




ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Эксплуатация транспортных систем и логистика»

## **Планы семинарских и практических занятий** по дисциплине

### **«Акмеология»**



Авторы  
Загутин Д. С.,  
Панфилова Э. А.

Ростов-на-Дону, 2018

## Аннотация

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов магистрантов 1 курса очной формы обучения направления 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

## Авторы

д.ф.н., к.т.н., профессор кафедры  
«Эксплуатация транспортных систем и  
логистика»

Загутин Д.С.

доцент кафедры «Эксплуатация  
транспортных систем и логистика»

Панфилова Э.А.



## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Определение акмеологии как науки, её предмет и задачи.....</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2. История становления акмеологии в отечественной науке.....</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии. Показатели психического развития. ....</b>	<b>7</b>
<b>Тема 4. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии. ....</b>	<b>8</b>
<b>Тема 5. Вершины профессионального развития личности</b>	<b>8</b>
<b>Тема 6. Пути достижения вершин профессионального развития личности. ....</b>	<b>9</b>
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: .....</b>	<b>10</b>
<b>Активные формы проведения занятий .....</b>	<b>11</b>
<b>Темы рефератов. ....</b>	<b>13</b>
<b>Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена или зачёта) по дисциплине «Акмеология»:.....</b>	<b>14</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В основе акмеологии лежат традиционные идеи способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук об управлении сложными объектами, стратегического планирования и прогнозирования, системного моделирования.

Предметом дисциплины «Акмеология» являются психика взрослого человека, а также закономерности, условия, факторы, стимулы самореализации творческих потенциалов зрелых людей на пути к вершинам продуктивности и профессионализма в созидательной деятельности на протяжении жизни и профессиональной биографии.

В акмеологии зрелость не отождествляется со взрослостью, наоборот, эти категории разводятся. С акмеологической точки зрения зрелость личности – более масштабная категория, подразумевающая преимущественное развитие морально-нравственных качеств, гуманистической направленности личности, нормативности поведения и отношений. Зрелая личность отличается высокой ответственностью, социальной активностью.

Основными видами самостоятельной работы магистранта по изучаемой

дисциплине являются:

- изучение лекционного материала;
- работа с учебной и научной литературой и составление глоссария;
- реферирование научных статей;
- подготовка к практическим занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения изученного материала;
- написание индивидуальных творческих заданий (эссе);
- написание рефератов;
- подготовка к зачету.

При изучении дисциплины «Акмеология» используются следующие образовательные технологии:

- классические лекции;
- аудиторные практические занятия с использованием активных и интерактивных форм;
- опережающая самостоятельная работа;
- игровые технологии обучения;
- обучение на основе изучения конкретных ситуаций

(кейсстади).

Приступая к изучению дисциплины "Акмеология", магистранту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения заданий по самостоятельной работе. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать научные тексты, профессионально участвовать в подготовке и проведении анализов, получать необходимую информацию различными методами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Содержание дисциплины

## **ТЕМА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКМЕОЛОГИИ КАК НАУКИ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ.**

### **Место акмеологии в системе наук.**

Семинарское занятие – 2 часа.

(проводится в интерактивной форме - дискуссия)

Практическое занятие – 2 часа.

Семинарское занятие 1.

1. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
3. Структура акмеологии.

Практическое занятие 1(по указанию преподавателя).

1. Теории развития психики Л. С. Выготского. Анализ и обсуждение.
2. Решение практических заданий и заданий творческого уровня.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся:*

- самостоятельное изучение конспектов лекции по данной теме;
- соотнесение изученного в конспектах лекций учебного материала с изложением материала данной темы в учебнике, по

ключевым понятиям данной темы («акмеологический подход», «акмеологический метод», «акмеограмма» и др.)

Детально изучая тему, необходимо составить конспект в рабочих тетрадях по данному вопросу, используя рекомендуемые источники и предъявить для проверки преподавателю.

Выполнение рефератов, научных сообщений на базе дополнительной литературы.

Перечень знаний и умений, которые должны освоить обучаемые в процессе изучения данной темы: способностью к абстрактному мышлению,

обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию.

## **ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ АКМЕОЛОГИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ**

Семинарское занятие – 2 часа.

(проводится в интерактивной форме – сократический диалог, групповое обсуждение)

Практическое занятие – 2 часа.

Семинарское занятие 1.

1. Основные этапы становления акмеологии как научной дисциплины.
2. Предпосылки выделения в человекознании самостоятельной области комплексного изучения взрослого зрелого человека.
3. Проблемы периодизации возрастного развития человека..
4. Человек как объект акмеологического изучения.

Практическое занятие 1(по указанию преподавателя).

1. Психология учебной деятельности.
2. Учение, обучение, научение, умственное развитие.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся:*

- самостоятельное изучение конспектов лекции по данной теме;

- соотнесение изученного в конспектах лекций учебного материала с изложением материала данной темы в учебнике по ключевым понятиям данной темы.

Детально изучая тему, необходимо составить конспект в рабочих тетрадях по данному вопросу, используя рекомендуемые источники и предъявить для проверки преподавателю.

Выполнение рефератов, научных сообщений на базе дополнительной литературы.

Перечень знаний и умений, которые должны освоить обучаемые в процессе изучения данной темы: способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию.

### **ТЕМА 3. СПЕЦИФИКА ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В АКМЕОЛОГИИ. ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Семинарское занятие – 2 часа.

(проводится в интерактивной форме – мозговой штурм)

Практическое занятие – 2 часа.

Семинарское занятие 1.

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип социальной обусловленности личности.
3. Принцип развития.
4. Показатели психического развития.

Практическое занятие 1.

1. Просмотр учебного видеofilmа: «Философия сознания: Свобода воли и детерминизм». Анализ и обсуждение видеосюжетов.
2. Решение ситуационных задач (по указанию преподавателя).

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся:*

- самостоятельное изучение конспектов лекции по данной теме;

- соотнесение изученного в конспектах лекций учебного материала с изложением материала данной темы в учебнике по ключевым понятиям данной темы.

Детально изучая тему, необходимо составить конспект в рабочих тетрадях по данному вопросу, используя рекомендуемые источники и предъявить для проверки преподавателю.

Выполнение рефератов, научных сообщений на базе дополнительной литературы.

Перечень знаний и умений, которые должны освоить обучаемые в процессе изучения данной темы: способностью использовать законы и методы естественных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

## **ТЕМА 4. ЗРЕЛОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ АКМЕОЛОГИИ.**

Семинарское занятие – 2 часа.

(проводится в интерактивной форме – сократический диалог, групповое обсуждение)

Практическое занятие – 2 часа.

Семинарское занятие 1.

1. Задачи акмеологии в области зрелости человека.
2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека.
4. Показатели зрелости психического развития человека.
5. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости

Практическое занятие 1(по указанию преподавателя).

1. Анализ и обсуждение темы: Причины и следствия социальной незрелости личности
2. Решение ситуационных задач.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся:*

- самостоятельное изучение конспектов лекции по данной теме;

- соотнесение изученного в конспектах лекций учебного материала с изложением материала данной темы в учебнике по ключевым понятиям данной темы.

Детально изучая тему, необходимо составить конспект в рабочих тетрадях по данному вопросу, используя рекомендуемые источники и предъявить для проверки преподавателю.

Выполнение рефератов, научных сообщений на базе дополнительной литературы.

Перечень знаний и умений, которые должны освоить обучаемые в процессе изучения данной темы: способностью анализировать развитие человека и динамику развития.

## **ТЕМА 5. ВЕРШИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**



Семинарское занятие – 2 часа.

(проводится в интерактивной форме - дискуссия)

Практическое занятие – 2 часа.

Семинарское занятие 1.

1. Определение профессионализации.
2. Характеристика понятия «профессионализм».
3. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».

Практическое занятие 1(по указанию преподавателя).

1. Анализ и обсуждение вопроса: «Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности».
2. Решение практических заданий и заданий творческого уровня (тесты).

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся:*

- самостоятельное изучение конспектов лекции по данной теме;

- соотнесение изученного в конспектах лекций учебного материала с изложением материала данной темы в учебнике по ключевым понятиям данной темы («мораль», «категории», «функции морали» и др.)

Детально изучая тему, необходимо составить конспект в рабочих тетрадях по данному вопросу, используя рекомендуемые источники и предъявить для проверки преподавателю.

Выполнение рефератов, научных сообщений на базе дополнительной литературы.

Перечень знаний и умений, которые должны освоить обучаемые в процессе изучения данной темы: способностью использовать законы и методы акмеологии.

## **ТЕМА 6. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЕРШИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.**

Семинарское занятие – 2 часа.

(проводится в интерактивной форме – сократический диалог, кейс-метод)

Практическое занятие – 2 часа.

Семинарское занятие 1.

1. Основные требования к профессиональному образованию

- инженера.
2. Акмеологические показатели профессионального образования.
  3. Уровни профессионализации инженера.
  4. Творческое мышление инженера как основа эффективной самореализации в профессии.

Практическое занятие 1 (по указанию преподавателя).

1. Анализ и обсуждение вопроса: «Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления инженера».
2. Решение ситуационных задач.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся:*

- самостоятельное изучение конспектов лекции по данной теме;

- соотнесение изученного в конспектах лекций учебного материала с изложением материала данной темы в учебнике по ключевым понятиям данной темы.

Детально изучая тему, необходимо составить конспект в рабочих тетрадях по данному вопросу, используя рекомендуемые источники и предъявить для проверки преподавателю.

Выполнение рефератов, научных сообщений на базе дополнительной литературы.

Перечень знаний и умений, которые должны освоить обучаемые в процессе изучения данной темы: способностью использовать навыки и умения в области акмеологии на практике.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Основная литература**

#### **а) основная литература:**

1. Селезнева Е. В. Общая акмеология: учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009. 206 с.

2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: учеб. пособие. Изд. второе, перераб. и доп. / под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2007. 166 с.

3. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 378 с.

4. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н. В. Кузьмина, С. Д. Пожарский, Л.

Е. Паутова. СПб.; Коломна; Рязань, 2007. 376 с.

5. Ананьев Б. Г. Психология человека. Избранное. СПб.: 1997. 90 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.

### **в) справочная:**

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004.

2. Акмеология: учебник. Изд. 2-е, перераб. / под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2006. 424 с.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека [http:// www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование»: // <http://www.edu.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека: // <http://www.gumfak.ru/>

4. Электронная библиотека: // <http://anthropology.ru>

5. Глоссарий по акмеологии // <http://metathrone.com/slovar.html>

**программное обеспечение:** специализированного программного обеспечения при изучении данной дисциплины не предусмотрено.

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 6. Пути достижения вершин профессионального развития личности** проводится занятие в виде дискуссии.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мультимедийный проектор, устройство для воспроизведения DVD-дисков

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Акмеология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, деловая игра, индивиду-

альная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий и деловых игр с разбором конкретных ситуаций с целью анализа и разрешения коллизий норм морали и права;
- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

*Контроль текущей успеваемости обучающихся* – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и

иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

*Промежуточная аттестация* проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена или зачёта. Экзамен (зачет) проводится по окончании семестра, после завершения изучения дисциплины в полном объеме. Условием допуска обучающегося к экзамену (зачёту) является положительная оценка подготовленной им реферативной работы. Форма проведения экзамена (зачёта) – устная, по билетам. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер по 5-балльной системе.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.

1. Основные понятия акмеологии.
2. Методы исследования в акмеологии
3. Объективные и субъективные факторы развития в акмеологии.
4. Этапы развития взрослого человека.
5. Этапы становления профессионализма.
6. Критерии акмеологического развития и его показатели.
7. Принципы построения акмеограммы.
8. Понятие акмеологический алгоритм, акмеологическая система.
9. Роль моделирования в акмеологических исследованиях.
10. Рефлексивный диалог как акмеологическая технология.
11. Субъект и субъектность в понимании акмеологии.
12. Роль высших ценностей в акме-ориентированном саморазвитии личности.
13. Роль самосознания в развитии профессионализма.
14. Индивидуальный стиль деятельности и профессиональное развитие.
15. Построение карьеры в акмеологии.

16. Понятие акме-событие и акме-поступок.
17. Соотношение профессиональной и психологической компетентности.
18. Акмеологическая культура. Закономерности развития акмеологической культуры.
19. Принципы создания акмеологического сервиса в организации.
20. Критерии развития акмеологической культуры.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА ИЛИ ЗАЧЁТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКМЕОЛОГИЯ»:**

1. Современные тенденции высшего профессионального образования.
2. Вхождение России в Болонский процесс: осмысление опыта, проблем, перспектив.
3. Акмеологический подход в высшем профессиональном образовании – перспективы развития высшей школы.
4. Основные позиции акмического движения в России.
5. Уровни методологического анализа акмеологического подхода.
6. Акмеологический анализ достижений специалистов Вашего образовательного профиля.
7. Образовательное пространство как средство достижения «акме».
8. Содержательные акмеологические акценты реализуемых образовательных программ Вашего профиля.
9. Использование педагогических методов исследования с целью выявления динамики прогрессивного поступательного развития студентов.
10. Акмеологические закономерности и их отражение в целях рабочих программ учебных дисциплин.
11. Организационно-педагогические условия по акмеологическим основаниям.
12. Раскрытие личности в профессиональной деятельности (стремление реализовать свои личные и профессиональные качества, развить свою индивидуальность, завоевать авторитет и общественное признание) как основная задача высшего профессионального образования.

13. Психолого-акмеологические модели обучения и профессионализма для специалистов Вашего образовательного профиля.
14. Критерии качества образования и их диагностика в системе акмеологического подхода.
15. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной карьеры.
16. Роль самооценки в ходе профессиональной подготовки.
17. Ценностные ориентации и формирование учебно-профессиональной мотивации.
18. Рефлексивная культура как фактор профессионального развития.
19. Творческий потенциал личности в профессиональной деятельности.
20. Нравственные категории и их роль в развитии профессионализма.
21. Жизненные ценности современных магистрантов.
22. Ориентировочные критерии оценки компетентности Вашего профиля обучения.
23. Развитие инновационного и творческого потенциала студентов.
24. Ценностно-смысловая и мотивационная сферы как показатели компетенций будущих специалистов.
25. Компетенции как неотъемлемое требование к выпускникам высшей школы.
26. Практическая значимость учета мотивационной и операционально-технологической сторон профессионализма.
27. Востребованность компетентностного подхода в условиях существенной модернизации современного образования акмеологическим потенциалом.
28. Психолого-акмеологические возможности в применении проблемного обучения.
29. Модель учебной дискуссии в соответствии с Вашим профилем обучения.
30. Использование игровых технологий в учебном процессе студентов высшей школы.
31. Обучение на основе конкретных ситуаций (кейс-стади): возможности и ограничения.