акме.

Таким образом, акмеологический анализ феномена технологии позволяет вычлнить те ее сущностные характеристики, которые правомерно использовать при разработке гуманитарных технологий, применяемых в профессиональной деятельности госслужащих. Во-первых, гуманитарные технологии можно изучать (применять) как процесс; как науку (образование), как сторону общественных отношений, как способ (вид, момент) деятельности. Во-вторых, гуманитарные технологии можно рассматривать как средство не только практического, но и творческого достижения поставленных целей. В-третьих, "творческое" в гуманитарных технологиях будет выражать этимологию технологии: "искусство" и "мастерство". В-четвертых, определенный "момент", "способ", "прием" гуманитарной технологии может иметь содержание и форму конкретной техники. Техника может применяться как "сила воздействия", как "манера", как "контроль" (ситуации, поступков, состояний). В-пятых, применяемое в гуманитарных технологиях акмеологическое знание должно быть технологизировано по определенным критериям, соотносимым с его сущностными проекциями.

4. Сущность акмеологических технологий.

Акмеологические технологии направлены на развитие внутреннего потенциала, повышение профессионализма и адаптационных возможностей госслужащих. Они включают целый комплекс естественнонаучных и гуманитарных знаний, такие технологии приобретают акмеологическую основу и способны, по образному выражению Н.А.Бердяева, наиболее полно раскрыть "синтезирующую духовность" личности. Так, психологический (эмоции, воля, восприятие, мышление, психическая регуляция), физиологический (функциональные состояния, индивидуальные различия), медицинский (психотерапия, психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция) аспекты акмеологических технологий позволяют моделировать и развивать интеллектуальную, эмоциональную, волевую культуру психической активности госслужащих. Социально-психологический, педагогический, управленческий, этический — коммуникативную и профессиональную культуру делового и межличностного общения, взаимодействия госслужащих. Экологический, правовой, социологический аспекты — социальную и морально-нравственную нормативность. Особенности акмеологических технологий обусловлены внутренней установкой субъекта на ее

Акмеология

разработку и внедрение. Объектом технологизации становятся личностные зоны развития госслужащих, способы и средства жизнедеятельности, профессионального становления. В этих пределах пролегает путь самосовершенствования госслужащего: профессионализируется самосознание, определяются, дифференцируются самопознание и саморазвитие, актуализируется цель самоопределения, формируются способы самоорганизации.

Структура акмеологических технологий представлена матрицей, включающей подробное описание моментов, общих для их разработки: цель и задачи технологии; методологическую основу; принципы разработки; условия технологического процесса; анализ конкретной ситуации; характеристики субъекта и объекта технологии, особенности их взаимодействия; этапы, приемы (стратегические, тактические) достижения цели; способы прогнозирования результатов; внедрение. В основу типологизации акмеологических технологий положена стратегия и логика реализации личностных и профессиональных способностей госслужащих как субъектов деятельности с опорой на выявленные акмеологические закономерности.

Основная задача акмеологических технологий — сформировать и закрепить в самосознании госслужащих востребованную необходимость в самопознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное "Я". Развитие и самореализация госслужащего, его деятельность находятся под существенным влиянием "Я-концепции", важнейшей функцией которой является обеспечение внутренней гармонии и устойчивой адаптации поведения субъекта в социокультурной среде. Приобретая с помощью акмеологических технологий осознанную активную роль, госслужащий становится способным самостоятельно влиять на внешние условия социокультурной среды, жизненные и профессиональные цели, систему ожиданий и прогнозов относительно будущего, оценивать их достижения и тем самым влиять на собственную стратегию развития и самореализации.

Овладение акмеологическими технологиями актуализирует самоценность человеческой жизни, способствует наиболее полному раскрытию физической, социальной и духовной сущности каждого индивида. Акмеологические технологии самопознания, саморазвития и самореализации, посредством которых госслужащий развивается как субъект профессиональной деятельности, составляют технологическую основу его "Я-концепции". Реализация внутренних и внешних модальностей "Я-концепции" госслужащего осуществляется посредством инвентаризации, программирования, саморегуляции, самоутверждения. В результате госслужащий приобретает технологические способности к самооценке, самопрограммированию, самоорганизации, саморегуляции, самоутверждению и т.п. Технологические способности рассматриваются как реализованные способности.

Акмеология

Для успешного освоения госслужащими акмеологической технологии наука и практика должны знать акмеологические закономерности, способы определения процедур и специальные методы изучения психофизиологических, психологических, социальных качеств и способностей госслужащих; пути адаптации, прогнозирования, диагностики потенциальных возможностей, сформировавшихся способностей, технологических умений и навыков. Прогнозирование результатов профессиональной деятельности госслужащего можно строить только тогда, когда есть явно выраженное подтверждение связи между личностными качествами, специальными знаниями и показателями реализации способностей, закрепленными технологическими навыками и умениями конструирования деятельности.

Эффективность гуманитарно-технологического развития измеряется на общественном, личностном и деятельностном уровнях. Это предполагает разграничение понятий "профессионализм личности" и "профессионализм деятельности". Данные категории имеют разные критерии измерения. В первом случае мы имеем дело с профессиональным ресурсом личности (знаниями, умениями, навыками, способностями, качествами). Профессионализм включает качественные характеристики субъекта деятельности, в том числе его психофизиологические состояния и психические процессы. Под профессионализмом деятельности понимается использование субъектом средств и способов деятельности. Здесь профессионализм проявляется в качественных характеристиках процесса деятельности, определяющих эффективность применяемых техник и технологий.

Общая методологическая основа и принципы разработки понятий "профессионализм личности" и "профессионализм деятельности" сохраняют их внутреннее единство. Вместе с тем, система критериев и показателей, определяющая меру владения гуманитарным содержанием и технологическими средствами решения профессиональных задач, использование технологий в ее осуществлении у госслужащих различная. Именно поэтому мы говорим о высоком, среднем и низком профессионализме личности. Данное понятие включает совокупность психофизиологических, психических изменений, происходящих в процессе длительного выполнения деятельности, обеспечивающих или качественно новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач, или, напротив, — сдерживающих эту эффективность.

Дополнительным основанием для разделения понятия профессионализма на личностный и деятельностный являются притязания госслужащего и достижение им определенной степени удовлетворенности профессиональным самоопределением.

Профессионализм деятельности характеризуют сознательное стремление и мотивация госслужащего к постоянному самосовершенствованию и самореализации. Именно поэтому, определяя систему критериев и показателей оптимального гуманитарно-технологического развития госслужащего, мы "измеряли" не только его личностные характеристики, но и наличие навыков

самопознания, саморазвития, которые проявляются в обучении и деятельности.

Для обобщенной оценки профессионализма госслужащих и продуктивности их деятельности используются интегральные критерии оптимальности гуманитарно-технологического развития: социальной успешности, конкурентоспособности госслужащего, владения акмеологическими технологиями. Для характеристики определенных действий, в которых проявляются профессиональные качества и способности используются конкретные критерии оптимальности гуманитарно-технологического развития: психологические, технологические, культурологические, нравственные и др. Для оценки индивидуальных проявлений госслужащих — его единичные критерии оптимальности: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, коммуникативные, показатели здоровья и др.

Оптимизация средств и способов деятельности госслужащих должна учитывать ее специфику, функционально-ролевую направленность, меру ответственности, интенсивность их нагрузки. Это определяет внешние и внутренние средства оптимизации. Реализация явных (внешних) и латентных (внутренних) функций деятельности госслужащих требует, с одной стороны, изучения структуры и содержания деятельности, психофизиологических проявлений со стороны субъекта, выполняющего ту или иную роль, с другой — выявления внутриличностных механизмов функциональной регуляции и адаптации к изменившимся условиям среды. С учетом статуса и служебной роли госслужащих можно выделить директивные, аналитические, исполнительские функции руководителя, аналитика (консультанта), исполнителя.

Одним из условий гуманитарно-технологического развития является выделение личностных "зон развития" госслужащего, которое понимается комплексно и анализируется в индивидуальном, социальном, профессиональном и технологическом плане. Сознательное управление госслужащим собственными зонами развития рассматривается как достижение самосовершенствования в профессиональном становлении. Источники развития анализируются как потенциальные возможности, реальные, адаптационные, технологические способности госслужащего. Под движущими силами развития понимается индивидуальная, личностная и субъектно-деятельностная энергия госслужащего. Энергия понимается как форма психической активности, трактуется как сила выражения состояний, качеств, способностей, потребностей, вызывающих интенсивные изменения при воздействии.

Источники и движущие силы развития госслужащих имеют свою специфически-акмеологическую закономерность, отражающую общий процесс гуманитарно-технологического развития и его противоречия. Взаимодействие биологического и социального факторов в структурной организации личности, взаимодействуя с профессиональным и технологическим факторами в определенный отрезок времени дает интегративно-технологическое наполнение движущим силам развития. Целостное единство этого взаимодействия оказывает общее влияние

Акмеология

на профессиональное становление госслужащего. Вместе с тем, "индивидуальное", "личностное", "субъектно-деятельностное" по-своему доминирует на каждом иерархическом уровне системно-динамической организации госслужащего, активизируя соответствующие внутренние источники и движущие силы развития.

Индивидуальная энергия определяется состоянием здоровья и нервной системы. Доминанты личностной энергии анализируются как выражение потребностей, мотивов, убеждений, ценностей, мировоззрения, которые создают "энергию готовности" к действию и наполняют его ценностным содержанием. В создании смысла действий участвуют эмоции, восприятие, память, внимание, мышление, соответствующие им навыки, что в совокупности обеспечивает "энергию уверенности" и "энергию успеха" госслужащего. Субъектно-деятельностная энергия госслужащего, характеризуется силой выражения интеллектуальных, эмоционально-чувственных, волевых, коммуникативных характеристик и силой здоровья. Именно эти энергетические источники и движущие силы развития госслужащего обуславливают "рождение" многомерного феномена — профессионального "акме".

Данный феномен можно выявлять и прогнозировать (диагностика); моделировать (конструировать эталон); проследить в становлении и развитии (коррекция). Многомерный феномен "акме" является образом-эталонным интеллектуальных, эмоционально-чувственных, волевых, коммуникативных характеристик госслужащих и составляющих его здоровья. Оптимальным результатом гуманитарно-технологического развития и интегративным выражением профессионального "акме" госслужащего является феномен конкурентоспособности.

Конкурентоспособным является госслужащий, имеющий явные преимущества в сравнении с другими государственными чиновниками благодаря своему личностному и профессиональному потенциалу. Он способен выдержать конкурсы, выборы, изменившиеся условия среды, преодолеть препятствия, добиться успеха в жизни, профессиональной сфере, закрепить эту успешность в сознании других людей и сделать свои действия определенной нормой для других. Конкурентоспособный госслужащий — это лидер, у которого хорошо развиты адаптационные и технологические способности. Детерминантами конкурентоспособности являются интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные преимущества и составляющие здоровья госслужащего.

5. Акметектоника.

Акмеологические закономерности, условия, факторы и детерминанты гуманитарно-технологического развития позволяют разработать специальную систему оценивания, коррекции, моделирования и развития профессионального акме госслужащего — акметектонику. Применение гуманитарных технологий лучше характеризует продуктивность профессиональной деятельности госслужащих, тогда как акметектоника — рассматривает внутреннее движение госслужащего к профессиональному "акме". Акметектоника — это

Акмеология

внутриличностное движение к оптимуму, которое позволяет субъекту на основе самопознания и саморазвития определить свою "точку опоры" (Архимед) — источник, движущую силу развития. В акметектонике моделируемый эталон субъекта профессиональной деятельности определен как ОБРАЗ "АКМЕ", под которым понимается совокупность наивысших качественных показателей интеллектуальных, эмоциональных, волевых, коммуникативных характеристик и составляющих здоровья, полученных в процедурах оценивания и коррекции.

Акметектоника соотносится с закономерностями, источниками, движущими силами, детерминантами гуманитарно-технологического развития госслужащих. Поэтому ее структура выглядит следующим образом: интеллектуальная акметектоника; эмоционально-чувственная акметектоника; волевая акметектоника; коммуникативная акметектоника; акметектоника здорового образа жизни. Каждый раздел акметектоники включает: 1) единицы анализа, развития и реализации; 2) экспертно-диагностические методы сбора, анализа и интерпретации информации, полученной о субъекте; 3) модель реальных профессиональных качеств; 4) модель реальных профессиональных способностей; 5) модель реальных умений и навыков; 6) техники воздействия и самовоздействия в процессе обучения и развития; 7) техники коррекции и самокоррекции наличного состояния; 8) техники конструирования и развития профессионального "акме".

Резюме

Акмеологические технологии представляют собой средство практического и творческого достижения поставленных целей на уровне "искусства", "мастерства".

Целевая направленность акмеологических технологий отражает общественные, личностные, деятельностные проблемы, характеризует способ их решения в виде определенного набора процедур и операций. Применение акмеологических технологий создает условия для всестороннего проявления и воспроизводства сущностных сил госслужащего как субъекта профессиональной деятельности.

Организация жизнедеятельности госслужащего с помощью акмеологических технологий обеспечивает всестороннюю самореализацию личности на уровне жизненного и профессионального акме. Приобретая с помощью акмеологических технологий осознанную активную роль, госслужащий становится способным самостоятельно влиять на внешние условия социокультурной среды, жизненные и профессиональные цели, систему ожиданий и прогнозов относительно будущего, оценивать их достижения и тем самым влиять на собственную стратегию развития и самореализации.

Лекция №7

Компетентностный подход в современном российском образовании (2 часа).

В последнее десятилетие теоретики и практики инновационного образования говорят о необходимости формирования у специалиста не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения их на практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции, в разнообразных жизненных ситуациях. В результате возникает необходимость нового качества образования, обеспечивающего комплекс компетенций, включающий фундаментальные и технические знания, умения анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода, владение методами проектного менеджмента, готовность к коммуникациям и командной работе и т.д. (Eyeger P., Hefer B. and Krause B., Enemark S.). Основные направления качественного обновления образования определены в ряде федеральных документов, в частности в «Национальной доктрине образования» (утверждена Правительством РФ 05.10.2000 г.) и «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации», раздел «Модернизация образования» (Постановление Правительства РФ от 30.06.2000 г.).

Вполне очевидно, что современная экономика ориентирована на кадры, которые намного превосходят показатели образования большинства выпускников как средней, так и высшей школы. Очевидно и то, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, но обобщенные умения, проявляющиеся в способности решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и др. Таким образом, компетентностный подход востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, неосуществление этого процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций (И. Капинос, А.Г. Бермус).

Сущность концептуальных проблем реализации компетентностного подхода определяется множественностью и разнонаправленностью интересов всех участвующих в этом процессе субъектов. Так, например, государство имеет опыт разработки квалификационных характеристик, т.е. четких перечней знаний и умений, значимых с точки зрения получения диплома о государственной итоговой аттестации, в то время как для работодателя большее значение играют базовые коммуникативные, информационные компетенции, а также – наличие опыта работы по специальности и рекомендаций. Сами выпускники в ситуации анализа образовательных достижений в большей степени ориентируются на престижность соответствующего диплома и возможности продолжения образования. Именно поэтому, социально-личностные, экономические, общенаучные и профессиональные компетенции не только отличаются по своему составу, но, что

Акмеология

гораздо более важно, связаны с потребностями разных субъектов и, соответственно, для получения объективной оценки, требуют различных по содержанию и структуре диагностических процедур.

Компетентностный подход в современном российском образовании является достаточно проблемным. Так, например, языковой аспект этой проблемы связан с введением понятий «компетенция и компетентность». М.Е. Бершадский рассматривает проникновение понятий «компетенция» и «компетентность» в русский язык как очередное проявление процесса, в результате которого «педагоги скоро начнут писать тексты, записывая английские слова с помощью кириллицы». Можно отчетливо выделить две противоположные точки зрения на сущность этих понятий. Одна из них, представленная в уже упомянутом тексте М.Е. Бершадского, состоит в том, что «понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объём понятия «умение»; поэтому все разговоры о компетентности и компетенции представляются несколько искусственными, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой».

Прямо противоположная точка зрения базируется на вполне интуитивном представлении о том, что именно компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации. Именно в рамках этой «прогрессистской» установки делаются утверждения (В.В. Краевский):

компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева);

компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фруммин);

компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов);

компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д. Эльконин);

компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В. Башев);

компетентность определяется как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А.М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г. Щедровицкий).

Таким образом, можно констатировать, что само обсуждение компетентностного подхода погружено в особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями российского образования в последнее десятилетие (В.В. Краевский, С.А. Пиявский, Н.Ф. Виноградова, В.И. Капинос, А.Г. Бермус):

утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;

вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;

Акмеология

изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования – к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений;

перспективы интеграции российского образования и российской экономики в целом в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда.

Прообразом современных представлений компетентного подхода считаются идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования. В этой связи компетенции рассматриваются как сквозные, вне- над- и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения. Категориальная база компетентного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения). Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». В этом же контексте функционирует и понятие «образовательной компетенции», понимаемой как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности» ([Хуторской А.В.](#)). Образовательные компетенции дифференцируются по тем же уровням, что и содержание образования:

ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании);

общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);

предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Однако при обсуждении компетентного подхода можно выявить существенные противоречия:

Несоответствие изначальной практической ориентированности компетентного подхода и существующей предметной (в том числе, метапредметной) ориентацией педагогической практики (Е.А. Ямбург).

Неопределенность концептуального и инновационного потенциала компетентного подхода, в частности, неясность принципиальных различий последнего с существующими психолого-педагогическими концепциями деятельностной и развивающей направленности (Н.Д. Никандров, М.В. Богуславский, В.М. Полонский).

Акмеология

Отсутствие предметной и возрастной соотнесенности компетентностного подхода (Г.Н. Филонов), а также организационно-управленческих аспектов внедрения компетентностного подхода (Н.Д. Никандров, И.И. Логвинов).

Неясность национально-культурного, социально-политического и, наконец, социально-психологического контекста разработки стандартов и реализации в нем компетентностного подхода (В.И. Слободчиков, Т.М. Ковалева).

Следует отметить, что ориентированное на компетенции образование (образование, основанное на компетенциях: competent-based education – CBE) формировалось в Америке в общем контексте понятия «компетенция», основывающегося на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленного опыта социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

Анализ работ по проблеме компетенции и компетентности (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницына, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) позволяет условно выделить три этапа становления CBE-подхода в образовании.

Первый этап (1960–1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция и компетентность. С этого времени в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам начинается исследование разных видов языковой компетенции, вводится понятие «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

Второй этап (1970–1990 гг.) характеризуется использованием категорий компетенция и компетентность в теории и практике обучения языку (особенно не родному), а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности».

Третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века и связан с появлением работ А.К. Марковой (1993, 1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Показательно, что в работах этого периода понятие компетентность трактуется по-разному: и как синоним профессионализма, и только как одна из его составляющих.

В рамках отождествления понятий компетенция/компетентность Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков подчеркивают именно практическую направленность компетенций – «Компетенция является, таким образом, сферой отношений существующих между знанием и действием в человеческой практике», а «Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования». Как отмечал Н. Хомский, «... мы проводим фундаментальное различие между компетенцией и употреблением. Только в идеализированном случае употребление является непосредственным отражением компетенции». Употребление, по Н. Хомскому, «в действительности» в реальности связано с мышлением, реакцией на использование, с навыками и т.д., т.е. связано с опытом самого человека. Такая же содержательная наполненность собственно личностными составляющими, включая мотивацию, категория компетенции отражена в работе Р. Уайта

Акмеология

«Motivation reconsidered: the concept of competence». В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», появившейся в Лондоне в 1984 г., дается развернутое толкование компетентности. Это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». При этом, как подчеркивает Дж. Равен, «виды компетентности» суть «мотивированные способности». В предлагаемом им списке дано дифференцированное рассмотрение видов компетентности, в котором широко представлены такие категории, как «готовность», «способность», «отношение», «самоконтроль». Н.В. Кузьмина на материале педагогической деятельности рассмотрела компетентность как интегративное «свойство личности».

В документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор, сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование, определив, по сути, основные глобальные компетентности:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

Жак Делор отмечает при этом, что важно приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе.

В 1996 году на симпозиуме в Берне Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. В докладе В. Хутмахера подчеркнуто, что хотя само понятие компетенция, входя в ряд таких понятий, как умения, способность, мастерство, тем не менее, содержательно до сих пор точно не определено, и все исследователи соглашались с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что». Вслед за Н. Хомским, В. Хутмахер подчеркивает, что употребление есть компетенция в действии. Другими словами, основанный на компетенции подход, прежде всего, подчеркивает практическую, действенную сторону. При этом необходимо различать компетентность и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, которое поддается наблюдению. Особенности, отличающие компетентность от традиционных понятий – знания, умения, навыки, опыт:

- ее интегративный характер;
- соотнесенность с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- практико-ориентированная направленность.

Акмеология

Компетентность, таким образом, проявляется как более общая подготовленность к действию, возможность его совершить в специфической ситуации, характеристики которой можно выявить, наблюдая за действиями, умениями человека. Компетентность рассматривается как потенциальная возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность находить, выявлять оптимальное действие, подходящее для решения задачи (проблемы). Понятие «компетентность» включает собственно личностные (мотивация, качественные, мотивационно-волевые и др.) качества, определяется как более широкое понятие, соотносимое и с гуманистическими ценностями образования.

«Понятие компетентности», – согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования, – «... включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д. При этом отметим, что компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.

Анализ сущностных характеристик компетентности позволяет специалистам утверждать, что компетентностный подход позволяет:

Перейти от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания.

Положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач.

Поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса.

Увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда.

Ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

С помощью компетентностного подхода возможно более полно и обоснованно описать результаты подготовки обучающегося, функционирование которого как специалиста высокой квалификации предполагает не просто его готовность, но и способность к работе в современных условиях динамичных изменений как в мире технологий, так и в общественной жизни. Специалист, ориентированный на будущее, должен быть готов к созданию нового (например, конкурентоспособной продукции) в сфере своей профессиональной деятельности, а также должен быть способен успешно работать даже в условиях отсутствия в своей знаниевой базе готовых алгоритмов, проявляя творческое, созидательное мышление в нестандартных ситуациях. Компетентным специалистом может быть назван только тогда, когда он полностью отдает себе отчет как о социальной значимости своей профессиональной деятельности, так и о возможных ее негативных последствиях для природы, общества, мира на земле. Общество ждет от высококвалифицированного специалиста способности быть носителем свободного духа, демократических убеждений и гуманистических ценностей успешной деятельности в социальной сфере.

Акмеология

Все перечисленные качества отражены в дефиниции компетентности как «способности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт) для успешной творческой деятельности», где личностные качества описаны через стремление, осознание, ответственность, уверенность, готовность и др. (Н.А. Гришанова).

Таким образом, компетентность специалиста – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

И.А. Зимней была предпринята попытка, во-первых, выделить и теоретически обосновать основания группировки ключевых компетенций, во-вторых, определить некоторую основную, необходимую их номенклатуру и, в третьих, определить входящие в каждую из них компоненты или виды компетентностей. Теоретической основой выделения трех групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм включает компетентности (К.А. Маркова). С этих позиций И.А. Зимней были выделены 10 основных видов компетенций, объединенных в три группы.

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдения норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдения правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственности выбора жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры, науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдения прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства;
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.
- Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

Акмеология

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс - культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.
- Компетенции, относящиеся к деятельности человека:
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной Интернет – технологией.

Учитывая, что важными целями образования в современных условиях становятся: развитие самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; формирование терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы, Советом Европы в развернутом виде определены и представлены ключевые компетенции, разбитые на пять групп:

Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

Межкультурные компетенции, помогающие жить в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма, ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно сформировать в числе данных компетенций такие, как понимание различий, уважение и способность ладить с людьми других культур, языков, религий.

Компетенции, определяющие владение устными и письменными языками общения, в том числе владение несколькими языками, важными в работе и общественной жизни до такой степени, что не владеющим ими грозит изоляция от многих сфер жизнедеятельности.

Акмеология

Компетенции, связанные с возникновением общества информации: владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения, способность критически воспринимать распространяемую по каналам средств массовой коммуникации информацию.

Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и социальной жизни.

В программе развития для образования до 2010 года Европейский Союз увеличил число ключевых компетенций до восьми. К ним относятся:

- коммуникация на родном языке (способность выражать и интерпретировать мысли и чувства, излагать факты в устной и письменной форме, успешно взаимодействовать в различных социальных контекстах – на работе, дома, в свободное время);
- коммуникация на иностранном языке (навыки аналогичные навыкам коммуникации на родном языке, но уровень владения ими может отличаться для каждого из четырёх видов речевой деятельности – чтения, письменной речи, говорения, аудирования, и для разных языков);
- математические навыки, базовые навыки в естественных науках и технике (способность использовать в повседневной жизни элементарные навыки вычислений, использовать знания и практические навыки в области науки и техники для решения практических задач);
- навыки в области информационно-коммуникационных технологий – использования мультимедийных технологий для извлечения, хранения, создания, презентации, классификации информации и обмена информацией;
- навыки непрерывного обучения – способность организовать и регулировать собственное обучение, умение эффективно распоряжаться временем, решать проблемы, приобретать, оценивать и усваивать новые знания, применять их в различных условиях – на работе, дома, в образовательных учреждениях;
- навыки межличностного общения и правовая компетенция (способности, необходимые для активного участия в общественной жизни и разрешения конфликтов в общении на межличностном, групповом или общественном уровне);
- предпринимательские способности – в активном и пассивном вариантах: стремление производить изменения самому и способность приветствовать, поддерживать инновационные процессы, привнесённые извне, и адаптироваться к ним. Предпринимательские способности включают ответственность за результаты собственных действий как позитивные, так и негативные, наличие стратегического мышления, умения постановки целей и их достижение и устремлённость к успеху;

Акмеология

- культурная компетенция – способность оценить популярную культуру и социальные обычаи в целом, способность ценить литературу, искусство, музыку и другие формы творчества.
- Формирование компетенций выражает ожидания и цели образовательной деятельности. Содержание образования представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт, тождественный по структуре человеческой культуре, включающей следующие структурные элементы:
- осуществление известных способов деятельности – в форме умения действовать по образцу;
- творческая деятельность – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- осуществление эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций;
- познавательная деятельности, фиксируется в форме ее результатов – знаний.

Освоение этих элементов позволяет формировать у студентов способности (потенциал) осуществлять сложные культуросообразные виды действия, определяющие их компетентность.

Переход к использованию понятия «компетентность» при описании желательного образа специалиста с высшим образованием в образовательных стандартах может быть обоснован следующими обстоятельствами (В.И. Байденко):

Учитывая обобщенный, интегральный характер понятия «компетентность» по отношению к используемым сегодня в образовательных стандартах терминам «знания», «умения», «владение», такой переход обеспечит формирование обобщенной модели качества, абстрагированной от конкретных дисциплин и объектов труда, что позволит, в свою очередь, говорить о более широком, чем сегодня, возможном поле деятельности специалиста.

Как представляется, это весьма важно для повышения мобильности молодых специалистов на рынке труда.

Поскольку модель выпускника вуза, основанная на компетентностном подходе, будет иметь значительно меньшее число составляющих ее элементов, чем при ее описании через знания, умения, навыки, то это позволит, во-первых, более четко и обоснованно, на междисциплинарной основе выделять крупные блоки (модули) в образовательной программе подготовки специалистов и, во-вторых, вести сравнение различных образовательных программ именно по ним, а не по отдельным дисциплинам. Очевидно, что это важно для повышения мобильности студентов в системе образования.

Использование компетентностного подхода для описания результатов образовательного процесса как и в европейских государствах, так и в России, безусловно, положительно скажется на возможности сравнения дипломов и степеней, выдаваемых отечественными и зарубежными вузами.

Учитывая тот факт, что компетентность рассматривается как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной

Акмеология

области деятельности» и что явление компетентности рассматривается относительно недавно в русле акмеологии, то разрешение описанных выше противоречий (компетентностный подход на сегодня не образует собственную концепцию и логику) возможно с опорой на теорию и методологию акмеологии, которая, интегрируя и обобщая знания о прогрессивном развитии зрелой личности, путях самореализации и самоактуализации, может оказаться концептуальным звеном в современном профессиональном образовании. Выдвигая в качестве своей главной задачи изучение факторов, влияющих на повышение профессионального мастерства и их дальнейшее применение на практике, акмеология синтезирует данные всех научных дисциплин на основе ключевого понятия «профессионализм». Понятие «компетентность» рассматривается вместе с понятиями «профессиональный опыт» и «профессионализм», при этом зачастую данные понятия определяют как равнозначные.

А.К. Маркова различает понятия нормативного и реального профессионализма, подчеркивая, что реальный профессионализм работника зачастую весьма далек от нормативно заданного. Нормативным профессионализмом она предлагает называть нормативные требования профессии к личности человека, тогда как реальный профессионализм, по ее мнению, есть внутренняя характеристика личности, позволяющая человеку соответствовать нормативным требованиям профессии.

В силу названных обстоятельств ею выделяются две стороны профессионализма: мотивационная и операционально-технологическая. Подобное разделение представляется не только имеющим практическую значимость, но и выступающим основой для создания и развития технологии измерения профессионального опыта человека:

Мотивационная сфера профессионализма включает в себя:

- профессиональные ценности, идеалы, менталитет;
- понимание значимости профессии;
- профессиональное мировоззрение;
- владение этическими нормами в профессии;
- профессиональные мотивы (не только внешние – интерес к заработку, но и внутренние – стремление к самореализации), наличие реально действующих мотивов;
- профессиональные цели, сильное целеполагание;
- профессиональная интернальность как поиск в себе самом причины успеха–неуспеха;
- профессиональные смыслы, смыслотворчество в профессии, определяющие профессиональную устойчивость;
- позитивная динамика мотивационной сферы (появление новых мотивов, целей, нахождение новых смыслов в профессии, изменение их иерархии, интеграция долговременных и кратковременных мотивов и целей в целостное самопрогнозирование), построение собственного сценария профессиональной жизни;

Акмеология

- индивидуальность как самобытность профессионального мировоззрения, системы оценок, отношений;
- позиция профессионала – признание себя как профессионала, стремление к профессиональному росту; мотивация к разным видам повышения квалификации;
- готовность к гибкой переориентации в рамках профессии и вне ее;
- профессиональные межличностные отношения и позиции, профессиональные ожидания;
- удовлетворенность трудом как осознание соответствия своего уровня притязаний, достигаемых результатов требованиям профессии.

Операционально-технологическая сфера профессионализма включает в себя:

- профессиональные и психологические знания о труде;
- профессиональное самосознание;
- профессиональные умения, навыки, технологии;
- профессиональная обученность, обучаемость, умелость;
- профессиональные способности (общие и специальные), профессиональная пригодность;
- профессиональное мышление;
- результативность, эффективность труда;
- психологическая цена результата труда;
- трудоспособность, работоспособность, достижение статуса в профессии (категории, разряда);
- приемы профессионального роста, наличие позитивной динамики в нем;
- достижение разного рода результатов трудовой деятельности, «многовершинности» в профессиональном росте;
- индивидуальный стиль профессиональной деятельности, общение в рамках профессии;
- владение несколькими видами деятельности, свободный, легкий переход от одних к другим;
- самокомпенсация субъектов труда (недостаточно развитых или деформированных способностей и качеств другими);
- способы профессиональной деятельности в меняющихся и в особых, экстремальных ситуациях;
- новые способы профессиональной деятельности, творчество и инновации в профессиональном труде.

С точки зрения А.К. Марковой подробное перечисление показателей мотивационной и операционально-технологической сфер профессионализма необходимо для обоснования существенного факта, установленного в возрастной психологии и утверждающего, что движущей силой психического развития выступает накапливающееся противоречие между мотивационно-потребностной сферой и операционально-технической стороной ведущей деятельности. Позднее Б.С. Братусь предложил сделать это противоречие предметом психологического

Акмеология

анализа не только в детском возрасте, но и в зрелом, обосновав это тем, что возрастное развитие в зрелом возрасте также неизменно предполагает переоценку смыслообразующих мотивов и стремление согласовывать свои реальные практические возможности (инструментальная сторона деятельности) с мотивами и актуальными целями.

Таким образом, акмеология предоставляет практикам не просто рекомендации по наиболее желательным параметрам различных характеристик профессиональной деятельности, выявляемым самой акмеологией, а также в пределах тех наук, данными которых акмеология пользуется, но и собственно акмеологический продукт – способы достижения этих параметров, которые реализуются акмеологами-практиками, а также передаются в распоряжение обучаемых ими профессионалов для дальнейшего самостоятельного использования с целью повышения уровня своего профессионализма. Акмеология, имея своим объектом профессиональную деятельность, рассматривает и изучает ее с точки зрения проблемы повышения ее продуктивности, выявления закономерностей и факторов совершенствования и достижения вершин профессионального мастерства в различных областях профессиональной деятельности. Представление теоретического и практического потенциала акмеологической науки и разработка в ее рамках конкретных проблем (в профессиональном образовании) опирается на следующие основные тезисы:

Профессиональная карьера необходимым образом сопровождается личностно-профессиональным развитием, а данное развитие есть предпосылка движения.

Высокий профессионализм выступает в качестве важной детерминанты успешного профессионального и личностного развития.

Акмеология предполагает рассмотрение не только психологических аспектов самого движения, но, прежде всего, динамику развития личности.

Неоценимую роль в этом процессе играют не только теоретические положения акмеологии, но и разработанные на ее основе дисциплины акмеологического цикла, которые расширяют горизонты индивидуального самосознания, обеспечивают поступательное прогрессивное развитие.

Предложенные стратегии рассмотрения компетенции/компетентности в общем плане становления компетентного подхода к образованию (СВЕ) свидетельствуют (и это отмечается всеми исследователями) о сложности их измерения и оценивания. Поскольку компетентность является интегральной характеристикой (т.е. это приобретаемое в результате обучения новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки), ее можно рассматривать как некоторую объективную реальность образовательного процесса с характерными признаками сложных систем, исследование которых предполагает решение задач, связанных с их отображением и развитием.

Модели компетенций

В европейской практике профессионального образования различают четыре модели компетенций (МК1 – МК4) (Models of competence). Каждая из четырех моделей компетенции (МК1–МК4) ведет к различным подходам к планированию, организации и предоставлению высшего профессионального образования, и, в

особенности, к оценке и признанию достижений студента и оценке возможностей его трудоустройства на рынке труда.

Модель компетенции, основанная на параметрах личности (МК1) лежит в основе подходов (прежде всего в образовании), придающих особое значение развитию моральных, духовных и личных качеств человека. Она приводит к заключению, что каждому человеку «природой уготовано» свое место в жизни и в профессиональной сфере. Например, предположение, согласно которому, чтобы стать по-преимуществу исследователем, нужно иметь адекватные академические способности, выделяет параметр «академические способности» как основу компетенции, относящейся к исследовательской деятельности. Процессы образования и обучения в этом случае будут связаны с выявлением тех, кто обладает данным качеством, и «отсевом» переориентацией тех, кто им не обладает. Используемые образовательные программы, учебные планы и модели оценки будут нацелены на отбор и поощрение тех, кто обладает академическими способностями. Первая модель во многом оказывает влияние на традиционное высшее образование и на традиционные подходы к подготовке руководящих кадров, хотя, по мнению В.И. Байденко, реальные доказательства того, что определенные параметры личности определяют предрасположенность человека к определенной компетенции, чрезвычайно скудны.

Модель компетенции решения задач (МК2) до недавнего времени была преобладающей при подготовке, скажем, инженеров-прикладников в большинстве западных стран, особенно в «доводке» их на рабочем месте и развитии умений, требуемых для осуществления трудовой деятельности на конкретном рабочем месте. Она обращает особое внимание на освоение человеком стандартных (алгоритмизированных) процедур и операций (посредством изучения процесса труда, методов работы и др.). В основу образовательной программы положен анализ задач и процессов, а также оценка трудностей, с которыми может сталкиваться человек при освоении задач, которые требуется решать на рабочем месте. Образовательная программа и методы оценки позволяют человеку осваивать четко определенный набор умений, практиковаться в их использовании и осуществлять деятельность на их базе, а также решать конкретные задачи. Сильная сторона этого подхода в том, что он позволяет резко сократить время обучения выполнению конкретных задач, связанных с данным рабочим местом. А слабая – в том, что образовательная программа может стать чересчур узкой. Осваивая только ограниченный набор учений и знаний, человек может столкнуться с трудностями в будущем при необходимости адаптации к изменениям методов и форм труда или технологий и сможет предложить на рынке труда лишь ограниченный набор умений (компетенций).

Модель компетенции для производительной деятельности (МК3) подчеркивает важность достижения результатов и является весьма распространенным подходом к компетенции в специальностях и профессиях, где деятельность измеряется по результатам, например, продажи, управление проектом или производством. Образовательная программа основана на оценке мотивации и стратегий, используемых для достижения целей. Оценка основана на том, что люди делают, а не на том, что они знают, а также на эффективности достижения целей, а не долговечности результатов. Образование и обучение, с

Акмеология

этой точки зрения, во многом рассчитано на способность учащихся учиться самостоятельно. Несомненным достоинством этого подхода является то, что предоставляет возможности для более быстрого достижения своих целей. Особое значение придается прагматическому подходу к содержанию образовательной программы, а не новомодным идеям и стратегиям, как это часто бывает. В результате люди могут получить обширные, но поверхностные знания в своей профессиональной области и обладать некоторыми очень хорошо развитыми навыками (компетенциями), но им может не доставать других, необходимых для адаптации к изменениям или для смены мест работы, специальности или профессии.

Согласно модели управления деятельностью (МК4), деятельность является функцией социального контекста человека, в котором существует некий порядок требований и ожиданий относительно человека на рабочем месте, которые могут быть взаимосогласованы. Образовательные программы и учебные планы основаны на анализе и согласовании важных ожиданий, которые люди должны оправдать при выполнении своих трудовых обязанностей. Такие ожидания «базируются» на требованиях, предъявляемых работодателями, характере выполняемой работы, моделях взаимодействия с другими, законодательной основе, имеющей отношение к выполняемой деятельности, и на других социальных факторах. В соответствии с данной точкой зрения, внимание уделяется как широте охвата, так и глубине содержания учебных планов и программ, с тем, чтобы люди могли отвечать полному набору требований, предъявляемых при найме на работу, независимо от того, где они будут работать.

Очевидно, что модель компетентности студентов и выпускников должна интегрировать в себе идеи всех четырех моделей. Причем, модели МК1 и МК4 будут связаны с формированием ключевых компетенций, а МК2 и МК3 – со специальными компетенциями.

Модель компетентности специалиста с высшим образованием Ю.Г. Татура на основе модели компетентности решает конкретную задачу – описать с помощью компетентностного подхода результат подготовки специалиста с высшим профессиональным образованием. Основные особенности образа молодого специалиста вуза (результат высшего образования) сформулированы им следующим образом:

Во-первых, от него требуется не просто готовность к успешной деятельности, а готовность к деятельности в современных условиях динамичных изменений как в мире технологий, так и в общественной жизни. Специалист с высшим образованием должен быть готов к созданию нового (например, конкурентоспособной продукции) в сфере своей профессиональной деятельности. Он также должен быть способен успешно действовать даже в условиях отсутствия в своей знаниевой базе готовых алгоритмов (основ ориентировочной деятельности), проявляя творческое, созидательное мышление. Как отмечал А.А. Вербицкий, для современного специалиста важно уметь решать проблемы, а не задачи с готовыми ответами.

Во-вторых, достижения современной науки и техники, отраженные в образовании специалиста, позволяют ему быть не только созидателем, но и, как мы отмечали, разрушителем. Причем негативные последствия своей «успешной»

Акмеология

деятельности человечество ощущает на себе все более отчетливо. Компетентным специалист с высшим образованием может быть назван только тогда, когда он полностью отдает себе отчет как о социальной значимости своей профессиональной деятельности, так и о возможных ее негативных последствиях для природы, общества, мира на земле.

В-третьих, общество ждет от специалиста с высшим образованием как носителя свободного духа, демократических убеждений и гуманистических ценностей успешной деятельности в социальной сфере.

Ю.Г. Татур уточняет термин «успешная деятельность», когда речь идет о деятельности специалиста с высшим образованием. Такой специалист должен соразмерять свою деятельность с перспективой развития той сферы, где он трудится. Компетентность же специалиста с высшим образованием это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования. Им проведена соотнесенность определений компетентности и характеристик компетенций на основе работ И.А. Зимней (табл. 1).

Таблица 1

Соотнесенность терминов компетентности и характеристик компетенций (К)

Индекс	Характеристика компетенций	Соответствующие термины в определении компетентности
А	Готовность к проявлению (мотивационный аспект)	Стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал
Б	Владение знаниями содержания компетентности (когнитивный аспект)	
В	Опыт проявления К, умения (поведенческий аспект)	Проявленная на практике способность реализовать свои знания, умения, опыт для успешной творческой деятельности
Г	Отношение к содержанию К и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект)	
Д	Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности	Осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования

По мнению Ю.Г. Татура, физической моделью описанного явления может быть «слоеный пирог» (образованность специалиста), в котором есть слой «теста» (скажем знания), «слой варенья» (умения), «слой глазури» (ценностные ориентации) и т.п. Если его разрезать на куски (компетентности), то каждый из них будет в миниатюре повторять структуру «торта». Остается открытым вопрос: «а на сколько «кусков» должен быть разрезан «пирог», т.е. сколькими компетентностями можно описать результат подготовки специалиста с высшим образованием?».

Акмеология

Концептуальную модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате предлагает В.И. Байденко (см. рис. 1).

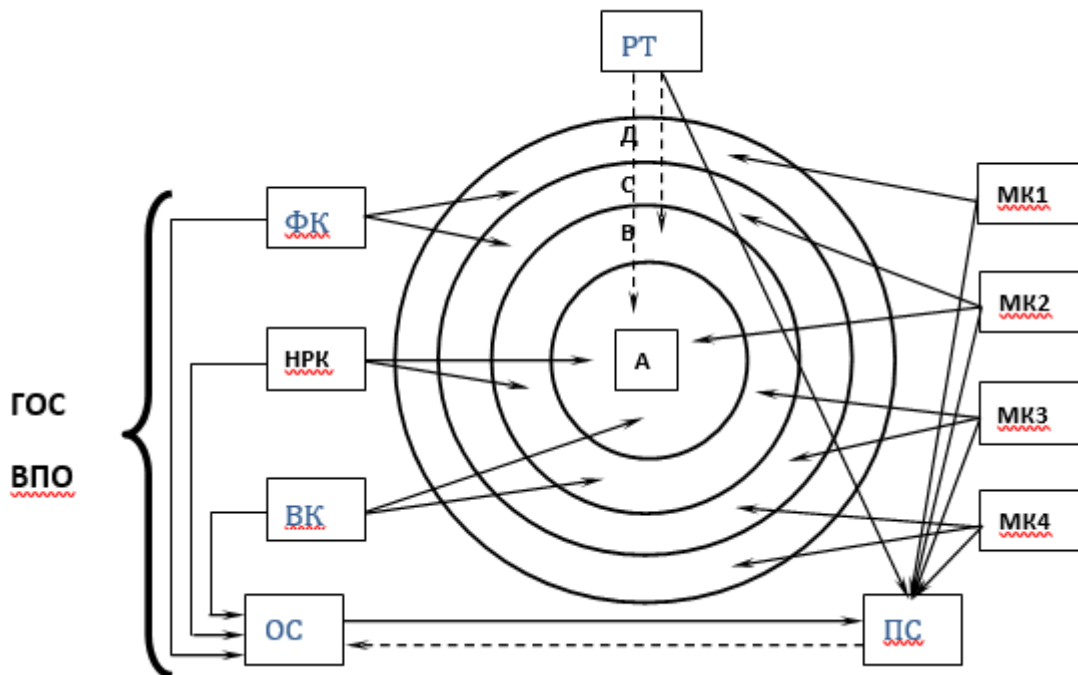


Рис. 1. Схема взаимосвязи рынков труда, компонентов ГОС ВПО и моделей компетенций

Обозначения:

МК1, МК2, МК3, МК4 – европейские модели компетенций;

ФК – федеральный компонент ГОС ВПО;

НРК – национально-региональный компонент ГОС ВПО;

ВК – вузовский компонент ГОС ВПО;

ОС – образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

А– узкоспециализированные компетенции

В– специализированные компетенции

С – общепрофессиональные компетенции

Д– ключевые (переносимые) компетенции

РТ – рынок труда

содержательные
«поля» для
«выращивания»
соответствующих
компетенций

В данной модели В.И. Байденко выделены следующие основные моменты:

Компетенции формируются в социальных и деятельностных «полях» (методиках, форматах) тех или иных компонентов (как правило, в междисциплинарной логике) и за счет использования соответствующих образовательных технологий и организационно-методических решений.

Переносимые (ключевые) и общепрофессиональные компетенции более автономны по отношению к рынкам труда. Национально-региональный (региональный) и вузовский компоненты наиболее «чувствительны» к сигналам рынка труда, допускают оперативное реагирование на запросы работодателей посредством систематического обновления ГОС ВПО (компетенция вуза).

ГОС ВПО, образовательные программы должны проектироваться с учетом процессов глобализации профессий и профессионалов, а также параметров профессий, регулируемых со стороны Евросоюза.

Акмеология

Ключевые (переносимые) компетенции по определению (по сути) как правило, не формируются только в терминах ЗУН; они имеют свою «собирательную» терминологическую специфику (например, коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к критическому мышлению; адаптируемость; способность работать в команде; способность работать самостоятельно; самосознание и самооценка). Компетенции имеют два типа: универсальные (инструментальные; межличностные, систематические), а также компетенции определенной предметной области (знания и навыки). Компетенции, ориентированные на предмет, – знания и навыки (связанные с предметом навыки). Это: соответствующие методы и технические приемы, свойственные различным предметным областям (химический анализ, анализ древних рукописей, выборочные методы и т.п.).

Компетенции могут менять свое доминирующее положение. В зависимости от специальности компетенции «переливаются» друг в друга, «перемещаются», «смещаются».

Включение компетенций, как неотъемлемого требования к выпускникам должно составлять часть более масштабного процесса обновления высшего профессионального образования. Поэтапная модель «добавления» данных компетенций может иметь несколько стадий, указанных ниже (В.И. Байденко):

Стадия 1. Согласование между основными агентами рабочего определения компетенций. Важно, чтобы описание их было гибким, допускающим адаптацию на местах (в вузах). По сути, даже те определения, которые вначале имеют относительно твердые границы, неизбежно становятся подвижными при применении к местным условиям.

Стадия 2. Разработка схемы выявления потребностей рынка труда для выбора потенциально приоритетных в составе набора компетенций. Это можно осуществить путем анализа того, какие из компетенций имеют проявления, наиболее значимые для отдельных специальностей или профессиональных групп. Соотнесение их с имеющейся системой высшего профессионального образования для уточнения того, какие компетенции уже осваиваются, как существующая система может вобрать в себя в настоящее время не «преподающиеся» компетенции и как нужно изменить систему для их «включения». Это должно предполагать тщательное рассмотрение возможных путей их продвижения вверх по различным ступеням высшего профессионального образования.

Стадия 3. Установление целей и задач для «внедрения» компетенций в образовательную систему. Это возможно как результат партнерства между теми, кто отвечает за политику и теми, кто имеет практический опыт в реализации образовательных программ. Одним из ключевых аспектов на данной стадии является определение степени, в которой компетенции должны быть относительно распределены или относительно сконцентрированы в системе ступеней высшего профессионального образования.

Стадия 4. Анализ существующей политики и деятельности, включая разделение структурных полномочий в части разработки государственных образовательных стандартов и квалификаций (профессиональных стандартов), для определения того, что может быть сделано на уровне государственных и региональных органов. На данной стадии важно выявить инновационную

Акмеология

практику, в особенности – места возникновения инноваций и способы их переноса за пределы места возникновения.

Стадия 5. Изучение институциональной структуры, посредством которой реализуется политика, с тем, чтобы установить какие изменения предстоит осуществить на уровне внедрения, в методах преподавания и обучения, учебных материалах, подготовке и переподготовке ППС. На данном этапе полезно рассмотреть вопрос о том, как максимизировать обучение на опыте посредством сбора и распространения примеров успешной деятельности в части освоения вузами компетентностного подхода.

Стадия 6. Внесение соответствующих изменений в политику и формирование нормативного и методического сопровождения для каждой ступени ВПО, разработка программы инициирования и реализации изменений.

Обобщенно можно сказать, что компетенции могут быть встроены в различные элементы образовательного процесса, а именно (В.И. Байденко, Б. Оскарссон):

в результаты обучения, достижение которых ожидается от студентов;

в процесс обучения, в течение которого они получают необходимые компетенции;

в процесс оценки, призванный подтвердить то, что они овладели необходимыми компетенциями.

Предложенный Ю.Г. Татуром подход, наряду с моделями И.А. Зимней, В.И. Байденко, а также моделями компетенций МК1 – МК4 (Models of competence), был взят за основу при построении модели компетентности студентов технического университета О.Г. Берестневой, разработавшей структурную модель компетентности (рис. 2.).

Акмеология

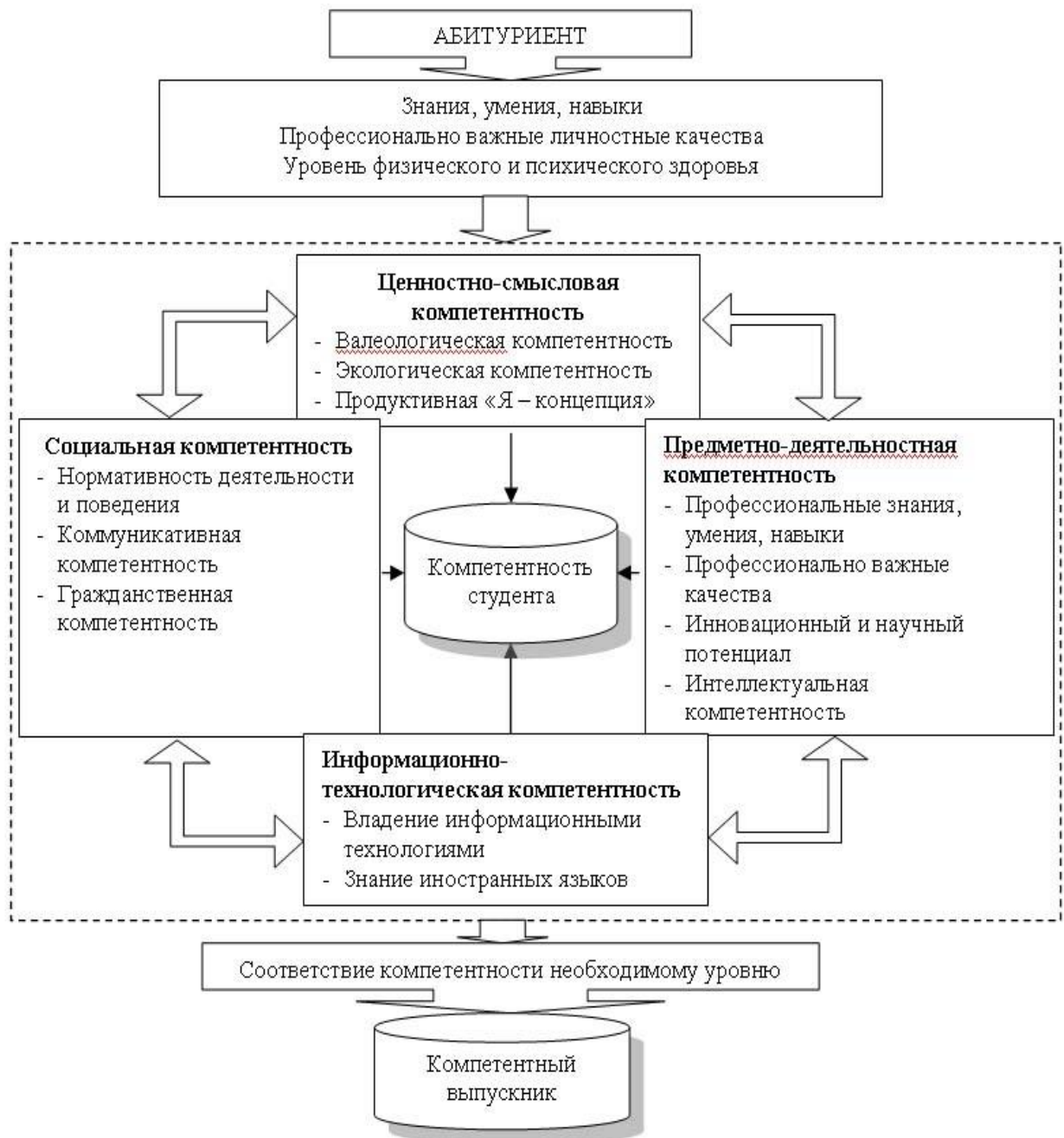


Рис. 2. Структурную модель компетентности

При разработке модели в качестве основополагающих был принят ряд положений Дж. Равена и И.А. Зимней:

Компетентность многокомпонентна, причем многие ее компоненты относительно независимы друг от друга.

Компоненты компетентности обладают качествами кумулятивности и взаимозаменяемости.

Модель компетентности должна отражать как компоненты эффективного поведения, так и значимые стили поведения (в их взаимосвязи)

Можно выделить три основные группы компетентностей, относящиеся

- к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- к деятельности человека.

Ориентировочные критерии для оценки компетентности включают в себя:

Акмеология

- готовности к актуализации компетентности;
- знание (когнитивная основа компетенции);
- опыт использования знаний (умения);
- отношение к процессу, содержанию и результату компетентностей;
- эмоционально – волевая саморегуляция.

В структурной модели компетентности О.Г. Берестневой были выделены четыре подсистемы, а также их компоненты и отдельные элементы. С позиции автора следует отметить, что требования к компетентности специалиста часто выражаются в нечетких понятиях, например, в таких как «организаторские способности», «знание компьютерной техники» и пр. В связи с этим появляется необходимость количественного измерения (определения) уровня обладания специалистом требуемыми качествами. Непосредственно измерить уровень обладания характеристиками затруднительно, поэтому вместо измерения лучше вести речь об оценке либо о вычислении показателей качества с использованием косвенных показателей. Таким образом, необходимо иметь некоторые «нормы качества», которые формируются на основе анализа потребностей заинтересованных сторон и накопленной статистики по данному показателю качества. В таблицах 2–5 представлены возможные способы измерения элементов компетентности.

Таблица 2

Предметно-деятельностная (специальная) компетентность

Компоненты компетентности		Способы измерения
Профессионально важные качества	Физиологические	Экспертное (медицинское) заключение
	Психофизиологические	Данные анамнеза Анкетирование Результаты лабораторных исследований Электрофизиологические сигналы Функциональные пробы Самооценка
	Интегративные психические свойства	Психодиагностическое тестирование
	Личностно-деловые	Экспертное оценивание Самооценка
	Мотивационная сфера	Психодиагностическое тестирование
	Эмоционально-волевая сфера	Экспертное оценивание
Профессиональные знания, умения, навыки	Теоретические знания	Оценки (рейтинг) по учебным дисциплинам
	Практические знания (опыт использования)	Экспертное оценивание Анализ результатов деятельности
	Инновационный и научный потенциал	
Интеллектуальная компетентность	Психометрический интеллект	Психодиагностическое тестирование
	Креативность (творческие способности)	Анализ результатов деятельности

Акмеология

Инновационный и научный потенциал		Экспертное оценивание Анализ результатов деятельности
-----------------------------------	--	--

Таблица 3

Социальная компетентность

Компоненты компетентности		Способы измерения
Толерантность и навыки межличностного общения	Толерантность	Психодиагностическое тестирование Экспертное оценивание Анкетирование Самооценка
	Стиль поведения в конфликтных ситуациях	
Правовая компетентность	Мотивационная сфера	Психодиагностическое тестирование Экспертное оценивание
	Эмоционально-волевая сфера	
Предпринимательские способности	Теоретические знания	Оценки (рейтинг) по учебным дисциплинам
	Практические знания (опыт использования)	Экспертное оценивание Анализ результатов деятельности
	Личностные качества, способствующие успешной предпринимательской деятельности	Психодиагностическое тестирование

Таблица 4

Ценностно-смысловая компетентность

Компоненты компетентности		Способы измерения
Культурная компетентность	Теоретические знания	Оценки (рейтинг) по учебным дисциплинам (культурология и др.) Экспертное оценивание Анкетирование Самооценка
	Практические знания	
Сформированность ценностно-смысловой и мотивационной сферы		Психодиагностическое тестирование Экспертное оценивание
Потребность непрерывного обучения	Личностные качества, определяющие данный компонент компетентности	Экспертное оценивание Анализ результатов деятельности Психодиагностическое тестирование

Таблица 5

Коммуникационная компетентность

Компоненты компетентности		Способы измерения
Информационно-коммуникационная компетентность	Теоретические знания	Оценки (рейтинг) по учебным дисциплинам Экспертное оценивание Анализ результатов деятельности
	Практические знания (опыт использования)	
Коммуникация на родном	Теоретические знания	Оценки (рейтинг) по учебным

Акмеология

языке	Практические знания (опыт использования)	дисциплинам Экспертное оценивание Анализ результатов деятельности
Коммуникация на иностранном языке	Теоретические знания Практические знания (опыт использования)	Оценки (рейтинг) по учебным дисциплинам Экспертное оценивание Анализ результатов деятельности

На основе анализа данных, представленных в табл. 2–5, можно сделать вывод о том, что все методы измерения компонент компетентности образуют 3 большие группы:

традиционные измерительные процедуры (измерение физиологических и психофизиологических показателей, а также определения рейтинга студентов по результатам учебной деятельности);

технологии тестирования (педагогическое и психодиагностическое тестирование);

методы экспертного оценивания (включая экзаменационные оценки и итоговый рейтинг по учебным дисциплинам).

Принципиальным положением здесь стали выводы Дж. Равена, в которых отмечается, что понятие компетентности может выступать в качестве ведущего содержательного основания современного высшего профессионального образования:

- во-первых, пересмотра взглядов на возможности каждого обучающегося, которые могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий: соответственно каждый преподаватель должен научиться видеть каждого обучающегося с точки зрения наличия у него набора качеств, важных для успеха в той или иной деятельности;
- во-вторых, переформулирования целей образования; на первый план должна выходить задача развития личности на основе индивидуализации обучения;
- в-третьих, изменения форм и методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве основного дидактического средства предлагается использовать метод проектов;
- в-четвертых, радикального отказа от традиционных процедур тестирования обучающихся и оценивания образовательных программ.

В.И. Байденко также предлагаются новые диагностические методики оценки компетентности: техника описательного заключения; событийно-поведенческое интервью; методика выявления ценностных ожиданий, которые должны отвечать целому ряду принципиально иных требований в отличие от традиционных методов измерения. Они должны быть особо чувствительными к особенностям приобретаемого опыта (набору компетенций), который у каждого обучающегося будет своим; применяться исключительно при условии создания для данного обучающегося адекватной образовательной среды; учитывать его индивидуальные способности, интересы и ценности; фиксировать динамику развития индивидуальных способностей. Автор обращает внимание на те аспекты компетентности, которые являются существенными для построения новой парадигмы оценивания. Следует подчеркнуть, что ни один человек не будет действовать инициативно, творчески, если он глубоко и лично в этом не заинтересован. Ценности, таким образом, оказываются во главе угла. Сказанное имеет

Акмеология

самое серьезное отношение как к психолого-акмеологическим, так и к педагогическим измерениям и означает, что прежде чем браться за оценку чьих-то способностей, необходимо установить ценности, увлечения или намерения данного индивида.

Чтобы помочь обучающимся преодолеть трудности и организовать процесс обучения, ориентированный на развитие компетентностей, преподаватели должны обладать информацией о мотивах и потенциальных интересах каждого обучающегося, должны предлагать такие задачи, которые создают познавательную мотивацию и основываются на уже развитых у него компетенциях. Перечисленные особенности природы компетентности полностью соответствуют методологии акмеологии и учитываются в предлагаемых методах ее оценки и измерения.

Техника описательного заключения

Ее смысл состоит в создании ситуации, в которой обучающийся смог бы с энтузиазмом заниматься интересным и важным для него делом. Преподаватели, наблюдая за его деятельностью, должны заполнять соответствующие таблицы, фиксируя, какого рода деятельность он ценит и какие компоненты компетентности спонтанно проявляет при выполнении такой деятельности. Другим приемом является простое перечисление лично значимых видов деятельности и примеров поведения вместе с соответствующими им видами компетентности. В качестве ориентира может быть использован список ценностей и компонентов компетентностей.

Событийно-поведенческое интервью

Интервью такого рода представляют собой подборку персональных отчетов о поведении в критических ситуациях либо протоколы поведения событий. При этом предполагается разделение ответственности за результат оценивания между преподавателем и обучающимся. Последнего просят вспомнить и отметить для себя те отрезки жизни, когда дела у него шли особенно хорошо, либо наиболее плохо; затем его просят сообщить о событиях, которыми он был особенно доволен или, напротив, особенно огорчен. Записи интервью (или письменные отчеты) анализируются преподавателем или другим внешним экспертом по определенной схеме.

Методика ценностных ожиданий

Методика дает возможность проникнуть в представления людей, определить их ценности, восприятие ими значимых элементов окружения, их ожидания в отношении результатов своих действий и ту степень важности, которую они придают каждому из допустимых последствий.

Психолого-акмеологическое наблюдение

Психолого-акмеологическое наблюдение рассматривается нами как компонент в системе сбора информации, при этом очевидна его необходимость, поскольку именно оно отражает реальный процесс «приращивания» компетенций (табл. 6).

Таблица 6

Характеристики и диагностические признаки психолого-акмеологического наблюдения

Основная характеристика	Диагностические признаки
--------------------------------	---------------------------------

Акмеология

1. Наличие учебно-профессиональных мотивов	Наблюдение: готовность к получению знаний; активность и энергичность при выполнении заданий; готовность к выполнению заданий повышенной сложности; осознание ограниченности своих знаний (готовность заниматься самообразованием, саморазвитием).
2. Наличие устойчивых побудительных мотивов быть конкурентоспособными во всех сферах человеческой жизни	Наблюдение: умение предъявлять имеющиеся знания иным способом, чем другие; настойчивость в достижении целей; способность и готовность решать задачи по собственной инициативе, выдвигать предложения, идеи и уметь их аргументировано защищать; умение говорить о результатах собственной деятельности; самоуважение, принятие себя.
3. Умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях	Наблюдение: умение решать задачи профессиональной направленности; активность при выполнении творческих заданий; творческий подход при решении профессиональных задач; способность осуществлять межпредметные связи (использование всех имеющихся знаний при решении профессиональных задач).
4. Владение навыками исследовательской деятельности	Наблюдение: умение выделить и сформулировать проблему; умение поставить цели деятельности, исследования, доклада; умение анализировать текст, выделять главное (анализ сообщений, рефератов); умение делать выводы.
6. Наличие качеств, обеспечивающих личностно-профессиональное становление	Наблюдение: инициативность; открытость к сотрудничеству с участниками образовательного процесса; гибкость, способность к творчеству; серьезное отношение к процессу обучения; уверенность; умение свободно мыслить и привлекать материал для выражения собственных мыслей; коммуникабельность; склонность к самоконтролю.

Компетентностный подход является более продуктивным для оценки профессионального развития современного специалиста, позволяет более глубоко оценить его профессионализм, поскольку действительной феноменологией профессионального опыта являются не его компоненты (в роли которых выступают знания, умения, навыки, проявляющие себя с высокой степенью вариативности в разных профессиональных видах деятельности), а особенности структурной организации той иерархии психических носителей, которые изнутри определяют эмпирически констатируемые свойства профессионального опыта. Эффектом интеграции в профессиональном опыте знаний, умений, навыков, привычек является профессиональная компетентность специалиста. Акцент, который делается в компетентностном подходе на ценностно-смысловых ориентациях специалиста, позволит более полно реализовать его потенциал за счет

Акмеология

понимания социальной значимости своей профессии, более сильного целеполагания, смыслов творчества в профессии, определяющего профессиональную устойчивость, а использование адекватных методик оценки компетентности обучающихся позволит более полно реализовывать их потенциал при условии создания соответствующей образовательной среды, индивидуализации обучения.

Лекция № 8

Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании (2 часа).

План.

1. Концепция гуманитарно-технологического развития личности
2. Гуманитарные акмеологические технологии в практике высшего профессионального образования.
3. Специфика гуманитарных технологий и их возможности в практике высшего профессионального образования.
4. Структура гуманитарных технологий

1. Концепция гуманитарно-технологического развития личности.

Логика развития акмеологии как теоретико-прикладной дисциплины привела к разработке концепции развития личности, имеющей целостный характер с гармоничным сочетанием гуманитарного и технологического подходов (А.А. Деркач, А.С. Гусева).

При разработке акмеологической концепции гуманитарно-технологического развития личности (ГТР) существенная роль отводится интегративно-технологическому подходу (ИТП), позволяющему рассматривать характеристики элементов целостной акмеологической модели в многообразии их системно-структурных отношений и пространственно-временном расположении (табл. 7).

Таблица 7

Процесс технологизации в акмеологической модели

Этапы	Содержание процесса	Способ воплощения	Форма технологизации
Гносеологический	Целеполагание	Сознательно выраженное отношение к процессу познания, развития, само-реализации	Знания и способы их наращивания в контексте решаемых образовательных и профессиональных задач
Теоретико-прикладной	Сформированное представление о необходимых этапах, операциях, подходах, действиях	Конструирование, управление, прогнозирование явлений, процессов, отношений	Качества, способности

Акмеология

Практический	Профессиональное технологическое искусство, мастерство	Владение технологическими приемами технологиями	Наличие опыта от уровня теоретического к конкретному самостоятельному
--------------	--	---	---

Данный технологизированный процесс выступает важнейшим компонентом профессионализации личности, поскольку ориентирован на активное воздействующее отношение к себе, другим, деятельности, миру и реализующему те акмеологические знания, которые объективированы и востребованы самой действительностью.

Разработчики социальных технологий отмечают, что возможность технологизации заложена в самой структуре человеческой деятельности. Следовательно, приращенное интегративно-технологическим способом акмеологическое знание приобретает смысл индивидуального практического опыта, где гуманитарно-технологическое развитие личности может быть представлено характеристиками субъективных и объективных условий процесса деятельности и выражено интегральными критериями профессионализма:

- социальная успешность;
- конкурентоспособность;
- владение технологиями профессиональной деятельности.

Специальный алгоритм практического использования акмеологического знания, интегративно-технологический подход представляет собой своеобразный механизм проектирования и внедрения в деятельность технологий, соотносимых с объективной и субъективной природой преобразующихся явлений, и предающей деятельности осознанный, научно обоснованный характер. Принцип технологизации интеграции важнейших сторон деятельности по параметрам алгоритма представлен в табл. 8.

Таблица 8

Технологизация важнейших сторон деятельности

КТО?	Характеристики субъекта деятельности
ЧТО?	Целеполагание
ДЛЯ ЧЕГО?	Моделирование результата
ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ	Объективные и субъективные условия процесса деятельности
КАК?	Необходимые знания, умения и навыки
КАКИМИ СРЕДСТВАМИ?	Стратегические и тактические приемы, способы, методы достижения
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	Прогнозирование

Таким образом, при разработке гуманитарных технологий возникает необходимость синтезировать акмеологическое знание по критериям в виде точных сведений, расчетов параметров, показателей предполагаемых технологических процессов для более четкого планирования и прогнозирования результатов деятельности, в том числе учебной. Это определяет возможность превратить акмеологические знания в составляющие профессионализм человека.

Как субъект данной технологии личность одновременно является (А.С. Гусева):

- источником активности (психической, профессиональной);
- носителем морали социокультурной среды;
- системообразующим фактором развития и деятельности.

Акмеология

Личность, таким образом, наделена такими потенциальными возможностями, целенаправленное развитие которых позволяет не только изменять и преобразовывать деятельность, обучение, но и влиять на социальную среду, социальные отношения. Действие механизмов гуманитарно-технологического развития (гуманитарно-технологическое мышление, гуманитарно-технологическая образованность, гуманитарно-технологическая культура, гуманистическое мировоззрение, гуманистическое целеполагание и соответствующие им техники и технологии) связано с тем, что новые внешние средства деятельности предъявляют новые требования к субъекту деятельности, в том числе к интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, ценностно-мотивационной сферам, его возможностям, способностям, здоровью (физиологическому, психическому, социальному), т.е. к внутренним средствам деятельности.

Практика показывает, что чем больше сведений о личности получено непосредственно в процессе обучения, тем эффективнее развитие, тем стабильнее профессиональная готовность субъекта к практической деятельности. Если в процессе образования удастся достигнуть выраженного подтверждения связи между личностными особенностями субъекта образовательного процесса, специальными знаниями и показателями реализации его способностей, закрепленными технологическими навыками и умениями конструирования деятельности, то вероятнее становятся основания для прогноза профессиональной успешности/неуспешности личности.

Комплекс сведений о субъекте обучения и возможностях его развития представляет собой:

1. Рассмотрение природных, биологических особенностей телесного бытия человека. Знания индивидуально-психологических особенностей субъекта деятельности необходимы для использования в процессе профессиональной подготовки закономерностей поло-возрастного развития, поскольку природно-обусловленные свойства человека составляют предпосылку и условия развития его внутреннего мира, формирование специфически человеческих особенностей (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства можно разделить на два больших класса: возрастно-половые и индивидуально-типические (конституционные и нейродинамические). Интегративные связи между этими свойствами определяют более сложные образования индивида: структуру органических потребностей и сенсомоторную организацию («вторичные индивидуальные свойства» – темперамент, задатки). Данные знания необходимы, поскольку «... любая особенность человека может косвенно влиять на формирование черт его характера и личности, через оценку (позитивную или негативную) в социальной среде» (С.Д. Смирнов). Сведения об интеграции «вторичных» индивидуальных свойств позволяют учитывать совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности (объем взаимодействий с окружением, инициативность, готовность к действию), в особенностях моторики (темп, ритм, быстрота, количество движений, их амплитуда), и в эмоциональности (впечатлительность, импульсивность, эмоциональная возбудимость, скорость возникновения эмоций, их сила, скорость изменения их знака – положительного на отрицательный и наоборот, модальность доминирующих эмоций). Поскольку темперамент детерминирован генетически, он может в ряде случаев существенно влиять на выработку оптимального индивидуального стиля деятельности и косвенно на формирование личности и социальный статус субъекта деятельности

Акмеология

(Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, В.С. Клягин, В.С. Мерлин, В.Д. Небылицин, И.В. Равич-Щербо, В.М. Русалов, Б.М. Теплов). Таким образом, индивидуальность человека при разработке акмеологической концепции гуманитарно-технологического развития учитывается при анализе его возрастных изменений; при оценке влияния биологии пола на психологические особенности; при изучении взаимосвязи конституционных свойств организма и психофизиологических характеристик; при анализе психической активности; при рассмотрении места и значения нейродинамических свойств психики в процессе обучения и развития и др. Учет индивидуальных особенностей человека – неременное условие при разработке конкретных видов гуманитарных технологий.

2. Сведения о человеке как личности. Категория личности является одной из центральных в отечественной науке и вызывает интерес не столько исследованием отдельных качеств и свойств, сколько стремлением понять личность как особый социокультурный психологический феномен, выявляя детерминанты ее развития в процессе социализации (Б.Г. Ананьев, М.В. Мясичев, Л.И. Божович, В.С. Мерлин, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон и др.). В качестве отправных идей для научно-акмеологического понимания личности принимается во внимание высказывание А.Н. Леонтьева о том, что личность – это особое, системное качество, которое приобретает индивидом в обществе, во всей совокупности отношений, хотя носителем этих качеств является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его порожденными и приобретенными свойствами. Эти свойства составляют лишь условия (предпосылки) формирования личности – как и внешние условия и обстоятельства жизни, выпадающие на долю индивида. С этой точки зрения проблема личности образует новое измерение в познании. Интегрально-технологический подход позволяет выявить компоненты, составляющие акмеологическую структуру личности:
- как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути человека;
 - как субъекта предметной деятельности;
 - как субъекта общения;
 - как субъекта самосознания.

Интегрально-технологическая совокупность формирования и функционирования составных частей и подструктур личности представляет ее как многомерное, многоуровневое целостное образование, включенное в социокультурную реальность. В психических процессах проявляются психические свойства личности, сами же психические процессы, выполняя определенную роль в ее жизнедеятельности, переходят в свойства личности, поэтому они не могут изучаться в отрыве друг от друга. С.Д. Смирновым выделяются в личности две основные составляющие: потребностно-мотивационная и познавательная сферы личности.

Первая представлена: потребностями; мотивами; интересами; эмоциями; волей; задатками и способностями; темпераментом и характером.

Вторая составляющая представлена: ощущениями и восприятием; вниманием; памятью и представлениями; воображением и мышлением.

Простое отнесение данных психологических компонентов к какой-либо сфере личности без учета интегративно-технологического подхода не обеспечивает реализацию личностных возможностей в профессиональной деятельности. Именно интегративно-технологический подход требует всестороннего учета свойств личности как целостности,

Акмеология

включенной в профессиональную деятельность. Деятельность зачастую связана с постоянным нервным, интеллектуальным, эмоционально-волевым и коммуникативным напряжением и предполагает наличие у субъекта определенной культуры психической деятельности. При этом личностная активность проявляется как саморегуляция и самореализация. Наличное состояние психики субъекта рассматривается как исходная ступень его психо-социокультурного самоусовершенствования в процессе гуманитарно-технологического развития. На высшей ступени психического развития субъекта достигается полная идентичность истинной культурно-психической сущности субъекта с истинной социокультурной сущностью явлений действительности. Степень психической активности личности позволяет судить об уровне психической культуры (культура мышления, культура памяти, культура эмоций, культура воли), которая является необходимой базой общей гуманитарно-технологической культуры личности как многоаспектного интегративного образования. Психическая культура – это показатель качественных изменений исходной психологической ступени личности, а также интегральный фактор ее общекультурологического развития. Психическая культура, в зависимости от ситуации, позволяет субъекту существенно менять когнитивные, эмоциональные, поведенческие процессы: мировосприятие и мироотношение, стиль мышления и образ действий.

В модели личности, представленной В.Д. Шадриковым, особое внимание уделяется потенциальной динамике, функционированию и развитию структурных уровней и подсистем личности в деятельности. Им выделяется:

- подсистема формирования мотивов;
- подсистема целеобразования;
- информационная основа деятельности (опыт, знания);
- профессионально важные качества.

Варианты структуры личности позволяют представить два решения профессиональной подготовки: определение теоретической модели личности, на базе которой может строиться анализ профессиональных требований к субъекту деятельности и выделение профессионально важных качеств, выступающих как один из основных элементов интегративных знаний о профессионализме субъекта деятельности и описывающихся соответствующей системой критериев и показателей. Понимание интегративно-технологических характеристик субъекта деятельности связано с выделением категории активности, как фактора, влияющего на профессионализм деятельности (К.А. Абульханова). Категория активности позволяет исследовать ведущее значение интеграции и технологии процессов самодвижения, саморегуляции в отношении человека к социокультурной реальности, т.е. преобладающую роль внутренних условий детерминации над внешними и, соответственно, их интеграцию и технологизацию в соответствии с профессиональным статусом и функциями деятельности личности. Внутренние причины (побудительные силы) категорий людей с различной мерой профессиональной ответственности по-разному инициируют проявление индивидуального поведения в профессиональной деятельности. Анализ субъекта деятельности в процессе самопознания, саморазвития, самосовершенствования повышает значимость внутренних условий, через которые всегда действуют все внешние причины. По мнению Л.Я. Дорфмана, если источник активности индивида находится вне его, он перестает быть субъектом.

Акмеология

Интегративно-технологический подход алгоритмизирует сведения о человеке как индивидуальности. По определению Б.Г. Ананьева, индивидуальность будет являться «глубиной» его как личности и субъекта деятельности. Любая индивидуальность – многогранное явление, в котором специфическое не сводится к единичности. Единичность указывает лишь на факт существования индивидуальности, но качественная определенность индивидуальности – это интегративность. Сущностное определение индивидуальности связано с использованием понятий «целостность», «неделимость», «самобытность». Сущность индивидуальности связана с целостным представлением о человеке, взятом в единстве всех его свойств и особенностей.

Таким образом, интегративно-технологический подход объединяет, упорядочивает параметры всех сущностных проекций человека в единую целостность – субъект профессиональной деятельности, соотнося его исходные и искомые данные с социальными и психическими явлениями, влияя на них и управляя ими с помощью специального алгоритма. Моделирование гуманитарно-технологического развития на акмеологической основе предполагает алгоритмизацию параметров половозрастного развития, индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей, нейродинамических свойств психики, психических процессов и состояний; потребностей, интересов, мотивов, ценностей, убеждений, мировоззренческих ориентаций; развитых качеств, сформированных способностей; профессиональных знаний, умений, навыков; самобытных индивидуальных проявлений личности, стиля деятельности, которые присущи только данному субъекту. На этой основе разрабатываются конкретные виды гуманитарных технологий.

2. Гуманитарные акмеологические технологии в практике высшего профессионального образования.

Гуманитарные технологии относятся к акмеологической научной категории по нескольким причинам:

во-первых, их целевая направленность, предназначение не только отражают общественные личностные, деятельностные проблемы, но и характеризуют способ их решения в виде определенного набора процедур и операций;

во-вторых, применение гуманитарных технологий предполагает создание условий для всестороннего проявления и воспроизводства сущностных сил личности как субъекта профессиональной деятельности;

в-третьих, организация жизнедеятельности человека с помощью различных видов гуманитарных технологий обеспечивает всестороннюю самореализацию личности на уровне жизненного и профессионального акме.

На осознанное изменение внутренних состояний индивида, оценивание его реальной значимости технологизацию психофизиологических состояний субъекта деятельности ориентированы по своему целевому назначению гуманитарные технологии. В результате внутренних технологических изменений индивид приобретает способность:

- адекватно реагировать на изменение определенных личных качеств;
- защищать себя от накопления отрицательных эмоций;
- эффективно использовать внутренние психофизические ресурсы;
- мотивировать себя на достижение цели;
- осуществлять взгляд на будущее.

Акмеологический анализ феномена технологии позволяет вычлениить те ее сущностные характеристики, которые правомерно использовать при разработке

Акмеология

гуманитарных технологий, применяемых в профессиональной деятельности и при профессиональном обучении.

1. Гуманитарные технологии можно применять как процесс; как образование; как сторону общественных отношений; как способ (вид, момент) деятельности.
2. Гуманитарные технологии можно рассматривать как средство не только практического, но и творческого достижения поставленных целей.
3. «Творческое» в гуманитарных технологиях будет выражать этимологическую сущность технологии; «искусство», «мастерство».
4. Определенный «момент», «способ», «прием» гуманитарной технологии может иметь содержание и форму конкретной техники. Техника может применяться как «сила воздействия», как «манера», как «контроль» (ситуации, поступков, состояний).
5. Применяемое в гуманитарных технологиях акмеологическое знание должно быть технологизировано по определенным критериям, соотносимым с его сущностными проекциями.

Кроме того, исследования социальных, психических и технологических явлений, закономерности их развития и функционирования позволяют с акмеологических позиций говорить о различных уровнях технологизации соответствующих объектов:

- социальных – на уровне общественных явлений, в структуре управления и социальных отношений;
- психических – на уровне личности как функционально-динамической и структурной целостности;
- технологических – на уровне средств и способов деятельности, ее структурно-функциональной организации.

Данные положения являются предпосылкой и основанием для разработки гуманитарных технологий, ориентированных на профессиональную деятельность. При этом используется накопленный опыт разработчиков конкретных видов технологий, теоретико-методологическая база акмеологии, категории, принципы, подходы, методы наук, составляющих основу ее научной ориентации: гуманитарной, естественнонаучной, технической.

3. Специфика гуманитарных технологий и их возможности в практике высшего профессионального образования.

Впервые развернутое понятие «гуманитарные технологии» в научный оборот введено В.П. Зинченко, В.М. Шепелем. Гуманитарные технологии понимаются как «практическое использование систематизированного гуманитарного знания в целях обеспечения направленного воздействия на совершенствование личности, ее предметно-вещественной, социальной и природной среды». Гуманитарным технологиям отводится роль самовыражения человека, его самореализации. Определяя гуманитарные технологии как самые ресурсонасыщаемые, В.М. Шепель считает, что с помощью гуманитарных технологий возможно активизировать работу, создавая каждому личностный простор в жизнедеятельности человека.

В рамках высшего профессионального образования возможно выделение гуманитарных технологий как самостоятельного вида учебной работы, направленного на задействование на технологическом уровне потенциалов человека как целостности в практическом плане, так и в рамках использования образовательных технологий акмического типа.

Акмеология

Общей предпосылкой разработки гуманитарных технологий в условиях вузовского образования, и методологическим принципом их конструирования могут выступать положения психологических, акмеологических наук о целостности человека. При этом именно с акмеологических позиций гуманитарные технологии, прежде всего, ориентированы на раскрытие личностного потенциала, духовное и профессиональное самовыражение человека в процессе деятельности и призваны максимально подключить самые разносторонние сведения человекознания.

В этой связи гуманитарные технологии не ограничены только интеллектуальным потенциалом человека, так как в самовыражении его сущностных сил присутствует и эмоционально-чувственный, и волевой, и коммуникативный компонент, а накопление и развитие таких сил, способность к их реализации во многом зависит от самочувствия и здоровья человека. Овладение гуманитарными технологиями актуализирует проблему самооценки человеческой жизни, возможность наиболее полного раскрытия физического, социального и духовного потенциала каждой личности. Гуманитарные технологии рассматриваются как инновационный ресурс управления человеческой сущностью, как метод познания и самопознания человека, развития и саморазвития, самореализации его потенциальных возможностей, реальных способностей (А.А. Деркач, А.С. Гусева).

Данные экспертного опроса (50 работников научных учреждений, преподавателей вузов и практиков, в том числе 80 % докторов и кандидатов наук, опрошенных в ходе работы Международной российско-американской научно-практической конференции «Современные социальные технологии: сущность, многообразие форм и внедрение» (Белгород, 18–20 апреля, 1991 г)) показали, что гуманитарные технологии направлены на обеспечение:

- «полного раскрытия личностных способностей и «гуманизацию социальных процессов»;
- «самоценности человеческой жизни»;
- «техники максимального самовыражения духовных сил личности»;
- «соединение научных знаний с гуманистическими ценностями»;
- «оптимизации условий жизнедеятельности человека»;
- «адаптации человека к окружающей среде»;
- «конструирование» с помощью гуманитарных технологий «здоровых социальных сред».

Таким образом, интегративно-технологический подход акмеологии, раскрывающий совокупность психологического, этического, экологического, физиологического, эргономического и других аспектов технологии может сыграть существенную роль в подготовке современных специалистов.

В целом процессы интеграции и технологизации акмеологических знаний интеллектуализируют деятельность, придают целеполаганию научную организованность и позволяют выработать модель поведения личности в зависимости от требований социокультурной среды, функциональной (социальной) роли (статуса), условий и задач ее деятельности. Смысл и назначение гуманитарной технологии – оптимизировать процесс деятельности, исключить из него все виды действий и операций, которые не являются необходимыми для получения искомого результата. Объектом технологизации становится личностный и профессиональный ресурс человека, способы и средства жизнедеятельности. В этих пределах находится путь самосовершенствования личности:

Акмеология

- социализируется самосознание;
- определяется самопознание;
- дифференцируется саморазвитие;
- актуализируется самоопределение;
- формируется самоорганизация.

4. Структура гуманитарных технологий

1. Цели и задачи технологии. Цель гуманитарных технологий выступает организующим, определяющим началом в процессе ее разработки и реализации. Центральный пункт цели технологии – определение средств ее достижения. Без определения средств цель остается лишь первоначальным мыслительным проектом, который может остаться нереализованным. Получив определение через конкретное средство, цель технологии приобретает законченную форму и становится действенным фактором деятельности личности. По мнению Л.М. Надыгало, объективированная цель технологии становится динамическим элементом формирования общественной и индивидуальной культуры: вначале культуры самовоспитания, а затем и целостной культуры.

При разработке гуманитарных технологий важно определить различные типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые, общественные; поставленные самим субъектом технологии или заданные ему извне. Задачи гуманитарных технологий определяют последовательность, процедуры и культуру технологизации, что позволяет постоянно концентрировать в пределах технологии накапливаемый новый опыт, новые возможности субъекта деятельности, оптимальные достижения наивысших результатов. Наиболее общие задачи гуманитарных технологий направлены на:

- выбор оптимально необходимых операций, обеспечивающих самопознание, саморазвитие, самореализацию субъекта;
- определение и обеспечение условий, снижающих издержки затраченных усилий на выполнение необходимых операций;
- нахождение оптимальных форм адаптации и гармонизации личностного ресурса и средств деятельности;
- определение границ оптимально эффективных и ошибочных действий;
- создание постоянных информационных потоков о субъекте деятельности и объекте управления;
- определение алгоритма необходимых действий, создающих устойчивость гуманитарно-технологического эффекта на разных уровнях;
- наращивание сложности и развития возможностей субъекта в процессе освоения гуманитарных технологий.

2. Принципы разработки гуманитарной технологии. В научной литературе различные формы моделирования технологий в основном опираются на синергетический и системно-структурный подходы, которые применимы к разработке любого вида технологий (Т.А. Ильина). Синергетика, выполняя интегративную функцию в сочетании данных естественных и технических наук, не только служит средством системной организации, но является методологической основой для разработки гуманитарных технологий, объединяя достижения кибернетики, математического моделирования, системного подхода. Это позволяет не только применить интегративный принцип к изучаемому и моделируемому объекту – гуманитарных технологий, но и выявить общие закономерности их структурной

Акмеология

самоорганизации. Проектирование гуманитарных технологий – это, прежде всего, разработка методов рационального, оптимального и результативного действия субъекта деятельности. Успех проектирования, считает В.М. Шепель, может быть обусловлен при наличии у разработчиков научно обоснованной концепции. Чем фундаментальнее концептуальная разработка технологии, обоснованность и аргументированность ее задач, тем качественнее построение гипотезы, выведение из нее версий и надежнее выбор конкретного варианта. Чем реальнее описаны этапы-ситуации (варианты поведения людей), тем лучше выстроены технологические процедуры моделирования теоретико-логического ряда «концепция–гипотеза–версия–вариант».

Анализ научных источников позволяет включить в технологический процесс проектирования:

- теоретические процедуры разработки гуманитарных технологий, которые связаны с целеполаганием, выявлением сущности и принципов воспроизводства процессов социокультурной и профессиональной среды, формализацией диалектики познания явлений, состояний, процессов и управления ими, анализом влияния социокультурных, профессиональных нормативов на объективность и эффективность гуманитарных технологий, исследованием гуманитарных технологий как объекта и субъекта самоуправления, познанием сущности и функций отражения социальных явлений в формах практической деятельности;
- методические процедуры разработки гуманитарных технологий, которые отражают выбор средств и методов обработки и анализа полученной информации, принцип ее трансформации в конкретные выводы и рекомендации в ходе разработки и использования гуманитарных технологий;
- технологические процедуры разработки гуманитарных технологий, которые связаны с выбором соответствующих техник освоения, адаптации и внедрения разработанной гуманитарной технологии.

Общими принципами разработки для всех видов гуманитарных технологий выступают (В.М. Шепель):

- принцип вариативности, учитывающий динамику, адаптивность гуманитарных технологий в меняющихся условиях в нестандартных ситуациях;
- принцип гибкости, предполагающий саморегуляцию, самонастройку, самокоррекцию субъекта гуманитарных технологий;
- принцип интеграции, означающий взаимозаменяемость элементов различных типов и видов гуманитарных технологий и исключающий абсолютизацию каждого отдельного вида.

Условия технологического процесса при разработке гуманитарных технологий рассматриваются как процесс активный, целенаправленный, организованный, в результате которого субъект технологии изменяется сам, преобразует среду и овладевает ею. Важным показателем условий технологизации является согласование возможностей субъекта с реальностью социокультурной среды. Необходимым условием технологического процесса является адаптация возможностей субъекта к реальной ситуации социокультурной среды, в том числе образовательных условий современной высшей школы.

3. Анализ конкретной ситуации опирается на ситуативно-диагностический подход в технологизации и ситуационный подход к управлению, которые активно развиваются

Акмеология

игротехнической методологией. Ключевым положением выступает рассмотрение процесса управления как непрерывной цепи уникальных, неповторимых управленческих ситуаций, с которыми сталкивается человек, призванный их решать. Каждая ситуация предъявляет свои требования к выбору вида, типа, средств гуманитарных технологий.

Ситуационный анализ предусматривает не только поиск закономерностей, типизацию проблем, но и выяснение специфических проблем конкретного явления, особенностей их проявления в данных условиях. Н.А. Шевелев в ситуационный анализ включает следующие этапы:

- структурирование (группировка) выявленных проблем по степени важности, по причинно-следственной зависимости;
- выявление проблемного поля конкретной ситуации;
- выделение основной проблемы;
- определение ситуационного фона данного явления;
- оценка ситуационного фона по критерию его вероятного изменения;
- оценка выявленных проблем по критериям детерминированности, решаемости, временных параметров, т.е. выявление истоков этих проблем и их последствий, насколько они решаемы;
- определение факторов, способствующих или мешающих решению;
- выявление стартовой проблемы, решение которой в данных условиях признается возможным и первоочередным;
- определение путей поиска решений, постановка задач на следующий этап.

4. Характеристики субъекта и объекта технологии, особенности их взаимодействия.

Использование субъект–объектных характеристик технологии является продуктом интегративно-технологического подхода, который отражает два аспекта развития: гуманитарно-технологический и социокультурный. В данном случае они отражают «реализованную возможность теории – не только познать социальную реальность, но и создать ее модель и описать принципы функционирования; практике – использовать ее как естественное состояние целенаправленной деятельности людей, характера социального развития и управления» (В.Н.Иванов). При этом учитываются характеристики, которые отражают действия, вызывающие изменение состояния (параметров, свойств) субъекта и объекта технологии. Одни связаны с изменением содержания и реализацией интересов и потребностей социокультурной среды, другие – учитывают личностный смысл, интересы и потребности субъекта деятельности. Учет характеристик взаимодействия имеет целью регулирование и направленности поведения субъекта и объекта технологии: ситуационного, стабильного, инновационного социокультурного развития; социального, личностного, деятельностного управления (стратегии, тактики, средства).

5. Этапы, приемы (стратегия, тактика) достижения цели. В технологическом процессе профессионального становления личности под стратегией понимается способ реализации цели, определяющий план действий, выбор альтернатив решения, на основе которых формируется логика поведения субъекта деятельности. Тактика рассматривается как совокупность методов и средств реализации данной стратегии по определенному «сценарию».

В учебной деятельности процесс освоения личности гуманитарных технологий должен включать несколько взаимосвязанных этапов (Гусева А.С.):

- всестороннее комплексное знакомство с личностью;

Акмеология

- изучение социализации и профессионализации;
- диагностика и экспертиза включенности в социокультурную среду;
- выявление потенциальных и реальных способностей;
- изучение индивидуализации;
- закрепление приемов, навыков, умений, соответствующих теоретико-прикладным знаниям профессиональной деятельности;
- моделирование конкретных видов технологий ролевого поведения.

Развитие личности осуществляется на трех уровнях: технологиями самопознания, саморазвития и самореализации. В технологическом процессе моделирования профессиональной успешности важно выявить условия и факторы, влияющие на личностные зоны развития.

В зависимости от характера моделируемой стороны гуманитарных технологий можно выделить их структуру и функции, что обусловлено необходимостью усовершенствования профессиональной деятельности с учетом процессов познания (самопознания), развития (саморазвития), самореализации. Так, конструирование профессиональной успешности начинается с освоения гуманитарных технологий самопознания (гуманитарные технологии первого уровня), затем профессиональную успешность возможно развивать (саморазвивать) гуманитарными технологиями второго уровня: технологиями развития и саморазвития. Реализация (самореализация) профессиональной успешности осуществляется гуманитарными технологиями третьего уровня: функционально-ролевыми технологиями.

6. Способы прогнозирования результатов. Роль способов прогнозирования состоит в получении информации о возможных или желательных перспективах развития субъект–объектных явлений, отношений, процессов взаимодействия и возможных результатах. Согласно технологическому алгоритму прогнозирования (В.К. Канарейкин) результатов деятельности, предвидение начинается с программы исследования нужного явления. На основе данной программы осуществляется поисковое прогнозирование, которое дает возможность получить идеальную модель предполагаемого состояния явлений, отношений или процессов. Поисковое прогнозирование начинается с исследования оснований предвидения, которые состоят из эмпирических положений, описывающих конкретную настоящую или прошлую ситуацию и закономерности, отражающие тенденции развития таких ситуаций. Прогноз, как идеальная модель предполагаемого состояния, характеризуется как результат, полученный посредством различных исследовательских операций. От исследования оснований предвидения поисковое прогнозирование продвигается к непосредственной разработке прогноза. Эта операция включает: поиск вариантов прогноза; результат поиска вариантов; выбор вариантов прогноза. На основе такой разработки поисковое прогнозирование получает конечный (генеральный) прогноз, который составляет основу базовой идеальной модели желаемого состояния. Затем осуществляется уточнение генерального прогноза на основе показателей прогнозного фона – внешних факторов, продвигаясь при этом от прошлого к настоящему, а от него к будущему.

На основании такого прогнозирования сопоставляется идеальная модель будущего с имеющимися в настоящем потребностями, интересами, целями. Сопоставление позволяет осуществить нормативное прогнозирование, что дает возможность определить степень влияния субъекта технологии на объект технологии, выявить желательное или нет это изменение состояния, определить вероятностные пути наиболее эффективного изменения.

Акмеология

Данный технологический процесс не может сводиться к механическому набору отдельных операций, ему должны быть присущи внутренняя упорядоченность и определенная последовательность операций.

Важнейшими факторами построения прогнозов на уровне личности являются следующие (В.И. Кобзарев):

- целостная ориентация человека;
- учет изменчивости и динамики проблемных ситуаций, в которые постоянно попадает личность, что вынуждает ее действовать определенным способом;
- индивидуальность самоанализа, где человек дает оценку собственной деятельности, чертам характера и своего поведения;
- многовариантность мышления личности, т.е. логика и последовательность мыслительных операций, сравнительность интеллекта;
- способность к абстрагированию, когда человек выделяет идеал в виде конечной цели и ищет пути, способы и средства деятельности.

Внедрение гуманитарных технологий – динамический процесс перевода теоретических концепций по воспроизводству гуманитарных знаний и личностно-профессионального потенциала субъекта на язык средств и способов деятельности.

Наиболее четко этапы внедрения технологий изложены В.Н. Ивановым, В.М. Шепелем.

Первый этап внедрения заключается в проверке наличных условий для осуществления выбранного технологического варианта. На данном этапе необходимо владеть «свежей информацией» о субъекте технологии и объекте технологизации.

На *втором этапе* внедрения моделируется исходная ситуация. Для этого используется проект идеальной модели, подключается необходимый технологический инструментарий. Фиксируется вид ситуации: сложившаяся–промежуточная–итоговая.

На *третьем этапе* внедрения должны быть достигнуты фиксируемые результаты, свидетельствующие об освобождении от нежелательных стереотипов, ценностных ориентации, мотивов поведения. На данном этапе личность, «очищенная» изнутри, психологически настроена к освоению нового образа поведения.

Четвертый этап внедрения отводится тренингам. Субъект технологии включается в заранее продуманную систему упражнений. Итог данного этапа – закрепление в сознании субъекта технологии того класса духовных ценностей и манер поведения, которые соответствуют его жизненной или профессиональной роли, запрограммированной в технологическом проекте.

На *пятом этапе* создается ряд альтернативных проблемных ситуаций самоконтрольного плана. Субъекту технологии предоставляется серия возможностей продемонстрировать свое изменившееся поведение. Проверяется, насколько оно согласуется с эталонными параметрами технологического проекта. Чем значительнее показатели реального поведения субъекта согласуются с прогнозируемыми, тем выше эффект внедрения.

На *шестом этапе* подводятся итоги внедрения, вносятся коррективы.

Лекция № 9.

Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом (2 часа).

План.

1. Знаково-контекстное обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Проектное обучение.
4. Игровые технологии обучения.
5. Обучение на основе изучения конкретных ситуаций (кейс-стади).
6. Технология обучения через дискуссию.

Акмео-технология в педагогическом процессе понимается нами как «совокупность психолого-акмео-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку формы, методов, способов, приёмов дидактических условий, содержания обучения на основе общей методологии целеопределения, ориентированного на удовлетворение современной политики государства в области высшего профессионального образования в России» (Чернилевский Д.В., Филатов О.К.). А.А. Деркач определяет такие основные внутренние противоречия сложившейся структуры высшей школы, как предметно разделенное содержание подготовки в вузе и будущая целостная деятельность специалиста, изменение требований к качеству профессиональной деятельности и процессы ее реализации, сохранение традиционных содержательных подходов в методике управления образовательным процессом профессиональной подготовки выпускника, закрепившееся в вузах стремление получить на выходе конечную модель специалиста и акмеологический принцип развития личности на протяжении всего жизненного пути. По его мнению, не совпадают необходимый для профессиональной деятельности и предлагаемый учебными заведениями объем знаний, что связано с несоответствием темпов развития науки, техники и темпов обновления знаний в образовательных системах, а также не коррелируют качество подготовки специалистов и требования производственных ситуаций, с которыми сталкиваются профессионалы в практической деятельности. Все эти особенности находят свое отражение в акмеориентированных технологиях. В. Байденко считает, что данные технологии отражают и возможности в полной мере реализовывать компетентностный подход, рассматриваемый нами как частный случай реализации современного образования как психолого-акмеологического процесса.

Передовой педагогический опыт накопил достаточно много форм и методов организации учебной деятельности студентов, обеспечивающих перевод из учебной деятельности в профессиональноориентированную: постановка и решение в учебном процессе различных профессиональных задач, курсовое и дипломное проектирование по актуальной реальной производственной тематике, разбор конкретных производственных ситуаций, деловые игры, проблемные семинары, ориентированные на квалификационные характеристики специалиста. С помощью этих методов и форм воссоздается не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Включаясь в такую, активную, учебную работу, студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и профессиональной деятельности, что и определяет поступательное прогрессивное

Акмеология

личностно-профессиональное становление в процессе высшего профессионального образования. Анализ современных образовательных технологий (Селезнева Е.В.) позволяет выделить среди них наиболее перспективные и обладающими акмеопотенциалом (в том числе по критерии гуманитарных технологий).

1. Знаково-контекстное обучение.

Данная концепция обучения лежит в русле деятельностной теории усвоения социального опыта, согласно которой посредством активной деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, с другими людьми и самим собой. С акмеологических позиций это может быть рассмотрено как условие развития целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период обучения в вузе. Это достигается организацией обучения, обеспечивающего трансформацию одного типа деятельности (познавательного) в другой (профессиональный) за счет изменения потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. При данном подходе разрешаются основные противоречия:

- между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности и реальным предметом будущей профессиональной деятельности;
- между системным использованием знаний в регуляции профессиональной деятельности и «разнесенностью» их усвоения по разным учебным дисциплинам;
- между индивидуальным способом усвоения знаний, индивидуальным характером учебной работы студента и коллективным характером профессионального труда, предполагающим обмен его продуктами, межличностное взаимодействие при осуществлении личного вклада каждого в достижения общих профессиональных целей;
- между вовлеченностью в процессы профессионального труда всей личности специалиста на уровне творческого мышления и социальной активности и опорой в традиционном обучении, прежде всего, на процессы восприятия, внимания, памяти.

При знаково-контекстном обучении, таким образом, моделируется полный цикл профессионального мышления специалиста – от зарождения проблемной ситуации, порождения познавательной мотивации до нахождения способов разрешения проблемы и доказательства их правильности, что обеспечивает получение осмысленных знаний. Для того, чтобы знание стало таковым в процессе обучения, студент должен совершить двойной переход: от знака (информации) к мысли, а от мысли к действию, поступку.

Важнейший психолого–акмеологический фактор, на который опирается концепция контекстного обучения, заключается в том, что усвоенные в обучении знания, умения и навыки выступают в профессиональной деятельности уже не в качестве того предмета, на который направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста, имеющей принципиально новый предмет.

А.А. Вербицкий обращает особое внимание на то, что при контекстном обучении на протяжении всего периода обучения студента в вузе должен осуществляться контроль процесса превращения учебной деятельности в профессиональную. При этом контроль должен быть деятельностным:

- контролируется не уровень усвоения знаний, а ход и результаты действий на их основе, уровень сформированности познавательной, а затем и профессиональной мотивации, деятельности в целом;

Акмеология

- средствами контроля могут служить наборы контрольных заданий, аттестационных конкретных ситуаций и деловые игры;
- основой такого контроля является проверка способностей завтрашних специалистов выполнять профессиональные функции, решать задачи и проблемы, определенные модели специалиста;
- процесс превращения студента в специалиста должен контролироваться не только преподавателем, но и самим студентом по четким, понятным ему, личностно-значимым критериям;

Таким образом, категория «контекст», обеспечивающая смыслообразующее влияние будущей профессиональной деятельности студента на формы, процесс и результаты его учебной деятельности определяется с позиции акмеологии как система внутренних факторов и внешних условий жизнедеятельности человека, обеспечивающая понимание и преобразование конкретной ситуации, предавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и всем ее компонентам. Контекст задается понятием «ситуация», что соответствует базовой методологии гуманитарных технологий, побуждающая студента к действию и опосредующая его активность.

2. Проблемное обучение.

Истоком данного вида обучения является категория проблемности, выступающая как общедидактическая характеристика процесса обучения, которая формируется на базе специальной структуры конкретных методов и их систематизации, подчиненной целям развития. Проблемное обучение с позиции акмеологии имеет гуманитарно-технологический ресурс, определяемый конструированием творческих учебных заданий, стимулирующих осмысленность познавательного процесса и повышающих общую активность обучающихся. Проблемное обучение представляет собой технологию, нацеленную на развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов. Моделирование проблемного обучения направлено на создание инновационной познавательной среды, постоянное обновление которой, а также информационного и процессуального состава действий влечет за собой повышение уровня притязания обучающихся в достижении целей и, следовательно, воспитание субъективной позиции человека, развитие его стремления понять, объяснить, интерпретировать явления или события, предоставленные ему для анализа, решить задачу как проблему, снять имеющуюся в задаче неопределенность, устранить препятствие, создающее психологический барьер для осуществления познавательного процесса с целью личностно–профессионального становления.

Проблемное обучение опирается на новые возможности субъекта деятельности, оптимальные достижения наивысших результатов, ориентирует учебный процесс на личность. Данный подход соответствует гуманитарным технологиям и способствует развитию профессионального самоопределения, выработке творческого стиля осуществления деятельности, воспитанию опережающего мышления, наиболее отвечающего современным профессиональным задачам.

Условия реализации проблемного обучения:

- система развивающих и развивающихся структур учебной информации;
- перевод информации в учебную задачу, предусматривающий возможность выбора способов ее решения, повышение интенсивности потребности в достижении успеха;
- субъектная позиция студента, осознание и принятие им цели познания и самооценку имеющихся средств для решения и получения результатов;

Акмеология

- проблемная ситуация как способ взаимодействия между преподавателем и студентом, характеризующийся высокой активностью участников и направленностью на преодоление познавательных затруднений, вызванных поставленной задачей–проблемой.

Проблемное обучение строится на индивидуальном саморазвитии будущего профессионала, распредмечивании теоретических знаний самим субъектом посредством перевода их в систему действий. Процесс перевода знаний в действия происходит на основе рефлексивной деятельности, самоанализа, отражающего профессионально значимые качества личности во всем объеме субъективных характеристик.

Моделью проблемного обучения является рефлексивно–гуманистическое управление учебной познавательной деятельностью, психолого-педагогическая суть которого состоит в прослеживании и регулировании действий студентов, направленных на свободный выбор, развитие творческого анализа действительности (реальной и абстрактной) и нахождение самостоятельных решений. При этом необходимо учитывать, что учебная ситуация становится проблемной, если ее характеристики воспринимаются и оцениваются субъектом с точки зрения его целей и ценностей, которые предполагают учебные действия по достраиванию информационной основы будущих профессиональных действий. Субъективная оценка проблемной ситуации персонифицирована в полной мере, так как зависит от ее субъективного понимания и профессионально ориентированных целей.

Педагогическое моделирование учебной проблемы в процессе высшего профессионального обучения связано с целым рядом предварительных действий:

- педагогической разработкой конкретной задачи обучения и воспитания;
- анализом содержания учебного материала;
- анализом подготовленности студентов и определением уровня их операциональных знаний, умений и навыков, а также их психологической готовности;
- установлением соответствия между уровнем сложности учебной проблемы и подготовленностью студентов к ее решению;
- формулированием проблемы в виде вопроса или задания;
- проектирование педагогического управления решения учебной проблемы;
- создание методического аппарата по корректировке ошибок, неточностей;
- организация самоконтроля студентов за выполнением работы посредством серии контролирующих вопросов и заданий;
- организация обсуждения и дискуссии по результатам работы;

Созданные в ходе проблемного обучения психолого–акмеологические условия являются основанием высокой эффективности профессионального обучения, развития научной интуиции, способности принимать решения на основе выбора направлений поиска в условиях недостающей информации для решения проблемы. В таком случае, учебная деятельность студентов отражает поисковую активность и рефлексивное отношение к собственной деятельности.

3. Проектное обучение.

3. Проектное обучение было направлено на нахождение способов развития активного самостоятельного мышления студентов. Базовый принцип проектного обучения соответствует акмеологическим принципам гуманитарных технологий и заключается в

Акмеология

установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом студентов в их активной познавательной и творческой совместной деятельности. Данная стратегия обучения отражает идеи гуманистического направления в философии и образовании, предполагающей обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Результатом данной образовательной технологии с позиции акмеологического знания является совместное решение проблем с применением необходимых знаний из разных областей для получения реального и осязаемого результата. Проектная методика «как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств студентов в процессе создания конкретного продукта» позволяет решать ряд важных задач:

- занятия выходят на практические действия студентов, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;
 - студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию;
 - в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.
4. Метод проектов как акмеологическая гуманитарная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и др.).

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Диалог в проектной технологии выполняет функцию специфической социо-культурной среды, создающей условие для принятия учащимися нового опыта, переосмысления прежних смыслов, вследствие чего полученная информация становится лично значимой. Проблемность возникает при разрешении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявлений самостоятельности у студентов, что приводит к

Акмеология

оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату. Контекстность в проектной технологии позволяет создавать проекты, приближенные к естественной жизнедеятельности студентов, осознавать место изучаемой ими науки в общей системе будущей профессиональной деятельности.

Типы проектов как основное содержание проектного обучения:

Исследовательские проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, продуманных методов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие проекты, не имеющие детально проработанной структуры совместной деятельности участников, идеи развиваются, подчиняясь жанру конечного результата и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.

Приключенческие, игровые проекты, структура которых остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, игровая, приключенческая ситуация.

Информационные проекты, изначально направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры.

Практико-ориентированные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта.

Все типы проектов реализуются в зависимости от функций его координатора:

Проекты с открытой, явной координацией. В таких проектах координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников (например, если нужно договориться о встрече в каком-то официальном учреждении, провести анкетирование, интервью специалистов, собрать репрезентативные данные и пр.).

Проекты со скрытой координацией (главным образом, телекоммуникационные проекты). В таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта.

По количеству участников проекты могут быть: личностными (между двумя партнерами, находящимися в разных учебных заведениях, регионах, странах), парными (между парами участников), групповыми (между группами участников).

По продолжительности проведения проекты делятся на: краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), средней продолжительности и долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев). Как правило, краткосрочные проекты проводятся на занятиях по отдельному предмету, иногда с привлечением знаний из другого предмета. Что касается проектов средней и долгосрочной

продолжительности, то такие проекты (обычные или телекоммуникационные, внутренние или международные) являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем, и тогда они представляют собой программу проектов.

Проектная технология реализуется в несколько этапов и имеет циклический вид. Проектный цикл определяется как отрезок времени, в который осуществляется совместная жизнедеятельность студентов от постановки проблемы, конкретной цели до фиксированного проявления запланированных результатов в виде конкретного продукта, а также личностных качеств, связанных с реализацией проекта и ценностно-смысловой деятельности.

Проектная деятельность осуществляется с учетом последовательно выделенных этапов: ценностно-ориентационного, конструктивного, оценочно-рефлексивного, презентативного.

4. Игровые технологии обучения.

Игра представляет собой сложный социо-культурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психолого-акмеологических и педагогических исследований.

К настоящему времени имеется достаточно проработанная система классификации методов активизации обучения, их определений и признаков. Развитие игровых методов обучения происходит с учетом взаимосвязи индивидуального обучения с групповыми методами мышления и деятельности, приводящее в движение силы коллективного мышления, при этом шире используются имитационные управленческие игры и моделирование различных реальных ситуаций и процессов.

Отличительные признаки игровых методов обучения:

- обеспечивают активизацию мышления и поведения;
- повышают мотивацию достижения;
- обеспечивают активность в дискуссиях;
- способствуют более свободному представлению индивидуальной точки зрения на выработку предложений и принятие решений;
- повышают качество взаимодействия участников и, как следствие этого, обмен опытом;
- повышают вовлеченность в учебный процесс и проявление интереса к элементам обучения;
- способствуют раскрытию индивидуальных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в импульсном режиме работы.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности участников составляет игровое моделирование.

С позиции акмеологии, полноценное развертывание учебного процесса на основе дидактической игры предполагает значительный эффект в реализации личностно-профессионального потенциала, творческого осмысления изученного материала и применения полученных знаний в реальном жизненном контексте, формирования ценностных ориентаций.

5. Обучение на основе изучения конкретных ситуаций (кейс-стади).

Кейс-метод – это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том,

Акмеология

что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Основной целью данной технологии является активизация обучаемых, что, в свою очередь, повышает эффективность профессиональной подготовки, а также изменяет уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.

Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно решать следующие задачи:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, то есть правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- наглядно представить особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобрести навыки вербализации, то есть ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- овладеть умением извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Принципиальное отличие метода кейсов от других интерактивных технологий активизации учебного процесса в том, что здесь превалирует необходимость профессиональной компетентности у обучаемого. Для большинства рассматриваемых ситуаций целесообразно привлечение специальных знаний, что и активизирует познавательные потребности студентов.

6. Технология обучения через дискуссию.

Учебной дискуссии диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала, поэтому ее акмеологический смысл связан как с прямым результатом – развитие критического мышления, так и с «сопутствующим результатом» — формирование коммуникативной и дискуссионной культуры. Дискуссия признается одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов и развивающей их рефлексивный потенциал.

В понимании дискуссии как способа обучения принципиальным является выделение ее признаков:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущих и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;

Акмеология

- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Учебная дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины (точнее, истин), причем все участники — каждый по-своему — участвуют в организации этого обмена. Целенаправленность дискуссии — это не подчинение ее задачам, которые важны только педагогу, но ясная для каждого обучающегося устремленность к поиску нового знания— ориентира (для последующей самостоятельной работы), знания—оценки (фактов, явлений). Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников — то есть обращения учащихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии можно выделить следующие:

- ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией);
- поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению;
- сосуществование различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете;
- возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Обязательным условием использования дискуссии в практике высшего профессионального образования является необходимость сосредоточения высказываний студентов вокруг обсуждаемой темы и излагаемыми точками зрения — развивать, вносить поправки или же отвергать высказанные ранее суждения.

Опыт организации учебных дискуссий, показывает, что дидактические функции дискуссии связываются с двоякого рода задачами:

1. Задачи конкретно-содержательного плана:

- осознание студентами противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый контекст и т.д.

2. Задачи организации взаимодействия в группе:

- распределение ролей в группах-командах;
- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода;
- соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой деятельности и т.д.

Результаты, получаемые «на пересечении» конкретно-содержательной деятельности и деятельности по взаимодействию в группе позволяет реализовываться важнейшим компетенциям:

Акмеология

- переработка сведений, информации для убедительного изложения;
- представление своей точки зрения как позиции, ее аргументация;
- выбор и взвешивание подходов к решению проблемы;
- возможное применение подхода или точки зрения как результат осознанного выбора и т.д.

Дискуссия обладает также диагностическим потенциалом, позволяющим выделить в дискуссионных группах участников, дающих наибольший вклад в содержательную проработку групповой задачи (выяснение и уточнение исходных сведений, внесение предложений о ходе совместной работы, высказывание новых идей, мнений и т.д.), лидеров обсуждений, чьи высказывания и действия поддерживают включенность каждого в обсуждение, создают общую благоприятную атмосферу.