



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Научно-технический перевод и  
профессиональная коммуникация»

## **Учебное пособие**

«Немецкий язык для бакалавров  
(начальный уровень) часть I»  
по дисциплине

## **«Иностранный язык (немецкий)»**

Авторы

Колесникова О. П.,  
Бутусова А. С.,  
Лесняк М. В.,  
Фатымина В. Д.

Ростов-на-Дону, 2019

## Аннотация

Учебное пособие предназначено для студентов очной формы обучения направления 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

## Авторы

преподаватель направления «Теория языка»  
Колесникова О.П.,  
к.ф.н., доцент Бутусова А.С.,  
к.ф.н., доцент Лесняк М.В.,  
к.ф.н., доцент Фатымина В.Д.



## Оглавление

<b>Вводно-фонетический курс .....</b>	<b>4</b>
<b>Lektion 1. Familie.....</b>	<b>30</b>
<b>Lektion 2. Studium .....</b>	<b>47</b>
<b>Lektion 3. Deutschunterricht .....</b>	<b>64</b>
<b>Lektion 4. Mein Arbeitstag .....</b>	<b>88</b>
<b>Lektion 5. Mein Ruhetag .....</b>	<b>104</b>
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (LEISTUNGSKONTROLLE) № 1 ...</b>	<b>130</b>
<b>LEISTUNGSKONTROLLE №2 .....</b>	<b>133</b>
<b>LEISTUNGSKONTROLLE №3 .....</b>	<b>135</b>
<b>LEISTUNGSKONTROLLE №4 .....</b>	<b>141</b>
<b>LEISTUNGSKONTROLLE №5 .....</b>	<b>148</b>
<b>Lösungen für die Leistungskontrolle № 1.....</b>	<b>152</b>
<b>Lösungen für die Leistungskontrolle № 2.....</b>	<b>155</b>
<b>Lösungen für die Leistungskontrolle № 3.....</b>	<b>156</b>
<b>Lösungen für die Leistungskontrolle № 4.....</b>	<b>160</b>
<b>Lösungen für die Leistungskontrolle № 5.....</b>	<b>166</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>170</b>

## ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

1. Немецкий алфавит.
2. Система гласных звуков.
3. Система согласных звуков.
4. Ударение в словах.
5. Фразовое ударение.

### НЕМЕЦКИЙ АЛФАВИТ

<b>A a Ä ä</b> [ 'a:] [ 'ε:]	<b>B b</b> [be:]	<b>C c</b> [tse:]	<b>D d</b> [de:]	<b>E e</b> [ 'e:]
<b>F f</b> [εf]	<b>G g</b> [ge:]	<b>H h</b> [ha:]	<b>I i</b> [ 'i:]	<b>J j</b> [jɔt]
<b>K k</b> [ka:]	<b>L l</b> [εl]	<b>M m</b> [εm]	<b>N n</b> [εn]	<b>O o Ö ö</b> [ 'o:] [ 'ø:]
<b>P p</b> [pe:]	<b>Q q</b> [ku:]	<b>R r</b> [εr]	<b>S s</b> [εs]	<b>T t</b> [te:]
<b>U u Ü ü</b> [ 'u:] [ 'y:]	<b>V v</b> [faɔ]	<b>W w</b> [ve:]	<b>X x</b> [iks]	<b>Y y</b> [ypsilon]
<b>Z z</b> [tsɛt]				

## ЧТЕНИЕ НЕКОТОРЫХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

**ck** читается как «**k**»: *der Block*

**ch** читается подобно русскому «**x**»: *ax – auch*,  
либо подобно русскому «**x'**»: *химия – das Licht*

**sch** читается примерно как русское «**ш**»: *die Schwiegermutter*

**st, sp** читаются в начале слога примерно как русские сочетания «**шт, шп**»; в конце слога примерно как русские сочетания «**ст, сп**»: *stehen, springen*, но *der Pianist, der Krisp*

**ß** пишется после долгих гласных и читается как «**s**»: *der Großvater*

**chs, x** читаются как «**ks**»: *wachsen, faxen*

**qu** читается как «**kw**»: *das Aquarium*

**dt** читается как «**t**»: *die Stadt*

**ti** читается как «**zi**» в суффиксе **-tion** и в иностранных словах: *die Konstruktion, der Patient*

**rh** читается как «**r**»: *Rhein*

**ph** читается как «**f**»: *der Philosoph*

**v** читается как «**f**»; в иностранных словах перед гласной как «**w**»: *der Vater, die Vase*

**s** в начале слова и слога читается как «**z**»: *der Sack, der Saft*

### Комментарий:

### Гласные звуки

Немецкий язык относится к языкам с богатой системой гласных звуков. В немецком языке имеется 16 гласных [a], [ə], [ɛ], [i], [ɔ], [u], [œ], [y], [a:], [e:], [ɛ:], [i:], [o:], [u:], [ø:], [y:] и 3 дифтонга [ae], [aɔ], [ɔø].

В отличие от русских гласных немецкие гласные различаются:

- по долготе, ср. *Staat* [ʃta:t] – *Stadt* [ʃtat];

- по раствору, существуют закрытые и открытые гласные звуки, например:

*Beet* [be:t] – *Bett* [bet];

- по наличию твердого приступа «Knacklaut», т.е. если немецкое слово или слог начинаются с гласного звука, то оно произносится жестко вследствие смычки, образуемой голосовыми связками, например: *Affe* [ʼafe], *Anna* [ʼana], *Ilse* [ʼilzə].

Иностранный язык (немецкий)

Гласный произносится долго, если:

- он находится в открытом слоге\*: *der Va-ter, die Stra-ße*;
- он находится в закрытом слоге, который можно открыть – такой слог называется относительно-закрытым\*: *der Freitag – die Freitage, schön – schöne*; при произнесении производных форм слов необходимо отталкиваться от основной формы: *fragt – fragen*;
- после гласного следует **h**: *der Sohn, fahren*;
- гласный является двойным: *der Staat, das Meer, das Boot*;
- в сочетаниях **ie** или **ieh**: *sie, das Vieh*;
- гласный находится в конце слова: *das Kino, das Klima, Amerika, da, so*;
- в однослоговых неизменяемых словах за ним следует сонант: *dem, den, er, wer, für, vor*, но здесь есть много исключений, например, *an, ab*.

Гласный произносится кратко, если:

- стоит перед двойным согласным: *die Mutter, der Neffe, kommen*;
- в корне слова за гласным следуют два и более согласных, **ck** или **x**: *die Tochter, der Onkel, der Enkel, die Nichte, der Zucker, das Taxi*;
- в иностранном слове он находится в открытом безударном слоге: *Phi-lo-so-phia, Re-pu-blik*.

<b>[a:]</b> – долгий открытый звук	<b>a</b>	<i>der Vater</i>
	<b>ah</b>	<i>die Bahn</i>
	<b>aa</b>	<i>der Staat</i>

<b>[a]</b> – краткий открытый звук	<b>a</b>	<i>die Klasse, an, ab</i>
------------------------------------	----------	---------------------------

**\* Запомните!**

Открытый слог – слог, который заканчивается на гласный.

Закрытый слог – слог, который заканчивается на согласный.

Относительно-закрытый (условно-закрытый) – слог, который заканчивается согласным, но при изменении слова может быть открыт.

**0.1. Прочтите стихотворения вместе с преподавателем**

**лем, выучите их наизусть.**

a) Lieber das Halbe ganz als das Ganze halb.

b) Herr von Kragen,  
darf ich ´s wagen  
Sie zu fragen,  
wieviel Kragen sie getrag  
als Sie lagen,  
krank am Magen  
im Spital von Kopenhagen?

c) Der Hase saß auf einer Bank,  
Sein kleines A war etwas krank.  
Der Hase staunte wunderbar,  
Dass er nun eine Hose war.

**[e:]** – долгий закрытый звук

**e** *der Weg*  
**eh** *zehn*  
**ee** *das Meer*

**[ɛ:]** – долгий открытый звук

**ä** *die Universität*  
**äh** *die Ähre*

**[ɛ]** – краткий открытый звук

**e** *die Schwester*  
**ä** *älter*

**[ə]** – краткий закрытый звук

**be-** *besprechen*  
**ge-** *das Gedicht*  
в **-en** после **m, n, ŋ, l, r:**  
*nehmen, nennen, singen,*  
*zahlen, hören*

## 0.2. Прочтите стихотворения и найдите все звуки e.

a) Eberhard Eben  
Lebt von Reben.  
Von Reben?  
Na eben.

b) Heile-heile Segen,  
Sieben Tage Regen,  
Sieben Tage Schnee.  
Es tut mir nimmer weh!

c) Man muß das Leben eben nehmen, wie das Leben eben ist.

e) Schläft der Schäfer,  
dieser Schläfer,  
sind die Schäfchen in Gefahr.

f) Auf dem Kähnnchen fährt das Hähnchen,  
dreht ein Fähnchen sich im Wind.  
Kähnnchen, Hähnchen, Fähnchen  
Fahren hin geschwind.

**[i:]** – долгий закрытый звук

**i** *die Liga*

## Иностранный язык (немецкий)

<b>ie</b>	<i>sieben</i>
<b>ih</b>	<i>ihr</i>
<b>ieh</b>	<i>die Beziehung</i>

<b>[i]</b> – краткий открытый звук	<b>i</b>	<i>bitte</i>
------------------------------------	----------	--------------

<b>[o:]</b> – долгий закрытый звук	<b>o</b>	<i>groß</i>
	<b>oh</b>	<i>wohnen</i>
	<b>oo</b>	<i>das Boot</i>

<b>[ɔ]</b> – краткий открытый звук	<b>o</b>	<i>der <b>O</b>pa, die <b>O</b>ma</i>
------------------------------------	----------	---------------------------------------

**0.3. Прочтите стихотворение и выучите его наизусть.**

Hoch oben hängt der Mond,  
 Er hängt schon lange dort.  
 Man ist ihn schon gewohnt,  
 Doch oft ist er auch fort.  
 Nach H. Oess

<b>[u:]</b> – долгий закрытый звук	<b>u</b>	<i>der <b>B</b>ruder</i>
	<b>uh</b>	<i>die <b>K</b>uh</i>

<b>[u]</b> – краткий открытый звук	<b>u</b>	<i>die <b>S</b>uppe</i>
------------------------------------	----------	-------------------------

**0.4. Прослушайте стихотворение и поговорки, запишите их и выучите наизусть.**

a) Kurt gab Julchen einen Kuß  
 Unter`m Schirm beim Regenguß.  
 Julchen wurde sehr verlegen,  
 nahm es dann entsetzlich krumm.  
 Schaut sich nun, ist Kurt zugegen,  
 immerzu nach Regen um.

b) Wer am Tage Gutes tut, hat am Abend guten Mut.

c) In Ulm und um Ulm und um Ulm herum wachsen die uralten  
 Ulmen.

<b>[ø:]</b> – долгий закрытый звук	<b>ö</b>	<i>schön</i>
------------------------------------	----------	--------------



## Иностранный язык (немецкий)

öh     *die Höhe*

[œ] – краткий открытый звук    ö     *können*

**0.5. Повторите поговорку.**

Ehrgeiz und Flöhe springen gern in die Höhe.

[y:] – долгий закрытый звук     ü     *natürlich*

üh     *der Frühling*

[y] – краткий открытый звук    ü     *füllen*  
   y     *Ypsilon*

**0.6. Прочтите поговорку.**

Die glühenden Hügel glühten natürlich vor der müden Mühle.  
 Der Bach führte wie üblich viel kühles Wasser.

**Дифтонги**

[ae] ei mein  
       ai Mai  
       ey Meyer  
       ay Bayern

[aʊ] au  
       auch

[ɔø] eu neun  
       äu Häuser

**0.7. Прослушайте стихотворение и поговорки, запишите их и выучите наизусть.**

a) Wenn Mai ist, soll Mai sein.  
 Wer nicht frei ist, soll frei sein.  
 Abends soll Wein sein.  
 Wer liebt, soll nicht allein sein-  
 Im Oktober sind die Äpfel reif  
 Und die Trauben.  
 Wer zwei Hände hat, greif  
 Und brate sich zwei Tauben.

b) Sogar heute gibt es viele schöne Leute.

c) Klaus und seine Frau haben Aussicht  
 auf eine Neubauwohnung.

**0.8. Прочтите вместе с преподавателем, обратите**

**внимание на долготу и краткость гласных.**

<b>[a:]</b>	<b>[a]</b>	<b>[o:]</b>	<b>[ɔ]</b>
da	dann	Ofen	offen
Wahn	wann	Sohn	Sonne
Kahn	kann	Wohne	Wonne
kam	Kamm	bohrt	Bord
Tat	Takt	bog	Bock
<b>[ɛ:]</b>	<b>[ɛ]</b>	<b>[e:]</b>	<b>[ɛ]</b>
Väter	Vetter	Beet	Bett
Näht	nett	wen	wenn
Tränen	trennen	Weg	weg
Räte	rette	eben	Ebben
Kähne	kennen	den	denn
<b>[i:]</b>	<b>[i]</b>	<b>[u:]</b>	<b>[u]</b>
Miete	Mitte	Mut	mutt
schief	Schiff	Stuhl	Stulle
ihm	im	puhlen	Pulli
ihn	in	Kuli	Kuller
Friede	Frida	Stufe	muss
<b>[y:]</b>	<b>[y]</b>	<b>[ø:]</b>	<b>[œ]</b>
Kühe	Küche	Höhe	Hölle
wühlen	wünschen	ölig	wölbig
üben	üben	Stößer	Gössel
rügen	Rücken	höflich	köstlich
Lüge	Lücke	fröhlich	göttlich

**0.9. Прочтите, отметьте долгие и краткие гласные.  
Прочтите вслух.**

Wasser, Gast, Tag, Sprache, Licht, Gabel, alt, wahr, Lampe, Sache, Rat, Baden, Katze, Dampf, Apfel, satt, Bahn, Straße, lassen, backen, Dach.

Wort, dort, rot, Ost, Note, kommen, groß, Monat, Ort, morgen, Montag, oft, Brot, wo, vor, schon, loben, Mode, Kohl, sollen, Woche,

Dom, Wolke.

Berg, fett, Bär, treffen, gehen, Ende, leer, Bäcker, Schnee, Eva, Neffe, Text, Werk, See, lesen, fern, brennen, sehr, Lärm, Käse, Käfer, März, Geld.

Fisch, Schiff, tief, Spiel, billig, Dienst, Kiefer, Liste, frisch, nie, Blick, Dill, sitzen, riechen, viel, Kirschen, liegen, Licht, wild, Sieg, Irrtum.

Uhr, nur, suchen, Buch, Tuch, Krug, Mund, Kuckuck, Spur, Rubel, Kunde, Ruhm, Brunnen, Pulver, Stufe, Kuchen, Burg, Kuh, Schmuck.

Löwe, mögen, lösen, stören, Töchter, böse, Wörter, Köpfe, hören, Höhe, können, Dörfer, Öl, öffnen, Vögel, König, Löcher, gewöhnen.

Tür, für, zurück, Bühne, müssen, Küche, fünf, Küssen, führen, fühlen, Füllen, Brücke, Lücke, kühn, Hüte, Stück, Hühner, Düne, pflücken.

**0.10. Прочтите, заполните таблицу, опираясь на правила, данные выше.**

1. **sieben** Liter Milch
2. **vier** Kilo Fisch
3. **acht** Flaschen **Sahne**
4. **zehn** Päckchen **Tee**
5. **zwölf** Brötchen
6. ein **Topf** Honig
7. sechs **Pfund** **Butter**
8. **fünf** **grüne** Schüsseln

Долгие гласные

Краткие гласные

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

### 0.11. Прочтите вместе с преподавателем.

Abteil	offen	und	Elke	ich
Alles	oft	unter	Eltern	in
Antwort	Ort	unten	Ecke	Inge
Anweisung	Ost	Unsinn	Ende	innen
Arbeit	Oper	Unglück	endlich	Insel

be 'antworten	antworten – ge 'antwortet
be 'arbeiten	arbeiten – ge 'arbeitet
Be 'amter	atmen – ge 'atmet
Be 'eindrucken	achten – be'achten – ver 'achten

Briefumschlag	verreist – ver'eist
Haupteingang	Staubecken – Staub'ecken
Hausecke	Berliner Leben – Berlin'erleben
Hausaufgabe	* Armbanduhr – Arm'band'uhr
Lachanfall	* Turmuhr – Turm'uhr

### 0.12. Прослушайте и повторите.

Eis – heiß  
 Anne – Hanne  
 eins – Heinz  
 Ella – Hella  
 ihr – hier  
 aus – Haus  
 essen – Hessen  
 32 – 230

### 0.13. Прочтите диалог, отработайте твердый приступ

**и выучите его наизусть.**

- Kennst du die Nummer von **Anne**?
- Von Hanne?
- Nein, von **Anne**.
- **Ah** ja, die hat die **8-8-8-8-8-8**.
- **Also** die **88-88-88**.
- **Oder** die **888-888**.
- **Und** die von Hanne **ist** die **8-1-8-1-8-1**.
- **Oder** die **81-81-81**.
- Genau, **oder** die **818-818**.

**0.14. Прочтите тексты.**

a) Wir machen Urlaub. Überall im Zimmer liegen Sachen: Hosen, Hemden, Halstücher, Handtücher, Handtaschen, Hausschuhe, Hefte, Streichhölzer, Uhren, Enten, Hunde, Autos, Eier, Äpfel.

b) Heut kommt der Hans zu mir,-  
 Freut sich die Lis,  
 Ob er aber über Oberammergau,  
 Oder aber über Unterammergau,  
 Oder aber überhaupt nicht kommt,  
 ist nicht gewiss.

Ob er Stück Käse isst,  
 ohne Gebiss  
 Ob er aber mit dem Oberkiefer kaut,  
 Oder aber mit dem Unterkiefer kaut,  
 Oder aber überhaupt nicht kaut,  
 ist nicht gewiss.

**0.15. Прослушайте и повторите.**

Küsse im Frühling, Küsse beim Frühstück, Frühstück um zwölf, süße Früchte, zwölf Brötchen, Glücksgefühle, schönes Wetter, fröhliche Eltern, nette Brüder, fünf Tage Urlaub, eine Reise nach Köln, Bücher von Goethe...

Распределите слова по группам

**[y:]** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**[y]** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**[ø:]** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[œ] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**0.16. Прослушайте диалог, повторяя за диктором, определите варианты прочтения буквы e. Прочтите диалог по ролям.**

- Geht es dir gut?
- Nein, es geht mir sehr schlecht.
- Was fehlt dir denn?
- Ich lese gerade ein sehr trauriges Buch.
- Was denn? Einen Roman oder ein Märchen?
- Mein Sparbuch.

**0.17. Прослушайте текст. Заполните пропуски во время прослушивания.**

G\_ stern hat mir mein\_ Schw\_ st\_ r ein Buch gesch\_ nkt. Ich l\_ s\_ n\_ mlich s\_ r g\_ rn. D\_ shalb ist ein Buch immer ein gut\_ s G\_ sch\_ nk. Ich will \_ s j\_ tzt l\_ s\_ n und s\_ tz\_ mich still in ein\_ \_ck\_. B\_ stimmt ist \_ s ein M\_ rch\_ nbuch, d\_ nk\_ ich. Ich schlag\_ die \_rst\_ Seit\_ auf – die Seit\_ ist l\_ r. Ich bl\_ tter\_ weiter – nichts. J\_ d\_ Seit\_ ist l\_ r. \_rst auf d\_ r z\_ nten Seit\_ st\_ t ein kurzer Satz: Das ist ein L\_ rbuch. Aber das weiß ich ja schon l\_ ngst, d\_ shalb l\_ s\_ ich j\_ tzt nicht m\_ r weiter.

## Согласные звуки

В немецком языке имеется 21 согласных звуков. От русских согласных они отличаются большей напряженностью и придыханием.

Все немецкие **смычные согласные** произносятся с сильным придыханием.

[p] – губно-губной смычный глухой     *die Oper, doppelt*

**0.18. Прочтите стихо- творение хором.**

Der Herr von Doppelmoppel  
 Hat alle Dinge doppel.  
 Er hat ein Doppelkinn  
 Mit Doppelgrübchen drin.  
 Er führt das Doppelleben  
 Das zweite stets daneben.  
 Er hat ein Doppelweib  
 Zum Doppelzeitvertreib.  
 Der Herr von Doppelmoppel  
 Hat eben Alles doppel.

**[b]** – губно-губной смычный звонкий *der Ober, Ebbe*

**0.19. Прочтите данное выражение по очереди.**

Bringen Sie mir bitte noch ein Büchsenbier.

**[t]** – альвеолярный (кончик языка образует смычку с верхними альвеолами)

смычный глухой *die Tante, das Wetter, das Thema*

**0.20. Прочтите стихотворение и поговорку, обратите внимание на артикуляцию звука [t].**

a) Die Treiber trieben die drei Tiere durch schützendes Dickicht.

b) Das Ende der Ente ist hinten zu finden.

Das Ende der Straßenbahn auch.

Die Ente hat Federn, die sind ihr sehr nützlich.

Sind sie es der Straßenbahn auch?

(Gottfried Herold)

**[d]** – альвеолярный смычный звонкий *das Dach, addieren*

**0.21. Прслушайте данное стихотворение, запишите его.**

Im Schlosse zu Düsseldorf am Rhein

Wird Mummenschanz gehalten;

Da flimmern die Kerzen, da rauscht die Musik,

Da tanzen die bunten Gestalten.

(Heinrich Heine)

## Иностранный язык (немецкий)

**[k]** – заднеязычный смычный глухой

*der Koffer, der Zucker*

**[g]** – заднеязычный смычный звонкий

*der Garten, der Taggang*

**0.22. Повторите поговорку вслед за преподавателем.**

Ich backe Kugeln und Kuchen und packe Pakete.

**Щелевые согласные**

**[f]** – губно-зубной щелевой глухой

*der Vater, das Feld, hoffen*

**0.23. Выучите поговорку наизусть и произнесите ее в быстром темпе три раза без пауз.**

Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritz.

**[v]** – губно-зубной щелевой звонкий

*die Vase, die Wiese, das Aquarium*

**0.24. Выучите данную поговорку наизусть.**

Wir Wiener Waschweiber würden weiße Wäsche waschen, wenn wir wüssten, wo schönes weiches Waschwasser wäre.

**[s]** – переднеязычный щелевой глухой

*die Maus, die Tasse, beißen*

**[z]** – переднеязычный щелевой звонкий

*die Sache, die Reise*

**0.25. Прочтите стихотворение и пословицу, правильно артикулируя звуки [s] и [z].**

a) Wasser allein macht stumm,  
Das beweisen im Teiche die Fische.

b) In Saus und Braus leben.

Wein allein macht dumm,  
das beweisen die Herren am Tische.  
Und weil ich keines von beiden will sein,  
trink ich mit Wasser vermischt den Wein.  
(Wolfgang von Goethe)



## Иностранный язык (немецкий)

- [ʃ] – среднеязычный щелевой глухой *die **S**chule, das **S**piel, **s**teigen*
- [ʒ] – среднеязычный щелевой звонкий *der **J**ournalist, **b**agage*
- [ç] – среднеязычный щелевой глухой (похоже на русское «химия») *w**ic**htig, **i**ch*  
 произносится в суффиксах **-chen, -lich, -ig**,  
 после сонорных и гласных с умлаутом

**0.26. Выучите стихотворения наизусть.**

a) Sieh, im Gemächelchen  
 Alle die Sächelchen  
 Rings in den Fächelchen  
 Bis an das Dächelchen-  
 All die Gestellchen,  
 Kristellchen, Pastellchen,  
 Deckchen und Fellchen!  
 All die Paketchen,  
 Kettchen und Blättchen  
 In Lädchen auf Brettchen!  
 Ach, und die Nischchen,  
 Tischchen und Wischchen,  
 Dazwischen Goldfischchen!  
 Aber das Krönchen  
 Ist doch dein Persönchen!

b) Allzeit fröhlich ist gefährlich,  
 Allzeit traurig ist beschwerlich,  
 allzeit glücklich ist betrüblich,  
 eins ums andere ist vergnüglich.

c) Richt mich nicht und nicht das Meine,  
 Schau auf dich und das Deine,  
 Schau auf dich und nicht auf mich,  
 Wenn ich fehle, hüte dich!  
 (Hauspruch)

- [x] – заднеязычный щелевой звонкий ***a**ch, **B**ach*  
 после а, u, o

**0.27. Прочтите поговорки хором, затем по отдельности.**

a) Acht Wochen kochte der Koch Nacht für Nacht eine stachlige Roche

b) Wer „brauchen“ ohne „zu“ gebraucht, der braucht „brauchen“ überhaupt nicht zu gebrauchen.

## Иностранный язык (немецкий)

- [h] – образуется в гортани *der Hut, die Haut*  
 (произносить нужно так, как будто вы держите перед собой зеркало, которое должно слегка запотеть)
- [j] – среднеязычный щелевой звонкий *das Jahr, die Jacke*  
 (похож на русский звук «й») Но в иностранных словах **j** произносится как **[dʒ]**  
*Jeans, Jane, Job*
- [r] – заднеязычный звонкий *rot, die Rose, die Rhetorik*  
 (этот звук похож на бульканье при полоскании горла, задняя часть спинки языка образует смычку с нёбом)  
 - переднеязычный звонкий (этот звук похож на русское «р»)  
 - в приставках, и в конце слова появляется среднеязычный звук r  
*die Tür, er*

**0.28. Прочтите стихотворение. Подчеркните все варианты произнесения r. Выучите стихотворение наизусть. Обратите внимание на артикуляцию звука [r].**

## Kosmetische Hymne

Verachtet mir die Frauen nicht,  
 wenn sie sich putzen, zieren,  
 wenn sie in ihrem Angesicht  
 die Jugend konservieren.  
 Sie streben nach der Schönheit Maß  
 Und tun so gerne dies und das:  
 Die Haare frisieren, und dann ondulieren,  
 die Falten massieren,  
 mit Salben sich schmieren,  
 mit Bürsten hantieren,  
 die Kleider probieren,  
 die Nägel lackieren,  
 die Haut präparieren,  
 die Zähne polieren,  
 die Filmstars kopieren.  
 Wozu das Maskieren,  
 Herumlaborieren?  
 Sie woll`n imponieren

Dem Mann – nur dem Mann!  
 (Franz Ulrich Gass: Gesangbuch für die Badewanne, gekürzt)

### Сонорные согласные

[n] – переднеязычный носовой звонкий	<i>der <b>Name</b>, der <b>Mann</b></i>
[ŋ] – заднеязычный носовой звонкий, произносится в сочетаниях <b>ng, nk</b>	<i>das <b>Singen</b>, die <b>Bank</b></i>
[m] – губно-губной носовой звонкий	<i>die <b>Mutter</b>, <b>krumm</b></i>
[l] – боковой звонкий	<i>die <b>Lappe</b>, der <b>Lehrer</b></i>

#### **0.29. Прослушайте стихотворение и запишите его.**

Bunt sind schon die Wälder,  
 gelb die Stoppelfelder,  
 und der Herbst beginnt.  
 Rote Blätter fallen,  
 Kühler weht der Wind.

#### **0.30. Повторите за преподавателем.**

Am Montag nach Baden-Baden  
 Am Dienstag nach Düsseldorf  
 Am Donnerstag nach Stuttgart  
 Am Freitag nach Dortmund  
 Am Samstag nach Thüringen  
 Am Sonntag nach Neustadt.

#### **0.31. Прочтите данные выражения, переведите их.**

kurz und gut  
 kurz und klein schlagen  
 Gift und Galle spucken  
 ganz und gar  
 eine Katze im Sack kaufen  
 auf eigene Kosten

#### **0.32. Подчеркните слово, которое слышите.**

Vier – wir  
 Fort – Wort  
 Feld – Welt

Fühlen – wühlen  
 Fink – Wink  
 Finden – winden  
 Phase – Vase  
 Feder – weder  
 gefischt – gewischt

### 0.33. Прочитайте слова.

Reißen – reisen, fließen – Fliesen, weiße – weise, Muße – Muse,  
 hassen – Hasen, wessen – Wesen, rissig – riesig, meißen – Meisen.

### 0.34. Прослушайте, повторите за преподавателем.

Eine Reportage schreiben, eine Montage beschleunigen, sich als  
 Ingenieur schulen lassen, Orangen schlucken, Journalistik studieren.

### 0.35. Прочитайте, обратите внимание на [ç].

Pech	höflich	Honig	München	Dolch
Blech	herzlich	König	möchte	solch
ich	vergesslich	Ludwig	feucht	Elch
mich	entsetzlich	ewig	leuchten	welch
dich	möglich	ledig	echt	manch

### 0.36. Прочитайте, обратите внимание на [x].

Ach	och	Tuch	auch	Fachwerk
Bach	Loch	Besuch	Bauch	Tachometer
Flach	hoch	Bucht	Hauch	Hochzeit
Fach	noch	Versuch	Schlauch	Fremdsprache
Dach	Koch	Flucht	Brauch	Wochentag

### 0.37. Прочитайте, обратите внимание на [h].

Haar	Heike	Hauch	Huf	heben	Hieß
Haben	Heimat	Haus	Humor	Hefe	Himmel
Hafen	heilen	Haupt	Hund	Heft	hin
Halle	heiß	Haut	Hundert	hell	hinter
Halten	heiser	Heu	Hut	Hemd	hinein

Veralten – verhalten

Galle – Halle

China – hin

## Иностранный язык (немецкий)

Verehren – verheeren  
 Vereisen – verheißен

Gans – Hans    Chemie – Himmel  
 Gang – Hang

**0.38. Прочитайте, повторите за преподавателем.**

Rabe, Rache, Rade, Robbe, Rose, Rolle, Riese, Rilke, Richer, rund, Rubrik, Ruck, Urteil, Kuren, führen, Biere, ihre, fahren, Irland, herrlich, hören, bohren, stören, Spurt, Wirt, Hirt, fort, dort, fährt, Wort, wollt, sollt, gehört, Berlin, Karl, Marc, Herr, er, mehr, Spur, Tor, Ohr, Uhr, Eier, vier, wir, ihr, hier, mir, dir, her, Schauer

**Аффрикаты**

[pf]                    pf                                    *das **P**ferd, der **A**pfel*

Tapfer zupft Peter Zapf die Zecken aus den Zöpfen der Pferde. Den Napf füllt er pfeifend mit Hopfen und Hafer.

[ts]                    z                                        *der **Z**acken, der **Z**ahn*

Zuletzt setzt Kunz den nützlichen Batzen in die Schlitze.

[tʃ]                    tsch                                    *das **D**eutsch, das **T**schechisch*

**Ударение в слове**

1. В простых немецких словах и в словах с безударной приставкой ударение падает на первый корневой слог.

*Mu´tter, Ge´nosse, er´lauben*

- Vater, Mutter, Bruder, Schwester, Tochter, Nefе, Oma, Opa, Meister, Technik, bauen, forschen, beginnen, bekannt, vergessen, erlauben, entgegen

2. В иностранных словах ударение падает преимущественно на суффикс в конце слова.

*Revolu´tion, Konfe´renz, so´zial*

- Revolution, Integration, Sektion, Aspirant, Demonstrant, Korrespondent, Konsequenz, Fakultät, Realität, Universität, Original, na-

tional, sozial, formell

3. В сложном существительном, состоящем из двух частей, ударение падает на первую часть.

*´Haustür, ´Kinderkrippe, Zu ´sammenarbeit*

- Kaufhalle, Schlüsseletui, Wettbewerb, Energieprogramm, Entwicklungshilfe, Hausaufgabe, Spielzeug, Fernsehturm, Zahlungswort, Eröffnungsdatum

4. В сложных существительных, состоящих из трех частей, ударение зависит от организации данных частей в слове и связей между ними.

а) сложное слово (сущ. и сущ.) + простое, ударение падает на первую часть

*´Fußball/spiel, ´Tonband/gerät, ´Weltraum/fahrer*

- Wohnungsbauprogramm, Tischtennisball, Geburtstagsfeier, Butterbrotpapier, Dienstleistungsbetrieb, Kreuzworträtsel, Europa-rekordhalter, Sonnenblumenöl

б) сложное слово (сущ. и прил.) + простое, ударение падает на первую часть

*´Neubau/viertel, ´Hochschul/reform*

- Nationalpreisträger, Braunkohlenbrikett, Breitwandfilm, Kurzwellensender, Fernmeldeamt, Neulandgewinnung, Altbauwohnung, Lautsprecherbox, Langlaufstrecke

в) простое слово + сложное, ударение падает на вторую часть

*Volks/be ´freiungsarmee, Welt/´friedensbewegung*

- Weltgewerkschaftsbund, CDU-Gruppenversammlung, Landhaustür, Meerkreuzfahrt, Trockenspeiseerbse, Fensterwandplatte

г) в наречиях ударяется второй слог

*da ´von, da ´für, da ´mit, her ´bei, hin ´über, vor ´aus*

Если наречие выделяется логически, то ударение падает на первый слог

*Ich habe davon schon gesprochen. – 'Davon habe ich schon gesprochen.*

5. В существительных с приставками un-, ur- и miß-, ударение ставится на первый слог.

*'undank, 'Urlaub, 'Missbrauch*

- Unfall, unmenschlich, unbedacht, ungenau, Urlaub, Urwald, Uroma, Urteil, Ursache, Ursprung, Misserfolg, Missklang, Missstand, Misswirtschaft

Но: в глаголах с приставкой miss-, ударение падает на корень

*'Missbrauch – miss 'brauchen.*

### 0.39. Прочтите стихотворение. Проставьте ударение.

Es gibt Tiere, Kreise, Ärzte.  
 Es gibt Tierärzte, Kreisärzte und Oberärzte.  
 Es gibt einen Tierkreis und einen Ärztekreis.  
 Es gibt auch einen Oberkreistierarzt.  
 Ein Oberkreistier aber gibt es nicht.  
 (Roda Roda)

### 0.40. Прочитайте, расставьте ударение в составных словах.

#### Ein Wetterbericht

Anfangs heiter, am Nachmittag Aufzug von Wolkenfeldern und nachfolgend Niederschläge, in den Mittelgebirgen Schneefall, im Flachland Eisregen, mäßige teilweise starke Winde aus Südwest. Tagesthöchsttemperaturen um 5 Grad. Nachttemperaturen unter dem Gefrierpunkt. Weitere Aussichten bis zum Wochenende: Temperaturrückgang, Nachtfrost. Für die Jahreszeit zu kühl.

## Фразовое ударение

Слова в зависимости от выполняемой ими в предложении функции имеют ударение различной силы. Принято различать четыре степени ударенности – главное ударение, второстепенное ударение, усиленное ударение и неударность, которая не имеет специального обозначения.

Разная сила ударения используется для разграничения знаменательных и служебных слов во фразе. Знаменательные части речи – существительные, прилагательные, глаголы, наречия – всегда имеют ударение. Служебные слова – артикли, предлоги, союзы, связки, вспомогательные глаголы, а также местоимения, отрицания *nicht*, *kein* и частицы – являются в предложении неударными. Слова, стоящие на грани служебного и знаменательного слова, например, модальные глаголы, несут второстепенное ударение.

Неударные слова примыкают к ударному слову и образуют с ним фонетическое единство, объединяемое одним ударением.

Правила фразового ударения в немецком языке:

1. В простом нераспространенном повествовательном предложении усиленное ударение чаще стоит на сказуемом, если сказуемое сложное – на его смысловой неизменяемой части. Связки и вспомогательные глаголы ударения не имеют, например:

*Helga stu´´diert. Sie ´ist Stu´´dentin. Sie hat die Hausaufgabe ge´´macht.*

Модальный глагол в составе сказуемого отмечается второстепенным ударением, усиленное ударение лежит на инфинитиве, например:

*Sie ,soll die Hausaufgabe ´´machen.*

2. В простом распространенном повествовательном предложении с прямым порядком слов усиленное ударение чаще стоит на второстепенном члене предложения – дополнении или обстоятельстве, например:

*Helga studiert ´´Fremdsprachen.*



3. Если простое распространенное предложение содержит ряд второстепенных членов, то усиленное ударение обычно падает на член предложения, занимающий последнее место в предложении:

*Sie studiert Fremdsprachen ' ' gern.*  
*Sie studiert gern ' ' Fremdsprachen.*

Если при обратном порядке слов на последнем месте предложения стоит подлежащее, то оно также имеет усиленное ударение, например:

*Fremdsprachen studert ' ' Helga.*

4. Изложенные правила фразового ударения относятся также к вопросительным и побудительным предложениям. В нераспространенном предложении ударение падает на сказуемое, в распространенном – на второстепенный член предложения, например:

*Stu ' ' diert Helga? Lesen sie ' ' richtig!*




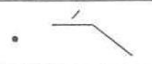


## Мелодика

**Мелодика** представляет собой изменение высоты тона, его повышение и понижение на протяжении предложения или синтагмы. Мелодика является важнейшим интонационным средством, она имеет различные функции в языке. Одна из важнейших функций мелодики состоит в оформлении различных типов предложений определенным мелодическим рисунком.

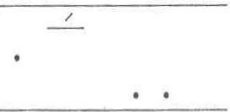
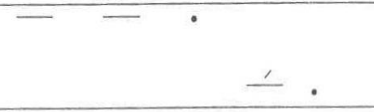
Основные мелодические типы **простого предложения** в немецком языке:

I. Повествовательное предложение характеризуется понижением тона в конце предложения. Конец повествовательного предложения по тону всегда ниже его начала. Движение тона внутри предложения зависит от соотношения ударных и неударных элементов, а также от положения усиленного ударения во фразе.

## Иностранный язык (немецкий)

		
Sie lesen. zi· 'le:zən	Der Herbst kommt. de·r "hɛrps't 'kɔmt	Du kennst mich nicht. du· 'kɛnst miç nɪçt
		
Sie liest. zi· 'li:st	Er hat uns das nicht gesagt. 'e:r hat 'ʊns das nɪçt gə'zɑ:kt	
		
Der Tag war sehr heiß. de·r 'tɑ:k vɑ:r 'ze:r "hæ:s		

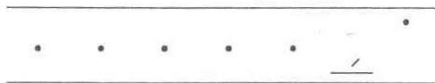
II. Побудительное предложение по своей мелодике принципиально не отличается от повествовательного предложения. Побудительное предложение также имеет понижение тона в конце.

	
Erzähle doch! i'ɛr'tʃɛ:lə dɔx	Komm bitte morgen! i'kɔm 'bitə "mɔrgən

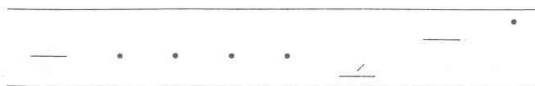
III. Вопросительные предложения получают различное интонационное оформление в зависимости от их грамматической структуры.

а) Вопросительное предложение без вопросительного слова характеризуется повышением тона в конце предложения. Резкий скачок тона вверх создается благодаря низкому тону, с которым произносится ударный слог слова наиболее важного по смыслу.

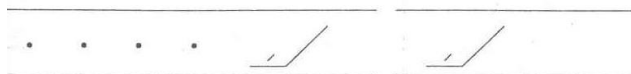
## Иностранный язык (немецкий)



Kannst du mich nicht begleiten?  
 ǀˌkanst duː miç niçt bæˈglaetənç



Können Sie mir nicht aushelfen?  
 ǀˌkœnən ziː miːr niçt ˈaʊsˌhɛlfənç



Waren Sie verreist?  
 ǀˈvɑːrən ziː fɛrˈrɛɪstç

Schmeckt's?  
 ǀˈʃmɛktçs

б) Мелодика вопросительного предложения с вопросительным словом в основных чертах совпадает с мелодикой повествовательного предложения.



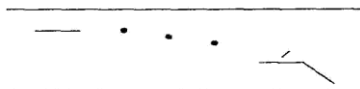
Wer war das?  
 ǀˈveːr ˈvɑːr das||

Wohin gehst du?  
 ǀvoːˈhɪn ˈgeːst duː||

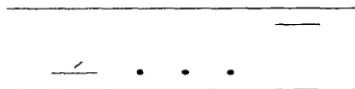
Интонационная характеристика этого типа вопросительных предложений изменится при переспросе. При повторении вопроса самим спрашивающим предложение оформляется вопросительной мелодикой, усиленное ударение со сказуемого перемещается при этом на вопросительное слово. Ср.:

*вопрос*

*переспрос*



Wer hat das gebracht?  
 ǀˈveːr hat das gəˈbraxt||

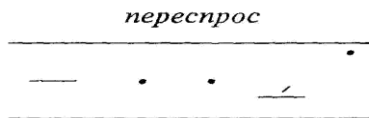


Wer hat das gebracht?  
 ǀˈveːr hat das gəˈbraxt||

Иностранный язык (немецкий)



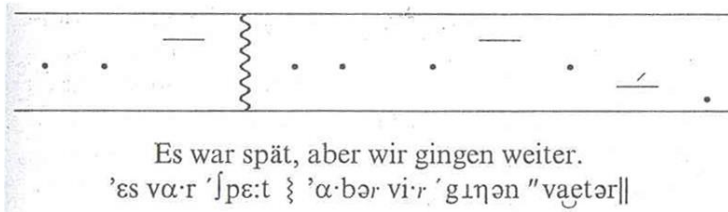
Was ist dein Vater?  
 ɛˈvas ˈɪst daɪn ˈfɑ:tər||



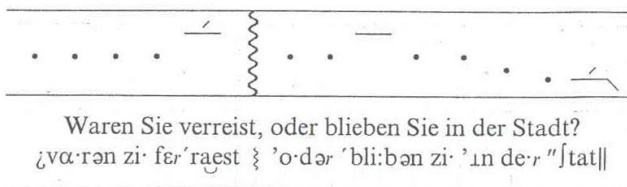
Was ist mein Vater?  
 ɛˈvas ˈɪst maɪn ˈfɑ:tər:]

**Распространенное предложение** делится обычно на части, называемые синтагмами. В отличие от простого предложения, которое может состоять как из нескольких синтагм, так и из одной синтагмы, сложное предложение состоит не менее чем из двух синтагм, так как каждое элементарное предложение в составе сложного выделяется в отдельную синтагму. Граница между частями сложного предложения, обозначаемая на письме знаками препинания, интонационно передается паузой, а также мелодическим оформлением синтагм. Длительность паузы и мелодический тип синтагмы определяется главным образом характером синтаксического отношения между частями сложного предложения.

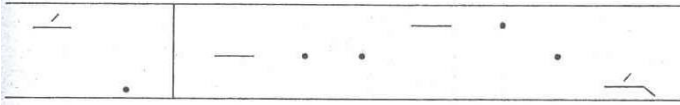
а) Наиболее типичным для интонационного оформления сложноподчиненного предложения является мелодика незавершенности начальной синтагмы независимо от расположения его частей.



б) Разновидностью сложносочиненного предложения является альтернативный вопрос, представляющий собой соединенные союзом *oder* два или более вопросительных предложения без вопросительного слова. Чаще интонация такого альтернативного вопроса характеризуется сочетанием незавершенной и завершенной мелодики.

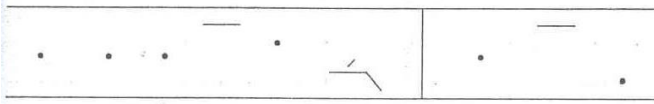


в) Обращение в начале предложения всегда выделяется в отдельную синтагму, оформляемую восходяще-нисходящей мелодией.

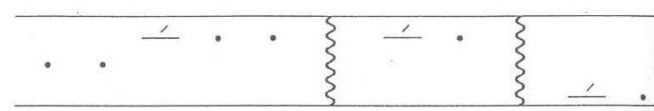


Erna, fahren wir heute aufs Land!  
 ˈɛrnɑː | ˈfɑ:rən vi:r ˈhøtə ˈaʊfs ˈlant||

Обращение в середине и в конце предложения либо выделяется в отдельную синтагму, либо входит в одну синтагму с предшествующей частью предложения.



Du hast noch viel zu tun, Annetta.  
 duː hast nox ˈfi:l tʃuː ˈtu:n | ˈaːnɛtɑː||



Ich erzähle dir, Mutti, alles.  
 ˈɪç ˈɛrˈtʃɛ:lə di:r § ˈmutiː § ˈalɛs||

#### 0.41. Прочтите текст.

In unserem Fotoalbum sind viele Fotos: das Foto meiner Mutter, das Foto meines Vaters, das Foto meines Bruders, das Foto meiner Schwester und viele Fotos meiner Kusinen.

#### 0.42. Прочтите текст.

Ich habe einen Freund. Er heißt Stefan. Er hat eine große Familie. Er hat Mutter, Vater, Opa, Oma, Geschwister, Frau, Tochter und Sohn. Er hat auch einen Hund. Er verbringt nicht so viel Zeit mit seiner Familie, wie er will, aber trotzdem nicht wenig. Am Wochenende spielt er mit seinen Kindern und besucht seine Eltern. Die Geschwister kommen im Laufe der Woche. Sie sehen sich sehr oft.

## LEKTION 1. FAMILIE

**Grammatik:** 1. Der Artikel. 2. Die Personalpronomen. 3. Präsens der schwachen Verben. Rahmenkonstruktion

**Sprechthema:** Familie

**Text:** Ich möchte Sie bekannt machen

**Projektaufgaben**

### GRAMMATIK

#### I. Артикль (Der Artikel)

Имя существительное в немецком языке, как правило, употребляется со служебным словом, которое отсутствует в русском языке. Это служебное слово называется артиклем и на русский язык не переводится.

Артикль выполняет в языке следующие функции:

а) *грамматическую*, т. е. он указывает на род (женский, мужской или средний), число (единственное или множественное) и падеж;

б) *семантическую* (или содержательно-смысловую), т. е. артикль служит для выражения ряда категорий: обобщения, идентификации, выражения известного - неизвестного и т. п.

**Запомните все формы артикля:**

		Определенный артикль	Неопределенный артикль
Род	мужской средний женский	der das die	ein ein eine
Число	множественное число (для всех родов)	die	не существует

Род имен существительных в русском и немецком языках может совпадать, например: *der Mann* - *мужчина* *die Frau* - *женщина* *das Wort* - *слово*. Но чаще всего род в обоих языках различен, поэтому заучивать но-вые существительные нужно с определенным артиклем (т. к. формы неопределенного артикля для мужского и среднего рода совпадают): *der Name* (*муж. род*) - *имя* (*сред. род*), *die Sprache* (*жен. род*) - *язык* (*муж. род*), *das Buch*

(сред. род) - книга (жен. род)

### Склонение определенного и неопределенного артикля

число	падеж	м.р.	с.р.	ж.р.
ед. число	им.п.	der	das	die
	род.п.	des	des	der
	дат.п.	dem	dem	der
	вин.п.	den	das	die
число	падеж	м.р.	с.р.	ж.р.
мн. число	им.п.	die	die	die
	род.п.	der	der	der
	дат.п.	den	den	den
	вин.п.	die	die	die

число	падеж	м.р.	с.р.	ж.р.
ед. число	им. п.	ein	ein	eine
	род.п.	eines	eines	einer
	дат.п.	einem	einem	einer
	вин.п.	einen	ein	eine

### Употребление артикля

Для правильного выбора одного из трех видов артикля руководствуйтесь правилами. Приучите себя употреблять артикль. Чаще всего употребляется неопределенный артикль, несколько реже - определенный и еще реже - нулевой. Под нулевым артиклем подразумевают случаи употребления имен существительных без артикля. В любом случае только правило может служить ориентиром выбора.

#### Определенный артикль употребляется:

- при повторном упоминании: *Das ist ein Mann.* - Это мужчина (какой-то мужчина). *Der Mann* heißt Herr Richter. - Мужчину (этого мужчину) зовут господин Рихтер.

- в случае, когда речь идет о чем-то или ком-то известном из ситуации или единственном в данных условиях, например, учи-

Иностранный язык (немецкий)

тель в классе, директор в офисе, продавец в отделе, водитель за рулем автомобиля: **Der neue Lehrer kommt und in der Klasse wird es still.** – Идет учитель и в классе становится тихо. **Ich will den Direktor ansprechen.** – Я хочу поговорить с директором. **Wo ist denn der Verkäufer?** – Где же продавец?

- с существительными, обозначающими уникальные предметы (солнце, луна, название планет, дни недели, название месяцев, географические названия и т.д.): **Die Sonne schien den ganzen Tag.** – Солнце светило весь день.

- при наличии генитивного определения в постпозиции (а) или придаточного определительного предложения, относящегося к определяемому существительному (б):

а) **das Heft des Vaters** - тетрадь отца; б) **das Heft, das dem Vater gehört** - тетрадь, которая принадлежит отцу;

- при генерализации, когда существительное обозначает целый класс: **Die Rose ist eine Blume.** - Роза – это цветок.

- при существительном, имеющим при себе определение в превосходной степени сравнения: **der beste Freund** – лучший друг;

- в обстоятельстве места: **im Wald**- в лесу, **im Kino** - в кино, **auf der Straße** - на улице;

- с порядковыми числительными: **die erste Liebe**;

- с именами собственными: топонимами (а) и личными (б):  
(а) **das alte Kiew**; (б) **die schöne Helena**

**Нулевой артикль употребляется:**

- с именами собственными (именами и фамилиями): **Er heißt Peter. Mein Name ist Richter. Er zovut Петр. Мое имя Рихтер.**

- с названиями городов: **Ich komme aus Hamburg** - Я из Гамбурга. **Wir fahren nach München.** – Мы едим в Мюнхен.

- с названиями стран среднего рода (их большинство): **Sie leben in Österreich.** – Они живут в Австрии. **Er kommt aus Polen.** - Он из Польши.

- с названиями языков и учебных предметов: **Lernst du Deutsch?** – Немецкий учишь? **Otto studiert Mathematik** – Отто изучает математику.

- если перед существительным стоит количественное числительное: **Wir sind 12 Personen: 9 Männer und 3 Frauen** - Нас 12 человек: 9 мужчин и 3 женщины.

- если предикатив обозначает профессию, род занятий, национальность, религиозную или партийную принадлежность: **Peter ist Lehrer. Ich bin Student. Er ist Russe.** Если перед существи-



тельным появляется определение, то артикль употребляется по ситуации;

- перед существительными, обозначающими вещество (названия продуктов питания, в частности): *Ich esse gern Fleisch.* - Я люблю мясо. *Er trinkt gern Tee.* - Он любит чай. Появление артикля перед названием блюда или продукта питания сигнализирует об изменившейся ситуации: *Ich nehme **eine Cola.*** - Я возьму одну колу (а не две). *Schmeckt **der Fisch?*** - Рыба вкусная? (конкретная рыба, которую едят)

- в устойчивых словосочетаниях: *Zeit haben, Unterricht haben, Geburtstag haben, Fußball spielen, Klavier spielen, zu Besuch kommen: Meine Tochter **spielt gut Klavier.*** – Моя сестра играет на пианино. *Heute **hat sie Geburtstag*** – Сегодня у нее день рождения. ***Kommen Sie zu Besuch?*** – Придете в гости?

- во множественном числе, если в единственном числе был употреблен неопределенный артикль: *Es gibt **einen Film.*** – Есть фильм. *Es gibt **Filme.*** – Есть фильмы.

- в надписях (названиях): «*Bäckerei*» - «Пекарня», «*Süddeutsche Zeitung*» - «Южногерманская газета»;

- в обращениях: «*Mutter, komm!*» - «Мама, иди!»

- перед абстрактными с предлогом: *vor Hunger* – от голода, *aus Liebe* – из любви;

- после **als** и **ohne**: *Sie arbeitet als Lehrerin.* - Она работает учителем.

### Неопределенный артикль употребляется

- для первичного обозначения предмета или лица незнакомого для собеседника: ***Ein Student** tritt ins Auditorium ein.* - (Какой-то) студент входит в аудиторию.

- перед дополнением после глаголов: *haben, brauchen, es gibt.* После указанных выше глаголов дополнение стоит в единственном числе с неопределенным артиклем, во множественном числе – без артикля: *Ich **habe** ein Buch.* – У меня есть книга. *Ich habe Bücher.* – У меня есть книги. *Er **braucht** ein Heft.* – Ему нужна тетрадь. *Er **braucht** Hefte* – Ему нужны тетради. *Es **gibt** hier ein Buch.* – Здесь есть книга. *Es **gibt** hier Bücher.* – Здесь есть книги.

- для обозначения одного предмета из множества похожих, качества и отличительные признаки при этом не имеют значения для говорящего: *Max liest **ein Buch.*** – Макс читает (какую-то) книгу (не газеты). *Rita kocht **eine Suppe.*** – Рита готовит (какой-то) суп.

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

**1.1. Дополните рассказ Хельги Кауфманн о ее семье. Для этого раскройте скобки и употребите существительные в правильной форме:**

1. Ich habe ... (eine Mutter und ein Vater). 2. Mein Vater hat ... (ein Bruder). 3. Das ist ... (der Onkel). 4. Ich liebe ... (der Onkel). 5. Er ist verheiratet und hat ... (ein Sohn). 6. Mein Cousin und seine Frau haben ... (zwei Kinder). 7. Ich besuche ... (der Cousin und die Cousine) sehr oft. 8. Ich habe sie auch sehr lieb, denn ich habe ... (der Bruder und keine Schwester), ich bin allein. 9. Sie wohnen bei ... (die Oma). 10. Leider habe ich ... (der Opa).

**1.2. Дополните следующие предложения определенным, неопределенным или нулевым артиклем.**

1. Das ist ... Lehrer ... . 2. ... Lehrer heißt ... Herr Weber. 3. Herr Weber ist ... Deutscher. 4. Er lebt in ... Hamburg. 5. Er spricht ... Englisch und ... Italienisch. 6. Herr Wagner lehrt ... Geschichte.

**1.3. Переведите предложения на немецкий язык и объясните, почему перед подчеркнутыми существительными нужно употребить нулевой артикль.**

1. Меня зовут Наташа. 2. Моя фамилия Мишина. 3. Я живу в Ростове-на-Дону. 4. Я студентка и учусь в университете. 5. Я изучаю немецкий и английский язык. 6. В группе нас 12 человек. 7. На занятиях (im Unterricht) мы читаем и переводим тексты.

**1.4. Употребите существительное в правильной форме.**

1. Ich habe ein... Bruder. ... Bruder ist 27 Jahre alt. 2. Anna hat ein Kind. Geht ...

Kind zur Schule? 3. Das Kind hat ein Heft. ... Heft ist neu. 4. Wir gehen in die Schule... . ... Schule ist neu. 5. Ihr habt Unterricht. Wann ist ... Unterricht? 6. Die Studenten haben Freunde. ... Freunde kommen heute. 7. Herr Scholz, haben Sie eine Frau? Wie heißt ... Frau?

## II. Личные местоимения (Die Personalpronomen)

1. В немецком языке такие же личные местоимения, как в русском:

единственное число Singular			множественное число Plural		
ich	я		1-е лицо	wir	мы
du	ты		2-е лицо	ihr	вы
муж. р. er	он		3-е лицо	sie	они
жен. р. sie	она			Sie	Вы
сред. р. es	оно			<i>(вежливая форма)</i>	

2. Местоимение **Sie** (Вы) употребляется в форме вежливого обращения и всегда пишется с прописной буквы. Оно может относиться как к одному, так и ко многим лицам. При этом в ответе на вопрос в вежливой форме употребляется:

а) личное местоимение **ich**, если вопрос относится к одному лицу;

б) личное местоимение **wir**, если вопрос относится ко многим лицам.

- *Woher kommen Sie?* - **Wir** kommen aus London.

- **Ich** komme aus Berlin.

- *Woher sind Sie, Monika?* - **Ich** komme aus Bonn.

- *Woher sind Sie, Klaus?* - **Wir** kommen aus Bonn.

3. Местоимение **du** употребляется по отношению к другу, младшему по возрасту, родственнику. Местоимение **ihr** употребляется по отношению ко многим лицам, если в отдельности каждому из них можно сказать *du* (ты).

- *Woher seid ihr, Kinder?* - *Wir* sind aus Essen.

### Склонение личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах.

единственное число						вежливая форма
падеж	1. лицо	2. лицо	3. лицо			
			м.р.	ж.р.	с.р.	
им.п.	ich	du	er	sie	es	Sie
дат.п.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	Ihnen
вин.п.	mich	dich	ihn	sie	es	Sie
множественное число						
им.п.	wir	ihr	sie			Sie
дат.п.	uns	euch	ihnen			Ihnen
вин.п.	uns	euch	sie			Sie

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 1.5. Вставьте личные местоимения в винительном падеже (аккузатив) в следующих предложениях.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ...? 2. Hier arbeitet Herr Müller. Kennst du ... ? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite ... . 4. Einige Schüler verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt ... . 5. Kommst du heute? Wir erwarten ... . 6. Siehst du Dmitri oft? - Ja, ich sehe ... oft. 7. Lobt der Lektor die Studenten? - Ja, er lobt ... . 8. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt ... . 9. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht? - Doch, ich brauche ... .

### 1.6. Замените в ответных репликах выделенные существительные личными местоимениями.

*Образец:* Verstehen Sie den Lektor gut?  
- Ja, ich verstehe ihn gut.

1. Kennen Sie **Herrn Meier und Frau Meier** schon lange? 2. Brauchst du **ein Wörterbuch**? 3. Lernt ihr **alle Wörter**? 4. Kennt er **dieses Mädchen** gut? 5. Übersetzen die Studenten **diese Erzählung** ohne Wörterbuch? 6. Versteht ihr **euren Lehrer** gut? 7. Liest du **diese Zeitung** jede Woche? 8. Finden alle **diese Vorlesungen** interessant? 9. Loben die Eltern **den Jungen**? 10. Brauchen Sie **den Computer**?

### 1.7. Замените подлежащее личным местоимением.

1. Der Student besucht alle Vorlesungen. 2. Die Tür ist rot. 3. Der Raum ist oben. 4. Die Studentin hört Vorlesungen. 5. Die Hörsäle

sind im zweiten und vierten Stock. 6. Die Lehrer kommen. 7. Das Studium ist interessant. 8. Die Studenten haben vier Stunden Unterricht. 9. Das Wörterbuch ist sehr groß. 10. Das Lesebuch ist klein. 11. Die Gebäude sind alt. 12. Das Seminar ist interessant.

**1.8. Замените все существительные соответствующими личными местоимениями в правильной форме.**

1. Diese CD ist für Papa. 2. Die Gruppe ist einfach Klasse! 3. Das ist meine Schwester. 4. Meine Schwester geht in den Kindergarten. 5. Hier ist Lego-Spiel und Kaugummi. 6. Magst du Kaugummi? 7. Ihre Tochter ist dem Vater sehr ähnlich. 8. Wir haben noch ein Familienmitglied. 9. Ohne Kater ist es so langweilig. 10. Wir brauchen und lieben den Hund alle. 11. Grüßt auch die Gäste. 12. Anton, zeige bitte die Wohnung und das Bad unseren Gästen.

**III. Настоящее время слабых глаголов (Präsens der schwachen Verben)**

Все немецкие глаголы делятся на слабые (их большинство), сильные (их более 100) и неправильные (их единицы). Все глаголы в неопределенной форме (Infinitiv) заканчиваются на **-en** (*lieben, lernen*) или **-n** (*rudern, bummeln*).

Сначала мы познакомимся со слабыми глаголами. У них при спряжении изменяется только личное окончание (как в русском языке: *я люблю, ты любишь* и т. д.).

1. Немецкие глаголы, как и русские, изменяются по лицам и числам, т.е. спрягаются. В настоящем времени глаголы спрягаются так:

лицо	настоящее время (Präsens)			
	единственное число (Singular)		множественное число (Plural)	
1-е л.	ich	leb + <b>e</b>	wir	leb + <b>en</b>
2-е л.	du	leb + <b>st</b>	ihr	leb + <b>t</b>
3-е л.	er		sie	leb + <b>en</b>
	sie	leb + <b>t</b>	Sie	
	es			

## Иностранный язык (немецкий)

2. Для того чтобы употребить глагол в нужном лице и числе, нужно отбросить от его неопределенной формы (Infinitiv) окончание **-en**: *leben* - *leb-en*. А затем к оставшейся основе глагола *leb* прибавлять личные окончания.

3. Так спрягаются все слабые глаголы (*lernen, studieren, wohnen, besuchen*). Глагол "*arbeiten*" - слабый, но имеет в спряжении некоторые особенности:

ich	arbeit + <b>e</b>	wir	arbeit
du	arbeit + <b>est</b>	ihr	+ <b>en</b>
er		sie	arbeit + <b>et</b>
sie	arbeit + <b>et</b>	Sie	arbeit
es			+ <b>en</b>

Вы видите, что во 2-м и 3-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа между основой глагола и личным окончанием добавляется гласный **-e** для благозвучия, т. е. чтобы окончание не сливалось с основой глагола. Так ведут себя глаголы с основой на: **-d, -t, -chn, -dm, -tm, -gn, -ffn**, например: *antworten* (отвечать), *baden* (купаться), *zeichnen* (чертить, рисовать).

du antwort <b>est</b>	du bad <b>est</b>	du zeich <b>est</b>
er antwort <b>et</b>	er bad <b>et</b>	er zeich <b>et</b>
ihr antwort <b>et</b>	ihr bad <b>et</b>	ihr zeich <b>et</b>

4. Глаголы, основа которых оканчивается **-s, -ss, -ß** и **-tz**, во 2-м лице единственного числа Präsens имеют окончание **-t** (вместо **-st**): таким образом, окончание глагола во 2-м лице единственного числа совпадает с окончанием глагола в 3-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа, например: *reisen* (путешествовать), *sitzen* (сидеть), *heißen*:

<i>du reist</i>	<i>du sitzt</i>
<i>er reist</i>	<i>er sitzt</i>
<i>ihr reist</i>	<i>ihr sitzt</i>

Запомните спряжение глагола heißen:

ich	heiß + e	wir	heiß + en
du	heiß + t	ihr	heiß + t
er		sie	heiß + en
sie	heiß + t	Sie	heiß + en
es			

П

 ПРИ  
МЕ  
ЧА  
НИ  
Е:

Из-

бегайте наиболее частой ошибки: несогласования подлежащего и сказуемого. Помните, что сказуемое согласуется с подлежащим в числе и лице: *Ich wohne (1-е лицо ед. число) in Kiew. Du lebst (2-е лицо ед. число) in der Ukraine.*

Если подлежащее выражено именем существительным, замените его личным местоимением 3-го лица единственного или множественного числа, и в той же форме поставьте глагол-сказуемое: *Anna (sie - "она" - 3-е лицо ед. число) lebt in Bonn. Die Studenten (sie - "они" - 3-е лицо мн. число) kommen aus London.*

### Рамочная конструкция. Порядок слов в немецком повествовательном предложении.

Любое немецкое предложение строится на основе рамочной конструкции. Это означает, что каждому члену предложения присваивается определенный номер: первый (для подлежащего или второстепенного члена предложения), второй (для спрягаемой части сложного сказуемого, глагола-связки или простого глагольного сказуемого), последний (для отделяемой приставки или неспрягаемой части сказуемого). Центром немецкого предложения является спрягаемая часть сказуемого, открывающая глагольную рамку.

Сказуемое может быть простым или сложным, т. е. выраженным одним глаголом (*простое глагольное*) или несколькими (*составное глагольное*):

- a) *Ich lerne Deutsch.* – Я учу немецкий язык.  
(простое глагольное сказуемое)
- b) *Ich will Deutsch lernen.* – Я хочу учить немецкий язык.  
(сложное глагольное сказуемое)

Как видно из примеров, в повествовательном предложении на втором месте стоит простое глагольное сказуемое (а), либо спрягаемая часть составного глагольного сказуемого, в то

время как не спрягаемая часть стоит на последнем месте (6).

**В вопросительном предложении без вопросительного слова** спрягаемая часть сказуемого стоит на первом месте, не спрягаемая на последнем: *Will ich Deutsch lernen?* – Я хочу учить немецкий?

**В вопросительном предложении с вопросительным словом** спрягаемая часть сказуемого стоит на втором месте, а не спрягаемая (если есть) на последнем: *Wer will Deutsch lernen?* – Кто хочет учить немецкий?

Составное сказуемое может быть именным. Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки и именной части. В роли именной части сказуемого чаще всего выступает имя существительное или прилагательное, которое называется предикативом. В роли глагола-связки наиболее часто выступает глагол *sein* (реже *werden*): *Du bist Lehrer.* - Ты учитель.

Глагол-связка является спрягаемой частью сказуемого и стоит, как и положено сказуемому, в простом повествовательном и в вопросительном предложении с вопросительным словом на втором месте. А именная часть сказуемого – предикатив стоит всегда в конце самостоятельного предложения: *Wer ist Schüler? Peter ist Schüler.*

Предикатив, выраженный именем существительным, согласуется с подлежащим в числе: *Ich bin Student.* - (ед. число); *Wir sind Studenten.* - (мн. число).

Имя прилагательное в роли именной части сказуемого употребляется в немецком языке в краткой неизменяемой форме (без окончаний), т. е. в той форме, в которой оно представлено в словаре. Сравните: *Ich bin fleißig.* – Я прилежен. Я прилежна. *Wir sind fleißig.* – Мы прилежны.

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

**1.9. Вставьте нужные окончания глаголов и ответьте на вопросы.**

1. Wie hei... du? Wie hei... Sie? - Ich hei... .. .
2. Woher komm... du? Woher komm... Sie? - Ich komm... .
3. Wo leb... du? Wo leb... Sie? -
4. Arbeit... du? Arbeit... Sie? -
5. Studier... du? Studier... Sie? -
6. Geh... du in die Schule? Geh... sie in die Schule? -
7. Besuch... du einen Deutschkurs? Besuch... Sie einen Deutschkurs? -

**1.10. Вставьте личные окончания глаголов.**



1. Ich lern... Deutsch. 2. Peter lern... auch Deutsch. 3. Inge arbeit... schon. 4. Sie studier... an der Humboldt-Universität. 5. Sie komm... aus Deutschland. 6. Er leb... in Berlin und komm... aus Deutschland. 7. Er leb... in Berlin und sie leb... in Dresden. 8. Ich besuch... Inge oft.

**1.11. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в соответствующей форме. Глаголы даны под чертой.**

1. Mein Freund ... Dieter. 2. Er ... aus Deutschland. 3. Er ... in Bremen. 4. Er ... Gartenstraße. 5. Er ... Student. 6. Er ... Medizin. 7. Er ... Russisch.

heißen, kommen, leben, sein, lernen, wohnen, studieren.

**1.12. Вы познакомились с двумя школьниками из Иркутска. Заполните пропуски в Ваших вопросах и их ответах подходящими по смыслу словами.**

1. - Wie ... ihr? - Wir ... Ira und Wowa.
2. - ... ihr in Irkutsk? - Ja, wir ... in Irkutsk.
3. - Wo ... ihr? - Wir ... Leninstraße.
4. - Was ... ihr? - Wir ... die Schule.
5. - ... ihr Deutsch? - Ja, wir ... Deutsch.

**1.13. Скажите, что изучают эти студенты (их специальность).**

- Petra studiert Deutsch.
- Sie ist Germanistikstudentin.

Natascha - Medizin, Marta - Russisch, Oleg - Pädagogik, Ira - Deutsch, Rolf - Physik, Soja - Musik, Heinz - Französisch, Uwe – Mathematik

**1.14. Составьте как можно больше предложений.**

Ich	sind	Angelika
Olja	bin	aus Deutschland
Oleg und Katja	ist	Zeichnerin
Du	seid	Schülerin
Wir	bist	aus Moskau
Ihr	sind	fleißig

**1.15. Составьте предложения, употребляя гла-**

**гол-связку sein в нужной форме.**

1. sein, du, Schüler? 2. Anna, von Beruf, was, sein? 3. aus Berlin, sein, ich. 4. klein, Monika, sein. 5. sein, wer, aus Deutschland? 6. ihr, sein, Studenten?

**1.16. Дополните рассказ подходящими по смыслу глаголами.**

1. Ich möchte mich vorstellen. 2. Mein Name ... Krause. 3. Mein Vorname ... Hans. 4. Mein Freund ... Rudi Krüger. 5. Wir ... in München. 6. Wir ... Chemie an der Universität. 7. Aber wir ... auch einen Russischkurs. 8. Dort ... wir Russisch. 9. Der Russischunterricht ... am Abend. 10. Unser Lehrer ... Herr Schmude. 11. Im Unterricht ... wir Texte, ... auf die Fragen, ... Übungen, ... Geschichten und ... Filme. 12. Wir ... Russisch noch nicht sehr gut, aber viel. 13. Wir ... fleißig.

sprechen, besuchen, sein, leben, studieren, erzählen, beginnen, lesen, heißen, antworten, schreiben, lernen, sehen, arbeiten.

**SPRECHTHEMA „FAMILIE“**
**1.17. Выпишите и выучите слова и выражения к диалогу „Ich möchte Sie bekannt machen“.**
**Wortschatz zum Text**

die Familie =, -n	семья
eine große, kleine Familie haben	иметь большую, маленькую семью
Meine Familie besteht aus 3 Personen.	Моя семья состоит из трех человек
Wie groß ist Ihre Familie?	Какая у Вас семья? (по количеству человек)
die Ehe =, -n	брак, супружество
das Familienmitglied, -es, -er	член семьи
der Ehemann, -es, -er	супруг
die Ehefrau =, -en	супруга
der Vater, -s, -er	отец, папа
die Mutter, =, -er	мать, мама

der Großvater, -s, -"	дедушка
der Opa, -s, -s	
die Großmutter, =, -"	бабушка
die Oma, =, -s	
die Eltern (Pl.)	родители
die Großeltern (Pl.)	дедушка и бабушка
der Sohn, -es, -"e	сын
die Tochter, =, -"	дочь
die Schwiegermutter, =, -"	теща, свекровь
die Schwiegereltern (Pl.)	родители жены, мужа
der Schwiegersohn, -es, -"e	зять
der Schwiegervater, -s, -"	тесть, свекор
die Schwiegertochter, =, -"	невестка
der Bruder, -s, -"	брат
die Schwester, =, -n	сестра
die Geschwister (чаще всего Plural)	брат и сестра, братья и сестры
der Onkel, -s, =	дядя
die Tante, =, -n	тетя
der Neffe, -n, -n	племянник
die Nichte, =, -n	племянница
der Cousin, -s, -s, der Vetter, -s, =	двоюродный брат, кузен
die Cousine, die Kusine, =, -n, die Base, =, -n	кузина, двоюродная сестра
das Kind, -es, -er	ребенок, дитя
das Enkelkind, -es, -er	внук, внучка
der Enkel, -s, =	внук
die Enkelin, =, -nen	внучка
das Mädchen, -s, =	девочка, девушка
der Junge, -n, -n	мальчик, юноша
der Verwandte; ein Verwandter	родственник
die Verwandte (eine Verwandte)	родственница
das Haus, -es,	дом, здание
zu Hause	дома
nach Hause	домой

## Wortschatzerläuterungen

### Verwechseln Sie nicht!

#### I

**langweilen** – наводить скуку

**sich langweilen** – скучать

#### II

**die Stiefmutter** - мачеха

**die Schwiegermutter** - свекровь, теща

### Rektion der Verben

**schenken etw. D. zu D.** – дарить ч.-л. к.-л. (на к.-л. праздник)

**kennen lernen Akk.** – знакомиться с ч.-л., к.-л.

**bekannt machen Akk. mit D.** – знакомить к.-л. с к.-л.

**1.18. Прочтите диалог „Ich möchte Sie bekannt machen“, обращая внимание на употребление новой лексики.**

### Dialog

## ВСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ С 39 СТРАНИЦЫ

### Texterläuterungen

1. *Er hat es dort wie bei **Muttern*** – ему там живется, как у родной матушки = он там как сыр в масле катается;
2. *Etwas mit der **Muttermilch** einsaugen* – впитать, всосать что-л. с молоком матери;
3. *An j-m **Mutterstelle** vertreten* – заменять кому-л. мать;
4. *Ein **Vaterunser** lang* – шутил. совсем недолго (т.е. лишь столько времени, сколько требуется на прочтение «Отче наш»);
5. *Dem kann man ein **Vaterunser** durch die Backen blasen* – шутил. он ужасно испугал, от него остались только кожа да кости.

### Synonyme

die Großmutter	die Oma
der Großvater	der Opa
die Geschwister	die Gebrüder
das Familienmitglied	der Familienangehörige
Langeweile haben	sich langweilen
das Foto	das Bild, die Aufnahme

### Antonyme

wichtig	unwichtig
sich freuen	sauer sein

## ÜBUNGEN UND AUFGABEN

### 1.19. Вставьте одно из подходящих по смыслу слов: *das Foto, das Bild, die Aufnahme.*

1. Ich ließ mich röntgen. Heute bekomme ich ... . 2. Mein Bruder ist Fotoamateur. Er macht viele ... . 3. In meinem Fotoapparat habe ich noch vier ... . 4. Ihr Onkel hat Malerei gern. In seinem Haus gibt es ein schönes ... . 5. Der Journalist macht viele ... . 6. Wie viel ... sind in deinem Album? 7. Oleg möchte neue ... drücken.

### 1.20. Переведите с русского языка на немецкий.

1. Сколько членов Вашей семьи приглашено в гости? 2. На снимке вся наша большая семья: бабушка, дедушка, тети, дяди, мой муж, свекровь, свекор, кузен и дети. 3. Семья у нас большая и дружная. 4. Ольга живет с мачехой. 5. Ее отчим – инженер. 6. В нашей семье нескучно. 7. Он ужасно исхудал. 8. Подожди меня совсем недолго. 9. У тети он, как сыр в масле катается. 10. Эта женщина заменяет ему мать.

### 1.21. Замените выделенные слова на синонимы.

1. *Die Großmutter* betrat das Zimmer. 2. Anna hat fünf *Geschwister*. 3. Abends *habe* ich *Langeweile*. 4. *Der Großvater* liest eine Zeitung. 5. Auf *dem Foto* sind meine Schwestern und mein Cousin. 6.

Alle meine *Familienglieder* versammeln sich am Wochenende zu Mittag.

**1.22.** Составьте письменный рассказ о своей семье.

### ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ (PROJEKTAUFGABEN) Sprechübungen

**Задание I.** Выучите диалог по ролям. Инсценируйте его.

**Задание II.** Расскажите о каждом члене семьи с опорой на диалог.

**Задание III.** Изложите содержание диалога в монологической форме.

## LEKTION 2. STUDIUM

**Grammatik:** 1. Demonstrativpronomen. 2. Possessivpronomen.  
3. Präsens der starken Verben. 4. Präsens der  
Verben *haben, sein, werden*

**Sprechthema:** Studium

**Text:** Meine Universität

**Projektaufgaben**

### GRAMMATIK

#### I. Указательные местоимения (Demonstrativpronomen)

В немецком языке существуют следующие указательные местоимения: *dieser - этот, jener - тот, solcher - такой*. Они склоняются по сильному типу, т.е. как определенный артикль.

**Запомните склонение указательных местоимений (Merken Sie sich die Deklination der Demonstrativpronomen).**

Kasus	Singular			Plural
	M	N	F	
<b>Nom.</b>	dieser jener solcher	dieses jenes solches	diese jene solche	diese jene solche
<b>Gen.</b>	dieses jenes solches	dieses jenes solches	dieser jener solcher	dieser jener solcher
<b>Dat.</b>	diesem jenem solchem	diesem jenem solchem	dieser jener solcher	diesen jenen solchen
<b>Akk.</b>	diesen jenen solchen	dieses jenes solches	diese jene solche	diese jene solche

### ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

#### 2.1. Просклоняйте следующие словосочетания.

1. diese Enkelin; 2. dieser Monat; 3. dieses Jahr; 4. diese Kinder; 5. jene Lektion; 6. jener Junge; 7. jenes Kapitel; 8. jener Computer; 9. solcher Lärm; 10. solche Hitze; 11. solches Thema; 12. solche Lieder; 13. so ein Problem; 14. so ein Buch; 15. so eine Wohnung; 16. derselbe Freund; 17. dasselbe Wort; 18. dieselbe Schule; 19. dieselben

Verwandten; 20. solch ein Student.

**2.2. Вставьте указательные местоимения jener, jenes, jene .**

1. Ich erinnere mich an die Tage. 2. ... Rucksack gehört mir. 3. In ... Haus möchte ich nicht wohnen. 4. Die Adresse ... Kollegen können Sie sich merken. 5. Die Fenster ... Zimmers gehen auf den Hof. 6. ... Tisch ist groß und nicht teuer. 7. Ich stelle den Fernseher an ... Fenster. 8. Mit ... Bus fahren Sie ins Zentrum. 9. Durch ... Tor kommen wir zum Marktplatz. 10. Die Leistungen ... Schülers sind mittelmäßig. 11. Warum fragst du ... Frau nach dem Weg nicht? 12. Vor . . . Haus gibt es einen großen Parkplatz. 13. ... Lehrbuch gefällt mir besser als dieses. 14. Alle Straßen ... Stadt sind eng und winklig.

**2.3. Переведите предложения с немецкого на русский.**

1. Das ist derselbe Junge, der dich anruft. 2. Dieses Gebäude ist ein Theater, jenes Haus ist ein Supermarkt. 3. Diesen Weg gehe ich jeden Tag. 4. Zeigen Sie mir bitte jenes Bild. 5. Unseren Urlaub verbringen wir immer in einem und demselben Dorf. 6. Diesen Film sehe ich mir immer gern an. 7. Ich weiß nicht, was ich in einer solchen Situation mache. 8. Unterstreichen Sie bitte alle Artikel in diesem Satz. 9. Hinter jenem Bau befindet sich die Universität. 10. Ich fahre mit demselben Zug zurück. 11. Solche Leute kenne ich gut.

**2.4. Переведите предложения с русского на немецкий.**

1. В эту минуту; 2. в тот день; 3. около этого входа; 4. на этой странице; 5. под тем стулом; 6. в этих домах; 7. в том отеле; 8. после той встречи; 9. под этим документом; 10. о тех людях; 11. на том этаже; 12. за тем поворотом; 13. в этой машине; 14. перед этим перекрестком; 15. работа тех учеников; 16. решение этой задачи; 17. через это окно; 18. для тех друзей; 19. вокруг этого памятника; 20. без этого правила; 21. среди этих специалистов; 22. на этой остановке; 23. после той грозы; 24. за это предложение; 25. против того кандидата; 26. в этом языке; 27. к этому дню; 28. в той местности; 29. по этой улице; 30. в тех лесах.

**2.5. Вставьте местоимения *dieser, dieses, diese*.**

1. In ... Woche kommt unsere Oma zu Besuch. 2. Wer schreibt ... Übung? 3. Mit ... Worten dreht er sich um und geht weg. 4. Nach ... Gespräch will ich ihn nicht mehr sehen. 5. Viele Romane ...



Schriftstellers sind weltbekannt. 6. Der Schluss ... Filmes war alle Zuschauer unerwartet. 7. Bereite dich besser auf ... Diktat. 8. ... zwei Tage sind am heißesten. 9. Wer beantwortet ... Frage? 10. Die Arbeit an ... Thema ist sehr interessant. 11. Probiere ... Mantel an. 12. Lege deine Bücher und Hefte in ... Fach. 13. ... Adresse ist falsch.

## II. Притяжательные местоимения (Possessivpronomen)

В немецком языке личным местоимениям соответствуют следующие притяжательные местоимения.

Personalpronomen	Possessivpronomen
ich	mein
du	dein
er, es	sein
sie	ihr
wir	unser
ihr	euer
sie, Sie	ihr, Ihr

Немецкие притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном – как определенный.

### Запомните склонение притяжательных местоимений.

Kasus	Singular			Plural
	M	F	N	
<b>Nom.</b>	ein mein ihr euer	eine meine ihre eure	ein mein ihr euer	die meine ihre eure
<b>Gen.</b>	eines meines ihres eures	einer meiner ihrer eurer	eines meines ihres eures	der meiner ihrer eurer
<b>Dat.</b>	einem meinem ihrem eurem	einer meiner ihrer eurer	einem meinem ihrem eurem	den meinen ihnen euren

<b>Akk.</b>	einen meinen ihren euren	eine meine ihre eure	ein mein ihr euer	die meine ihre eure
-------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------------	------------------------------

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 2.6. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

**Muster:** ты / Koffer, Kleid, Schuhe, Wohnung - dein Koffer, dein Kleid, deine Schuhe.

- она / Adresse, Bücher, Geschenk, Unterricht, Probleme, Kind
- он / Großvater, Onkel, Computer, Hilfe, Worte, Auto
- мы / Chef, Arbeit, Freunde, Urlaub, Geschichte, Dorf, Stadt
- они / Ferien, Gespräch, Fehler, Land, Sohn, Tochter, Kinder
- Вы / Mitteilung, Telefonnummer, Konto, Wörterbuch, Fragen, Frühstück
- вы / Referate, Besuch, Freunde, Klasse, Paket, Schwimmbad, Bus, Garten
- я / Koffer, Schwester, Ball, Fach, Kaffee, Muttersprache, Problem
- ты / Lehrer, Lehrerin, Gesicht, Gäste, Wunsch, Ziel, Kugelschreiber

### 2.7. Ответьте на вопросы по образцу.

**Muster:** Wessen Buch ist das? (он) - Das ist sein Buch.

1. Wessen Bücher sind das? (он) 2. Wessen Jacke ist das? (она)
3. Wessen Haus ist das? (она) 4. Wessen Fahrrad ist das? (я) 5. Wessen Referate sind das? (мы) 6. Wessen Mappe ist das? (вы) 7. Wessen Schrift ist das? (она) 8. Wessen Zimmer ist das? (вы) 9. Wessen Briefe sind das? (мы) 10. Wessen Schlüssel ist das? (ты) 11. Wessen Bekannte sind das? (он) 12. Wessen Post ist das? (она) 13. Wessen Roman ist das? (он) 14. Wessen Fehler sind das? (ты) 15. Wessen Spielzeug ist das? (она) 16. Wessen Lehrerin geht da? (мы) 17. Wessen Tasche steht da? (ты) 18. Wessen Uhr liegt da? (она) 19. Wessen Zeitschrift ist das? (ты) 20. Wessen Geschenk ist das? (мы)

### 2.8. Вставьте притяжательные местоимения.

**Muster:** Da kommt Paul. Das ist ... Stuhl. Das sind ... Sachen.  
- Das ist sein Stuhl. Das sind seine Sachen.

1. Da kommt Anna. Das ist ... Schwester. Das sind ... Eltern. 2.

Wir sitzen hier. Das ist ... Wörterbuch. Das sind ... Hefte. 3. Der Vater arbeitet hier. Das ist ... Schreibtisch. Das sind ... Kassetten. 4. Meine Kollegen kommen gleich. Das ist ... Zimmer. Das sind ... Mäntel. 5. Ihr könnt die Referate zurückbekommen. Das sind ... Fehler. Das ist ... Projekt. 6. Meine Freunde waren in der Schweiz. Das ist ... Fotoalbum. Das sind ... Fotos. 7. Die Schüler arbeiten selbstständig. Das sind ... Beispiele. Das ist ... Arbeit. 8. Es ist gut, dass Sie schon da sind. Das ist ... Fahrplan. 9. Ich warte schon lange auf dich. Das ist ... Bild. Das sind ... Papiere. 10. Die Gäste sind schon da. Das sind ... Regenschirme. Das ist ... Geschenk. 11. Der Junge spielt hier. Das ist ... Spielzeug. Das sind ... Briefe. 12. Da kommt Barbara. Das ist ... Heft. Das sind ... Handschuhe. 13. Wohnt ihr in diesem Haus? Ist das ... Wohnung? Sind das ... Sachen?

### **2.9. Преобразуйте предложения по образцу.**

**Muster:** Ich habe eine Schwester. - Das ist meine Schwester.

1. Das Mädchen hat eine Puppe. 2. Das Haus hat eine Terrasse. 3. Die Zeitschrift hat eine Beilage. 4. Der Junge hat drei Kugelschreiber. 5. Du hast viele Freunde. 6. Ihr habt zwei Eintrittskarten. 7. Wir haben Geld. 8. Herr Schulz hat ein Konto. 9. Mein Bruder hat einen Computer. 10. Frau Berg hat zwei Söhne und eine Tochter. 11. Die Kinder haben einen Ball. 12. Das Kind hat Buntstifte. 13. Die Firma hat viele Mitarbeiter. 14. Die Blume hat eine Knospe. 15. Die Stadt hat ein Kloster. 16. Das Museum hat zwei Gebäude. 17. Morgen habt ihr ein Seminar. 18. Die Regel hat eine Ausnahme. 19. Das Jackett hat einen Knopf. 20. Die Studenten haben Fragen.

### **2.10. Преобразуйте предложения по образцу.**

**Muster:** Das Wörterbuch gehört mir. - Das ist mein Wörterbuch.

1. Der Hut gehört dem Gast. 2. Der Mantel gehört dem Mädchen. 3. Das Buch gehört dem Studenten. 4. Der Mantel gehört dem Kind. 5. Die Hefte gehören euch. 6. Diese Wohnung gehört uns. 7. Der Garten gehört der Familie Fischer. 8. Der Regenschirm gehört der Dame. 9. Das Hotel gehört dieser Organisation. 10. Diese Telefonnummer gehört deinem Kollegen. 11. Die Brille gehört der Großmutter. 12. Die Mappe gehört Ihnen.

## **III. Настоящее время сильных глаголов (Präsens der starken Verben)**

Как Вы уже знаете, немецкие глаголы делятся на слабые, сильные и смешанного спряжения. Вы помните, что слабые глаго-

## Иностранный язык (немецкий)

лы при спряжении изменяют только окончание. В неправильных глаголах изменяется весь корень (например, глагол *sein*: *ich bin, du bist, er ist* и т. д.). Сильные же глаголы (многие, но не все) при спряжении, изменяют корневую гласную.

Сильные глаголы с корневыми гласными *a* и дифтонгом *au* изменяют во 2-м и 3-м лице единственного числа *a* на *ä* (*fahren – fährt*), *au* на *äu* (*laufen – läufst*). А затем к измененной основе добавляются такие же личные окончания, как у слабых глаголов.

**Fahren**

ich	fahr + <b>e</b>	wir	fahr + <b>en</b>
du	<b>fähr</b> + <b>st</b>	ihr	fahr + <b>t</b>
er			
sie	<b>fähr</b> + <b>t</b>	sie	fahr + <b>en</b>
es		Sie	

**Laufen**

ich	lauf + <b>e</b>	wir	fahr + <b>en</b>
du	<b>läuf</b> + <b>st</b>	ihr	fahr + <b>t</b>
er			
sie	<b>läuf</b> + <b>t</b>	sie	fahr + <b>en</b>
es		Sie	

Следующие сильные глаголы, имеющие *a* в корне, не меняют корневую гласную на *ä* в настоящем времени, втором и третьем лице изъявительного наклонения: *schallen, mahlen, spalten, salzen, schaffen*. В глаголе *laden* изменение корневой гласной является вариативным, т.е. она может меняться, а может и не меняться.

Сильные глаголы с корневой гласной *e* изменяют во 2-м и 3-м лице единственного числа *e* на *i/ie* (*nehmen – nimmt; sehen – sieht*). А затем к измененной основе добавляются такие же личные окончания, как у слабых глаголов.

Сильный глагол *stoßen* единственный в своем роде изменяет корневую гласную *o* на *ö* в настоящем времени, во втором и третьем лице:

**Nehmen**

## Иностранный язык (немецкий)

ich	nehm + <b>e</b>	wir	nehm + <b>en</b>
du	nimm + <b>st</b>	ihr	nehm + <b>t</b>
er			
sie	nimm + <b>t</b>	sie	nehm + <b>en</b>
es		Sie	

**Sehen**

ich	seh + <b>e</b>	wir	seh + <b>en</b>
du	sieh + <b>st</b>	ihr	seh + <b>t</b>
er			
sie	sieh + <b>t</b>	sie	seh + <b>en</b>
es		Sie	

Несколько сильных глаголов (и производные от них) с корневой гласной *e* не изменяют её в настоящем времени. Это: *denken, brennen, rennen, nennen, kennen, wenden, senden, weben, scheren, gehen, stehen, heben, bewegen, melken, genesen.*

Небольшая группа сильных глаголов с основой на **-s, -ß, -ss, -tz** теряет во 2-м лице единственного числа **-s** из личного окончания **-st**. Аналогично спрягаются: *lesen, sitzen.* У этих глаголов формы 2-го и 3-го лица единственного числа совпадают.

ich	les + <b>e</b>	wir	les + <b>en</b>
du	lies + <b>t</b>	ihr	les + <b>t</b>
er			
sie	lies + <b>t</b>	sie	les + <b>en</b>
es		Sie	

Остальная часть сильных глаголов (со всеми другими корневыми гласными, кроме *a, e, o* в глаголе, дифтонга *au*) спрягаются в настоящем времени как слабые глаголы, т. е. изменяются только их личные окончания: *schreiben, beginnen.*

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

**2.11. Скажите, кто на каких языках говорит. Помните, что *sprechen* - сильный глагол.**

1. Die Studenten ... Spanisch. 2. ... Sie auch Spanisch? - Ja, ich ... auch Spanisch. 3. ... Andreas Englisch? - Nein, er ... Russisch.

4. Du ... Französisch und Herr Kowal ... Ukrainisch. 5. Wer ... noch Ukrainisch? 6. Monika und Andreas ... Ukrainisch.

**2.12. Дополните рассказ об этой читающей семье глаголом lesen:**

1. Wir sind zu Hause. 2. Wir ... . 3. Was ... Herr Milow? 4. Er ... einen Roman. 5. Und Frau Milowa? - Sie ... ein Buch. 6. ... Sascha und Anja auch? - Ja, Sascha ... Chemie. 7. Er fragt Anja: "Was ... du?" 8. Sie sagt: "Ich ... Geschichte".

**2.13. Проспрягайте.**

1. Ich fahre nach Hause. 2. Ich verlasse das Haus. 3. Ich sehe Iwan täglich. 4. Ich helfe Peter. 5. Ich lese den Text. 6. Ich werde fleißig. 7. Ich nehme das Buch und gebe es Irina.

**2.14. Вставьте глагол в правильной форме.**

*fahren* (Ich fahre nach Hause. => Я еду домой. Peter fährt das Auto. => Петр водит машину).

1. Wir ... nach Omsk. 2. Monika ... nach Wien. 3. Wohin ... du, Anna? 4. Ich ... nach Hause. 5. Das Auto ... schnell, der Bus ... nicht so schnell. 6. Paul ... das Auto gut.

*halten* (Ich halte mein Wort. => Я держу свое слово. Ich halte das Buch in der Hand. => Я держу книгу в руке.)

1. Peter ... sein Wort. 2. Paul, ... du dein Wort immer? 3. Er ... sein Wort nicht immer. 4. Anna, was ... du in der Hand? 5. Anna ... ihre Tasche in der Hand. 6. Wo ... der Bus Linie 37? - Der Bus ... hier. 7. Wann ... du dein Referat?

*lesen* (Was liest du? => Ich lese den Text.)

1. Peter ... den Dialog. Er ... laut. 2. Anna ... nicht laut. 3. Wir ... deutsch besonders gern. 4. Wer ... den Text? 5. Was ... du?

*sehen* (Ich sehe Peter oft.)

1. Alle ... Peter oft. 2. Paul ... Anna abends. 3. Wen ... du? - Ich sehe Martin, aber er ... mich nicht. 4. ... du Paul oft? 5. ... du deinen Fehler? 6. ... du abends fern?

*werden* (Paul wird Jurist.)

1. Anna ... Lehrerin. 2. Mein Bruder ... Journalist. 3. Es ... spät. 4. Es ... kalt. 5. Es ... dunkel. 6. Mein Bruder ... bald groß.

**2.15. Поставьте глаголы в правильной форме.**

1. Wo (liegen) das Kino? 2. (sein) das ein Klub? 3. Seit wann (sein) sie Studenten? 4. Seit wann (studieren) Sie hier? 5. Wer (besuchen) den Sportsaal täglich? 6. (antworten) er richtig? 7. (haben) ihr viele Stunden? 8. Wann (hören) du Musik? 9. Wie (antworten) ihr

in der Stunde? 10. (arbeiten) du im Lesesaal? 11. Peter (arbeiten) viel.  
12. Er (heißen) Paul.

#### IV. Настоящее время вспомогательных глаголов *haben*, *sein*, *werden*

##### (Präsens der Verben )

Глагол *haben* (иметь)

ich	hab + e	wir	hab + en
du	ha + st	ihr	hab + t
er		sie	hab + en
sie	ha + t	Sie	
es			

Глагол *haben* теряет во 2-м и 3-м лице единственного числа корневой согласный *b*.

После глагола *haben*, как правило, употребляется прямое дополнение с неопределенным артиклем в единственном числе и с нулевым (т. е. без артикля) - во множественном: *Hast du einen Bruder?* - *Nein, ich habe eine Schwester. Hast du Geschwister?* - *Ja, ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester.*

Глагол *haben* употребляется для выражения категории принадлежности, обладания. На русский язык предложения с глаголом *haben* и прямым дополнением переводятся "у меня есть", "у него есть" и т. д.: *Ich habe ein Buch.* - У меня есть книга. *Du hast einen Freund.* - У тебя есть друг.

Будьте внимательны при переводе предложений с русского языка на немецкий: *У нее есть сестра.* - *Sie hat eine Schwester.* *У него есть родители.* - *Er hat Eltern.* *У них есть дети.* - *Sie haben Kinder.* *У Вас есть брат?* - *Haben Sie einen Bruder?*

Глагол-связка *sein* (быть)

В каждом немецком предложении должно быть *подлежащее* и *сказуемое*. В роли подлежащего чаще всего выступают имена существительные и местоимения, а в роли сказуемого - глаголы. Но в некоторых русских предложениях глагол отсутствует, хотя и подразумевается. В немецких предложениях в таких случаях употребляется глагол-связка *sein*: *Das ist Anna.* - Это (есть) Анна. *Ich bin Rolf.* Я (есть) Рольф.

Запомните спряжение глагола **sein** в *Präsens*.

Лицо	Единственное число Singular				Множественное число Plural			
	1-е л.	ich	bin	я	есть	wir	sind	мы
2-е л.	du	bist	ты	есть	ihr	seid	вы	есть
3-е л.	er		он		sie	sind	они	есть
	sie	ist	она	есть	Sie	sind	Вы	есть
	es		оно					

Чтобы выбрать правильную форму глагола-связки **sein**, следует ориентироваться на подлежащее, выраженное личным местоимением. Его лицо и число определяют форму глагола: *Ich bin Student.* (1-е лицо ед. числа). *Er ist Dozent.* (3-е лицо ед. числа)

Каждому существительному соответствует личное местоимение 3-го лица ед. или мн. числа: *Karl - der Student - er (он); Karin- die Studentin - sie (она); Otto und Ada - die Studenten - sie (они)*

Поэтому для правильного выбора формы глагола-связки замените имя существительное соответствующим личным местоимением: *Rolf (er) ist Student (er ist - 3-е лицо ед. числа). Die Studenten (sie - они) sind da (sie sind - 3-е лицо мн. числа).*

Глагол **werden (стать, становиться)**

Глагол **werden** относится к вспомогательным глаголам, как *haben* и *sein*. Однако он может употребляться и в своем собственном значении: *Mein Bruder wird Ingenieur. - Мой брат станет (будет, становится) инженером. Die Eltern werden alt. - Родители стареют (становятся старыми).*

Подобно другим вспомогательным глаголам, глагол **werden** при спряжении обнаруживает некоторые особенности, в частности во 2-м и 3-м лице ед. числа:

### Präsens глагола werden

ich	werd + e	wir	werd	+ en
du	wirst	ihr	werd	+ et
er		sie		
sie	wird		werd	+ en



es		Sie	
----	--	-----	--

Глагол *werden*, как и глагол *sein*, является связкой в составном именном сказуемом: *Sie wird Lehrerin. Er wird kein Arbeiter (Er wird nicht Lehrer). Du wirst alt.*

Вы уже знаете, что именная часть сказуемого - Prädikativ, обозначающая профессию, род занятий, национальность, религиозную или партийную принадлежность, употребляется без артикля, а прилагательное-предикатив не изменяется. Для отрицания предикатива с глаголом-связкой *werden* действуют те же закономерности, что и с глаголом-связкой *sein*: *Wirst du Arzt? - Nein, ich werde kein Arzt. - Nein, ich werde nicht Arzt. Wird er fleißig sein? - Nein, er wird nicht fleißig sein.*

После глагола *werden* все существительные стоят в Nominativ, т. к. они являются предикативом. Будьте особенно внимательны при переводе с русского языка, так как после глагола "*стать*", "*становиться*" в русском языке употребляется творительный падеж: *Wird sie Dolmetscherin?* (Nominativ) – *Она станет (будет) переводчицей?* (творительный падеж)

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 2.16. Ответьте утвердительно на вопросы.

- Hat Erich einen Bruder?

→ Ja, er hat einen Bruder.

1. Hat Katja eine Mutter? 2. Hat Rolf einen Vater? 3. Haben Sie Eltern? 4. Hast du einen Bruder? 5. Habt ihr Geschwister? 6. Haben sie eine Schwester? 7. Haben wir Kinder? 8. Hat sie ein Kind?

### 2.17. Вставьте глагол *haben* в нужной форме.

1. Ich ... einen Mann. 2. Mein Vater ... einen Bruder und eine Schwester. 3. Wer... Großeltern? 4. ... Sie ein Kind? 5. Kinder, ... ihr Geschwister? 6. ... du einen Vater? 7. Hans und Inge ... Freunde.

**2.18. Составьте как можно больше предложений, правильно подбирая форму глагола *haben*.**

Du	hat	Unterricht
----	-----	------------

Anna	haben	einen Freund
Mein Vater	habt	ein Buch
Wir	hat	einen Großvater
Er	hast	Eltern
Sie	hat	einen Bruder

**2.19. Поставьте вопросы к следующим предложениям.**

- Sein Freund hat eine Tochter.

→ Hat sein Freund eine Tochter?

1. Ich habe einen Vater. 2. Wir haben Großeltern. 3. Er hat eine Schwester. 4. Diese Studenten haben keine Eltern. 5. Ihre Mutter hat keine Schwester. 6. Mein Bruder hat keine Tochter. 7. Seine Schwester hat keine Kinder. 8. Dieses Kind hat keinen Großvater.

**2.20. Ваши немецкие друзья показывают фотографии своих родных. Они очень похожи, поэтому Вы все время ошибаетесь, пытаетесь угадать, где чей родственник.**

1. Ist das Ihre Mutter, Veronika? 2. Ist das Ihr Bruder, Olaf? 3. Ist das Ihre Schwester, Monika? 4. Sind das Ihre Eltern, Dieter? 5. Sind das Ihre Geschwister, Monika? 6. Ist das Ihr Großvater, Dirk? 7. Sind das Ihre Großeltern, Monika?

**SPRECHTHEMA „STUDIUM“**

**2.21. Запомните слова.**

**Wortschatz zum Text**

heißen	называться
englisch	английский
französisch	французский
die Abteilung -, -en	отделение
das Fernstudium-s,-	заочное обучение
die Hochschule-, -n	Вуз
der Absolvent –en,-en	выпускник
verbringen, verbrachte, hat verbracht	проводить (время)
das Studienjahr –(e)s, -e	учебный год, курс
das Fach -es, -"er	предмет
die Sprachkunde -, -n	языкознание
gründlich	основательно
ablegen, legte ab, hat abgelegt	сдавать (экзамен)
die Prüfung	экзамен
arbeiten als	работать в качестве к.-л
beginnen (Akk.), mit (D.)	начинать что-л., с чего-л.
es gibt (Akk.)	имеется
studieren an ( D.)	учиться (в вузе)
sprechen mit (D.), über (Akk.)	говорить, разговаривать
der Gruppenälteste	староста
beherrschen	владеть чем-л.
die Sprachgeschichte	история языка

## Wortschatzerläuterungen

### Wortbildung

Adjektiv + Substantiv      Verbale Wurzel -/- Substantiv  
 fremd + die Sprache = die Fremdsprache  
 fern + das Studium = das Fernstudium hoch + die Schule = die Hochschule  
 schreib + der Tisch = der Schreibtisch  
 lehr + das Buch = das Lehrbuch  
 hör + der Saal = der Hörsaal

### Wortfamilien

- sprechen, aussprechen, die Sprache, die Aussprache, die Fremdsprache,
- übersetzen, der Übersetzer, die Übersetzerfakultät, die Übersetzung;
- bilden, ausbilden, die Bildung, die Ausbildung;

- lehren, der Lehrer, die Lehrerin, das Lehrbuch, der Sprachlehrer;
- halten, erhalten;
- lesen, vorlesen, die Vorlesung

## 2.22. Прочтите текст „Meine Universität“.

### Meine Universität

Ich studiere an einer Uni, an der Fakultät für Fremdsprachen. Sie hat vier Lehrstühle: der deutsche, englische, französische, spanische. Eine Abendfakultät und eine Abteilung für Fernstudium gibt es bei uns nicht. Die Fakultät bildet Sprachlehrer für Mittel- und Hochschulen aus.

Das Studium an allen Fakultäten beginnt mit einem phonetischen Einführungskursus. Er dauert vier bis fünf Wochen. In dieser Zeit erlernen die Studenten die Grundlagen der Aussprache. Nachher beginnt der praktische Sprachunterricht. Die Studenten studieren Grammatik, Phonetik und Lexik. Ab dem vierten Semester beginnen die Studenten das Studium der zweiten Fremdsprache.

Das Studium der Fremdsprachen verlangt systematische Übung. Unsere Studenten besuchen alle Stunden und hören den Lehrern aufmerksam zu. Sie gehen oft in die Bibliothek und verbringen viel Zeit in den Lesesälen.

Für den Sprachunterricht im ersten und im zweiten Studienjahr gibt es spezielle Lehrwerke. Außerdem haben die Studenten Hauslektüre. Sie lesen leichte literarische Texte, zum Beispiel, Märchen, Kurzgeschichten, Novellen.

Im dritten Studienjahr studieren unsere Studenten die Sprache anhand der Werke der klassischen und modernen Schriftsteller. Man hält ihnen Vorlesungen in Sprachgeschichte, theoretischer Grammatik, Lexikologie, Stilistik.

Die Studenten studieren an der Uni auch eine Reihe von allgemein bildenden Fächern, wie z. B.: Wirtschaft, Soziologie, Psychologie und so weiter.

Die schwerste Zeit für unsere Studenten ist der Schluss eines jeden Semesters. Sie wiederholen gründlich das ganze Material und legen die Prüfungen in allen Fächern ab.

### Texterläuterungen:

1. anhand der Werke der klassischen Schriftsteller – по произведениям классиков
2. Vorlesungen in etw. (Dat.) halten – читать лекции (по какому-либо предмету)

3. die Prüfungen in etw. (Dat.) ablegen – сдавать экзамены по...

### Synonyme

der Übersetzer	der Dolmetscher
bekommen	erhalten
die Prüfung	das Examen
liegen	sich befinden
beginnen	anfangen

### Antonyme

schwer	leicht
weiter	näher
klassisch	modern

### Verwechseln Sie nicht

sprechen	sagen
bilden	ausbilden
der Übersetzer	der Dolmetscher

## ÜBUNGEN UND AUFGABEN

**2.23. Найдите в словаре и переведите все слова к тексту.**

**2.24. Замените выделенные жирным шрифтом слова на синонимы.**

1. Wie lange dauert das Examen schon? 2. Dieses Institut braucht einen guten Dolmetscher. 3. Im Lesesaal bekommen die Studenten jede beliebige Auskunft. 4. Unser großer Lesesaal liegt im 2. Stock.

**2.25. Вставьте глаголы „sprechen“ или „sagen“.**

1. Der Student ... gut deutsch. 2. Was ... dir deine Mutter? 3. Wer ... dort mit dem Dekan? 4. Der Gruppenälteste ... : „Kommen Sie alle um 5 Uhr zur Vorlesung!“ 5. Wir ... über die Sommerprüfungen. 6. Der Direktor ... mit dem Studenten. 7. Der Dekan ... dem Studenten: „Besuchen Sie alle Vorlesungen!“ 8. Der Gruppenälteste ... schon eine ganze Stunde. 9. Warum ... du mir nichts?

**2.26. Переведите с русского на немецкий.**

### Педагогический институт

В пединституте учатся будущие учителя. Многие студенты

учатся на дневном факультете, но есть и студенты-заочники. Студенты обучаются на различных факультетах и получают образование по (in) двум специальностям. В будущем они будут преподавать два предмета. Тут имеются, например, такие факультеты: математики, дошкольного образования, физики, биологии – химии, истории, географии, физического воспитания (спорта), художественно-графический и многие другие. Практику студенты проходят в школе. Все они получают стипендию. Есть еще повышенные именные стипендии. На четвертом курсе студенты пишут и защищают бакалаврские диссертации. На выпускном курсе студенты сдают государственные экзамены. После учебы выпускник пединститута называется дипломированный учитель и работает в школе. Желаящие могут поступить в магистратуру. Учеба в магистратуре длится два года.

**2.27. Ответьте на следующие вопросы. Обратите внимание на употребление предлогов *an* и *in*.**

1. Wie lange studierst du an der Fernstudienabteilung? 2. Studiert dein Freund an der Moskauer Universität? 3. An welcher Fakultät studieren Sie? 4. In welchem Studienjahr haben die Studenten Vorlesungen in der Sprachgeschichte? 5. Wie viel Studenten studieren an unserem Institut? 6. Studiert sein Vater an der Frunse-Akademie? 7. Habt ihr Freunde in der Mittelschule?

**2.28. Вставьте слова, подходящие по смыслу в нужной форме.**

1. Ich studiere an einer ... , an der ... für Fremdsprachen. Sie hat vier ... : der deutsche, englische, französische, spanische. Eine Abendfakultät und eine Abteilung für ... gibt es bei uns nicht. Die Fakultät ... Sprachlehrer für Mittel- und Hochschulen ... .

Das Studium an allen Fakultäten ... mit einem phonetischen Einführungskursus. Er dauert vier bis fünf Wochen. In dieser Zeit erlernen die Studenten die Grundlagen der ... . Nachher beginnt der praktische ... . Die Studenten ... Grammatik, Phonetik und Lexik. Ab dem vierten Semester beginnen die Studenten ... der zweiten Fremdsprache.

Das Studium der Fremdsprachen ... systematische Übung.

---

Die Uni, das Fernstudium, die Fakultät, der Sprachunterricht, studieren, die Aussprache , das Studium, verlangen, Lehrstühle, beginnen.

**2.29. Употребите существительные после „es gibt“ в правильном падеже; обратите внимание на склонение артикля.**

1. Vor unserem Haus gibt es ein... großen Garten. 2. In dieser Straße gibt es ein... neue Mittelschule. 3. Auf dem Schulhof gibt es ein... großen Sportplatz. 4. Vielleicht gibt es dort auch ... Bücher? 5. Gibt es hier kein... Sportsaal? 6. In diesem Satz gibt es ein... groben Fehler.

### **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ (PROJEKTAUFGABEN)**

#### **Sprechübungen**

**Задание I. Перескажите текст от третьего лица.**

**Задание II. Составьте рассказ о Вашем университете.**

**Задание III. Опишите Ваше посещение библиотеки.**

## LEKTION 3. DEUTSCHUNTERRICHT

**Grammatik:** 1. Die Modalverben: Konjugation im Präsens Indikativ, Bedeutung und Gebrauch. 2. Der Imperativ: Bildung und Gebrauch der Imperativformen. 3. Das Indefinitpronomen man und das unpersönliche Pronomen es.

**Sprechthema:** Deutschunterricht

**Text:** Alptraum

**Projektaufgaben**

### GRAMMATIK

#### I. Значение и спряжение модальных глаголов в настоящем времени

##### (Die Modalverben: Konjugation im Präsens Indikativ, Bedeutung und Gebrauch)

К числу модальных глаголов в немецком языке относятся **müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen**. Модальные глаголы многозначны.

##### **müssen**

выражает: а) необходимость, определяемую законами природы: *Jedes Lebewesen muss sterben.* - *Всякое живое существо умрёт.*; б) необходимость, основанную на внутреннем убеждении или на объективных обстоятельствах: *Ich muss mich bei ihm entschuldigen.* - *Мне нужно перед ним извиниться, я это осознаю.* *Es ist kalt. Man muss warme Kleidung anziehen.* - *Холодно. Нужно надеть теплую одежду.*; в) связанное с чужой волей долженствование или требование, которое независимо от желания следует выполнить: *Alle Studenten müssen morgen diese Prüfung ablegen.* - *Все студенты должны завтра сдавать этот экзамен.*

##### **sollen**

а) выражает требование другого лица, которое, однако, может быть не выполнено из-за отсутствия внутреннего убеждения: *Ich soll mich bei ihm entschuldigen.* - *Я должен перед ним извиниться, но не уверен в этом полностью или не обязательно сделаю это.*; б) употребляется в вопросах, ответ на которые предполагает распоряжение: *Soll ich das Fenster aufmachen?* - *Мне открыть окно?;* в) может выражать будущее время, если речь идет о реально осуществимом намерении: *Ab morgen sollen wir mit unseren Sprachstudien anfangen.* - *С завтрашнего дня мы должны начать /*



начнем языковые занятия.

### **können**

а) основные значения: "мочь", "иметь возможность", "уметь", т.е. выражает физическую возможность или способность, навык или умение: *Ich kann das nicht tun.* - Я не могу этого сделать. *Ich kann Deutsch sprechen.* - Я говорю по-немецки.; б) имеет значение разрешения, но не запрета (ср. с dürfen): *Sie können das Zimmer verlassen.* - Вы можете выйти из комнаты.

### **dürfen**

а) значение разрешения: *Der Kranke darf gehen.* - Больному разрешено ходить. Ср.: *Der Kranke kann gehen.* - Больной может, физически в состоянии ходить.

б) с отрицанием имеет значение запрещения: *Hier darf man nicht rauchen.* - Здесь запрещено курить.; в) выражает вежливую просьбу или предложение: *Darf ich Ihnen Hilfe leisten?* - Я могу вам чем-нибудь помочь?

### **wollen**

а) основные значения: "желать", "хотеть", иметь непреклонное желание или намерение что-л. сделать: *Ich will das tun.* - Я хочу это сделать.; б) значение императива, т.е. призыв к совместному действию или даже приказание в достаточно резкой форме: *Wollen wir ins Kino gehen?* - Пойдемте в кино! *Willst du endlich einmal gehorchen!* - Будешь ты, наконец, слушаться!; в) значение намерения или выражение действия в будущем: *Es will regnen.* - Собирается дождь.; г) в сочетании с личным местоимением 1-го лица ед. и мн.ч. указывает на действие, которое произойдет непременно и тотчас: *Warten Sie, wir wollen Ihnen helfen.* - Подождите, мы Вам поможем.

### **mögen**

а) основное значение: "любить", "иметь расположение", т.е. выражает склонность, симпатию к кому-л., чему-л. (и в этом значении может употребляться без инфинитива): *Ich mag solche Menschen nicht.* - Я не люблю таких людей.; б) форма сослагательного наклонения "möchte" выражает желание, в настоящем времени (в прошедшем времени это значение выражает глагол wollen): *Was möchten Sie?* - Что бы вы хотели? Ср.: *Ich wollte das erfahren.* - Я хотел это узнать.

### **lassen**

Глагол *lassen* (vt - транзитивный) может употребляться как в самостоятельном значении, так и в качестве модального глагола. При самостоятельном употреблении глагол *lassen* имеет значения: "оставлять", "переставать": *Ich ließ den Brief zu Hause.* - Я оставил

## Иностранный язык (немецкий)

письмо дома.

При употреблении в качестве модального глагола *lassen* имеет следующие значения: а) повеление, просьба: *Ich ließ ihn kommen.* - Я попросил его прийти; я велел ему прийти.; б) предоставление возможности что-либо делать: *Lassen Sie mich (etwas) sagen!* - Дайте мне сказать!; в) указание на то, что действие выполняет не сам субъект: *Er ließ sich fotografieren.* - Он сфотографировался.; г) разрешение: *Lassen Sie mich weiter arbeiten!* - Разрешите мне работать дальше!; д) приглашение к действию: *Lass uns sprechen!* - Давай поговорим!

Оборот **sich lassen + Infinitiv** имеет значение возможности: *Hier lässt es sich gut arbeiten.* - Здесь хорошо работается.

### Спряжение модальных глаголов

Спряжение модальных глаголов в презенсе отличается следующими особенностями: 1) изменение корневого гласного во всех трех лицах ед.ч. (искл.: sollen); 2) отсутствие в 1-ом и 3-ем л.ед.ч. личных окончаний.

	<b>können</b>	<b>müssen</b>	<b>sollen</b>	<b>dürfen</b>	<b>wollen</b>	<b>mögen</b>
ich	kann	muss	soll	darf	will	mag
du	kannst	musst	sollst	darfst	willst	magst
er (sie, es)	kann	muss	soll	darf	will	mag
wir	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	mögen
ihr	könnt	müsst	sollt	dürft	wollt	mögt
sie (Sie)	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	mögen

### Порядок слов в предложениях с модальными глаголами

*Er kann das dir heute bestimmt nicht sagen.*

*Kann er das dir heute bestimmt nicht sagen?*

*Warum kann er das dir heute bestimmt nicht sagen?*

**ПРИМЕЧАНИЕ:** В немецком языке значение долженствования может выражаться не только модальными глаголами **müssen** и **sollen**, но и другими способами: глаголом **brauchen**, оборотами **haben + Infinitiv, sein + Infinitiv**.

· с отрицанием глагол *müssen* заменяется глаголом **brauchen + nicht+ zu + Infinitiv**: *Sie muss das nicht tun. Sie braucht das nicht zu tun.* - Ей не нужно этого делать.

· б) оборот **haben + zu + Infinitiv** так же обозначает долженствование: *Ich habe diese Arbeit zu machen.* - Мне нужно сде-

лать эту работу.

· в) **оборот sein + zu + Infinitiv** обозначает как долженствование, так и возможность что-либо сделать. В последнем случае его значение совпадает со значением модального глагола *können* (мочь): *Diese Aufgabe ist zu lösen.* - *Эту задачу необходимо/можно решить.*

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 3.1. Lösen Sie die Klammern auf. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Modalverben und das Verb lassen im Präsens.

1. Diese zwei Schüler (mögen) einander nicht leiden. 2. Er (können) dir leider nicht helfen. 3. Der Vater (sollen) noch einmal zum Dekan kommen. 4. (wollen) du einen Hund haben? 5. (möchten) er seinen Freund vorstellen? 6. Wir (müssen) das Thema noch einmal wiederholen. 7. Ich (lassen) meine Schulsachen hier. 8. Der Lehrer (lassen) die Schüler einen Aufsatz schreiben.

### 3.2. Bilden Sie Sätze.

1. du, können, sprechen, gut, lesen, und, deutsch; 2. wir, müssen, lernen, viel; 3. Werner, und, Inge, einen Fremdsprachenkurs, möchten, heute, besuchen, abends; 4. ich, sollen, beantworten, diese Frage? 5. in der Bibliothek, die Studenten, arbeiten, dürfen, bis 9 Uhr, abends; 6. er, wollen, zu Ende, schreiben, der Aufsatz, heute; 7. lassen, uns, dieses Buch, lesen, der Lehrer.

### 3.3. Setzen Sie das richtige Modalverb ein.

#### a) können oder dürfen

1. ... ich Sie fragen? ... jeder Schüler die Kontrollarbeit gut schreiben? 2. Der Junge ... gut studieren, will es aber nicht. 3. Du bist krank, du ... nicht in die Schule gehen. 4. Diese Frau ist in der Prüfungskommission, darum ... sie alle Akten sehen. 5. ... die Studenten der Universität an den wissenschaftlichen Konferenzen teilnehmen?

#### b) sollen oder müssen

1. Du ... den Professor anrufen, er wartet auf dich. - Wann... ich ihn anrufen? 2. ... ich den Text übersetzen? Aber ich verstehe ihn nicht. Ich ... ihn noch einmal abhören. 3. ... ich an die Tafel gehen und den Text nacherzählen? 4. Wir ... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 5. Er ... heute abends aus Wolgograd kommen.

### 3.4. Setzen Sie das passende Modalverb ein.

1. Hier ... man nicht rauchen. 2. Der Dekan sagt: Ihr ... morgen um 9 Uhr kommen. 3. Katja spielt Klavier sehr viel; sie ... Pianistin werden. 4. Es ist schon dunkel. Man ... keinen Buchstaben sehen. Man ... Licht machen. 5. ... ich dich heute abends besuchen? 6. Sie ist krank; sie ... noch nicht zum Unterricht gehen. 7. Er ist ein schlechter Kamerad; ich ... ihn nicht. 8. Mein Vetter ... ins Kino gehen, ... aber keine Karte bekommen. 9. Übermorgen ... ich bis spät in die Nacht arbeiten. 10. Ich ... schnell Deutsch sprechen.

### 3.5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Разрешите спросить? 2. Каждый человек должен получить образование. 3. Ты должен прийти на лекции. 4. Мне не хочется сегодня прогуливать уроки. 5. Разрешите войти? 6. Музыка не дает мне работать. 7. Он хочет стать переводчиком. 8. Разрешите мне взять эту книгу? 9. Он может учиться лучше. 10. Я хотел бы поговорить с ним сегодня, но, к сожалению, он сейчас занят.

## II. Повелительное наклонение: модели образования и употребление

### (Der Imperativ: Bildung und Gebrauch der Imperativformen)

Императив выражает побуждение к действию, просьбу, запрет, приказ, адресованный говорящим другому лицу (группе лиц). В немецком языке императив имеет четыре формы. Все они образуются от основы глагола в презенсе.

1) 2-е лицо ед.ч. (при обращении к одному лицу на "ты"). Данная форма образуется путем прибавления к основе глагола окончания -e, которое в разговорной речи может опускаться. Окончание -e является обязательным только для глаголов, основа которых оканчивается на -d, -t, -dm, -tm, -bn, -ffn, -chn, -dn, -fn, -gn, или для глаголов с суффиксами -er, -el. При этом местоимение не употребляется. Сильные глаголы, имеющие в корне -a- (дифтонг -au-), не получают умлаут, глаголы с чередованием в корне e - i(ie) сохраняют это чередование и не получают окончание -e.

**Mach(e) das Fenster auf!** - Открой окно!

**Zeichne das Bild!** - Нарисуй картинку!

**Lies den Text weiter!** - Читай текст дальше!

**Fahr(e)!** (Du fährst.) - Поезжай!

2) 2-е лицо мн.ч. (при обращении к нескольким лицам, с которыми человек общается на "вы"). Эта форма императива совпадает с формой глагола во 2-м лице мн.ч. Местоимение не употребляется: **Nehmt!** - Возьмите!

3) Форма вежливого обращения (при обращении к одному или нескольким лицам, с которыми человек общается на "вы") совпадает с 3-м лицом мн.ч. При этом обязательно употребляется местоимение Sie: **Verzeihen Sie!** - *Извините!*

4) 1-е лицо мн.ч. (при обращении к одному или нескольким лицам, включая самого говорящего). Эта форма совпадает с 1-м лицом мн.ч. Употребление местоимения wir после глагола при этом обязательно: **Gehen wir ins Kino!** - *Пойдемте в кино!*

**ПРИМЕЧАНИЕ:** 1) Модальные глаголы не имеют форм императива. 2) Отделяемые приставки в императиве отделяются и ставятся в конце предложения и смыслового отрезка: **Steh um 5 Uhr auf! Kommt schnell zurück!** 3) Помимо перечисленных форм в роли императива могут выступать другие грамматические конструкции:

- Неопределенная форма глагола (der Infinitiv): **Einsteigen!** - *Занимайте места!*

- Инфинитивные обороты: **Rauchen untersagt!** - *Не курить!*

- Модальный глагол + Infinitiv: **Wollen wir ins Kino gehen!** - *Пойдемте в кино!*

Запомните формы императива глаголов **sein** и **werden!**

<b>sei</b>	<b>werde</b>
<b>seid</b>	<b>werdet</b>
<b>seien Sie</b>	<b>werden Sie</b>
<b>seien wir</b>	<b>werden wir</b>

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

**3.6. Bestimmen Sie die Imperativform nach Form und Bedeutung. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Lauf schnell nach Hause und telefoniere mit deinem Vetter! 2. Wollen wir die Bücher mitnehmen? 3. Besuch(e) mich bitte! 4. Lies die Zeitung! 5. Vergiss deinen Kugelschreiber nicht! 6. Schreibe deiner Mutter und grüße sie herzlich! 7. Wollen wir nicht alle Wörter herausschreiben? 8. Sei so lieb und gib mir dein Deutschlehrbuch! 9. Zeig mir deinen Aufsatz! 10. Gehen wir weiter!

**3.7. Formen Sie die Aussagesätze in die Imperativsätze um.**

I. Du nimmst das neue Thema durch. 2. Ihr findet hier einen

Fehler. 3. Sie studieren dieses Fach. 4. Du liest das Kapitel durch. 5. Sie analysieren das Gedicht. 6. Ihr schreibt die Ausnahmen heraus. 7. Du siehst den Stoff durch. 8. Ihr nehmt an der Besprechung teil. 9. Wir gehen morgen nicht in die Schule. 10. Du übersiehst den Fehler nicht.

**3.8. Wenden Sie sich an Ihre Freunde mit derselben Bitte.**

**a) Verwenden Sie statt der Singularform die vertrauliche Pluralform!**

**Muster:** *Nimm diese Tasche mit!* - *Nehmt diese Tasche mit!*

1. Zähle das Geld noch einmal! 2. Trinke die Mixtur am Abend!  
3. Stelle die Sessel ins Wohnzimmer! 4. Liege ruhig! 5. Zeige den Gästen unsere Stadt!

**b) Verwenden Sie statt der vertraulichen Pluralform die Singularform!**

**Muster:** *Lacht mich nicht aus!* - *Lache mich nicht aus!*

1. Sprecht das Wort langsam nach! 2. Schreibt die Aufgabe auf!  
3. Denkt an die Hausaufgaben! 4. Vergesst morgen die Bücher nicht!  
5. Sprecht dieses Wort richtig aus!

**3.9. Bilden Sie Imperativsätze nach dem Muster.**

**a) Muster:** *alles noch einmal wiederholen* - *Wiederholen wir alles noch einmal/Wollen wir alles noch einmal wiederholen!*

1. das neue Lehrbuch durchsehen; 2. aus dem Raum (aus)treten; 3. das Gedicht vorlesen; 4. deiner Freundin das Buch zurückgeben; 5. den Artikel schnell vorbereiten; 6. in das Zimmer (ein)treten; 7. in der Stunde das Gedicht vorsagen; 8. alles selbständig machen; 9. an dieser Haltestelle aussteigen.

**b) Muster:** *das passende Wort wählen* - *Wählen Sie das passende Wort!*

1. mit den anderen Kollegen zusammenarbeiten; 2. in der Vorlesung mitschreiben; 3. andere Beispiele bilden; 4. einen anderen Artikel vorbereiten; 5. die Sätze ergänzen; 6. den Roman nacherzählen; 7. die Sätze nach dem Muster umformen; 8. den Inhalt des Satzes anders ausdrücken; 9. die Wendungen durch Synonyme ersetzen.

**3.10. Wenden Sie sich a) an den Lehrer, b) an die Schüler mit der Bitte:**

a) говорить громче, диктовать медленнее, написать новые слова на доске, повторить предложение еще раз, объяснить это правило, перевести домашнее задание, исправить ошибки, помочь

с упражнением, показать таблицу

b) взять тетради, открыть книги, написать дату, правильно прочитать предложение из текста, исправить ошибки друга, ответить на вопросы, быть внимательным, перевести слова, задать вопросы к тексту, выучить стихотворение, повторить правила, сдать тетради, привести классную комнату в порядок

### 3.11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Пожалуйста, перескажите этот текст подробно! 2. Пожалуйста, переведите текст дома! 3. Расскажите, пожалуйста, содержание рассказа! 4. Давай продолжим этот разговор завтра! 5. Переведем текст без словаря! 6. Посмотри слово в словаре! 7. Открой книгу на странице 15. 8. Исправь свою ошибку! 9. Давай прослушаем текст еще раз! 10. Выпишите из текста незнакомые слова!

## III. Неопределенно-личное местоимение *man* и безличное местоимение *es*

### (Das Indefinitpronomen *man* und das unpersönliche Pronomen *es*)

**Неопределенно-личное местоимение *man*** выступает в качестве подлежащего в тех предложениях, где подлежащее не выражено другими словами, при этом глагол-сказуемое всегда стоит в форме 3-го лица ед.ч.

Обратите внимание на возможный перевод предложений с местоимением ***man***: *Wie dekliniert **man** dieses Wort?* - Как склоняется это **слово**? *Was weiß **man** über die Sonne?* - Что известно **людям** о солнце? ***Man** wartet auf dich.* - **Все** тебя ждут.

Неопределенно-личное местоимение ***man*** часто употребляется с модальными глаголами ***können, dürfen, müssen, sollen***.

#### Запомните:

- ***man kann*** - можно
- ***man kann nicht*** - нельзя
- ***man darf*** - разрешено, можно
- ***man darf nicht*** - запрещено, нельзя
- ***man muss*** - нужно
- ***man muss nicht*** - не нужно
- ***man soll*** - нужно, следует
- ***man soll nicht*** - не нужно, не следует

**Безличное местоимение *es*** не переводится на русский

язык. Безличное **es** является подлежащим в безличных предложениях, т. е. в таких предложениях, где лицо, производящее действие, не может быть названо, потому что оно не существует: **Es regnet.** - Идет дождь. **Es ist Montag.** - Понедельник. **Wie spät ist es?** - Который час? **Es gibt hier zwei Stühle.** - Здесь есть два стула. \*es gibt + A - данный оборот переводится «есть», «имеется». **Es geht mir gut.** - У меня все хорошо.\*es geht D - переводится «как дела» в отношении одуш.сущ. **Wie steht es mit deinem Studium?** - (Как обстоят дела с твоей учебой?) \*es steht mit D - переводится «как дела» в отношении неодуш.сущ.

В некоторых безличных предложениях, слово **es** является факультативным и выпадает, если первое место занимает другой член предложения: **Es schläfert mich.** - **Mich schläfert.**

**ПРИМЕЧАНИЕ:** В немецком языке слово **es** выполняет несколько функций. Оно может быть также личным, указательным местоимением или частицей, вводящей предложение.

- Личное местоимение *es (оно)* заменяет имена существительные среднего рода: **Das ist ein interessantes Buch. Ich gebe es dir.**

- Указательное местоимение *es (это)* указывает на содержание последующего высказывания, используется в качестве прямого дополнения в некоторых устойчивых выражениях: **Es ist wichtig, sie einzuladen. Ich habe es eilig.**

- *Es как формальный член*, занимает первое место в предложении и тем самым способствует большему выделению подлежащего. В таких предложениях слово **es** является факультативным и выпадает, если первое место занимает другой член предложения: **Es scheint die Sonne.** - **Die Sonne scheint.**

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 3.15. a) Übersetzen Sie ins Russische.

1. Wie übersetzt man diesen Ausdruck? 2. Im Unterricht spricht man nur Deutsch. 3. Man schreibt dieses Wort klein. 4. Darf man an allen Lehrveranstaltungen teilnehmen? 5. In unserem Institut arbeitet man an verschiedenen wissenschaftlichen Themen.

### b) Übersetzen Sie ins Russische. Bestimmen Sie die Funktion des Wortes „es“.

1. Wie geht es deinen Eltern? 2. Es ist gesund, viel Sport zu treiben. 3. Wohin so eilig? Wo brennt es? 4. Ich lege morgen die Prüfung in Literatur ab. - Warum sagst du es mir erst heute? 5. Es ist nicht der Rede wert.



### **3.16. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Indefinitpronomen man.**

**Muster:** *Alle bereiten sich auf die Aufnahmeprüfungen gut vor.*  
*- Man bereitet sich auf die Aufnahmeprüfungen gut vor.*

1. An der philologischen Fakultät studieren die Studenten fünf entweder vier oder sechs Jahre (nach Bologna). 2. Im vierten Studienjahr schreiben die Studenten eine Bachelorarbeit und im sechsten schreiben sie eine Masterarbeit, dann verteidigen sie diese. 3. Alle studieren mindestens zwei europäische Sprachen. 4. Wenn du Lust hast, so kannst du auch mehr Fremdsprachen studieren. 5. Die Studenten besuchen Vorlesungen und arbeiten in verschiedenen Seminaren aktiv mit. 6. Sie lesen Fachliteratur, halten Referate, schreiben Aufsätze und Klausuren. 7. Zweimal im Studienjahr legen sie Prüfungen in verschiedenen Fächern ab. 8. Bestehst du eine Prüfung nicht, dann musst du die Prüfung wiederholen. 9. Ab zweitem Studienjahr spezialisieren sich die Studenten auf verschiedene wissenschaftliche Gebiete, d.h., der Student wählt ein Spezialfach und führt in dem Fach wissenschaftliche Untersuchungen durch. 10. Besonders viel Zeit widmen alle den Fremdsprachen. 11. Die Studenten haben ein modernes Sprachlabor zu Verfügung, wo sie an der Aussprache arbeiten können. 12. Viele fahren für ein oder zwei Semester ins Ausland zum Studium. 13. Während des Teilstudiums lernen die zukünftigen Philologen Land und Leute kennen, verbessern ihre sprachlichen Fertigkeiten und gewinnen neue Freunde. 14. Nach der Absolvierung der Universität haben die Akademiker viele Möglichkeiten: viele dolmetschen und übersetzen, manche finden einen Job in einem Verlag, oder du setzt deine wissenschaftliche Arbeit fort. 15. Alle Firmen stellen Akademiker der philologischen Fakultät gern ein.

### **3.17. Ändern Sie die Wortfolge. Beachten Sie den Gebrauch von es.**

**Muster:** *Es kommen morgen nur wenige Gäste.* - *Morgen kommen nur wenige Gäste.*

1. Es fällt mir plötzlich ein, ich muss diesen Auftrag bis morgen erfüllen. 2. Es scheint mir, er legt heute seine Prüfungen ab. 3. Es wundert mich nicht, er gibt das Studium auf. 4. Es entstehen große Schwierigkeiten mit der Verwirklichung des Projektes. 5. Es ist doch Sonntag heute. 6. Es gibt in diesem Aufsatz viele Fehler. 7. Es fällt dem Lehrer schwer, dich zu überzeugen. 8. Es lässt sich hier ruhig arbeiten.

### 3.18. Setzen Sie das Pronomen *es* oder *man* ein.

1. Hilft ... ihr bei der Übersetzung? 2. ... kann das ihm nicht erklären. 3. ... tritt ins Zimmer ein, und das Fest beginnt. 4. ... sagt, ... darf hier nicht rauchen. 5. Im Artikel handelt ... sich um eine wichtige Sache. 6. ... darf nicht laut sprechen. 7. Was tut ... in solchen Situationen? 8. ... tut mir alles weh nach drei Stunden Sport. 9. ... handelt sich in diesem Roman um eine Liebesgeschichte. 10. ... schreibt diese Wörter nicht zusammen, sondern getrennt.

### 3.19. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie das Pronomen *es* oder *man*

1. На уроке немецкого языка часто работают в парах. 2. сколько новых слов в этом тексте. 3. Как произносится это слово? 4. Текст читать или сразу переводить? 5. Интересно, он может перевести текст самостоятельно. 6. В этом лингафонном кабинете хорошо работается. 7. Уже девять часов, я очень спешу. 8. Как переводится это предложение? 9. В конце семестра все пишут рефераты и делают доклады. 10. В данном случае эта буква не читается.

## SPRECHTHEMA „DEUTSCHUNTERRICHT“

### 3.20. Übernehmen Sie die Rolle Ihres Lektors. Führen Sie den sprachlichen Stoff zum Text „Alptraum“ ein.

#### Wortschatz zum Text

der Alptraum, -(e)s, -'e	кошмар, кошмарный сон
Eile haben	спешить
läuten	звонить
die Pause, =, -n	перемена
rechtzeitig	вовремя
das Fenster, -s, =	окно
lüften	проветривать
eintreten (trat ein, ist eingetreten)	входить
grüßen (begrüßen)	приветствовать
bringen (brachte, hat gebracht)	принести
das Stück, -(e)s, -e	кусочек
die Kreide, =, -n	мел

der Schwamm, -(e)s, -' 'e	губка
brauchen	нуждаться
holen	достать, принести
in Ordnung sein	быть в порядке
der Kommilitone, -n, -n	товарищ по университету, сокурсник
abfragen	опрашивать
beachten	обращать внимание, следить
aufpassen	следить, быть внимательным
ab und zu	иногда, время от времени
der Vortrag, -(e)s, -' 'e	доклад
einen Vortrag halten	делать доклад
der Aufsatz, -es, -' 'e	сочинение
fertig sein mit D	закончить что-л., справиться с чем-л.
fortsetzen	продолжать
die Tafel, =, -n	доска
an die Tafel gehen	идти к доске
nachlässig	небрежный, нестарательный
faul	ленивый
leistungsschwach	плохо успевающий
fleißig (mit Fleiß)	прилежно, старательно
sich vorbereiten auf A, für A, zu D	готовиться к чему-л.
auf A vorbereitet sein	быть подготовленным к чему-л.
loben	хвалить
tadeln	ругать, порицать
versäumen	пропускать
die Wissenslücke, =, -n	пробел в знаниях
kaum	едва, чуть
dauern	длиться
unerträglich	невыносимый
um sein (umg.)	заканчиваться
schließen	закрывать, запираить
sich verabschieden von D	прощаться с кем-л.
der Wecker, -s, =	будильник
echt	настоящий
lebhaft	оживленно

### Wortschatzerläuterungen

### Wortfamilie

**vorbereiten** – готовить, подготавливать, приготавливать что-л. к чему-л.; **sich vorbereiten** – готовиться, подготавливаться, приготавливаться к чему-л.; **vorbereitend** – 1) подготавливательный, приготавливательный, 2) предварительный; **die Vorbereitung** – подготовка, приготовление, подготавливательная работа к чему-л.; **vorbereitet** – подготовленный, приготовленный

**besprechen** – 1) обсуждать, дискутировать, 2) рецензировать что-л., 3) наговаривать пленку, пластинку, 4) заговаривать болезнь и т.п., 5) условливаться, договариваться о чем-л., 6) уст. оставлять, закреплять что-л. за собой, за кем-л. 7) диал. уговаривать кого-л., приставать с уговорами к кому-л.; **sich besprechen** – совещаться, советоваться о чем-л. (über A), сговариваться о чем-л.; **der Besprecher** – 1) рецензент, 2) знахарь, лечащий заговариванием; **das Besprechen** – заговаривание болезни; **die Besprechung** – 1) обсуждение, дискуссия, 2) совещание, конференция, 3) рецензия, рецензирование, 4) заклинание, заговор

### Wortbildung

· **un** + прилагательное / наречие / причастие I и II = прилагательное / наречие / причастие I и II со значением отсутствия указанного в нем признака

z.B.: **un** + **erträglich** = **unerträglich**, **un** + **vorbereitet** = **unvorbereitet**

· основа глагола / существительное + **haft** = прилагательное выражает наличие какого-л. признака

z.B.: **leben** + **haft** = **lebhaft**, **Fehler** + **haft** = **fehlerhaft**

### Verwechseln Sie nicht!

#### I

**jetzt** (im Moment, momentan) – сейчас, сию минуту

**gleich** (in einigen Minuten) – сейчас, через пару минут

#### II

**begrüßen** A - а) приветливо здороваться с кем-л. (*официально и*

## Иностранный язык (немецкий)

торжественно; при первой встрече или после долгой разлуки; выражая или демонстрируя при этом свои положительные эмоции словами или соответствующими знаками приветствия): **Er begrüßt eine Dame immer mit einer Verbeugung.** Он обычно здоровается с дамой, поклонившись [поцеловав ей руку]. **Er begrüßt alle höflich.** Он вежливо поздоровался со всеми;

б) приветствовать кого-л. (*встречая, принимая кого-л. как своего гостя, посетителя, клиента и т. п.*): **Ich begrüße Sie im Namen meiner Freunde.** Я приветствую Вас от имени моих друзей. **Das Publikum begrüßt den Dirigenten mit Beifall.** Публика встретила [приветствовала] дирижёра аплодисментами.

**grüßen** А - а) здороваться с кем-л. (*при встрече по дороге, т.е. не торжественно и не официально; при каждой встрече; выражая приветствие словами*); **Wen hast du eben begrüßt?** С кем это ты сейчас поздоровался? **Er grüßt immer zuerst.** Он всегда здоровается первым. **Sie grüßen mich höflich.** Они вежливо со мной поздоровались.

б) передавать привет кому-л.: **Grüße deine Mutter.** Привет твоей матери.

## III

**anwesend sein** - присутствовать, быть, находиться среди присутствующих (*явиться по долгу, обязанности или по приглашению*): **Ich bin bei dieser Veranstaltung die ganze Zeit anwesend.** Я всё время (присутствую) на этом мероприятии. **Sie ist bei dieser Feier nicht anwesend.** Она на это торжество не явилась.

**da sein** - присутствовать (*находиться на месте*): **Der Saal ist leer, nur ein Mann ist da.** Зал пуст, там (находится) только один человек. **Wer ist da?** Кто там? **Niemand ist da.** Там никого нет.

## IV

**abwesend sein** - отсутствовать, не быть на месте, не быть среди присутствующих: **Er ist viel von zu Hause abwesend.** Он часто отсутствует дома. / Его часто не бывает дома.

**fehlen** - отсутствовать, не явиться, пропустить (*что-л. регулярно проводимое, напр. школьные, вузовские занятия, собрания и т. п.*): **Wer fehlt heute?** Кто сегодня отсутствует? **Keiner darf fehlen.** Все должны явиться (присутствовать). / Явка обязательна. **Sie fehlt auf keinem Tanzabend.** Она не пропускает ни одного танцевального вечера.

## V

**enden** vi - заканчиваться: **Der Weg endet hier.** Здесь

дорога обрывается.

**beenden** vt - заканчивать что-л.: **Heute beende ich meinen Roman**. Сегодня я заканчиваю свой роман.

**zu Ende sein (gehen)** vi - заканчиваться (\*чаще употребляется): **Meine Geduld ist zu Ende**. Моё терпение кончилось.

### **Rektion der Verben und Adverbien, feste verbal-nominale Verbindungen**

sich vorbereiten auf A, für A, zu D

fertig sein mit D

sich verabschieden von D

Abschied nehmen von D

sich an den Tisch setzen

an die Tafel gehen

zu Ende sein

#### **3.21. Lesen Sie den Text.**

##### **Alptraum**

Die Studenten haben Eile. Gleich beginnt der Unterricht. Dienstags und freitags haben wir nach dem Stundenplan von 9 bis 11 Uhr Deutschunterricht. Ich eile auch. Ich komme immer zeitig zum Unterricht. Ich trete in den Studienraum ein, öffne das Fenster, lüfte das Zimmer, bringe ein Stück Kreide und einen Schwamm. Die Studenten brauchen auch Wörterbücher und ich hole sie. Jetzt ist alles in Ordnung. Da kommen schon meine Kommilitonen und wir grüßen einander.

Es läutet. Die Pause ist zu Ende. Der Lektor betritt das Klassenzimmer. Wir stehen auf und begrüßen ihn. Der Lektor setzt sich an den Tisch, macht das Klassenbuch auf und fragt: „Sind heute alle anwesend? Sind alle schon da?“ „Ja, heute sind alle anwesend, niemand fehlt. Und alle sind schon da“, antwortet der Gruppenälteste. „Das ist gut. Zunächst prüfen wir die Hausaufgabe“, sagt der Lehrer und fragt die Aufgabe ab. Er spricht sehr klar und deutlich. Die Studenten hören ihm aufmerksam zu und beachten die Aussprache. Ich passe auch auf.

Zuerst stellt er an uns Fragen. Die Studenten beantworten diese Fragen richtig, aber ab und zu auch falsch. Sie machen Fehler und der Lektor korrigiert die Fehler. Dann gibt uns der Lektor die Aufgabe auf. Wir halten Vorträge über Deutschland und besprechen sie. Einige Studenten schreiben kurze Aufsätze. Nach ein paar Minuten sind wir mit dieser Aufgabe fertig und setzen die Arbeit fort. Wir bilden kurze und lange Sätze, erklären Grammatikregeln. Einige Studenten gehen an die

Tafel und schreiben Beispiele. Fast alle sind gut vorbereitet. Wir sind fleißig. Der Lektor lobt uns. Nur einige Studenten sind nachlässig und faul. Der Lektor tadelt diese leistungsschwachen Studenten.

Ich bereite mich auch tüchtig auf jeden Unterricht vor, versäume keinen Unterricht, habe keine Wissenslücken und beherrsche Deutsch recht gut. Aber heute... Dieses Thema ist mir kaum bekannt und ich antworte schlecht, manchmal unkorrekt. Deswegen dauert diese Stunde unerträglich lange. Wann endet sie denn?! Die Zeit ist doch um!.. Endlich ist die Stunde aus. Es läutet zur Pause. Wir schließen unsere Bücher und machen die Hefte zu, verabschieden uns vom Lektor und verlassen den Übungsraum. Er nimmt auch von uns Abschied.

Es läutet wieder. Was ist denn das? Uff... Das ist doch der Wecker! Jetzt muss ich aufstehen, das Haus verlassen und zum echten Unterricht gehen. Aber der verläuft schon lebhaft und interessant...

### Texterläuterungen

#### Aktuelle Frage: Welche Noten sind in Deutschland?

Существующая в Германии система отметок является зеркальным отображением той, что принята в России:

#### deutsche Noten

- 1 (*ausgezeichnet*)
- 2 (*gut*)
- 3 (*genügend, durchschnittlich*)
- 4 (*ungenügend*)
- 5 (*sehr schlecht*)

#### russische Noten

- 5 (*отлично*)
- 4 (*хорошо*)
- 3 (*удовлетворительно, посредственно*)
- 2 (*неудовлетворительно*)
- 1 (*очень плохо*)

### Synonyme

in etw. (A) (ein)treten	betreten
beginnen	anfangen
richtig	korrekt
falsch	unkorrekt
nachlässig	faul
abwesend sein	fehlen

anwesend sein	da sein
enden	zu Ende sein / aus sein / um sein - beenden
Fleißig	tüchtig
sich verabschieden von D	den Abschied nehmen von D
Aufmachen	öffnen - (das Buch) aufschlagen
schließen	zumachen - (das Buch) zuschlagen
sich setzen	Platz nehmen
grüßen	begrüßen
denn	doch (же)
echt	wahr
klar	deutlich
jetzt	gleich
aufmerksam sein	aufpassen

### ***Antonyme***

betreten	verlassen
begrüßen	sich verabschieden von D
beginnen	beenden
loben	tadeln
schließen	öffnen
zumachen	aufmachen
(das Buch) zuschlagen	aufschlagen
ab und zu	immer
versäumen	besuchen
kurz	lang
richtig	falsch
fleißig	nachlässig
tüchtig	faul
gut	schlecht
anwesend sein	abwesend sein
da sein	fehlen

## **ÜBUNGEN UND AUFGABEN**

### **3.22. Arbeiten Sie am Wortschatz. Sagen Sie es anders.**

1. Um 14 Uhr **ist** die Stunde **zu Ende**. 2. Heute **fehlen** einige Studenten. 3. Bald beginnt der Vortrag, alle **setzen sich**. 4. Wir **antworten auf** die Frage ganz **richtig**. 5. Heute **sind** alle **da**. 6. Ab und



zu sind die Antworten **unkorrekt**. 7. In der Stunde **bin** ich immer **aufmerksam**. 8. Die Lehrerin spricht jeden Laut **deutlich** aus. 9. Der Lektor **tritt in** den Übungsraum und **grüßt** die Studenten. 10. Ich **mache** die Tür **zu**. 11. Seien Sie nicht **faul**. Studieren Sie **fleißig**.

**3.23. Ersetzen Sie die fettgedruckten Wörter durch Antonyme.**

1. Der Hörer antwortet **richtig**. 2. Die Studenten **schlagen** ihre Hefte **auf**. 3. Wir sind immer **nachlässig** und **versäumen** jeden Unterricht. 4. Die Gruppe **verabschiedet sich von** dem Lektor. 5. Ich **versäume** die Vorlesungen in Sprachgeschichte nicht gern. 6. **Ab und zu** bin ich gut vorbereitet zum Unterricht. 7. Zuerst bilden wir **kurze** Sätze. 8. Heute **fehlt niemand**. 9. Um 10 Uhr **betreten** wir den Studienraum. 10. Ich kann Deutsch **schon gut**. 11. Der Unterricht **fängt** um 14 Uhr **an**. 12. Gleich **beginnt** die Vorlesung. 13. Nur einige Studenten sind **tüchtig**. Sie üben **viel** im Sprechen. Deutsch fällt ihnen **leicht**.

**3.24. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Du hast recht. Wir haben heute ... .	идти на лекцию
2. Am Abend ... ich ... . Die Vorlesung beginnt um 7 Uhr.	довольно интересный заканчиваться
3. Peter arbeitet noch nicht. Er ist Student. Er studiert ... .	садиться на свое место в университете
4. Es läutet. Die Hörer betreten den Übungsraum und ... .	быть в порядке присутствовать
5. Der Unterricht ... , und alle Studenten verlassen den Übungsraum.	лекция по языкознанию отсутствовать
6. Inge ist wahrscheinlich krank. Sie ... heute.	
7. Der Lehrer begrüßt die Hörer und fragt: „ ... heute alle ...?“	
8. Jede Woche besuche ich diese Vorlesungen. Sie sind ... .	
9. Jetzt liegen hier Bleistifte, Hefte und Bücher. Alles ... , und die Stunde beginnt.	

### 3.25. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Vokabeln.

1. Beherrschen, Fremdsprachen, wer, drei? 2. Die, kommen, gut, immer, Unterricht, zum, vorbereitet, Studierenden. 3. Vorlesungen, alle, die, besuchen, niemand, gern, sie, versäumen. 4. Dein, ist, echter, ein, Aufsatz, Meisterwerk. 5. Einige, sind, nachlässig, Studenten, faul, und. 6. Wir, in, Stunde, immer, der, aufpassen. 7. Freund, keinen, mein, versäumen, haben, Unterricht, und, deshalb, Wissenslücken, keine. 8. Die, aufschlagen, ihre, Hörer, Lehrbücher, Hefte, und.

### 3.26. Bilden Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.

1. Die Studenten beantworten die Fragen **langsam**, aber richtig. 2. Die Hörerinnen betreten **das Zimmer** und begrüßen **die Lehrerin**. 3. Katja beachtet **die Aussprache** nicht. 4. Ich brauche **dieses Wörterbuch**. 5. Wir beherrschen recht gut **Deutsch**. 6. Sie beschreibt **das Bild** auf Deutsch. 7. Ich mache die Hausaufgabe **schon einige Stunden**. 8. Unser Deutschunterricht verläuft immer

**interessant.** 9. Wir haben heute Deutschunterricht **im Sprachlabor**.  
10. Die Studenten gehen **ins Sprachlabor**.

**3.27. Beantworten Sie die folgenden Fragen.**

**a) Was machen die Menschen in der Deutschstunde? Teilen Sie ein: was macht der Lektor und was machen die Studenten?**

*Der Lektor ...*

*Die Studenten ...*

**b) Welche Arten der Arbeit in der Stunde gefallen Ihnen am meisten? Rangieren Sie die Begriffe und ergänzen Sie die Liste.**

*Besonders gern .....*  
*..... – das finde ich auch interessant.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>● den Text lesen und nacherzählen</li> <li>● neue Vokabeln lernen</li> <li>● das Gedicht auswendig lernen</li> <li>● Dialoge spielen</li> <li>● Übungen machen</li> <li>● dem Lehrer nachsprechen</li> <li>● ein Text vom Tonband abhören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● die Aussprache üben</li> <li>● die Bilder beschreiben</li> <li>● Fragen zum Text stellen</li> <li>● die Sprache ausbilden</li> <li>● aus dem Russischen ins Deutsche übersetzen</li> <li>● .....</li> </ul>
---	--

**c) Was brauchen die Studenten im Deutschunterricht?**

*Die Studenten brauchen .....*

- das Lehrbuch
- das Wörterbuch
- die Tabelle
- der Bleistift
- der Radiergummi
- das Lineal
- das Heft
- die Tafel
- der Computer
- der Videorekorder

- der Kassetenrekorder
- der Kugelschreiber

**d) Wer oder was hilft Ihnen am besten beim Fremdsprachenlernen?**

*Dabei hilft mir .....*

- 
- der Lehrer
- die Bücher
- die Lehrbücher
- die Zeitungen
- die Zeitschriften
- die Kassetten
- das Radio
- das Fernsehen
- der Computer

**e) Heute kann man die Fremdsprache mit Hilfe von neuen Technologien lernen. Wie kann man die Sprache mit Hilfe des Internets erlernen? Benutzen Sie das Internet bei der Arbeit oder beim Studium? Was machen Sie als Internet-Nutzer?**

- Zeitungen und Zeitschriften lesen
- einen Brieffreund finden
- Nachrichten sehen und hören
- verschiedene Kurse machen
- an Diskussionsforen teilnehmen
- in Bibliotheken anderer Länder arbeiten
- .....
- 

**3.28. Suchen Sie Äquivalente. Erklären Sie die Bedeutung dieser Sprichwörter.**

Erst die Arbeit, dann das Spiel.  
 Ende gut, alles gut.  
 Fleiß bricht Eis.  
 Aller Anfang ist schwer.  
 Ohne Fleiß kein Preis.  
 Übung macht den Meister.  
 Навык мастера ставит.  
 Лиха беда начало.  
 Все хорошо, что хорошо кончается.  
 Делу время, потехе час.  
 Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  
 Терпение и труд всё перетрут.

### 3.29. Inszenieren Sie das Gespräch.

#### **Gespräch (Natascha, Anna, der Lehrer)**

**N.** Anna, wie spät ist es? Meine Uhr geht wieder vor.  
**A.** Es ist Viertel vor elf. In fünf Minuten läutet es zum Unterricht.  
**N.** Dann haben wir fünf Minuten Zeit.  
**A.** Sag mal, Nina, wer macht bei euch Deutsch?  
**N.** Wir haben Deutschunterricht bei Herrn Petrow.  
**A.** Nanu! Wir auch. Wie gefällt er dir?  
**N.** Ganz gut. Unsere Deutschstunden verlaufen immer sehr lebhaft. Es gibt immer viel Neues.  
**A.** Bei uns auch so. Hörst du? Es läutet zum Unterricht. Gehen wir!  
 (Nina kommt zum Unterricht 6 Minuten später)  
**N.** Darf ich (herein)? Entschuldigen Sie meine Verspätung. Meine Uhr geht nach.  
**L.** Schon gut. Nehmen Sie Platz. Wir schreiben eine Kontrollarbeit.

---

Wie spät ist es? – который час  
 gefallen (gefiel, gefallen) (h) – нравится  
 später - позднее  
 Darf ich (man) herein? / heraus? - Можно войти? / выйти?  
 Entschuldigen Sie meine Verspätung. – Извините меня за опоздание.

### 3.30. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie den aktiven Wortschatz.

а) Каждую неделю у нас 12 часов немецкого языка. Я староста группы. Почти всегда я прихожу рано; открываю окно, про-

## Иностранный язык (немецкий)

ветриваю комнату, приношу мел, таблицы и словари. Все в порядке! Вот в аудиторию входят студенты. Звенит звонок! Все садятся. Приходит учитель. Он здоровается со студентами и начинает занятие. Сначала мы читаем и переводим текст. Иногда текст бывает трудный, и тогда у нас много вопросов. Учитель отвечает на все вопросы и объясняет правила. Затем мы проверяем домашнее задание. Мы отвечаем на вопросы к тексту, переводим предложения, заучиваем слова, повторяем правила, приводим примеры. Иногда учитель показывает картинки, и мы описываем картинки по-немецки. В конце урока мы получаем домашнее задание. Часто это бывает перевод. В 12 часов мы идем на лекцию. Сегодня у нас лекция по немецкой литературе. Все студенты охотно посещают эти лекции. Они всегда интересные. Я тоже иду на лекцию.

б) Восемь часов утра. Я иду в институт. Сегодня я очень спешу. У нас контрольная работа. Мы приходим в институт и идём в аудиторию. Я задаю вопросы. Студенты отвечают на них. Затем они задают вопросы. Я отвечаю. Звонит звонок. В аудиторию входит преподаватель. Сегодня мы пишем контрольную работу. Она не лёгкая. Незадолго до звонка преподаватель берёт тетради. Затем мы записываем задание. Звонит звонок на перемену.

в) Сегодня вторник. Ещё рано. Я встаю и открываю окно. Вилли спрашивает меня: «Который час?» Я говорю ему: «Без десяти семь». Вилли быстро встаёт. Он смотрит расписание и говорит: «По вторникам у меня французский, география и математика. А что у тебя?» Я отвечаю: «География у нас в среду и в субботу, сегодня у нас немецкий, математика и история». Без четверти восемь мы идём в институт. Перед институтом уже много студентов. Многие приходят заблаговременно. Некоторые идут в языковую лабораторию и работают над текстом, другие идут в спортивный зал. Вилли входит в спортивный зал и здоровается с друзьями. Он бывает здесь часто. Четверть десятого. Раздаётся звонок на урок. Занятия начинаются.

г) Лена много читает по-немецки. Немецкий язык ей дается легко, и занятия доставляют ей удовольствие. Она внимательно слушает преподавателя и записывает все слова и выражения. Особенно ей нравится работа в языковой лаборатории. Диктор (der Sprecher) читает текст отчётливо и ясно. Лена повторяет текст за диктором. Так она улучшает своё произношение, оно становится правильным и красивым.

**PROJEKTAUFGABEN**  
**Sprechübungen**

**Aufgabe I. Erzählen Sie über Ihren Deutschunterricht.**

**Aufgabe II. Erzählen Sie über Ihre selbstständige Arbeit an der deutschen Sprache. Gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz. Wie lernen Sie Deutsch? Wer oder was hilft Ihnen dabei? Sammeln Sie ihre Erfahrungen.**

Verwenden Sie die folgenden Wörter und Redewendungen: *sich beschäftigen mit (D), arbeiten an (D), Grammatikregeln wiederholen, den Text vorlesen und nacherzählen, die Aussprache beachten, etw. nachschlagen in (D), neue Wörter herausschreiben, nachprüfen, viel auswendig lernen, Wortschatz pauken, regelmäßig üben, Übungen machen, die Sätze ergänzen, aus dem Russischen ins Deutsche übersetzen*

**Aufgabe III. a) Beim Fremdsprachenlernen stehen den Menschen verschiedene Mittel zur Verfügung. Aber oftmals stellt sich kein Erfolg ein oder lässt auf sich lange warten. Warum passiert das? b) Ihre Freunde wollen bessere Leistungen beim Fremdsprachenlernen erreichen. Welche Tipps geben Sie ihnen? Was muss man machen?**

Verwenden Sie die folgenden Wörter und Redewendungen: *a) sich keine Mühe geben, die Stunden versäumen, im Sprechen wenig üben, faul und uninteressiert / gelangweilt sein, an der Sprache nicht regelmäßig arbeiten, keine Willensstärke und Geduld haben; b) jeden Tag an der Sprache arbeiten, keinen Unterricht versäumen, in der Stunde aufpassen, die Zeit richtig einteilen, mit dem Wörterbuch viel arbeiten, an den Erfolg glauben, fleißig und hartnäckig sein, eine große Lust und Geduld haben, ständig Sprachkenntnisse erweitern*

**Aufgabe IV.** Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Wozu lernt man Fremdsprachen?“.

## LEKTION 4. MEIN ARBEITSTAG

**Grammatik:** 1. Die reflexiven Verben. 2. Deklination der Substantive im Singular und Plural. 3. Präpositionen mit dem Dativ.

**Sprechthema:** Mein Arbeitstag

**Text:** Ein Zettel

**Projektaufgaben**

### GRAMMATIK

#### Возвратные глаголы

#### (Reflexive Verben)

Возвратными глаголами называются глаголы с возвратным местоимением *sich*. Они относятся к непереходным глаголам и имеют при спряжении следующие особенности:

- возвратное местоимение *sich* употребляется только в третьем лице единственного и множественного числа,

- в первом и втором лице единственного и множественного числа следует употреблять соответствующее личное местоимение в винительном падеже. При спряжении некоторых возвратных глаголов в первом и втором лице единственного и множественного числа вместо личных местоимений в винительном падеже употребляются личные местоимения в дательном падеже, например:

#### ***sich waschen***

*Ich wasche **mich***

*Du wäschst **dich***

*Er wäscht **sich***

*Wir waschen **uns***

*Ihr wascht **euch***

*Sie waschen **sich***

#### ***sich die Hände waschen***

*Ich wasche **mir** die Hände*

*Du wäschst **dir** die Hände*

*Er wäscht **sich** die Hände*

*Wir waschen **uns** die Hände*

*Ihr wascht **euch** die Hände*

*Sie waschen **sich** die Hände*



## Место возвратного местоимения „sich“ в предложении.

### (Die Stelle des Reflexivpronomens „sich“ im Satz)

- Ich wasche **mich** am Morgen kalt.  
 Mein Freund wäscht **sich** am Morgen kalt.  
 Am Morgen wasche ich **mich** kalt.  
 Am Morgen wäscht **sich** mein Freund kalt.  
 Waschen sie **sich** kalt?  
 Wäscht **sich** ihr Freund am Morgen kalt?

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 4.1. Setzen Sie das entsprechende Pronomen ein.

1. Wo ruhst du ... aus? 2. Wo befindet ... das Cafe? 3. Heute ist das Wetter kalt, und wir ziehen ... warm an. 4. Ich stehe früh auf, wasche ... , rasiere ... , ziehe ... an, kämme ... und setze ... zu Tisch. 5. Wo setzt ihr ... hin? 6. Rasierst du ... täglich? 7. Wie bereitet ihr ... auf das Seminar auf? 8. Wir bereiten ... gut vor. 9. Sie sehen ... fast jeden Sonntag. 10. Er trifft ... um 5 Uhr mit seiner Mutter. 11. Warum setzt du ... an diesen Tisch? 12. Wo erholt sie ... in diesem Jahr? 13. Wie fühlt ... Ihr Sohn? 14. Mein Mann rasiert ... mit einem Rasierapparat. 15. Ich dusche ... morgens kalt. 16. Zieh ... heute warm an, es ist kalt. 17. Wir unterhalten ... lange. 18. Ich freue ... über deinen Brief. 19. Sie trifft ... heute abend mit ihren Freunden. 20. Halte ... bei ihnen nicht lange auf.

### 4.2. Schreiben Sie die Sätze mit der indirekten Wortfolge.

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium. 2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch. 3. Ich ziehe mich heute warm an. 4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel. 5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut. 6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch. 7. Ihr wäscht euch morgens kalt. 8. Mein Kind erkältet sich oft. 9. Ich dusche mich im Badezimmer. 10. Der Lehrer unterhält sich im Lesesaal mit den Hörern.

### 4.3. Gebrauchen Sie die Sätze im Plural.

#### ich - wir, du - ihr

- a)** Jeden Morgen dusche ich mich kalt. Ich kämme mich, rasiere mich und ziehe mich an. Dann setze ich mich zu Tisch und frühstücke. Dabei höre ich im Radio Nachrichten (вести) und informiere mich über die Politik. Ich interessiere mich für die Weltpolitik. Am Abend bereite ich mich für die Seminare vor, und nach dem Abendbrot ruhe ich mich ein wenig aus.

**b) Wäschst du dich kalt oder warm? Rasierst du dich elektrisch? Bereitest du dich auf die Seminare gut vor?**

#### **4.4. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Петр встает рано утром и делает гимнастику. Затем он умывается, причесывается. Десять минут девятого он садиться к столу и завтракает.
2. Где Лиза? – Она умывается.
3. Вы бреетесь каждый день? – Да, я бреюсь каждое утро.
4. Почему он одевается так медленно? – Он всегда одевается медленно.
5. Ты умываешься холодной водой? – Нет, я умываюсь только теплой водой.
6. Оденься, на улице холодно.
7. Он одевается и уходит из дома.
8. Преподаватель входит в аудиторию, студенты приветствуют его.
9. Как вы отдыхаете? – Мы хорошо отдыхаем.
10. Мы готовимся к семинару по истории.

#### **4.5. Übersetzen Sie und beantworten Sie die Fragen.**

1. Когда ты садишься за стол и завтракаешь?
2. Когда ты отдыхаешь?
3. Когда ты готовишься к занятиям?
4. Как ты работаешь над текстом?
5. Чем (wofür) ты интересуешься?
6. Чему (worauf) ты радуешься?

## **II. Склонение существительных (Die Deklination der Substantive)**

В немецком языке различают три типа склонения существительных в единственном числе. К ним относятся: сильное склонение (*starke Deklination*), слабое склонение (*schwache Deklination*) и женское склонение (*weibliche Deklination*).

### **Starke Deklination**

Признак сильного склонения – окончание *-(e)s* в родительном падеже. В остальных падежах окончания отсутствуют. К

## Иностранный язык (немецкий)

сильному склонению относятся большая часть имен существительных мужского рода, а именно односложных, как, например: *der Tag, der Stuhl, der Tisch*, а также существительные, имеющие суффиксы: **-er, -el, -en, -ling, -or, -eur, -ier, -är, -ar, -al**: *der Leher, der Flügel, der Wagen, der Lehrling, das Kontor, der Ingeneur, der Kurier, der Millionär, das Honorar, das Portal*. Сюда же относятся все имена существительные среднего рода, кроме слова **das Herz**;  
SINGULAR

N.	der Freund	das Kind	der Lehrer
G.	des Freundes	des Kindes	des Lehrers
D.	dem Freund	dem Kind	dem Lehrer
Akk.	den Freund	das Kind	den Lehrer

Окончание **-es** обязательно в родительном падеже, если основа существительного оканчивается на **-s, -ß, -sch, -st, -z, -tz, -x, -ck, -pf**: *das Gras – des Grasses* (трава), *der Fluß – des Flusses* (река), *der Tisch – des Tisches* (стол), *der Herbst – des Herbstes* (осень), *der Pilz – des Pilzes* (гриб), *der Satz – des Satzes* (предложение), *das Suffix – des Suffixes* (суффикс), *der Stock – des Stockes* (этаж), *der Kampf – des Kampfes* (борьба)

Окончание **-es** часто употребляется после скопления согласных: *der Wald – des Waldes* (лес), *das Land – des Landes* (страна)

Только **-s** всегда стоит после **-er, -el, -en, -em**: *der Lehrer – des Lehrers* (учитель), *der Flügel – des Flügels* (крыло), *der Wagen – des Wagens* (автомобиль, вагон), *der Atem – des Atems* (дыхание)

Существительные с суффиксами **-us** и **-ismus** не получают в родительном падеже никакого окончания: *der Kasus – des Kasus* (падеж), *der Materialismus – des Materialismus* (материализм).

### Schwache Deklination

К слабому склонению относятся имена существительные **только мужского рода**. Как правило, они обозначают лицо или животное. Сюда относятся:

1. Существительные, оканчивающиеся на **-e**: *der Junge* (мальчик), *der Russe* (русский), *der Löwe* (лев), *der Hase* (заяц)
2. Ряд односложных существительных: *der Mensch* (человек), *der Held* (герой), *der Bär* (медведь), *der Ochs* (бык), *der Herr* (госпо-

## Иностранный язык (немецкий)

дин), *der Hirt* (пастух), *der Nachbar* (сосед), *der Narr* (шут, дурак), *der Prinz* (принц), *der Rebell* (мятежник), *der Bauer* (крестьянин), *der Fürst* (князь), *der Graf* (граф), *der Kamerad* (товарищ).

3. Существительные иностранного происхождения с суффиксами -**at**, -**ant**, -**ent**, -**ist**, -**soph**, -**log**, -**nom**, -**ot**, -**graph**: *der Soldat* (солдат), *der Elefant* (слон), *der Polizist* (полицейский), *der Präsident* (президент), *der Philosoph* (философ), *der Dialog* (диалог), *der Agronom* (агроном), *der Patriot* (патриот), *der Seismograph* (сейсмограф).

4. Существительные, обозначающие профессии: *der Architekt* (архитектор), *der Monarch* (монарх), *der Therapeut* (терапевт).

Признаком слабого склонения является окончание -(e)n во всех падежах, кроме именительного.

## SINGULAR

N.	der Mensch	der Student	der Held
G.	des Mensch <b>en</b>	des Student <b>en</b>	des Held <b>en</b>
D.	dem Mensch <b>en</b>	dem Student <b>en</b>	dem Held <b>en</b>
Akk.	den Mensch <b>en</b>	den Student <b>en</b>	den Held <b>en</b>

**Weibliche Deklination**

К женскому склонению относятся все имена существительные женского рода. Признаком женского склонения является отсутствие окончаний.

## SINGULAR

N.	die Frau	die Mensa	die Freundschaft
G.	der Frau	der Mensa	der Freundschaft
D.	der Frau	der Mensa	der Freundschaft
Akk.	die Frau	die Mensa	die Freundschaft

**Особые случаи склонения существительных**

Слова *der Name* (имя), *der Gedanke* (мысль), *der Buchstabe*

(*буква*), *der Glaube* (вера), *der Wille* (воля), *der Friede* (мир), *der Funke* (искра), *das Herz* (сердце), *der Fels* (скала), *der Same* (семя), *der Haufe* (куча) получают в родительном падеже окончание -ns, в дательном и винительном падеже окончание -n.

N.	der Glaube	der Buchstabe	der Name	das Herz
G.	des Glaubens	des Buchstabens	des Namens	des Herzens
D.	dem Glauben	dem Buchstaben	dem Namen	dem Herzen
Akk.	den Glauben	den Buchstaben	den Namen	das Herz

### Склонение имен существительных во множественном числе

#### (Die Deklination der Substantive im Plural)

Во множественном числе все имена существительные склоняются одинаково. Они получают окончание **-(e)n** в дательном падеже. Если существительное во множественном числе имеет суффикс **-(e)n** или **-s**, то окончание в дательном падеже отсутствует.

#### PLURAL

N.	die Menschen	die Bücher	die Klubs
G.	der Menschen	der Bücher	der Klubs
D.	den Menschen	den Bücher <b>n</b>	den Klubs
Akk.	die Menschen	die Bücher	die Klubs

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 4.6. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Wessen Buch ist das? (der Dozent K., der Professor N., der Kollege, mein Freund, der Soziologe, unser Lektor)
2. Wessen CD-Player ist das? (der Student, der Aspirant, mein Vetter, unser Laborant, ihr Freund)
3. Wessen Tasche liegt da? (meine Tante, dieses Mädchen, unsere Kollegin)

4. Wessen Vorlesungen sind interessant? (unser Professor, der Dozent, der Lektor)
5. Mit wessen Hilfe machen Sie diese Arbeit? (meine Freunde, der Kollege, der Jurist)
6. Wessen Romane lesen Sie gern? (die Klassiker, sein Vater, mein Freund)
7. Für wessen Gemälde interessieren Sie sich? (der Avantgardist, die alten Meister, dieser Maler)

**4.7. Setzen Sie das eingeklammerte Substantiv in den richtigen Kasus.**

1. Er ist der Sohn (unser Kollege). 2. Wo ist das Buch (unser Professor)? 3. Wer spricht da mit (der Student)? 4. Die Farm braucht (ein Agronom) und (ein Traktorist). 5. Der Beruf (ein Journalist) ist interessant. 6. Das ist eine Arbeit (der Aspirant N.). 7. Die Reportage (der Korrespondent N.) ist wichtig. 8. Alle Menschen brauchen (der Friede). 9. Was ist der Vater (dieser Junge)? 10. Ich habe (der Name) Nina gern. 11. Das Wort „die Vase“ schreibt man mit (der Buchstabe V). 12. Ich verstehe (der Gedanke) nicht. 13. (Welcher Komponist) hast du gern? 14. Die Konzerte (der Pianist B.) hört man oft im Radio. 15. Hast du mit (Frau Müller) telefoniert?

**4.8. Sagen Sie die Sätze anders, gebrauchen Sie den Genitiv.**

**Muster:** Das Buch gehört unserem Professor. - Das ist das Buch unseres Professors.

1. Das Wörterbuch gehört dem Studenten K.
2. Die Zeitung gehört der Studentin S.
3. Die Tasche gehört meiner Schwester.
4. Die Reportage gehört dem Journalisten B.
5. Das Auto gehört meinem Freund.
6. Der Kugelschreiber gehört unserem Studienkollegen.
7. Die Garage gehört Herrn Krause.
8. Der Speisesaal gehört diesem Hotel.
9. Diese Arbeit gehört dem Soziologen S.
10. Das Haus gehört meinen Eltern.
11. Die Filmkamera gehört einem Touristen.
12. Der Traktor gehört dem Landwirt K.

13. Der Kalender gehört meinem Großvater.
14. Der Computer gehört dem Studenten K.

#### 4.9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сын доцента учится в нашей группе. 2. Преподаватель спрашивает студента. 3. Он недоволен работой этого студента. 4. Я всегда радуюсь письмам своего друга. 5. Он работает экологом. Работа эколога очень актуальна. 6. Работа агронома не лёгкая, но интересная. 7. Отец этого мальчика - друг моего отца. 8. Чьи это книги? - Это книги аспиранта Н. 9. Профессия социолога очень интересна. 10. Этот журнал принадлежит моему коллеге. 11. Говорите громко. Я не слышу вашего имени.

#### 4.10. Sagen Sie anders.

**Muster:** die Werke von Puschkin – Puschkins Werke

Die Gedichte von Goethe, die Hauptstadt von Russland, der Bruder von Anna, der Mantel von Peter, die Eltern von Alex, die Flüsse von Deutschland, die Vorlesungen von Viktor, die Balladen von Schiller, die Republik von Weimar.

### III. Предлоги с дательным падежом

#### (Präpositionen mit dem Dativ)

**mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, gegenüber, entgegen**

#### mit

*с чем-л., кем-л.*

Ich esse Suppe **mit** Brot.  
 Ich gehe **mit** meiner Freundin spazieren.  
 Ich schreibe **mit** einem Kuli.  
 Ich fahre **mit** der U-Bahn.

#### nach

*после чего-л., кого-л.  
 по чему-л.,  
 направление*

**Nach** dem Unterricht geht Peter nach Hause.  
 Wir arbeiten **nach** einem Plan.  
 Ich fahre **nach** Smolensk.  
 Er geht **nach** oben (nach rechts u.s.w.)

#### aus

*из чего-л.,  
 (откуда?)*

Peter geht **aus** dem Hause.  
 Stefan kommt **aus** Wien.  
 Die Vase ist **aus** Keramik.

## Иностранный язык (немецкий)

**zu**

к кому-л., чему-л.,  
на (куда?)  
Essen.

Komm heute **zu** mir.  
Sie gehen **zur** Arbeit, **zum** Unterricht, **zum**

**bis zu**

до чего-л.

Anna geht **bis zur** Schule zu Fuß

**von**

от чего-л., кого-л.

Ich wohne nicht weit **vom** Zentrum,  
von meinem Freund.

Принадлежность

Das ist ein Gedicht **von** Heinrich Heine.

**bei**

у кого-л., чего-л.

Anna wohnt **bei** ihrer Tante.

при чём-л.

**Beim** Klub gibt es  
einen Lesesaal.

**seit**

с какого-то времени Ich wohne hier **seit** einem Monat, **seit** Februar.

**außer**

кроме чего-л., кого-л.

**Außer** ihm (Ihnen, ihr) waren alle da.  
**Außer** Deutsch lerne ich Englisch.

**gegenüber**

напротив чего-л., кого-л.

Unser Haus liegt dem Park  
**gegenüber.**  
(**gegenüber** dem Park)

**entgegen**

навстречу чему-л..

Das Auto fährt dem Bus entgegen.  
(**entgegen** dem Bus)  
Er kommt mir **entgegen.**

**zu dem = zum**

**zu der = zur**

**bei dem = beim**

**von dem = vom**

**ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK**
**4.11. Setzen Sie die richtige Präposition ein.**

1. ... dem Unterricht gehen wir ... Hause.
2. ... dem Glockenzeichen gehen alle in den Hörsaal.
3. Alle arbeiten fleißig ... dir.
4. Unser Haus liegt dem Stadion ... .



5. Ich will... dem Bus fahren. Ich gehe ... der Bushaltestelle.
6. Er wohnt in der Stadt ... diesem Jahr. Er ist kein Moskau, er kommt ... Minsk.
7. Es läutet ... der Pause.
8. Ich gehe heute abend ... meiner Freundin ... der Disko.
9. Meine Schwester arbeitet ... dem Studium ... einer Exportfirma.

#### 4.12. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Melanie und Max kommen aus ... .
2. Ich hole meine Bücher aus ... .
3. Ich schreibe mit ... .
4. Er fährt nach Hause mit ... .
5. Oft bekomme ich Briefe von ... .
6. Er spricht mit ... .
7. Wollen wir nach ... ins Kino gehen.
8. Seit ... bin ich Student.
9. Alle sind zu Hause außer ... .
10. Der Park liegt gegenüber ... .
11. Er kommt aus ... und geht ... entgegen.

#### 4.13. Gebrauchen Sie die Präpositionen mit, nach, aus (vor) mit den Substantiven in Klammern.

1. Wann kommst du ... (das Kino) ... (das Haus)?
2. Kannst du ... (der Unterricht) vorbeikommen?
3. ... (der Ausflug) sind die Kinder ganz müde.
4. Wer hat ... (mein Glas) getrunken?
5. Das Mädchen wurde ganz rot ... (die Verlegenheit).
6. Das ist ein Satz ... (unsere Übung).
7. Ich muss noch ... (meine Freunde) suchen.
8. Ich werde dir ... (das Vergnügen) helfen.
9. Die Gäste sind ... (verschiedene Länder) der Welt gekommen.
10. Man muss das ... (eine Schere) zerschneiden.
11. Ich weiß nicht, ... (welche Gründe) er das getan hat.
12. Man muss den Aufsatz ... (ein Plan) schreiben.

#### 4.14. Setzen Sie nach den Präpositionen den richtigen Kasus ein.

1. Kommt Mischa oft zu ... (du, er, ihr)?
2. Arbeitet ihr hier seit ... (ein Jahr, ein Monat, eine Woche)?
3. Ich trinke Wasser aus ... (ein Glas, ein Becher, eine Tasse).
4. Führt dieser Weg zu ... (ein Fluss, ein Teich, eine Wiese)?
5. Ich schreibe mit ... (ein Bleistift, eine Feder, die Kreide).
6. Dieser Student wohnt bei ... (sein Vater, seine Schwester, seine Freunde).
7. Iren kommt aus (das Werk) um 4 Uhr.
8. Laufe schnell zu ... (dein Bruder, unsere Post, dieses Mädchen).
- 9.

Alle fahren gestern aufs Land außer ... (du, wir, ihr).

**4.15. Füllen Sie die Lücken mit den entsprechenden Präpositionen. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.**

... zwei Wochen ist die Gewerkschaft schon in Verhandlungen ... der Betriebsleitung. ... den Angaben einiger Gewerkschaftsführer hat man sich bis jetzt nicht geeignet. ... Donnerstag wird deshalb gestreikt. ... den Büroangestellten machen alle Betriebsangehörigen mit. Die Büroangestellten streiken ... dem Grunde nicht, weil sie in einer anderen Gewerkschaft sind. Der Forderung der Streikenden ... soll die Lohnerhöhung ... 8 Prozent liegen.

**SPRECHTHEMA „Mein Arbeitstag“**

**4.16. Lesen Sie das Wortschatz zum Text. Merken Sie sich die Vokabeln.**

**Wortschatz zum Text**

der Zettel, -s,-	записка
dienstlich	по работе, по службе
einige Aufträge aufgeben (gab auf, hat aufgegeben)	дать некоторые указания
sofort	тотчас, немедленно
das Bett machen	стелить (заправлять) постель
lüften	проветривать
turnen	заниматься (гимнастикой)
frisch und munter	свежий и бодрый
sich (A) rasieren	бриться
sich trocken rasieren	бриться электрической бритвой
der Spiegel, -s,-	зеркало
das Handtuch, -es, - ' ' er	мыло
die Seife, -, -n	полотенце
der Haken, -, -	крючок
frühstücken	завтракать
den Tisch decken	накрыть стол
das Geschirr spülen	мыть посуду
den Müll in den Eimer werfen (warf, geworfen)	выбрасывать мусор в ведро
aufräumen etw.	убирать, прибирать
alle Sendungen ohne Ausnahme schauen	смотреть все передачи подряд
sich(D) etwas anhören	слушать (музыку)

sich(D) etwas ansehen (sah an, hat angesehen)	смотреть (спектакль, телевизор)
der Staub, -, - ' 'e	пыль
das Fensterbrett, -es, -er	подоконник
das Spinnweb, -, -	паутина подметать
kehren	подметать (полы)
der Lappen, -s,-	тряпка
irgendwohin ausgehen (ging aus, ist ausgegangen)	выходить куда-л.
an sein (umg.)	быть включенным, работать
den Schlüssel ins Schloss stecken	сунуть ключ в замок
passen auf j-n ein	смотреть, следить за кем-л, чём-л.
die Klinke, -, -n	дверная ручка
kaputt (umg.)	сломанный, испорченный
kaputt gehen (umg.)	сломаться, испортиться
vorsichtig drücken	осторожно нажимать
die Vorsicht, =	осторожность
den Gruß bestellen	передавать привет
futtern	кормить
das Futter, -s	корм
ewig	вечный
die Ewigkeit, -	вечность
schimpfen auf j-n	ругать кого-л.
die Wahrheit, -, -en	правда
wahr	правдивый, истинный, верный
der Erfolg, -(e)s, -e	успех
küssen	целовать
der Kuss, -es, - ' 'e	поцелуй

## Wortschatzerläuterungen

### Wortfamilie

- sich mit j-m verabreden, verabredet sein, die Verabredung
- schließen, das Schloss, der Schluss, verschlossene Tür

### Verwechseln Sie nicht!

#### I

**aufpassen auf j-n, etwas A** – быть внимательным; смотреть за кем-л., присматривать

**Du musst in der Schule besser aufpassen!** – Ты должен быть

## Иностранный язык (немецкий)

внимательней в школе.

**Pass auf dich gut auf!** – Береги себя.

**passen auf j-n. ein A. (umg.)** – присматривать за кем-л.

**Man muss auf kleine Kinder immer einpassen.** – За маленькими детьми нужно постоянно присматривать.

**II**

**drucken** – печатать (der Drucker). **Ein junger Schriftsteller ließ dieses Buch drucken.**

**drücken** - жать, нажимать. **Der Rucksack drückst auf die Schultern.** - Рюкзак давит на плечи.

**III**

**Spulen** - мотать, перематывать, наматывать на катушку  
**Ich spule diese Kasette schon zum dritten Mal, aber kann dieses Lied nicht finden.** – Я перематываю эту кассету уже в третий раз, но не могу найти эту песню.

**Spülen** - мыть, полоскать, спускать воду в туалете.  
**Ich muss die Wäsche selbst spülen, meine Waschmaschine hat das entsprechende Programm nicht.** – Мне нужно самой прополоскать белье, в моей стиральной машине нет соответствующей программы.

**IV**

**waschen-spülen-scheuern** - мыть, но  
**Hände, Gesicht** waschen  
**Geschirr, Wäsche** spülen  
**den Fußboden** scheuern

**4.17. Lesen und übersetzen Sie den Text.**
**Ein Zettel**

Liebster!

Du hast heute einen freien Tag. Ich bin aber für heute verabredet. Dienstlich natürlich. Du bleibst also den ganzen Tag zu Hause allein. Deswegen gebe ich dir einige Aufträge auf.

9 Uhr morgens – aufstehen. Sofort das Bett machen. Lüfte das Zimmer: Öffne das Fenster. Erst dann mache Morgengymnastik. 15 Minuten fleißig turnen, nicht faulenzten! Dann geh ins Bad, dusche dich (das macht frisch und munter), putze dir die Zähne und rasiere dich. Vergiss bitte nicht dich zu kämmen. Der Kamm liegt vor dem Spiegel, rechts von der Seife, neben dem Shampoo. Das saubere Handtuch hängt links, am Haken. Ziehe dich an und geh frühstücken. Den Tisch habe ich gedeckt. Mache die Tür des Kühlschranks zu! Spüle das Geschirr. Nicht zerbrechen! Wirf den Müll in den Eimer! Dein Arbeitszimmer ist schon seit langem sehr schmutzig. Räume es auf!

Zuerst schalte das Radio oder den Fernseher an: So ist es lustiger. Nur nicht alle Sendungen ohne Ausnahme schauen! Höre dir Musik nicht zu laut an. Am Anfang wische Staub, besonders in den Ecken. Unter dem Fensterbrett hängt schon ein Spinnweben. Dann sauge den Teppich, kehre und scheuere den Fußboden. Der Lappen ist unter dem Waschbecken. Bringe deine Sachen in Ordnung. Wenn du am Nachmittag irgendwohin ausgehst, schalte alle elektrischen Geräte und das Licht aus! Bei dir ist alles immer an. Die Tür zuschließen! Den Schlüssel ins Schloss stecken und zweimal umdrehen. Pass auf die Klinke auf – die ist fast kaputt. Vorsichtig drücken! Wenn meine Mutter telefoniert, begrüße sie und bestelle einen Gruß von mir. Von 5 bis 6 Uhr nachmittags geh mit dem Hund spazieren. Füttere die arme Katze – sie ist ewig hungrig. Schimpfe nicht auf den Papagei! Er spricht doch die Wahrheit und wiederholt nur deine Worte.

Ich komme erst spät am Abend. Versuche zum Abendbrot etwas selbst zu kochen. Sieh dir nicht zu viel Videos an und geh um 22 Uhr ins Bett. Ich wünsche dir viel Erfolg. Hals- und Beinbruch!

Ich küsse dich! Dein Schatz

### Texterläuterungen

1. Hals- und Beinbruch! - ни пуха ни пера!
2. Versuche etwas selbst zu kochen - попробуй что-нибудь приготовить самостоятельно.

### Synonyme

aufräumen	putzen
ausschalten	ausmachen
zuschließen	zumachen
an sein	angemacht sein
telefonieren	anrufen
das Abendbrot	das Abendessen
kehren	fegen

### Antonyme

einschalten	ausschalten
an sein	aus sein
zuschließen	aufschließen
schmutzig	sauber
spät	früh

## ÜBUNGEN UND AUFGABEN

**4.18. Beschreiben Sie die Frau, die diesen Zettel geschrieben hat.**

**4.19. Zählen Sie auf, was ihr Mann tun sollte?**

**4.20. Setzen Sie die passenden Vokabeln ein.**

Um 8 Uhr Morgens.....ich gewöhnlich..... . Um 9 gehe ich raus und .....den Bus zur Universität. Ich habe Unterricht bis 14 Uhr. Nachher gehe ich in die Mensa. Dort.....ich..... . In der Bibliothek.....ich meine Hausaufgabe..... . Um 18 Uhr..... . Ich.....nicht gleich....., sonst .....ein wenig..... .

aufstehen, nehmen, zu Mittag essen, zu Abend essen, zu Bett gehen, vorbereiten, fernsehen

**4.21. Bilden Sie die Sätze mit folgenden Redewendungen.**

fertig sein mit D., mit der U-Bahn fahren, zu Fuß gehen, eine Vorlesung halten, den Mantel anziehen, zu Bett gehen.

**4.22. Sich erholen oder sich ausruhen?**

1. In diesem Sommer ..... er sich in Spanien.
2. Sie ist so müde, sie muss sich.....3.
- Wo .....du dich gewöhnlich?
4. Sie .....sich einige Tage im Sanatorium.
5. Er kommt nach Hause und .....sich.....

**4.23. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.  
Mein Arbeitstag**

1. Ich unterrichtete Geschichte in der Mittelschule. 2. Fast jeden Tag erteile ich vier Stunden Unterricht. 3. Ich stehe gewöhnlich morgens um acht auf. 4. Ich turne, wasche mich mit kaltem Wasser und putze die Zähne. 5. Dann kämme ich mich und ziehe mich schnell an. 6. Nach dem Frühstück nehme ich meine Mappe mit den Lehrbüchern, ziehe meinen Mantel an und mache mich auf den Weg in die Schule. 7. Ich fahre mit der Untergrundbahn; in fünfzehn Minuten bin ich schon da. 8. Bei schönem Wetter gehe ich manchmal zu Fuss. 9. Um neun Uhr beginnt der Unterricht. 10. In der zehnten Klasse sprechen wir heute über das Thema: «Die Weimarerrepublik». 11. Alle Schüler interessieren sich für dieses Thema. 12. Ein Junge schreibt die wichtigsten Daten an die Tafel. 13. Nach der vierten Stunde

kommt die grosse Pause. 14. Sie dauert 20 Minuten. 15. Ich gehe in die Kantine und esse dort zu Mittag. 16. Die letzte Stunde ist um 3 Uhr zu Ende. 17. Ich komme nach Hause zurück und ruhe mich eine Stunde aus. 18. Dann lese ich Zeitungen und Zeitschriften oder korrigiere die Hefte meiner Schüler. 19. Manchmal gehe ich ins Theater oder ins Kino. 20. Im Kino läuft gegenwärtig ein neuer Film. 21. Ich will diesen Film sehen. 22. Ich bin auch Mitglied eines Sportvereins und treibe Sport. 23. Im Sommer spiele ich sehr gern Fussball, und im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. 24. Ich nehme auch an der Arbeit des dramatischen Laienzirkels teil. 25. Gegen elf Uhr bin ich wieder zu Hause. 26. Um halb zwölf gehe ich zu Bett.

## PROJEKTAUFGABEN

### Sprechübungen

- 4.24. Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?**
- 4.25. Wenn Sie einen Mann/eine Frau haben/hätten, was sollte er bzw. sie im Haushalt tun?**
- 4.26. Wodurch unterscheidet sich der Tag eines berufstätigen Menschen und einer Hausfrau/eines Hausherrn?**

## LEKTION 5. MEIN RUHETAG

**Grammatik:** 1. Die Pluralbildung der Substantive. 2. Präpositionen mit de von Komposita.

**Sprechthema:** Mein Ruhetag

**Text:** Am Wochenende

**Projektaufgaben**

### GRAMMATIK

#### I. Образование множественного числа имен существительных

##### (Die Pluralbildung der Substantive)

Большинство имен существительных имеют формы единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие форм единственного или множественного числа, не всегда совпадают в русском и немецком языках и поэтому обязательно помечаются в словаре: **Obst** *n -es* *фрукты, плоды* (не указан суффикс для образования формы мн. ч.); **Eltern** *pl* *родители* (пометка *pl* указывает, что у имени сущ. есть только форма мн. ч.).

<p><b>Формы множественного числа не имеют</b> неисчисляемые имена существительные</p>	<p>1) имена существительные, обозначающие различные вещества: <b>die Milch, das Brot, das Gold, das Wasser</b>; 2) многие имена существительные с абстрактным значением: <b>die Freude, die Sicherheit, die Wut, die Hitze</b>; 3) имена существительные, обозначающие предметы, существующие в единственном экземпляре, в том числе географические названия: <b>der Himmel, die Sonne, die Ostsee, der Kaukasus</b>; 4) имена существительные с собирательным значением: <b>das Obst, das Gemüse, das Geflügel, die Studentenschaft, das Laub</b></p>
<p><b>Формы единственного числа не имеют</b></p>	<p>1) имена существительные, обозначающие более одного человека или некое множество предметов: <b>die Eltern, die Geschwister, die Leute, die Trümmer, die Kosten, die Memoiren, die Personalien, die Gliedmaßen, die Kurzwaren, die Makkaroni, die Möbel</b> (чаще во мн.ч), <b>die Spirituosen</b>; 2) названия некоторых болезней: <b>die Masern, die Pocken</b>; 3) названия некоторых праздников: <b>die Ferien, die Weihnachten</b> (но: названия религиозных праздников чаще употребляются как имена существительные среднего рода: <i>das Ostern</i>); 4) некоторые географические названия: <b>die USA, die Niederlande, die Alpen</b></p>



**Запомните!** Многие имена существительные имеют несколько значений, от которых зависит возможность/невозможность образования формы мн.ч.

**Сравните:** **das Papier** (*бумага* - имя сущ. веществ.) - не имеет формы мн.ч.

**das Papier** (*бумага, документ*) - **die Papiere**

**die Höflichkeit** (*вежливость* - имя сущ. абстр.) - не имеет формы мн.ч.

**die Höflichkeit** - **die Höflichkeiten** (*любезности*)

### Способы образования формы множественного числа

В распределении грамматических средств образования форм множественного числа не существует строгой системы, поэтому все имена существительные следует заучивать с формой множественного числа. Тем не менее у каждого из трех родов имен существительных можно выделить типичные способы образования формы множественного числа.

#### 1.1. Существительные мужского рода (*Maskulina*)

<b>Суффикс -e</b> (является самым распространенным)	а) большинство односложных существительных: <i>der Tisch, der Tag, der Baum</i> и др.; б) заимствованные существительные с суффиксами <b>-ier</b> ( <i>der Pionier</i> ), <b>-eur</b> ( <i>der Friseur</i> ), <b>-an</b> ( <i>der Dekan</i> ), <b>-at</b> ( <i>der Apparat</i> ), <b>-al</b> ( <i>der General</i> ), <b>-or</b> ( <i>der Meteor</i> ), реже <b>-log</b> ( <i>der Dialog</i> ), <b>-ent</b> ( <i>der Kontinent</i> ) и др.
<b>Суффикс -en</b>	а) существительные на <b>-e</b> : <i>der Russe, der Hase, der Rabe, der Wille, der Name, der Buchstabe, der Glaube, der Gedanke, der Friede, der Funke</i> и др.; б) ряд следующих существительных: <i>der Mensch, der Held, der Herr, der Hirt, der Spatz, der Graf, der Fürst, der Zar, der Bär, der Prinz, der Narr, der Tor, а также der Nachbar, der See, der Dorn, der Lorbeer, der Nerv, der Staat, der Strahl, der Stachel, der Schmerz, der Bauer, der Vetter, der Muskel, der Pantoffel, der Bau</i> ; в) одушевленные существительные, оканчивающиеся на: <b>-ant, -and, -ent, -at, -ist, -et, -at, -it, -ot, -loge, -graph, -nom, -soph</b>
<b>Суффикс -er,</b> как правило, с умляутом	<i>небольшая группа существительных: der Mann, der Geist, der Gott, der Irrtum, der Reichtum, der Wald, der Mund, der Rand, der Wurm, der Strauch, der Leib</i>
<b>Суффикс -s</b> (является самым редким)	а) ряд односложных существительных: <i>der Uhu, der Opa, der Stau</i> ; б) слова иностранного происхождения: <i>der Klub, der Park, der Chef, der Zoo</i> ; в) формы разговорной или диалектной речи: <i>der Junge - die Jung</i> ; г) имена собственные: <i>zwei Iwans</i> ( <i>два Ивана</i> ), <i>Petrows</i> ( <i>Петровы</i> ).

<b>Нулевой суффикс</b>	существительные, на <b>-er, -el, -en</b> : <i>der Arbeiter (die Arbeiter), der Deckel (die Deckel), der Wagen (die Wagen)</i> . <b>Ho</b> : <i>der Bauer (die Bauern), der Bayer (die Bayern), der Stachel (die Stacheln), der Muskel (die Muskeln), der Pantoffel (die Pantoffeln)</i> .
------------------------	---

**Запомните: der Rat – die Ratschläge, der Schmuck – die Schmucksachen, der Fachmann – die Fachleute** (имена сущ. с компонентом **-mann** заменяют его в форме мн.ч. на **-leute**)

### 1.2. Существительные среднего рода (Neutra)

<b>Суффикс -er, без или с умляутом</b>	большинство существительных среднего рода: <i>das Haus, das Fach, das Lied</i> и др.
--	--

<b>Суффикс -e</b>	а) такие существительные, как: <i>das Jahr, das Wort, das Schaf, das Papier, das Heft</i> и др.; б) неодушевленные существительные, оканчивающиеся на <b>-phon, -al, -at, -ment, -nis</b> и др.
-------------------	---

<b>Суффикс -en</b>	а) заимствованные существительные, оканчивающиеся на: <b>-(i)um</b> ( <i>das Stadium, das Zentrum, das Museum</i> ), <b>-ion</b> ( <i>das Stadion</i> ), <b>-a</b> ( <i>das Drama</i> ) и др., приобретая формы: <i>die Studien, die Zentren, die Museen, die Stadien, die Dramen</i> ; б) некоторые другие существительные иностранного происхождения, приобретающие форму <b>-ien</b> : <i>das Partizip (die Partizipien), das Material, das Mineral, das Adverb, das Kapital, das Numerale</i> и др.; в) следующие существительные: <i>das Auge, das Ohr, das Hemd, das Bett, das Herz, das Leid, das Insekt, das Verb, das Interesse, das Ende</i> .
--------------------	--

<b>Суффикс -s</b>	а) слова иностранного происхождения, как правило, оканчивающиеся на гласную: <i>das Auto, das Taxi, das Sofa, das Echo, das Hotel, das Kino, das Cafe</i> и др.; б) некоторые субстантивированные неизменяемые части речи: <i>das Aber, das Nein, das Ja, das Für und Wider</i> и др.
-------------------	---

<b>Нулевой суффикс</b>	неодушевленные существительные: а) оканчивающиеся на <b>-er, -el, -en</b> : <i>das Kloster (die Klöster), das Kapitel, das Fernsehen</i> и др.; б) оканчивающиеся на уменьшительно-ласкательные суффиксы <b>-chen</b> и <b>-lein</b> : <i>das Städtchen, das Büchlein</i> и др.; в) существительные с префиксом <b>ge-</b> и оканчивающиеся на <b>-e</b> : <i>das Gebäude, das Gebirge</i> и др.
------------------------	--

**1.3. Существительные женского рода (Feminina)**

<b>Суффикс -en</b> (является самым распространенным)	а) существительные, оканчивающиеся на <b>-e</b> ( <i>die Erde</i> ), <b>-el</b> ( <i>die Tafel</i> ), <b>-er</b> ( <i>die Feder</i> ); б) большинство односложных существительных: <i>die Tür, die Uhr</i> и др.; в) заимствованные существительные, оканчивающиеся на: <b>-ie</b> ( <i>die Akademie</i> ), <b>-tät</b> ( <i>die Universität</i> ), <b>-tion</b> ( <i>die Information</i> ), <b>-ik</b> ( <i>die Logik</i> ), <b>-ur</b> ( <i>die Garnitur</i> ), <b>-anz</b> ( <i>die Toleranz</i> ), <b>-enz</b> ( <i>die Frequenz</i> ), <b>-age</b> ( <i>die Garage</i> ); г) существительные с типичными суффиксами женского рода: <b>-heit</b> ( <i>die Freiheit</i> ), <b>-keit</b> ( <i>die Eitelkeit</i> ), <b>-schaft</b> ( <i>die Freundschaft</i> ), <b>-ung</b> ( <i>die Leitung</i> ), <b>(er)ei</b> ( <i>die Malerei</i> ); д) одушевленные существительные, оканчивающиеся на <b>-in</b> приобретают суффикс <b>-nen</b> : <i>die Freundin (die Freundinnen)</i> .
<b>Суффикс -e и умляут</b>	небольшая группа существительных с суффиксом <b>-nis</b> ( <i>die Kenntnis – die Kenntnisse</i> ), а также: <i>die Macht, die Nacht, die Wand, die Stadt, die Hand, die Kraft, die Angst, die Lust, die Kunst, die Luft, die Axt, die Schnur, die Maus, die Kuh, die Gans, die Frucht, die Wurst, die Nuss, die Haut, die Brust, die Faust, die Magd, die Braut, die Auskunft, die Zunft, die Kluft, die Gruft</i>
<b>Суффикс -s</b>	немногие слова иностранного происхождения и женские имена: <i>die Kamera (-s), zwei Marias, Annas</i>
<b>Нулевой суффикс</b>	лишь два существительных: <i>die Mutter (die Mütter), die Tochter (die Töchter)</i>

**Обратите внимание на различия в формах множественного числа слов-омонимов:**

der Band ( <i>том</i> ) - die Bände  der Bauer ( <i>крестьянин</i> ) - die Bauern  der Bund ( <i>союз</i> ) - die Bünde der Schild ( <i>щит</i> ) - die Schilde der Tor ( <i>глупец</i> ) - die Tore die Steuer ( <i>налог</i> ) - die Steuern der Leiter ( <i>руководитель</i> ) - die Leiter  der Kiefer ( <i>челюсть</i> ) - die Kiefer	das Band ( <i>лента</i> ) - die Bänder das Band ( <i>связь, узлы</i> ) - die Bande das Bauer ( <i>клетка</i> ) - die Bauer das Bund ( <i>связка, пучок</i> ) - die Bunde das Schild ( <i>вывеска</i> ) - die Schilder das Tor ( <i>ворота, гол</i> ) - die Tore das Steuer ( <i>руль, штурвал</i> ) - die Steuer die Leiter ( <i>приставная лестница</i> ) - die Leitern  die Kiefer ( <i>сосна</i> ) - die Kiefern
--	--

das Gesicht - die Gesichter (*лицо*) / Gesichte (*видение*)  
 das Tuch - die Tücher (*платок*) / die Tuche (*полотно*)  
 das Wort - die Wörter (*отдельное слово, слова, например, в словаре*) / die Worte (*речь, слова как высказывание*)  
 der Laden - die Laden (*ставня*) / die Läden (*магазин*)  
 der Strauß - die Sträuße (*букет*) / die Strauße (*страус*)  
 die Bank - die Bänke (*скамейка*) / die Banken (*банк*)  
 die Mutter - die Mütter (*мама*) / die Muttern (*гайка*)

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 5.1. Bestimmen Sie grammatische Mittel der Pluralbildung.

das Kind - die Kinder; das Blatt - die Blätter; der Fernseher - die Fernseher; die Mutter - die Mütter; der Mann - die Männer; der Mensch - die Menschen; die Katze - die Katzen; der Computer - die Computer; der Student - die Studenten; das Zimmer - die Zimmer; das Gebäude - die Gebäude; der Wald - die Wälder; die Kenntnis - die Kenntnisse

### 5.2. Suchen Sie die Substantive.

**a) ohne Pluralform:** die Meinung, die Wissenschaft, die Geduld, das Silber, das Schwimmen, das Problem, das Lesen, das Herz, der Gedanke, das Gemüse, die Gesundheit, die Suppe, der Ausdruck, das Wort, das Gedächtnis, der Tourismus

**b) ohne Singularform:** die Einkäufe, die Ausgaben, die Aussagen, die Informationen, die Ferien, die Blätter, die Gedanken, die Geschwister, die Menschen, die Wörter, die Leute, die Windpocken, die Kosten

### 5.3. Ordnen Sie die Substantive nach der Bildung der Pluralform zu.

**a) Maskulina:** der Name, der Lehrer, der Kollege, der Geburtstag, der Mensch, der Wald, der Raum, der Geograph, der Junge, der Fehler, der Abend, der Jurist, der Vortrag, der Reichtum, der Hund, der Nachbar, der Mann, der Fachmann, der See

-e	-en	-er с умляутом	-s	-

**b) Neutra:** das Wochenende, das Spiel, das Herz, das Buch, das Interesse, das Beispiel, das Blatt, das Haus, das Cafe, das Restaurant, das Häuschen, das Fahrrad, das Theater, das Loch, das Feld, das

Problem, das Ergebnis, das Kind, das Heft, das Hotel, das Land

<b>-er без или с умляутом</b>	<b>-e</b>	<b>-en</b>	<b>-s</b>	<b>-</b>

**c) Feminina:** die Nacht, die Stadt, die Antwort, die Fahrt, die Mutter, die Schrift, die Studentin, die Wand, die Schwester, die Jagd, die Lust, die Tochter, die Oma, die Lektorin, die Zeit, die Tat, die Hand, die Kollegin, die Tür, die See, die Tafel

<b>-en</b>	<b>-e</b>	<b>-s</b>	<b>-</b>

#### 5.4. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die Substantive im Plural.

**Muster:** Hat Herr Müller nur einen Sohn? - Nein, zwei Söhne.

**a)** 1. Verbringst du auf dem Lande nur einen Tag? 2. Sollen wir nur einen Text übersetzen? 3. Sprichst du nur einen Laut falsch aus? 4. Analysierst du nur einen Satz? 5. Hat das Haus nur einen Hobbyraum? **b)** 1. Hat Frau Braun ein Kind? 2. Studiert jeder Student nur ein Nebenfach? 3. Interessiert er sich nur für sein Fach? 4. Schlägst du nur ein Wort im Wörterbuch nach? 5. Bildest du nur ein Beispiel? **c)** 1. Hast du eine Schwester? 2. Lernt ihr heute nur eine Regel? 3. Verbringst du bei deinen Großeltern nur eine Woche? 4. Hat der Junge nur eine Stunde versäumt? 5. Hat die Regel nur eine Ausnahme?

#### 5.5. Lösen Sie die Klammern auf.

1. Die (Student) haben sich die (Terminus) notiert. 2. Diese (Gedanke) sind nicht neu. 3. In diesen Texten gibt es viele (Anglizismus). 4. Ich habe zwei (Vetter). 5. Die (Aspirant) stellen ihre (Entwurf) vor. 6. Wir wiederholen (Wort) und (Ausdruck) der letzten zwei (Semester). 7. Er interessiert sich nur für (Fachbuch) und (Fachartikel). 8. Alle (Wohnhaus) haben einen schönen Blick aufs Meer. 9. Bei der Übersetzung dieser (Text) habe ich verschiedene (Wörterbuch) benutzt. 10. Ersetzen Sie alle (Fremdwort) durch deutsche (Wort) und (Ausdruck). 11. In den letzten zwei Jahren unternimmt er viele (Reise). 12. Die kleinen (Schwester) von Inge sind noch im Kindergarten. 13. Die (Schüler) haben alle (Regel) und (Formel) wiederholt, Peter macht aber trotzdem drei (Fehler) in den Aufgaben. 14. Die (Bibliothek) bestellen viele (Zeitschrift) und (Zeitung). 15. Diese (Wort) haben verschiedene (Bedeutung).

### 5.6. Sagen Sie die folgenden Fragen im Plural und beantworten Sie diese Fragen.

**Muster:** *Was für einen Rat gibt Ihnen Ihr Freund? - Was für Ratschläge geben Ihnen Ihre Freunde? - Meine Freunde geben mir gute Ratschläge.*

A. 1. In welchem Hotel steigt dieser Delegierte ab? 2. Welchen Park besuchen Sie besonders gern? 3. Wann eröffnet man dieses Cafe? 4. Gibt es in diesem Dorf einen neuen Klub? 5. An welchem Thema arbeitet der Aspirant? 6. Welches Datum begehen wir feierlich? 7. Welches Drama von Schiller lesen Sie? 8. Gewinnt man dieses Mineral im Ural? 9. Wann liefert man dieses Material? 10. Welcher Neubau ist schon fertig?

### 5.7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

**а)** 1. В его статьях много терминов. 2. Мы переводим на немецкий предложения и тексты. 3. Студенты готовят доклады и сообщения. 4. Во всех сочинениях много ошибок. 5. Я записываю несколько выражений с этим значением. 6. Надо учитывать не только преимущества, но и недостатки. 7. Специалисты осматривают компьютеры. 8. Ему нравятся спортивные машины. 9. В этом журнале публикуются статьи ученых, студентов и школьников. 10. На собрание приглашаются профессора, доценты, ассистенты и аспиранты.

**б)** 1. Положите книги и тетради на стол! 2. На эти вопросы у меня нет ответов. 3. На свадьбу приедут все родственники - родные и двоюродные братья и сестры, тетушки и дядюшки, племянники и племянницы. 4. Завтра и послезавтра лекции и семинары не состоятся. 5. Нужно убраться во всех комнатах и вымыть окна. 6. На уроке мы повторим основные формы сильных глаголов и склонение имен существительных. 7. Нам не обойтись без его знаний и умений. 8. Запиши номера заданий и страницы! 9. У меня больше нет сил. 10. Склонение прилагательных - очень сложная тема.

## II. Предлоги с винительным падежом

### (Präpositionen mit dem Akkusativ)

Большинство предлогов, управляющих винительным падежом, имеет несколько значений, которые самым подробным образом описаны в словарях. Мы остановимся на основных значениях и случаях употребления предлогов.

<b>bis</b>	<p>1. Без артикля: а) при обозначении места и времени: <i>Bis Hamburg sind es noch etwa 250 Kilometer.</i> б) перед числительными при обозначении верхнего (часто в сочетании с zu): <i>Von 13 bis 15 Uhr geschlossen!</i> в) перед наречиями: <i>Bis dahin ist noch ein weiter Weg.</i> 2. В сочетании с другими предлогами, определяющими падеж словосочетания: а) bis + предлог, управляющий винительным падежом: <i>Wir gingen bis an den Rand des Abgrunds.</i> б) bis + предлог, управляющий дательным падежом: <i>Kannst du nicht bis nach dem Essen warten?</i></p>
<b>durch</b>	<p>1. При обозначении места: <i>Wir gingen durch den Wald.</i> 2. При обозначении причины, средства, способа, посредством которого довершается действие (особенно часто в пассивных предложениях): <i>Er hatte durch einen Unfall seinen rechten Arm verloren.</i> 3. При указании на способ, которым осуществляется действие: <i>Durch die Benutzung eines Notausgangs konnten sich die Bewohner retten.</i> 4. При указании на время, обычно в форме hindurch, стоит после существительного: <i>Den September hindurch hat es nur geregnet.</i></p>
<b>entlang</b>	<p>1. При указании на направление движения вдоль чего-либо: <i>Er fuhr die Straße entlang.</i> 2. При указании на положение в пространстве вдоль чего-либо (an + существительное в дательном падеже ... entlang): <i>Wir gingen an dem Haus entlang und erreichten den Garten.</i> 3. Иногда этот предлог сочетается с родительным падежом, в этом случае он стоит перед существительным: <i>Entlang des Weges standen Tausende von Menschen.</i></p>
<b>für</b>	<p>1. При указании, в чьих интересах осуществляется действие, для кого или для чего, при указании на предназначенность для кого-либо или чего-либо: <i>Ich tue alles für dich.</i> 2. В значении „вместо кого-либо“: <i>Bitte geh für mich aufs Finanzamt.</i> 3. При указании на срок, ограниченное время: <i>Ich komme nur für zwei Tage.</i> 4. При сравнении: <i>Für sein Alter ist er noch sehr rüstig.</i> 5. При указании на цену или стоимость: <i>Wie viel hast du für das Haus bezahlt?</i> 6. При указании на последовательность одинаковых существительных без артикля: <i>Dasselbe geschieht Tag für Tag, Jahr für Jahr.</i></p> <p><b>Запомните</b> словосочетания с предлогом <b>für</b>: <b>Tag für Tag</b> - день за днем, изо дня в день, <b>Wort für Wort</b> - слово в слово, дословно, <b>Schritt für Schritt</b> – шаг за шагом, постепенно</p>

<b>gegen</b>	1. При указании на движение в направлении к чему-либо до соприкосновения с предметом: <i>Fr schlug mit der Faust gegen die Tür.</i> 2. При обозначении приблизительного времени или количества (несколько меньше, чем предполагалось): <i>Wir kommen gegen 23 Uhr oder erst gegen Mitternacht.</i> 3. При указании на противодействие, борьбу против чего-либо или кого-либо: <i>Ärzte sind gegen das Rauchen.</i> 4. При указании на сравнение или замену: <i>Gegen ihn bin ich ein Anfänger.</i>
<b>ohne</b>	Существительные с предлогом <b>ohne</b> обычно употребляются без артикля. Артикль стоит только в том случае, если требуется конкретизация существительного: <i>Ohne Auto können Sie diesen Ort nicht erreichen. Ohne die Hilfe meiner Schwester hätte ich den Umzug nicht geschafft.</i> <b>Запомните</b> словосочетания с предлогом <b>ohne</b> : <b>ohne Absicht</b> - <i>ненамеренно, нечаянно</i> , <b>ohne Umstände</b> - <i>запросто, без церемоний</i> , <b>ohne Zweifel</b> - <i>без сомнений</i>
<b>um</b>	1. При обозначении места (= um ... herum): а) указание на расположение вокруг чего-либо: <i>Um den Turm (herum) standen viele alte Bäume.</i> б) указание на движение вокруг чего-либо: <i>Gehen Sie dort um die Ecke, da ist der Briefkasten.</i> 2. При обозначении времени и количества: а) указание на время: <i>Um 20 Uhr beginnt die Tagesschau.</i> б) указание на приблизительное время или количество (немного больше или меньше): <i>Die Cheopspyramide wurde um 3000 v. Chr. erbaut.</i> в) указание на количественное различие: <i>Die Temperatur ist um 5 Grad gestiegen.</i> 3. При указании на утрату, лишение чего-либо: <i>Er hat ihn um seinen Erfolg betrogen.</i> <b>Запомните</b> словосочетания с предлогом <b>um</b> : <b>um die Ecke</b> - <i>за угол, за углом</i> , <b>um die Wette</b> – <i>наперегонки</i> , <b>ums Leben kommen</b> – <i>погибнуть</i> , <b>um jeden Preis</b> – <i>любой ценой, во что бы то ни стало</i> , <b>um keinen Preis</b> - <i>ни за что, ни в коем случае</i>
<b>wider</b>	Предлог употребляется в значении, близком значению предлога gegen, в ряде устойчивых словосочетаний: <i>Er hat wider Willen zugestimmt.</i>

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 5.8. Setzen Sie nach den Präpositionen den richtigen Kasus ein!

1. Für (der Deutschunterricht) brauchen wir neue Lehrbücher. 2. Um (diese Stadt) gibt es schwere Kämpfe. 3. Macht er die Hausaufgaben ohne (deine Hilfe)? 4. Der Weg läuft (den Zaun) entlang. 5. Ich komme morgen um (zehn Uhr) bei dir vorbei. 6. Warum stimmst du



gegen (dein Freund)? 7. Er ruft mich erst gegen (die Mitternacht) an.  
 8. Wir gehen zur Uni durch (der Park). 9. Ich besuche einen Deutschkurs für (die Anfänger). 10. Im nächsten Sommer will er eine Reise um (die Welt) unternehmen.

### 5.9. Setzen Sie Präpositionen mit dem Akkusativ ein.

1. ... deine Hilfe kann ich dieses Fach nicht studieren. 2. Der Dozent geht den Korridor ... . 3. Die Sportler marschieren ... die Stadt. 4. Gehen Sie diese Straße ... . 5. Der Sohn bastelt ein Geschenk ... die Eltern. 6. Wir kämpfen ... den Krieg. 7. Du handelst ... meinen Wunsch. 8. ... unser Haus liegt ein schöner Garten. 9. Die Freunde bummeln lange ... die Straßen der Stadt. 10. Ich kann diesen Text ... Wörterbuch nicht übersetzen.

### 5.10. Setzen Sie passende Substantive im Akkusativ ein.

1. Die Jungen laufen ... entlang. 2. Ohne ... würde ich das nicht schaffen. 3. Das Auto fährt gegen ... . 4. Kämpft für ... ! 5. Gegen ... klopft jemand an die Tür. 6. Am Rosenmontag ziehen sich bunt gekleidete Festzüge durch ... . 7. Ich habe ihm gesagt: „Bis ...“. 8. Er unternimmt eine Reise durch ... . 9. Ich muss noch Geschenk für ... kaufen. 10. Die Kinder gehen ins Schwimmbad ohne ... .

### 5.11. Bilden Sie Wortverbindungen oder Sätze. Gebrauchen Sie dabei Akkusativ.

durch (der Park, die Stadt, das Fenster, die Goethestrasse, der Ausgang); für (die Reise, der Rückweg, die Mutter, ein Tag); ohne (Gepäck, Mantel, Freude, Bücher); um (der Tisch, der Platz, die Ecke, das Haus, 15 Uhr); bis (Köln, Moskau, Polen); gegen (5 Grad Kälte, drei Stunden, Mitternacht); wider (der Willen); (die Strasse, das Ufer, die Grenze, der Weg) entlang

### 5.12. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. Шаг за шагом мы повторим все темы. 2. Мне нужно еще два дня для подготовки этих заданий. 3. Он списывает текст слово в слово. 4. Мы долго бродим по парку. 5. Твое участие очень важно для продолжения нашей работы. 6. Трамвай идёт (едет) здесь вдоль городской железной дороги. 7. Она не пойдет против воли отца. 8. Без тебя мы не сдадим экзамен. 9. На эту работу нам потребуется месяц. 10. Мы прощаемся до завтра.

### III. Родовая принадлежность сложных слов (Genus von Komposita)

Родовая принадлежность и форма единственного или множественного числа сложных слов определяется по главному слову, т.е. по последней части:

die Sonne + der Schein – **der Sonnenschein**  
schreiben + der Tisch – **der Schreibtisch**  
einzeln + das Kind – **das Einzelkind**

В качестве связующего звена зачастую выступает соединительный элемент -s. Четких закономерностей его употребления нет. Как правило, -s появляется: 1) если первый член сложного слова (существительное) оканчивается на -ung, -heit, -keit, -schaft, -tum, -ling, -ion, -tät (Wirtschaftsmarkt); 2) если первый член сложного слова образован от глагола (отглагольное существительное), оканчивающегося на -t (Arbeitsmarkt, Ankunftszeit, но: Arbeitgeber, Arbeitnehmer); 3) если первый член сложного слова является субстантивированным инфинитивом (Verhaltensforscher).

Реже в роли соединительного элемента выступают -n, -er, по сути являющиеся окончанием множественного числа (die Gruppenreisen, die Büchersendung).

## ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

### 5.13. Bestimmen Sie das Genus der Substantive.

Deutschunterricht, Sprachkenntnis, Fremdsprachenlernen, Tischlampe, Übungsheft, Wörterbuch, Videofilm, Hausaufgabe, Glockenzeichen, Wissenslücke, Sprachlabor, Doppelstunde, Nichtsteuer, Tagedieb, Allgemeinbildung, Hochschulausbildung, Willenstärke, Lieblingsfach, Jazzmusik, Musikinstrument, Feiertag, Hundezucht, Freizeitmöglichkeit, Fußball, Alltagssorge, Sehenswürdigkeit, Fahrrad, Schlittschuh

### 5.14. Bilden Sie zusammengesetzte Nomen. Setzen Sie den passenden Artikel dazu. Jeweils eine Zusammensetzung ist nicht möglich.

1. das Geld – das Geschäft, das Institut, der Automat, der Mann, der Schein, die Anlage; 2. der Laden – der Baum, das Buch, die Blumen, die Schreibwaren, die Spielwaren; 3. groß – der Markt, die Familie, die Liebe, die Macht, die Mutter, die Stadt

**5.15. Fugen -s oder keins, -n oder -er? Ergänzen Sie, wo nötig.**

der Familie...kreis, die Sommer...zeit, die Auto...fahrt, die Neben...kosten, das Foto...modell, der Kunde...dienst, der Mond...schein, der Bild...rahmen, die Kurz...meldung, das Warte...zimmer, der Büch...freund, das Abenteuer...buch, die Wohnung...tür, die Trekking...tour, die Liebling...beschäftigung

**5.16. Fugen -s oder keins? Ergänzen Sie, wo nötig.**

**Wetten im Internet.** Jana Gutmann, 30, ist eine junge Geschäft...frau aus Hamburg. Früher hat sie Kommunikation...wissenschaft und Betrieb...wissenschaft studiert und nebenher ihr Geld als Foto...modell verdient. Heute hat sie ihr eigenes Internet-Wettbüro. Allerdings kein normales Wettbüro mit langweiligen Sport...wetten, sondern eines mit hohem Unterhaltung...wert. Bekommt die Leben...gefährtin des neuen James-Bond-Darstellers ein Kind? Wer ist im Moment die Liebling...freundin des englischen Prinzen William? Hat der amerikanische Präsident Beziehung...probleme? „Alles, was diskutiert wird, ist eine Wette wert“, sagt Jana. Die Höhe des Gewinns ist von der Teilnehmer...zahl abhängig. Beahlt wird per Bank...einzug oder per Kredit...karte. Jeweils am Monat...ende und am Jahr...ende wird ein Sieger ermittelt.

**5.17. Bilden Sie Komposita. Bestimmen Sie ihre Genera.**

организация свободного времени, любимое занятие, вид спорта, домашнее животное, место в кемпинге, театральное представление, вечер диско, битва в снежки, летний лагерь, любитель природы, час досуга, будничная жизнь, семейный круг, криминальный роман, поездка на автомобиле, приключенческая книга, разведение цветов

**SPRECHTHEMA „Mein Ruhetag“**

**5.18. Übernehmen Sie die Rolle Ihres Lektors. Führen Sie den sprachlichen Stoff zum Text „Am Wochenende“ ein.**

**Wortschatz zum Text**

der Ruhetag, -(e)s, -e	выходной день, день отдыха
die Freizeit, =, =	свободное время, досуг
frei haben	иметь свободное время
sich entspannen	отдохнуть, расслабиться
die Sorge, =, -en	хлопота, забота, тревога, волнение
vergessen (vergaß, hat vergessen)	забыть

## Иностранный язык (немецкий)

vielseitig	многосторонний
die Beschäftigung, =, -en	занятие, дело, работа
das Hobby ['hobi] -s, -s	хобби, увлечение
stricken	вязать (на спицах, вязальной машине)
das Nähen, -s, =	шитьё; пошив
selten	редко
die Bewegung, =, -en	движение
basteln (an D)	изготавливать (любительски) поделки, мастерить что-л.
loswerden	освободиться, избавиться
boxen	боксовать, выступать на ринге
ringen	заниматься спортивной борьбой
steif	негибкий, неловкий (о движениях, походке)
im Nu	мигом, незаметно
sich freuen	радоваться (ср.: freuen - радовать)
bevorstehend	предстоящий
das Wochenende, -s, -n	конец недели
sinnvoll	разумно, осмысленно
gestalten	организовывать, устраивать
verlieren (verlor, hat verloren)	терять
saugen	чистить пылесосом; пылесосить (разг.)
aufräumen	убирать, прибирать; наводить порядок;
waschen (wusch, hat gewaschen)	зд. стирать (бельё)
bügeln	гладить, утюжить
ausüben etw.	зд.: заниматься чем-л.
das Veilchen, -s, =	фиалка
der Kaktus, ..te en	кактус
die Notiz, =, -en	заметка, запись, отметка
die Blume, =, -en	зд. цветок
die Blumenzucht, =, =	цветоводство
der Topf, -(e)s, - 'e	горшок, кастрюля
sich lohnen	зд.: окупаться, стоить, быть выгодным
schmücken	украшать
gemütlich	уютный; приятный
endlich	зд. наконец, в конце концов
aussehen (sah aus, hat ausgesehen)	выглядеть, иметь вид
das Tier, -(e)s, -e	зверь, животное
füttern	зд.: кормить (животных)
der Umgang, -s, -gänge	зд.: общение, обхождение

entspannen	снимать напряжение
herrlich	чудесный, великолепный, прекрасный
widmen (jmd. etwas)	посвящать что-л. кому-л., чему-л.
beibringen (brachte bei, hat beigebracht)	прививать (знания, навыки кому-л.)
egal	все равно
das Abenteuerbuch, -(e)s, -'er	приключенческая книга
der Kriminalroman, -s, -e	детектив
verschlingen (verschlang, hat verschlungen)	проглотить, глотать
reich	богатый
die Quelle, =, -n	источник
die Erholung, =, =	отдых
sich erholen	отдыхать
die Ausstellung, =, -en	выставка
der Fluss, -es, -'e	река
die Autofahrt, =, -en	автомобильная поездка
unternehmen (unternahm, hat unternommen)	предпринимать
die Wanderung, =, -en	поход
der Ausflug, -(e)s, -'e	экскурсия
der Ski, -s тж. =, -er и реже =	лыжа
der Familienkreis, -es, e	круг семьи
lösen	зд.: решать
das Kreuzworträtsel, -s, =	кроссворд
die Unterhaltung, =, -en	зд.: беседа
die Unterhaltungsmusik, =, =	развлекательная музыка
fördern	способствовать
einladen (lud ein, hat eingeladen)	зд. приглашать
der Jugendklub, -s, -s	молодёжный клуб

## Wortschatzerläuterungen

### Wortfamilie

**spannen** - напрягать, **sich spannen** - напрягаться, **spannend** - увлекательный, захватывающий; **gespannt** - натянутый, напряжённый, **die Spannung** - напряжение, напряжённое внимание, **entspannen vt** - ослаблять напряжение, **sich entspannen** - отдыхать, расслабляться, **die Entspannung** - разряжение, ослабление напряжения, отдых

### Wortbildung

- существительное + **voll** = прилагательное со значением полноты признака  
z.B.: **sinn + voll = sinnvoll, liebe + voll = liebevoll**
- существительное + **los** = прилагательное со значением отсутствия признака  
z.B.: **sinn + los = sinnlos, sprach + los = sprachlos**

### Verwechseln Sie nicht!

#### I

- der Spaziergang** - прогулка, гулянье (пешком).  
**der Ausflug** - 1) прогулка, экскурсия: **ein Ausflug ins Grüne** - загородная прогулка; **einen Ausflug machen** - совершить экскурсию (прогулку);  
 2) вылет (пчёл, птиц и т. п.);  
 3) леток (улья).  
**die Wanderung** - 1) прогулка, экскурсия, путешествие (пешком), турпоход: **eine Wanderung machen** - совершить экскурсию; предпринять туристский поход;  
 2) странствие, блуждание, перемещение, смещение: **Er setzt seine (ruhelose) Wanderung durch die Zimmer fort** - Он продолжает своё (беспокойное) хождение по комнатам;  
 3) миграция (животных).  
**die Reise** - поездка, путешествие; мор. рейс, плавание:  
**eine Reise nach Moskau** - путешествие в Москву.

#### II

- sich erholen** - 1) отдыхать (длительное время); поправляться;  
 2) von D - приходиться в себя, оправляться (от испуга и т. п.).  
**sich ausruhen I vi** - отдыхать (непродолжительное время):  
**(sich) von (nach) der Arbeit ausruhen** - отдохнуть от (после) работы;  
**ausruhen II vt** - дать отдохнуть (чему-л.): **die Arme ausruhen** - дать отдохнуть рукам.

#### III

- begegnen D** - случайно встретить кого-л., повстречаться с кем-л. (*мимоходом, не останавливаясь*): **Ich begegne hier oft diesem Mann.** Я часто встречаю здесь этого мужчину.  
**treffen** - 1) случайно встретить кого-л. (*остановившись*), застать, неожиданно найти: **Solche Menschen wie ihn trifft man**

**nicht oft.** Таких людей как он не часто встретишь (найдёшь);

2) намеренно встретить, найти кого-л. (*по договорённости, для какой-л. цели*): **Wo kann ich dich heute Abend treffen?** Где я могу встретиться с тобой (застать, найти тебя) сегодня вечером?

**sehen** - 1) *разг.* случайно встретить, увидеть кого-л. (*остановившись для разговора*): **Vielleicht sehe ich sie morgen in der Uni.** Может быть, я увижу ее завтра в университете.

2) намеренно встретить, увидеть кого-л. (*чтобы побыть вместе*): **Ich muss dich unbedingt sehen.** Я должен непременно с тобой встретиться (увидеть тебя).

**wiedersehen** - снова встретить, увидеть кого-л., снова встретиться, увидаться с кем-л.: **Ich freue mich sehr, sie wiederzusehen.** Я очень рад вновь видеть Вас (увидаться с Вами).

### Rektion der Verben

**basteln an D**

**begegnen D**

**j-m etw. beibringen zu D**

**sich freuen – 1) G, über A** - радоваться чему-л. совершившемуся;

2) **auf A** - радоваться чему-л. предстоящему;

3) **an D** - радоваться чему-л. происходящему в данное время; любоваться (чем-л.);

4) **sich nicht genug über j-n, über etw. (A) freuen können** - не нарадоваться на кого-л., на что-л.;

5) **für j-n** - радоваться за кого-л.

**loswerden A**

### 5.19. Lesen Sie den Text.

#### Text A

#### Am Wochenende

Jeden Tag habe ich einige Stunden frei. Ich liebe sehr diese Stunden. Man kann sich nach dem Arbeitstag entlassen und alle Sorgen des Alltags vergessen. Lesen, Nähen, Stricken, Basteln, Fernsehen sind meine Lieblingsbeschäftigungen am Abend. Meine Interessen sind vielseitig. Ich habe viele Hobbies. Mir ist selten langweilig. Ich spiele etwas Klavier. Meine Freunde kommen oft, und wir machen Musik. Einmal in der Woche gehe ich Tennis spielen. Ich treibe Sport gern. Ohne Bewegung wird man steif. Im Sportklub der Hochschule kann man Volleyball, Handball und Basketball spielen, schwimmen, boxen, ringen, Leichtathletik machen. Ab und zu treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir gehen gern durch die Stadt spazieren.

Die Zeit vergeht im Nu.

Desto mehr freue ich mich das bevorstehende Wochenende. Ich gestalte meine Freizeit sinnvoll. Ich plane jeden Ruhetag, denn ich will keine Minute verlieren.

Am Sonnabend kann ich endlich meiner Mutti helfen. Mit Vergnügen bringe ich die ganze Wohnung in Ordnung. Ich räume auf, sauge Staub, wasche und bügle die Wäsche, gehe einkaufen. Ich habe genug Zeit und kann meine Lieblingsbeschäftigung ausüben. Blumenzucht ist mein Hobby. Zu Hause habe ich viele Veilchen, Kakteen, andere Topfblumen. Mein Hobby nimmt natürlich viel Zeit in Anspruch. Aber das lohnt sich: schöne Blumen schmücken die Wohnung, sie sieht sehr gemütlich aus. Zu Hause haben wir auch viele Tiere, ich muss sie füttern, und das ist viel Arbeit. Aber ich mache das gern. Der Umgang mit Tieren entspannt, macht Spaß und Freude. Tiere sind auch mein Hobby.

Der Sonntag ist ein herrlicher Tag. An diesem Tag stehe ich natürlich nicht so früh auf und schlafe länger als gewöhnlich, manchmal bis 9 Uhr, denn der Schlaf ist sehr wichtig für das Nervensystem. Den Sonntag widme ich anderen Freizeitbeschäftigungen. Eine richtige Erholung für mich ist das Lesen. Ich bin ein echter Bücherfreund. Ein Fantastik- oder Abenteuerbuch, ein Kriminalroman oder klassische Literatur – es ist mir egal, ich verschlinge sie alle. Einige Bücher lese ich mehrmals. Die Liebe zur schönen Literatur bringen mir meine Eltern bei. Wir haben zu Hause eine reiche Familienbibliothek. Ich meine, die Bücher sind die Quelle der Kenntnisse.

Sehr oft verbringe ich meinen Ruhetag mit Freunden. Wir gehen ins Kino oder Konzert, besuchen interessante Ausstellungen oder faulenzten einfach. Man muss doch den Wochenstreß loswerden. Zur Sommerzeit unternehme ich mit meinen Freunden Wanderungen und Ausflüge ins Grüne. Oft erholen wir uns am Fluss nicht weit von unserer Stadt. Die Autofahrt zum Fluss dauert etwa 30 Minuten. Dort fahren wir Boot, liegen in der Sonne, bummeln durch den Wald. Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter, denn wir laufen dort gern Ski. Im Winter gehen wir oft zur Disko oder vertreiben ein paar Stunden in einem Jugendklub.

Ich verbringe auch gern den freien Abend im Familienkreise beim Tee. Diese Zeit passt ganz gut für Unterhaltungen mit den Eltern oder Geschwistern. Wir besprechen die wichtigsten Ereignisse oder Pläne für das nächste Wochenende, lösen Kreuzworträtsel, hören Unterhaltungsmusik. Auf diese Weise fördert man das Zusammenleben in der Familie. Öfters laden wir zum Tee auch unsere Freunde ein.

Um halb 12 gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein, denn mor-



gen beginnt ein neuer Arbeitstag.

### **Texterläuterungen**

1. Sport treiben (trieb, hat getrieben) - заниматься спортом
2. in Ordnung bringen - приводить в порядок
3. sehr viel Zeit in Anspruch nehmen - требовать (занимать) много времени

### ***Haustiere***

die Katze/der Kater - кошка/кот  
 der Hund/der Welpе - собака/щенок  
 der Papagei - попугай  
 das Pferd - лошадь  
 die Kuh - корова  
 das Schwein - свинья  
 das Schaf - овца  
 der Esel - осел  
 das Kaninchen - кролик  
 der Hahn/das Huhn/das Kücken - петух/курица/цыпленок

### ***Gartenblumen***

die Rose - роза  
 die Nelke - гвоздика  
 die Georgine, die Dahlie - георгина  
 die Schwertlilie, Iris - ирис  
 die Tulpe - тюльпан  
 die Hyazinthe - гиацинт  
 die Lilie - лилия  
 die Narzisse - нарцисс  
 die Aster - астра  
 die Pfingstrose - пион  
 das Vergißmeinnicht - незабудка  
 das Maiglöckchen - ландыш  
 das Schneeglöckchen - подснежник  
 das Stiefmütterchen - анютины глазки  
 das Chrysanthemum, die -theme - хризантема

### ***Topfblumen/Balkon-/Zierpflanzen***

der Kaktus - кактус  
 das Veilchen - фиалка  
 die Orchidee - орхидея

## Иностранный язык (немецкий)

die Kapuzinerkresse, Kresse - настурция  
die Geranie, Brennende Liebe - герань  
das Alpenveilchen - цикламен  
die Hortensie - гортензия  
die Aloe - алоэ  
der Gummibaum - фикус  
die Zimmeranne - комнатная пихта  
das Fleißige Lieschen - бегония  
die Tradeskantie - традесканция  
der Oleander - олеандр  
die Kamellie od. Kamelie - камелия  
die Petunie - петунья  
die Primel - примула

### ***Wiesenpflanzen***

die Kornblume – василек  
die Nessel - крапива  
die Erika - вереск  
der Löwenzahn – одуванчик  
die Kamille - ромашка

### ***Freizeitaktivitäten***

das Angeln - рыбалка  
die Jagd - охота  
die Diskothek - дискотека  
das Kino - кино  
das Theater - театр  
das Konzert - концерт  
die Musik - музыка  
das Musizieren - музицирование  
das Malen - рисование  
der Ausflug - экскурсия  
das Turnen - физкультура  
das Joggen - бег трусцой  
das Spazieren - совершать прогулки  
die Wanderung / Trekkingtour - туристический поход  
die Fahrradtour - велосипедный тур  
das Brettsegeln/Windsurfing- виндсерфинг  
das Drachenfliegen - дельтопланеризм  
das Golf - гольф

## Иностранный язык (немецкий)

die Sauna - сауна, баня  
 das Rätsel - ребус  
 das Kreuzwort - кроссворд  
 das Brettspiel (Karten, Schach) - настольные игры (карты, шахматы)

**Synonyme**

die Freizeit	die Muße		
die Freizeitbeschäftigung	die Freizeitaktivität		
die Lieblingsbeschäftigung	das Hobby		
das Hobby ausüben	dem Hobby nachgehen		
den Streß loswerden	den Streß abbauen		
der Umgang	der Verkehr		
faulzen	nichts tun		
verbringen	vertreiben		
sich entspannen	sich erholen	sich ausruhen	
treffen	begegnen	sehen	
spazieren gehen	einen Spaziergang machen	bummeln	schlendern
schmücken	verzieren	verschönern	
beibringen	lehren		
machen	unternehmen		
ins Grüne fahren	ins Freie fahren	in die Natur fahren	aufs Lande fahren
herrlich	schön		

**Antonyme**

der Ruhetag	der Arbeitstag
das Wochenende	die Arbeitswoche
die Freizeit	die Arbeitszeit
frei haben	Unterricht haben
oft	selten
faulzen/nichts tun	beschäftigt sein/viel zu tun haben
nicht weit/unweit/in der Nähe	weit entfernt

## ÜBUNGEN UND AUFGABEN

### 5.20. Arbeiten Sie am Wortschatz weiter.

#### a) Sagen Sie es anders.

1. Ich kenne viele **Freizeitbeschäftigungen**. 2. Abends **ma-**  
**chen** wir kurze **Spaziergänge** im Park. 3. Zur Sommerzeit fährt oft  
die ganze Familie **ins Freie**. 4. An diesem Wochenende **unterneh-**  
**men** wir einen Ausflug **aufs Lande**. 5. Lesen ist **mein Hobby**. 6.  
Wie **verbringst** du deine Freizeit beim guten Wetter? 7. Am Sonntag  
kann man einfach **faulenz**, denn man muss den Wochenstreß **ab-**  
**bauen**. 8. Zu Hause kann man **sich** endlich **entspannen** und **seine**  
**Lieblingsbeschäftigung ausüben**. 9. Er **lehrt mich die Tiere**  
**lieben**. 10. Das Wetter ist heute **schön**.

b) Ersetzen Sie die fettgedruckten Wörter durch An-  
tonyme.

1. Mir ist **selten** langweilig. 2. Am Montag beginnt **das Woch-**  
**enende**. 3. An diesem **Ruhetag** habe ich viel zu tun. 4. Sonntags  
**haben** die Studenten **Unterricht**. 5. Gewöhnlich verbringt sie das  
Wochenende auf der Datscha **weit entfernt** von der Stadt. 6. Diese  
Aufgabe **braucht nicht** viel Zeit. 7. An diesem Tag stehe ich **spät**  
auf, ich muss wieder **nichts tun**.

5.21. Suchen Sie im Text und ergänzen Sie die Dia-  
gramme.

a) die Wohnung in Ordnung bringen  
Staub saugen

b) frei haben

fernsehen

c) Sportarten

Fußball

d) Haustiere

die Katze

### 5.22. Freizeitmöglichkeiten und Freizeitanlagen.

#### a) Wie kann man seine Freizeit verbringen?

- lustig/...
- spannend/ ...
- .../sinnlos
- .../passiv

#### b) Wo kann man seine Freizeit verbringen oder einem Hobby nachgehen? Ergänzen Sie die Liste.

Im Stadion kann man Sport treiben.

Im Schwimmbad .....

Im Theater .....

Im Museum .....

.....

### 5.23. Freizeitaktivitäten.

#### a) Ordnen Sie die folgenden Freizeitaktivitäten in den Kasten unten ein. Manchmal sind mehrere Lösungen möglich. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse.

*stricken* - lesen - ins Museum gehen - Karten spielen - *joggen* - ins Restaurant gehen - im Internet surfen - kochen - Federball spielen - fotografieren - fernsehen - malen - im Garten arbeiten - ein Regal bauen - Gitarre spielen - ein Konzert besuchen - eine Radtour machen - eine Fremdsprache lernen - häkeln - zeichnen - tanzen - den Dachboden ausbauen - Bergsteigen - wandern - Computerspiele machen - ins Kino gehen - Radio hören - Musik hören - Bücher lesen - Zeitung lesen - einen Computerkurs machen - in die Oper/ins Theater gehen - spazieren gehen - Bungee springen - Ruderboot fahren - reisen - Ausflüge machen - ins Grüne fahren - reiten - zelten und am Feuer sitzen - die Natur genießen - singen - Auto fahren - Sport treiben

- in die Disko(the)k gehen - Briefmarken oder Münzen sammeln

Handwerk/ Handarbeit	Kreatives	Kultur	Sport	Medien
stricken ..... .....			joggen ..... .....	

**b) Und nun ordnen Sie dieselben Freizeitmöglichkeiten in den Kästen unten je nach der Altersgruppe ein. Ergänzen Sie die Liste.**

die Kinder	die Halbwüchsigen	die Erwachsenen
malen .....	..... .....	..... .....

**c) Kennen Sie diese Freizeitbeschäftigungen? Machen Sie das manchmal? Bilden Sie Sätze.**

**5.24. Ergänzen Sie die Liste.**

**aktive Erholung**

- auf Trekking-Tour gehen
- Windwasserraft(ing)/Brettsegeln treiben
- joggen
- auf Safari gehen

.....

**passive Erholung**

- sonnenbaden/sich sonnen
- vor der Glotze hocken
- mit den Freunden Bier trinken
- Brettspiele spielen

.....

**5.25. Welche Wörter/Ausdrücke passen zu welcher Person? Ordnen Sie zu.**



auf der faulen Haut liegen  
sich gemütlich faulenzern  
Energie haben



alle Viere von sich strecken  
sich entspannen aktiv sein  
sich ausruhen

**5.26. Spiel: Finden Sie zu jedem Buchstaben eine Freizeitaktivität oder mehrere.** Wer zuerst fertig ist oder wer die meisten Wörter gefunden hat, hat gewonnen.

**Muster:** Freizeitaktivität - r - Rad fahren; v - Vögel beobachten ...

**5.27. Pantomime:** Jede/r Kursteilnehmer/in schreibt eine Freizeitaktivität auf einen Zettel. Man verteilt diese in der Klasse. Jede/r spielt die Aktivität auf ihrem/seinem Zettel pantomimisch vor. Die anderen raten, was man spielt.

### 5.28. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Haben Sie viel Freizeit? Wann haben Sie frei? 2. Was bedeutet für Sie die Freizeit sinnvoll gestalten und richtig ausnutzen? 3. Was ist für Sie eine richtige Erholung? Wie werden Sie den Stress los? 4. Bevorzugen Sie aktive oder passive Erholung? Verbringen Sie Ihre Freizeit zu Hause oder gehen Sie lieber aus? 5. Womit beschäftigen Sie sich sonntags? Mit wem verbringen Sie ihr Wochenende besonders gern? 6. Haben Sie viele Hobbys? Welche Hobbys imponieren Ihnen mehr: geistige oder handwerkliche, kulturelle oder sportliche? Haben Ihre Familienmitglieder (Eltern und Geschwister) ein Hobby? Kennen Sie Familien, wo alle ein gemeinsames Hobby haben? 7. Was machen Sie gern? Können Sie fotografieren? Sammeln Sie Briefmarken oder Münzen? Spielen Sie ein Instrument? Sind sie musikbegabt? 8. Welche Bücher lesen Sie gern? Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller? Haben Sie ein Lieblingsbuch? 9. Treiben Sie Sport? Welche Sportart haben Sie gern? Welche Sportart machen Sie? Welche Möglichkeiten im Sport gibt es in Ihrer Stadt / an Ihrer Hochschule? 10. Mögen Sie Tiere? Haben Sie ein Haustier? Macht Ihnen der Umgang mit Tieren Freude?

### 5.29. Diskutieren Sie in der Gruppe.

1. Wovon hängen die Formen der Freizeitgestaltung der Menschen ab? 2. Welche Möglichkeiten der Urlaubsgestaltung können Sie nennen? 3. Welche Art der Feriengestaltung bevorzugen die Jugendlichen? 4. Welche Reiseziele sind für die jungen Menschen besonders anziehend? 5. Welche Altersstufe der Bevölkerung kann man wanderfreudig nennen? 6. Was gehört zu den aktiven Formen der Freizeitgestaltung? 7. Welche Freizeitaktivitäten ziehen die Erwachsenen vor?

### 5.30. Spielen Sie in der Gruppe: Eine große Familie will das Wochenende zusammen verbringen. Aber jedes Familienmitglied hat sein Hobby und will was Anderes machen.

**der Vater:** will fernsehen

**die Mutter:** will zum Konzert gehen

**die Tochter:** will ins Kino gehen

**die kleine Luisa:** will Versteck oder Haschen spielen

**der Sohn:** will eine Fußwanderung machen und zelten

**Onkel Paul:** aufs Land fahren und Gurken und Tomaten pflanzen

**Onkel Hans:** will in der Garage neben seinem Wagen stecken

**Tante Emma:** will einen Kulturabend organisieren

**die Oma:** will zu Hause bleiben und Nähen



**der Opa:** will zum Fluss, Boot fahren oder angeln

## PROJEKTAUFGABEN

### Sprechübungen

**Aufgabe I. Planen Sie Ihre Freizeit für den Sonntag (1. Es regnet. 2. Das Wetter ist schön.) Sprechen Sie über die Vorzüge/die Nachteile jeder Freizeitaktivität.**

**Aufgabe II. Gesprächsrunde in der Gruppe.** Wie bekannt, Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Einige treiben Sport professionell, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Einige sammeln ganz ungewöhnliche Sachen: Edelsteine, Parfüme, Autos, seltene Kunstgegenstände. Über Geschmacke lässt sich (nicht) streiten. Mit Bernard Shaw: „Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann“. **Also: Was wissen Sie über die Hobbys Ihrer Freunde? Fragen Sie Ihre Freunde nach ihren Hobbys. Stellen Sie Ihrem Partner möglichst viele Fragen. Bereiten Sie kleine Erzählungen über die Hobbys Ihres Partners vor.**

### **Aufgabe III. Diskutieren Sie.**

1. Was versteht man eigentlich unter dem „Hobby“? Definieren Sie den Begriff. 2. Welche Rolle spielt ein Hobby für die Freizeitgestaltung? 3. Warum suchen sich die Menschen verschiedene Hobbys? 4. Gibt es immer die Möglichkeit, einem Hobby nachzugehen? 5. In welchem Fall kann ein Hobby zum Beruf werden?

**Aufgabe IV. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Mein Hobby“.**

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (LEISTUNGSKONTROLLE)

### № 1

#### Тесты по грамматике (Leistungsteste zur Grammatik)

##### I. Artikel

1. Wir lernen ... Künstler kennen.
  - -
  - den
  - einen
2. ... Sonne scheint hell.
  - die
  - -
  - ein
3. Seit September studiere ich Deutsch, deshalb brauche ich ...Deutschwörterbuch.
  - -
  - das
  - ein
4. Auf dem Tisch liegen ... Hefte, ... Bleistifte und ... Bücher.
  - die
  - -
  - eine
5. Das ist ... Institut.
  - das
  - -
  - ein
6. Hier gibt es ... Kino und ... Theater.
  - das
  - -
  - ein
7. Es lebte einmal ... Junge.
  - der
  - -
  - ein
8. ... Junge hieß Olaf.
  - der
  - ein
  - -

##### 2. Passen Sie den richtigen Artikel ein.

9. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
  - eine
  - eins

- ein
- 10. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
- ein
- einer
- eine
- 11. Wir schenken die Blumen ... deutschen Freund.
- den
- dem
- der
- 12. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
- eine
- ein
- einer
- 13. Ich will jetzt Deutsch lernen und brauche ... Deutschbuch.
- ein
- eine
- einen
- 14. Die Studenten lesen ... Text. Er ist sehr schwer.
- ein
- einen
- eine
- 15. In der Stunde prüfen wir ... Hausaufgaben und korrigieren ... Fehler.
- die
- das
- den

## II. Die Personalpronomen

**Задание 1. Вставьте личные местоимения, данные в скобках, в соответствующем падеже.**

1. Die Schwester gibt (er) Familienalbum. 2. Ohne (er) ist es so langweilig. 3. Ich bin froh, (Sie) kennen zu lernen. 4. Das ist meine Schwester. Ich möchte Sie mit (sie) bekannt machen. 5. Unser Kater grüßt (ihr) auch. 6. Das Kind sagt (es) nicht auf Wiedersehen. 7. (Wir) ist alles bekannt. 8. Von (sie) habe ich schon Abschied genommen. 9. Der Vater stellt (ich) seinen Kollegen vor. 10. Die Freunde laden (wir) ein.

**Задание 2. Замените все существительные в упражнении на личные местоимения в нужном числе и падеже.**

1. Schließlich sind die Freunde zu Hause. 2. Udo möchte Marion mit meiner Familie bekannt machen. 3. Dirk ist froh, Sie kennen zu lernen. 4. Meine Schwiegereltern sind auf ihrer Datscha. 5. Meine

Großeltern kommen in einer Woche. 6. Die Kollegen sind aus Deutschland. 7. Das Mädchen lernt Russisch und macht einen Sprachkurs in Rostow am Don. 8. Anton ist 16 Jahre alt, aber in 3 Monaten wird er 17. 9. Olaf hat bald Geburtstag.

### III. Präsens der Verben

1. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
  - -t
  - -en
  - -et
2. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib... dann ein Diktat.
  - -st
  - -t
  - -en
3. Frau Lehrerin kommt und sagt: "Kinder, ihr schreib... die Übung nicht richtig."
  - -et
  - -t
  - -e
4. Warum bad... du heute nicht mehr?
  - -est
  - -st
  - -t
5. Wozu öffn... du das Fenster?
  - -t
  - -st
  - -est
6. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
  - -n
  - -en
  - -t
7. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
  - -e
  - -st
  - -et
8. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".
  - -e
  - -st
  - -et
9. Die Kinder spiel... im Hof Fußball. Sie sind lustig.
  - -en
  - -st

· -et

### Контроль по лексической теме (Leistungsteste zum Sprechthema)

#### Задание 1. Подберите подходящее по смыслу слово.

1. Der Bruder meines Vaters ist	ein Neffe
2. Der Sohn der Tochter ist	eine Schwiegermutter
3. Die Mutter der Ehefrau ist	ein Enkel
4. Der Ehemann der Tochter ist	ein Schwiegersohn
5. Die Tochter des Sohnes ist	eine Enkelin
6. Der Sohn der Schwester ist	ein Onkel
7. Die Mutter der Mutter ist	eine Stiefmutter
8. Die zweite Ehefrau des Vaters ist	eine Großmutter

#### Задание 2. Замените выделенные слова одним собирательным существительным.

1. Meine *Schwestern, Brüder, Kusinen, Tanten und Onkel* besuchen mich zu meinem Geburtstag oft.
2. Der *Vater* und die *Mutter* meiner Frau sind auf Urlaub.
3. Wo wohnen deine *Großmutter* und dein *Großvater*?
4. *Die Mutter, der Vater, die Schwester, der Opa und die Oma* sind meine guten Freunde.
5. Die Leute, die aus einer Familie stammen, heißen *die Mutter, der Vater, die Schwester, der Opa, die Oma, der Schwiegersohn, der Onkel*.

## LEISTUNGSKONTROLLE №2

### Тесты по грамматике (Leistungsteste zur Grammatik)

#### I. Demonstrativpronomen

#### Задание 1. Вставьте указательные местоимения в нужной форме.

1. Ich bringe Gemälde ... Malers im Stadtmuseum.
2. An ... Fakultät studieren alle meinen Freunde.
3. Ich esse in ... Mensa jeden Tag und mein Nachbar in ... .
4. ... Mittwoch machen die Studenten unserer Gruppe einen Ausflug ins Freie.
5. Ich mache Sie gern mit ... Studenten bekannt.
6. In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten

## Иностранный язык (немецкий)

Artikel und in ... fand ich nichts Interessantes. 7. In ... Institut gibt es keine Abendfakultät.

**Задание 2. Ответьте на вопросы кратко по образцу, употребляя указательные местоимения в нужной форме.**

**Muster:** An welcher Fakultät studierst du? - An dieser.

1. In welcher Schule lernst du? – In ... . 2. Studierst du an dieser Uni? – Nein, an ... . 3. Kommst du aus dieser Stadt? – Nein, aus ... . 4. Liegt der Lesesaal in diesem Stock? – Ja, in ... . 5. Besuchst du jene Vorlesungen? - ... . 6. Gibt es eine Abendfakultät in diesem Institut? – Nein, in ... . 7. Fehlt er in jenem Unterricht? – Ja, in ... . 8. Machst du diese Fehler? – Nein, ... .

### II. Possessivpronomen

**Задание 1. Вставьте данное в скобках притяжательное местоимение в нужной форме.**

1. Ich bereite mich auf (dein...) Test gar nicht. 2. Aus (sein...) Artikel nehme ich viele interessante Gedanken. 3. An (mein...) Uni studiere ich schon seit zwei Jahren. 4. Er arbeitet in (unser...) Lesesaal den ganzen Tag. 5. In (ihr...) Sprachlabor war ich allein. 6. (Sein ...) Prüfungen kann er diesmal nicht bestehen. 7. In (ihr...) Bibliothek leiht Nina 12 Bücher aus. 8. Mit (unser...) Gruppenältesten telefoniert Dozent Pawlow.

**Задание 2. Вставьте притяжательные местоимения в правильной грамматической форме.**

1. Wir schreiben ... Aufsätze. 2. „Korrigiert ... Fehler!“ sagt der Lehrer. 3. In (er) ... Referat gibt es wenig Beispiele. 4. Der Wissenschaftler ist populär. ... Name ist weltbekannt. 5. Diese Professorin ist jung. Für ... Alter hat sie schon viele wissenschaftliche Veröffentlichungen. 6. Machen Sie ... Präsentationen zum nächsten Unterricht. 7. „In ... Institut sind viele Lehrstühle“, sagte der Dekan.

### III. Präsens der starken Verben

**Задание 1. Вставьте глаголы сильного и нерегулярного спряжения, данные в скобках, в форме настоящего времени соответствующего лица и числа.**

1. Die Tochter (nehmen) ihr Buch. 2. Die Eltern (fahren) am Wochenende aufs Land. 3. (Fahren) du mit? 4. Er (treten) lachend in den Raum ein. 5. Wie (heißen) dein Kater? 6. Wann (haben) ihr Mittagessen? 7. Peter (haben) Langeweile, da er allein wohnt. 8. Frau Dietrich (sein) 30 Jahre alt. 9. Max (werden) Dolmetscher. 10. Wohin (laufen) du, Mensch? 11. Ihr (gehen) in den Klub.

**Задание 2. Употребите данные в скобках сильные глаголы в правильной форме.**

1. Meine Freundin Grete (sprechen) ... Französisch. 2. Otto (denken) oft an seine Schule. 3. (Sitzen) ... dein Bruder da am Fenster? 4. Wohin (rennen) ... Student? 5. Die Zeit (vergehen) ... wie im Nu. 6. Die neue Regel (stehen) im Buch geschrieben. 7. Herr Otto (geben) ... gute Ratschläge.

**Lösung:** 1. spricht, 2. denkt, 3. sitzt, 4. rennt, 5. vergeht, 6. steht, 7. gibt.

**Задание 3. Найдите в каждом списке лишний глагол.**

1. gehen, stehen, weben, sehen
2. sehen, lesen, nehmen, legen
3. fahren, tragen, sagen, halten
4. senden, wenden, nehmen, denken
5. sitzen, wenden, legen, bringen.

## LEISTUNGSKONTROLLE №3

### Leistungsteste zur Grammatik

#### I. Modalverben

**1. Testen Sie sich. Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Die Studenten lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sie ... schon recht gut schreiben, lesen und sprechen.

- kann
- könnt
- können

2. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer, und Ingrid ... sie nicht machen.

- können
- könnt
- kann

3. Meine Schwester Vera ... Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.

- will

- wollt
  - wollen
4. "Friedrich, ... du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?" - fragt die Oma.
- will
  - willst
  - wollst
5. Jeder Student ... gut und fleißig studieren, nicht wahr?
- müssen
  - musst
  - muss
6. Frau Berg sagt Kurt: "Du hast die Hausaufgabe nicht ordentlich gemacht, du ... immer akkurat sein, Junge!"
- musst
  - must
  - muss
7. Der Vater hat gesagt, Ralf... zuerst alle Hausaufgaben richtig machen und dann kann er schon in den Hof gehen und Fußball spielen.
- sollt
  - sollen
  - soll
8. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben."
- sollen
  - sollt
  - sollst
9. Der Professor sagt: "Na, meine Damen und Herren! Ich weiß, Sie sind schon müde und ... eine Pause machen, stimmt das?"
- möchten
  - möchtet
  - möchte
10. Wir ... unseren Lektoren zum Lehrertag alles Gute wünschen.
- mochten
  - möchten
  - möchtet
11. Tobias kommt zum Unterricht zu spät. Er fragt die



Lektorin: „... ich herein? Entschuldigen Sie meine Verspätung“.

- darf
- dürfe
- darft

12. Der Professor sagt: „Stefan, Sie bereiten sich zu jedem Seminar sehr tüchtig vor. Sie ... die Prüfung nicht ablegen“.

- darf
- dürfen
- dürfen

13. Der Professor sagt: „Stefan, Sie bereiten sich zu jedem Seminar sehr tüchtig vor. Sie ... die Prüfung nicht ablegen“. (Welche Lösung ist hier inhaltlich richtig? Eigentlich muesste hier „brauchen... abzulegen“ stehen.)

- darf
- dürfen
- dürfen

**2. Setzen Sie das passende Modalverb in der richtigen Form ein.**

1. Der Junge ... gut studieren, ... es aber nicht. 2. In der Stunde ... man nicht plaudern. 3. Ich ... jetzt zu dir nicht kommen. Ich ... noch den Text übersetzen. 4. Erzählen Sie die Regel! - ... ich an die Tafel gehen? 5. Was ... du werden? 6. Diese Frau ist in der Prüfungskommission, darum ... sie alle Akten sehen. 7. Was ... Sie lieber: Vorträge halten oder hören? 8. Wir haben jetzt Ferien und ... endlich nach Deutschland fahren. Und wohin ... du diesen Sommer fahren? 9. Übermorgen ... in diesem Saal die 5. wissenschaftliche Konferenz stattfinden. ... Sie alle Studenten kommen. 10. Es ist schon Zeit. Wir ... zur Vorlesung. ... uns gehen!

**II. Imperativ**

**1. Testen Sie sich. Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Hans spricht zu leise. ... etwas lauter.
- Sprich!
  - Sprecht!
  - Spricht!

2. Die Kinder essen sehr langsam. Die Mutter sagt ihnen: „ ... schneller!“

- Isst!
- Esset!

- Esst!
3. Der Gast bittet den Hotelportier: „ ... mir bitte ein Taxi!“
- Bestellen Sie!
  - Bestellt!
  - Bestellen!
4. Die Lehrerin telefoniert mit meinen Eltern und sagt: „ ... morgen in die Schule!“
- Kommt!
  - Kommen Sie!
  - Kommt ihr!
5. Die Studenten wollen ihrer Stadt ein Geschenk machen. Jetzt diskutieren sie darüber. Einer schlägt vor: „ ... Blumen und Sträucher im Park!“
- Anpflanzen wir!
  - Pflanzen wir ... an!
  - Anpflanzen!
6. Der Bürgermeister spricht mit dem Schuldirektor und empfiehlt ihm: „ ... den Sportplatz vor der Schule!“
- Vergrößere!
  - Vergrößert!
  - Vergrößern Sie!
7. Die Freunde wollen den Sonntag zusammen verbringen und besprechen jetzt ihre Pläne: „ ... eine Radtour!“
- Nehmen wir ... unter!
  - Wollen wir ... unternehmen!
  - Wir unternehmen!
8. Die Lehrerin sagt den Schülern: „ ... die Hefte und ... das Datum!“
- Macht... auf; schreibt... auf!
  - Aufmacht; schreibt...auf!
  - Aufmachen Sie; aufschreiben Sie!
9. Der Mann spricht mit den ankommenden Gästen und bittet die Frau:
- „... unseren Gästen Tee und belegte Brötchen!“

- Bieten Sie ... an!
- Angebote!
- Biete ... an!

10. Peter schlägt seiner Freundin vor, zusammen ins Theater zu gehen. Aber sie sagt: „... die Theaterkarten im Voraus!“

- Kaufen Sie!
- Kaufe!
- Käufe!

11. Das Kind kommt weinend nach Hause. Die Mutter will alles klären: „ ... deutlich und ... mir alles!“

- Sprich; erzähl!
- Spreche; erzähle!
- Sprich; erzählt!

## **2. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in der richtigen Form ein.**

1. Der Dozent sagt zu uns: (übersetzen) ... den Text und (unterstreichen) ... die Adjektive! 2. Du musst noch eine Übung machen. (herausschreiben) ... die Vokabeln... und (bilden) ... Sätze! 3. Ihr lest den Satz falsch. (lesen) ... ihn noch einmal! 4. Da ist deine Zeitung. (vergessen) ... sie nicht! 5. Freunde, (teilnehmen) ... auch an dieser Diskussion! 6. Professor, (empfehlen) ... Ihren Studenten diesen Artikel! 7. (sprechen) ... langsam! Ich verstehe euch nicht. 8. Manfred sagt zu seinen Kommilitonen: (mitschreiben) ... in der Vorlesung! 9. Du kennst die Regel schlecht. (sein) ... so gut, (wiederholen) ... diese Regel noch einmal! 10. Karin will die Aussprache üben und sagt ihrer Freundin: (gehen) ... ins Sprachlabor und (abhören) ... Texte vom Tonband!

## **III. Das Indefinitpronomen *man* und das unpersönliche Pronomen *es***

### **1. Testen Sie sich. Ersetzen Sie das Subjekt durch Indefinitpronomen *man*.**

1. Die Studenten arbeiten täglich an der Aussprache. 2. Du musst dich bei der Lehrerin für diese Tat entschuldigen. 3. Peter liest laut und ausdrucksvoll vor. 4. Die Schüler dürfen in der Prüfung keine Wörterbücher benutzen. 5. Mehrere Abiturienten bewerben sich um das Studium an unserer Fakultät. 6. Soll ich den Inhalt des Gelesenen mit meinen eigenen Worten wiedergeben? 7. Erfahrene Professoren und Dozenten halten Vorlesungen an unserer Uni. 8. Kannst du das

beweisen? 9. Du sollst das Studium in keinem Fall aufgeben. 10. Die Examinatoren hören aufmerksam zu und korrigieren die Fehler.

## 2. Suchen Sie die Sätze mit dem unpersönlichen Pronomen **es**.

### **Es tut mir alles weh**

*Ein Student rennt zur Poliklinik, zu seinem Arzt, sieht vor der Tür keine Patienten, kommt hinkend rein, sieht einen Mann, der eine Zeitung liest und fängt an zu klagen.*

*Student:* Doktor, schreiben Sie mich krank. Ich habe meinen Fuß verstaucht. Es tut mir so unheimlich weh, dass mir schwindlig wird.

*Mann (ohne seine Augen aufzuheben):* Höher.

*Student (überlegt es sich einige Sekunden und setzt fort):* Ja, Doktor, und höher auch. Mein Knie. Ich fürchte, es ist auch verletzt.

*Mann (ruhig):* Höher!

*Student (fängt an zu stöhnen):* Sie haben Recht, mein Bein, mein Bauch tut mir sehr stark weh. Ich kann es nicht mehr aushalten. Und meine Nieren dazu, besonders die linke.

*Mann (etwas gereizt):* Höher!

*Student:* Es ist auch mit meinem Herzen etwas los. Es klopft manchmal so heftig, dass ich glaube, dass es heraus springt.

*Mann (schreit):* Höher!

*Student (hustet):* Mein Hals ist ganz geschwollen. Es fröstelt mich. Es ist alles wegen des Wetters: gestern schneite es, dann taute es wieder, heute regnet es den ganzen Tag. Ich habe heftige Kopfschmerzen dazu.

*Mann:* Junger Mann! Das ist doch unmöglich! Ich habe Ihnen schon zehn Mal gesagt – höher!!!

*Student (verblüfft):* Aber höher gibt es nichts mehr.

*Mann:* Sind Sie bekloppt? Ihr Arzt, sein Sprechzimmer liegt eine Treppe höher. Ich bin Maler und warte hier auf meine Kollegen. Es wird hier renoviert.

## Leistungsteste zum Sprechthema

### 1. Bilden Sie ein Gespräch, bringen Sie die Repliken in die richtige Reihenfolge. Die handelnden Personen sind Nikita und Maxim.

- Hast du eine Chance auf Arbeit?
- Guten Tag, Maxim. Wie geht es?
- Ich gratuliere dir herzlich. Was studierst du denn an der Uni?
- Ich bin schon im fünften Studienjahr. Bald werde ich Jurist.
- Danke, es geht mir gut. Seit September bin ich Student an der

Rostover Uni(versität). Ich habe schon meinen Studentenausweis.

- Das Studium fällt mir nicht besonders leicht, aber es macht mir Spaß. Und wie steht es mit deinem Studium, Nikita?

- Fällt dir das Studium leicht oder schwer?

- Oh! Ich mache (studiere) viele Fächer, aber mein Hauptfach ist Geschichte.

- Ich glaube schon. Die Exportfirma B. hat Interesse an meiner Diplomarbeit. Hoffentlich bekomme ich da eine Arbeitsstelle.

**2. Textpuzzle: Lesen Sie den folgenden Text und bringen Sie die Textabschnitte in die richtige Reihenfolge.**

1	2	3	4

**Was soll ich tun?**

**A** Eines Tages steht Walter in der Vorhalle seiner Hochschule. An der Wand sieht er ein Plakat: „Heute um 2 Uhr Vorlesung von Dr. Meier.“ Daneben steht ein Mann. Walter hat Zeit. Er fragt den Mann: „Gehen Sie zu dieser Vorlesung?“ - „Gewiss“, antwortet der Mann. Die Antwort gefällt Walter nicht. „Wieso gewiss?“ fragt er weiter, „Doktor Meier ist unser Lektor. Und seine Vorlesungen sind langweilig. Das wissen wir, seine Studenten, sehr gut.“

**B** „Warum eigentlich?“ - „Und was soll ich tun? Ich bin nämlich Doktor Meier selbst.“

**C** „So?“ fragt der Mann interessiert. „Ich danke Ihnen. Leider muss ich aber doch zu dieser Vorlesung gehen.“

**D** Walter ist Student. Als Student muss er natürlich viel arbeiten. Aber das macht er leider nicht. Er ist faul. Manchmal kommt er nicht zum Unterricht. Besonders oft versäumt er Vorlesungen. Einige besucht er überhaupt nicht.

**LEISTUNGSKONTROLLE №4**

**Leistungsteste zur Grammatik**

**I. Reflexive Verben**

**1. Füllen Sie die Lücken mit den in Klammern angegebenen Wörtern in richtiger Form.**

1. Ich ..... morgens mit dem warmen Wasser. (sich waschen)
2. .... Sie ..... elektrisch? (sich rasieren)
3. Sie müssen ..... kalt....., um gesund zu bleiben. (sich duschen)

4. Morgen haben wir eine tolle Party, .....also nicht! (sich verspäten, Imperativ)
5. Die Kinder können .....schon .....(sich kämmen).
6. In welchem Land .....gewöhnlich? (ihr, sich erholen)
7. Sie müssen ..... auf die Prüfung .....(sich vorbereiten)
8. Im Gebirge muss man .....warm.....(sich anziehen)
9. Montags ..... auf der Arbeit. (wir, sich sehen)
10. ....an unseren Tisch, hier ist frei. (sich setzen, Sie)
11. Dein Sohn war krank. Wie .....jetzt (sich fühlen)
12. Schau mal, sie .....mit einem netten Typ. (sich unterhalten).
13. ....oft zusammen? (sich treffen, ihr)
14. Willst du .....nicht .....(sich ausruhen).
15. Ich bin so müde, ich will .....(sich hinlegen).
16. Er .....sehr auf meine Ankunft. (sich freuen)
17. Das Restaurant .....im Zentrum der Stadt. (sich befinden)
18. Alle Mädchen .....vor dem Spiegel. (sich kämmen)
19. .... über Politik? (sich informieren, du)
20. Heute gibt es party. Ich muss ..... (sich vorbereiten).

## 2. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen sich in entsprechender Form.

Sie trafen ... am Rathaus, begrüßten ... mit einem Kuss und begaben ... in ein Cafe. „Komm, wir setzen ... hier ans Fenster, da können wir ... ruhig unterhalten“, meinte sie. Sie bestellte ... einen Tee, er ... eine Tasse Kaffee. „Na, wie war dein Tag?“ fragte er. „Gut, ich habe ... sehr beeilt, beinahe hätte ich... zur Arbeit verspätet!“ antwortete sie. „Und du? Hast du meinen Zettel gefunden?“ – „Oh ja!“ – „Und? Hast du alles geschafft?“ – „Natürlich nicht! – „Was hast du gemacht?“ – „Ich hatte Besuch von meinem besten Freund und ich musste ihm helfen.“ – „Womit habt ihr ... denn beschäftigt?“ – „Erinnerst du ... , er interessiert ... für Geschichte. In diesem Jahr bewirbt er ... um einen Stipendium. Er erkundigte ... , ob ich ihm helfen konnte, die Begründung dafür zu schreiben. Wir haben ... dann gesetzt und überlegt, was er schreiben könnte. So verfloß die Zeit im Nu.“

## II. Deklination der Substantive

1. ... Arbeitstag ist sehr lang.
  - des Peters
  - vom Peter
  - Peters
  
2. Er steht sehr früh auf, um 6 Uhr. Der Papagei des ... weckt ihn.
  - Nachbarns
  - Nachbar
  - Nachbarn
  
3. Aber er muss zur Arbeit gehen. Das ist die Arbeit für einen guten ... .
  - Mensch
  - Menschens
  - Menschen
  
4. Er ist Arzt und arbeitet im ... .
  - Spital
  - Spitalen
  - Spitals
  
5. Er geht ins Badezimmer. Dort rasiert er sich mit dem ... .
  - Rasiergeräten
  - Rasiergerätes
  - Rasiergerät
  
6. Er zieht seinen ... an und verlässt das Haus.
  - Mantel
  - Mantels
  - Manteln
  
7. Im Spital begrüßt er seine ... .
  - Kollege
  - Kollegen
  - Kollegenen

8. Peter hat den ... eines... , aber er ist nicht hochnäsig (высокомерный).
  - Titeln, Professoren
  - Titel, Professoren
  - Titel, Professors
  
9. Er hilft immer seinen ... .
  - Mitarbeiter
  - Mitarbeiters
  - Mitarbeitern
  
10. Er ist aufmerksam zu jedem ... .
  - Patient
  - Patienten
  - Patientes
  
11. Unter seinen ... gibt es viele ... und sogar einen ... .
  - Patienten, Hunde, Affen
  - Patient, Hunde, Affen
  - Patienten, Hunde, Affe
  
12. Bei ihm ist alles gut. Nur seine Schrift ist schlecht. Die Größe des ... ist klein.
  - Buchstabens
  - Buchstabe
  - Buchstaben
  
13. Am Abend kommt Peter nach Hause. Er erzählt seiner... alles.
  - -
  - Frau
  - Fraues
  
14. Die Erzählung ihres ... ist für sie interessant.
  - Mannes
  - Mannen
  - Mann



**2. Vollenden Sie die Sätze. Verwenden Sie dazu die passenden Wörter im richtigen Kasus.**

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| a) Der Wärter füttert (A)             | der Neffe         |
| b) Der Onkel antwortet (D)            | der Zeuge         |
| c) Die Polizisten verhaften (A)       | der Laie          |
| d) Der Fachmann widerspricht (D)      | der Bär           |
| e) Der Wissenschaftler beobachtet (A) | der Präsident     |
| f) Das Parlament begrüßt (A)          | der Demonstrant   |
| g) Der Richter glaubt (D)             | der Satellit      |
| h) Der Professor berät (A)            | der Lotse         |
| i) Das Kind liebt (A)                 | der Stoffhase     |
| j) Der Kapitän ruft (A)               | der Riese Goliath |
| k) Der Laie befragt (A)               | der Kunde         |
| l) Der Fotohändler berät (A)          | der Doktorand     |
| m) Der Kaufmann bedient (A)           | der Fotograf      |
| n) David besiegt (A)                  | der Experte       |

**III. Präpositionen mit Dativ**

1. Er geht ihr ... .
  - gegenüber
  - entgegen
  - zu
2. Ich komme ... Rostov.
  - in
  - aus
  - von
3. Wann fährt er ... Amerika.
  - an
  - in
  - nach

4. Alle Nachrichten erfahre ich ... meiner Kollegin.
  - ab
  - von
  - bei
  
5. Fast alle Studenten in Russland wohnen ... ihren Eltern.
  - mit
  - bei
  - von
  
6. Meine Familie besteht ... vier Personen.
  - von
  - aus
  - zu
  
7. ... Juli haben wir Ferien.
  - seit
  - von
  - an
  
8. Ihr Mann hilft ihr im Haushalt sehr. Sie ist ... ihm sehr zufrieden.
  - bei
  - nach
  - mit
  
9. ... Brot habe ich heute viele andere Lebensmittel gekauft.
  - zu
  - bei
  - außer
  
10. ... Fernsehen gibt es viele Sendungen.
  - im
  - vom
  - am
  
11. Ich mag Salat ... Ananas.
  - mit
  - von

- bei
- 12. ... Bushaltestelle gehe ich zu Fuß.
  - bis
  - bis zur
  - zu
- 13. Das Gebäude der Universität liegt ... der Öffentlichen Bibliothek.
  - entgegen
  - gegenüber
  - bei
- 14. Mein Freund wohnt nicht weit ... Zentrum.
  - am
  - im
  - vom
- 15. Fährst du zur Uni ... dem Bus oder ... der U-Bahn?
  - bei
  - mit
  - auf
- 16. Ich gehe ... meiner Schwester ... unseren Eltern.
  - außer, nach
  - bei, auf
  - mit, zu

## 2. Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen ein.

... zwei Wochen ist mein Mann zur neuen Arbeit gegangen. Diese Firma ist klein, ...ihm sind da nur zehn Mitarbeiter tätig. Er hat schnell den Kontakt ... seinen Kollegen gefunden. Die Büroangestellten scheinen ... ihm auch zufrieden zu sein.

Das Büro hat eine sehr gute Lage. Alle Geschäfte sind in der Nähe. ... liegt ein schönes Restaurant, wo die Leute gut und billig zu Mittag essen können. ... den Fenstern öffnet sich eine schöne Aussicht auf die Grünanlage. Und der Weg ... Hause dort ist auch kurz und angenehm.

## Leistungsteste zum Sprechthema

### 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Меня зовут Марк. Уже год я не живу с родителями, у меня есть своя квартира. Обычно, я встаю рано утром, но сегодня воскресенье и я могу поспать подольше (länger). Я иду в ванную, умываюсь, принимаю душ, чищу зубы мятной зубной пастой. Из ванной я направляюсь прямо на кухню, скоро обед, надо что-нибудь приготовить. К тому же, ко мне сегодня придет подружка, она живет недалеко от меня, в доме напротив, так что надо поторопиться. Кроме нее ко мне никто сегодня не придет, но у меня нет еды даже для нас двоих. Супермаркет находится недалеко (in der Nähe), мне не нужно ехать на автобусе. До супермаркета я пойду пешком, куплю продукты и обратно.

**2. Wählen Sie die Aufgaben für einen Büroangestellten aus der Liste aus. Beschreiben Sie den Tag eines Büroangestellten, gebrauchen Sie dabei die gewählten Ausdrücke.**

Zeitpläne schreiben, Kunden beraten, Geschirr spülen, Kaffee kochen, Dokumente sortieren, Informationen sammeln, den Schreibtisch aufräumen, den Tisch decken, Sport machen, Organisationsfragen lösen, Verhandlungen führen, Essen zubereiten, Tiere füttern, Pflanzen züchten, zu Mittag essen, telefonieren, Besprechungen organisieren, Reporte schreiben, einkaufen, Dokumente analysieren, Aufträge geben.

## LEISTUNGSKONTROLLE №5

### Leistungsteste zur Grammatik

#### I. Pluralbildung

**1. Wie heißt der Plural? Sortieren Sie die Nomen.**

-e	-’e	-	’’-er	-en/-n	-nen	-s

der Baum, der Beruf, die Bibliothek, das Buch, der Buchstabe, die CD, der Computer, das Diktat, die Dozentin, das Ergebnis, das Fach, die Fotokopie, das Heft, der Ingenieur, das Jahr, der Kalender, das Kino, der Mann, der Name, der Ordner, der Stuhl, das Thema, der Tipp, die Universität, die Vorlesung, der Zettel

**2. Lückentext: Prüfungsstress. Ergänzen Sie die Nomen im Plural.**

Liebe Uta,

wie geht es dir? Hier an der Uni ist zur Zeit viel los, denn in den a) ... (Prüfung) muss man viel wissen und dafür müssen wir lernen. Nur um Max mache ich mir langsam b) ... (Sorge). In drei c) ... (Woche) hat er Examen und eigentlich sollte er dafür etwas tun. Stattdessen sitzt er ständig in d) ... (Cafe) und plaudert dort mit anderen e) ... (Student). Und nachmittags trifft er sich mit seinen f) ... (Freundin). Die g) ... (Abend) verbringt er beim Kochen für seine Wohngemeinschaft. Und nachts tanzt er in allen h) ... (Disko) der Stadt. Das kann doch nicht gut gehen! Ruf ihn mal an, vielleicht hört er ja auf dich. Dir alles Liebe und bis bald!

Deine Monika

## II. Präpositionen mit Akkusativ

### 1. Testen Sie sich. Wählen Sie die richtige Variante.

1. ... nächsten Montag muss die Arbeit fertig sein.

- bis
- für
- gegen

2. Das ganze Jahr ... hat sie nichts von sich hören lassen.

- entlang
- herum
- hindurch

3. Das Schiff fuhr den Fluss ... .

- um
- entlang
- gegen

4. Der Blumenstrauß ist ... die Gastgeberin.

- wider
- gegen
- für

5. Die Preise wurden ... 10% reduziert.

- um
- bis
- gegen

6. Er schaute ... Fenster.

- bis
- durchs
- gegen

7. Er trauert ... einen guten Freund.

- um
- für
- gegen

8. Hier bleiben wir ... immer.
- gegen
  - für
  - durch
9. Ich habe es ... 200000 Euro bekommen.
- wider
  - um
  - für
10. Man erwartet ... 400 Besucher.
- um
  - für
  - gegen
11. ... Sprachkenntnisse wirst du niemals Chefsekretärin.
- ohne
  - entlang
  - durch
12. Sie fuhr mit hoher Geschwindigkeit ... einen Baum.
- entlang
  - gegen
  - durch
13. ... Weihnachten sind die Schaufenster hübsch dekoriert.
- bis
  - ohne
  - um
14. ... Erwarten hat er die Stellung bekommen.
- wider
  - ohne
  - gegen
15. Wir saßen ... den alten Tisch (herum) und diskutierten.
- gegen
  - um
  - entlang

## 2. Setzen Sie die nötige Präposition ein.

1. ... schlechtes Wetter geht er spazieren. 2. Ich zahle ... 50 Euro, nicht mehr. 3. Diese Nachricht erfahre ich ... den Rundfunk. 4. Vier Menschen sind bei dem Unfall ... Leben gekommen. 5. Sie gingen den Bahnsteig ... . 6. Er gab eine Spende ... das Rote Kreuz. 7. Wir müssen die Abfahrt ... einen Tag verschieben. 8. ... seine schwere Arbeit erhielt er zu wenig Geld. 9. ... ihren Mann war sie völlig hilflos. 10. Wir müssen etwas ... die schlechte Laune tun. 11. Die Uhr kostet ... die

150 Euro. 12. Er schrieb das Protokoll Wort ... Wort, Satz ... Satz ab.  
13. Er bezahlt schon ... alle. 14. ... jahrelanges Training stärkt der Behinderte seine Beinmuskeln. 15. Er will noch ... September ans Meer fahren.

### III. Genus von Komposita

**1. Bilden Sie zusammengesetzte Nomen. Setzen Sie den passenden Artikel dazu. Jeweils eine Zusammensetzung ist nicht möglich.**

1. die Zeit – frei, hoch, die Reise, der Punkt, der Tisch, das Mahl, die Schule; 2. die Schule – der Abend, das Ballett, das Haus, der Ski, der Grund, hoch, grün; 3. die Kunst – das Werk, das Buch, der Grund, der Händler, die Ausstellung, die Galerie

**2. Fugen-s oder keins, -n oder -er? Ergänzen Sie, wo nötig.**

1) der Ruhe...tag, 2) der Arbeit...tag, 3) das Woche...ende, 4) der Sport...klub, 5) der Sonn...abend, 6) der Kriminal...roman, 7) der Liebling...schrift...steller, 8) die Familie...bibliothek, 9) die Frei...zeit...beschäftigung, 10) der Woche...stress, 11) die Unterhaltung...musik, 12) das Brett...spiel, 13) das Buchstabe...rätsel, 14) die Erholung...möglichkeit, 15) Kulturveranstaltung...programm

### Leistungsteste zum Sprechthema

**1. Bringen Sie die Repliken des Gesprächs „Nach dem Unterricht“ in die richtige Reihenfolge. Die handelnden Personen sind Anton und Boris.**

- Das ist wirklich famos! Ich weiß nicht einmal, was ich mit meiner Freizeit anfangen soll. Nach getaner Arbeit ist gut ruhen. Es gibt viele Möglichkeiten, sich zu entspannen.

- Das lasse ich gelten. Es geht also nach Puschkin!

- Was hast du für das Wochenende vor?

- Ich würde gerne mit dem Rad ins Grüne fahren. Ich habe das Bedürfnis nach Bewegung. Auch die Frühlingslandschaften sind immer so attraktiv. Dass es aber nicht regnet!

- Endlich ist der Unterricht aus! Wie mich das freut! Es steht uns ein erholsames Wochenende bevor.

- Ich sage nicht nein dazu. Das trifft auch meine Interessen. So eine Radfahrt ist erholsam. Aber ich bevorzuge Entdeckungsreisen. Was sagst du zu einer Wochenendfahrt nach Puschkin?

**2. Buchstabenspiel.**

**Suchen Sie aus dem folgenden Text zwölf Freizeitaktivitäten heraus.**

INSKONZERTGEHENCFLDOFUSSBALLSPIELENCLDKIEDJFMVKSI  
CHMITFREUNDENTREFFENCKDJIELSCHWIMMENLODKIDIPLÖPOINDIE  
DISKOGEHENLESENSETZDENKODSINGENDSSAINEINEAUSSTELLUNG  
EHENZUMFRAGZBADENGEHENGEHDERRADFAHRENMILORITRADIOHÖ  
RENDSFREIZEIDRSEGELNSLÖOTRTFGDAFEJVMDFJ

## LÖSUNGEN FÜR DIE LEISTUNGSKONTROLLE № 1

### I. Artikel

1. Wir lernen ... Künstler kennen.

· -

■ den

· einen

2. ... Sonne scheint hell.

■ die

· -

· ein

3. Seit September studiere ich Deutsch, deshalb brauche ich ...Deutschwörterbuch.

· -

· das

■ ein

4. Auf dem Tisch liegen ... Hefte, ... Bleistifte und ... Bücher.

■ die

· -

· eine

5. Das ist ... Institut.

· das

· -

■ ein

6. Hier gibt es ... Kino und ... Theater.

· das

· -

■ ein

7. Es lebte einmal ... Junge.

· der

· -

■ ein

8. ... Junge hieß Olaf.

■ der



· ein

· -

**2.**

9. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.

· eine

· eins

■ ein

10. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.

■ ein

· einer

· eine

11. Wir schenken die Blumen ... deutschen Freund.

· den

■ dem

· der

12. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

■ eine

· ein

· einer

13. Ich will jetzt Deutsch lernen und brauche ... Deutschbuch.

■ ein

· eine

· einen

14. Die Studenten lesen ... Text. Er ist sehr schwer.

· ein

■ einen

· eine

15. In der Stunde prüfen wir ... Hausaufgaben und korrigieren ...

Fehler.

■ die

· das

· den

## II. Die Personalpronomen

### Задание 1.

1. ihm 2. ihn 3. Sie 4. ihr 5. ihr 6. ihm 7. uns 8. ihr 9. mir 10. uns

### Задание 2.

1. sie 2. er, ihn, ihm 3. er 4. sie 5. sie 6. sie 7. es 8. er 9. er

## III. Präsens der Verben

1. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.

· -t

- -en
- -et
- 2. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib... dann ein Diktat.
- -st
- -t
- -en
- 3. Frau Lehrerin kommt und sagt: "Kinder, ihr schreib... die Übung nicht richtig."
- -et
- -t
- -e
- 4. Warum bad... du heute nicht mehr?
- -est
- -st
- -t
- 5. Wozu öffn... du das Fenster?
- -t
- -st
- est
- 6. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
- -n
- -en
- -t
- 7. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
- e
- -st
- -et
- 8. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".
- -e
- st
- -et
- 9. Die Kinder spiel... im Hof Fußball. Sie sind lustig.
- -en
- -st
- -et

### Lösung für die Leistungsteste zum Sprechthema

#### Задание 1.

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| Der Bruder meines Vaters ist | ein Onkel            |
| Der Sohn der Tochter ist     | ein Enkel            |
| Die Mutter der Ehefrau ist   | eine Schwiegermutter |
| Der Ehemann der Tochter ist  | ein Schwiegersohn    |

Иностранный язык (немецкий)

Die Tochter des Sohnes ist	eine Enkelin
Der Sohn der Schwester ist	ein Neffe
Die Mutter der Mutter ist	eine Großmutter
Die zweite Ehefrau des Vaters ist	eine Stiefmutter

**Задание 2.**

1. Meine Verwandten
2. Meine Eltern
3. deine Großeltern
4. Meine Familie
5. die Verwandten

## LÖSUNGEN FÜR DIE LEISTUNGSKONTROLLE № 2

### I. Demonstrativpronomen

**Задание 1.**

1. dieses 2. dieser 3. dieser, jener 4. diesem 5. diesen 6. dieser, jener 7. diesem

**Задание 2.**

1. In dieser 2. an jener 3. aus jener 4. in diesem 5. jene 6. in jenem 7. in jenem 8. jene

### II. Possessivpronomen

**Задание 1.**

1. deinen 2. seinem 3. meiner 4. unserem 5. ihrem 6. seine 7. ihrer 8. unserem

**Задание 2.**

1. unsere 2. eure 3. seinem 4. sein 5. sein 6. Ihre 7. meinem

### III. Präsens der starken Verben

**Задание 1.**

1. nimmt 2. fahren 3. fährst 4. tritt ein. 5. heißt 6. habt 7. hat 8. ist 9. wird 10. läufst 11. geht

**Задание 2.**

1. spricht 2. denkt 3. sitzt 4. rennt 5. vergeht 6. steht 7. gibt

**Задание 3.**

1. weben, 2. legen, 3. sagen, 4. denken, 5. legen.

## LÖSUNGEN FÜR DIE LEISTUNGSKONTROLLE № 3

### I. Modalverben

#### 1.

1. Die Studenten lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sie ... schon recht gut schreiben, lesen und sprechen.
  - kann
  - könnt
  - können
  
2. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer, und Ingrid ... sie nicht machen.
  - können
  - könnt
  - kann
  
3. Meine Schwester Vera ... Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
  - will
  - wollt
  - wollen
  
4. "Friedrich, ... du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?" - fragt die Oma.
  - will
  - willst
  - wollst
  
5. Jeder Student ... gut und fleißig studieren, nicht wahr?
  - müssen
  - musst
  - muss
  
6. Frau Berg sagt Kurt: "Du hast die Hausaufgabe nicht ordentlich gemacht, du ... immer akkurat sein, Junge!"
  - musst
  - must
  - muss
  
7. Der Vater hat gesagt, Ralf... zuerst alle Hausaufgaben richtig ma-

chen und dann kann er schon in den Hof gehen und Fußball spielen.

- sollt
- sollen

soll

8. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben."

- sollen

sollt

- sollst

9. Der Professor sagt: "Na, meine Damen und Herren! Ich weiß, Sie sind schon müde und ... eine Pause machen, stimmt das?"

möchten

- möchtet

- möchte

10. Wir ... unseren Lektoren zum Lehrertag alles Gute wünschen.

- mochten

möchten

- möchtet

11. Tobias kommt zum Unterricht zu spät. Er fragt die Lektorin: „... ich herein? Entschuldigen Sie meine Verspätung“.

darf

- dürfe

- darft

12. Der Professor sagt: „Stefan, Sie bereiten sich zu jedem Seminar sehr tüchtig vor. Sie ... die Prüfung nicht ablegen“.

- darf

dürfen

- dürfen

13. Der Professor sagt: „Stefan, Sie bereiten sich zu jedem Seminar sehr tüchtig vor. Sie ... die Prüfung nicht ablegen“. (Welche Lösung ist hier inhaltlich richtig? Eigentlich müsste hier „brauchen... abzulegen“ stehen.)

- darf

dürfen

- dürfen

2.

1. kann, will 2. darf 3. kann, muss 4. soll 5. willst 6. soll 7. möchten 8. können, willst 9. soll 10. müssen, wollen

## II. Imperativ

### 1.

1. Hans spricht zu leise. ... etwas lauter.

- Sprich!
- Sprecht!
- Spricht!

2. Die Kinder essen sehr langsam. Die Mutter sagt ihnen: „ ... schneller!“

- Isst!
- Esset!
- Esst!

3. Der Gast bittet den Hotelportier: „ ... mir bitte ein Taxi!“

- Bestellen Sie!
- Bestellt!
- Bestellen!

4. Die Lehrerin telefoniert mit meinen Eltern und sagt: „ ... morgen in die Schule!“

- Kommt!
- Kommen Sie!
- Kommt ihr!

5. Die Studenten wollen ihrer Stadt ein Geschenk machen. Jetzt diskutieren sie darüber. Einer schlägt vor: „ ... Blumen und Sträucher im Park!“

- Anpflanzen wir!
- Pflanzen wir ... an!
- Anpflanzen!

6. Der Bürgermeister spricht mit dem Schuldirektor und empfiehlt ihm: „ ... den Sportplatz vor der Schule!“

- Vergrößere!
- Vergrößert!
- Vergrößern Sie!

7. Die Freunde wollen den Sonntag zusammen verbringen und besprechen jetzt ihre Pläne: „ ... eine Radtour!“

- Nehmen wir ... unter!
- Wollen wir ... unternehmen!

· Wir unternehmen!

8. Die Lehrerin sagt den Schülern: „ ... die Hefte und ... das Datum!"

- Macht... auf; schreibt... auf!
- Aufmacht; schreibt...auf!
- Aufmachen Sie; aufschreiben Sie!

9. Der Mann spricht mit den ankommenden Gästen und bittet die Frau: „... unseren Gästen Tee und belegte Brötchen!"

- Bieten Sie ... an!
- Anbiete!
- Biete ... an!

10. Peter schlägt seiner Freundin vor, zusammen ins Theater zu gehen. Aber sie sagt: „... die Theaterkarten im Voraus!"

- Kaufen Sie!
- Kaufe!
- Käufe!

11. Das Kind kommt weinend nach Hause. Die Mutter will alles klären: „ ... deutlich und ... mir alles!"

- Sprich; erzähl!
- Spreche; erzähle!
- Sprich; erzählt!

2. 1. übersetzt, unterstreicht 2. schreibe heraus, bilde 3. lest 4. vergiss 5. nimmt teil 6. Empfehlen Sie 7. spricht 8. schreibt mit 9. sei, wiederhole 10. gehen wir, hören wir ab

### III. Das Indefinitpronomen *man* und das unpersönliche Pronomen *es*

1.

1. man arbeitet 2. man muss 3. man liest vor. 4. man darf 5. man bewirbt sich 6. Soll man 7. man hält 8. Kann man 9. man soll 10. man hört zu, korrigiert

2.

#### Es tut mir alles weh

*Ein Student rennt zur Poliklinik, zu seinem Arzt, sieht vor der Tür keine Patienten, kommt hinkend rein, sieht einen Mann, der eine Zeitung liest und fängt an zu klagen.*

Иностранный язык (немецкий)

*Student:* Doktor, schreiben Sie mich krank. Ich habe meinen Fuß verstaucht. Es tut mir so unheimlich weh, dass mir schwindlig wird.

*Mann (ohne seine Augen aufzuheben):* Höher.

*Student (überlegt es sich einige Sekunden und setzt fort):* Ja, Doktor, und höher auch. Mein Knie. Ich fürchte, es ist auch verletzt.

*Mann (ruhig):* Höher!

*Student (fängt an zu stöhnen):* Sie haben Recht, mein Bein, mein Bauch tut mir sehr stark weh. Ich kann es nicht mehr aushalten. Und meine Nieren dazu, besonders die linke.

*Mann (etwas gereizt):* Höher!

*Student:* Es ist auch mit meinem Herzen etwas los. Es klopft manchmal so heftig, dass ich glaube, dass es heraus springt.

*Mann (schreit):* Höher!

*Student (hustet):* Mein Hals ist ganz geschwollen. Es fröstelt mich. Es ist alles wegen des Wetters: gestern schneite es, dann taute es wieder, heute regnet es den ganzen Tag. Ich habe heftige Kopfschmerzen dazu.

*Mann:* Junger Mann! Das ist doch unmöglich! Ich habe Ihnen schon zehn Mal gesagt – höher!!!

*Student (verblüfft):* Aber höher gibt es nichts mehr.

*Mann:* Sind Sie bekloppt? Ihr Arzt, sein Sprechzimmer liegt eine Treppe höher. Ich bin Maler und warte hier auf meine Kollegen. Es wird hier renoviert.

**Lösung für die Leistungsteste zum Sprechthema**

**2.**

1	2	3	4
D	A	C	B

**LÖSUNGEN FÜR DIE LEISTUNGSKONTROLLE № 4**

**I. Reflexive Verben**

**1.**

1. wasche mich 2. rasieren sich 3. sich duschen 4. verspäte dich  
5. kämmen sich 6. erholt ihr euch 7. vorbereiten sich 8. sich anziehen  
9. sehen wir uns 10. setzen Sie sich 11. fühlt er sich 12. unterhält  
sich 13. trifft ihr euch 14. dich ausruhen 15. mich hinlegen 16. freut  
sich 17. befindet sich 18. kämmen sich 19. informierst du dich 20.  
mich vorbereiten



**2.**

Sie trafen sich am Rathaus, begrüßten sich mit einem Kuss und begaben sich in ein Cafe. „Komm, wir setzen uns hier ans Fenster, da können wir uns ruhig unterhalten“, meinte sie. Sie bestellte sich einen Tee, er bestellte sich eine Tasse Kaffee. „Na, wie war dein Tag?“ fragte er. „Gut, ich habe mich sehr beeilt, beinahe hätte ich mich zur Arbeit verspätet!“ antwortete sie. „Und du? Hast du meinen Zettel gefunden?“ – „Oh ja!“ - „Und? Hast du alles geschafft?“ – „Natürlich nicht! – „Was hast du gemacht?“ – „Ich hatte Besuch von meinem besten Freund und ich musste ihm helfen.“ – „Womit habt ihr euch denn beschäftigt?“ – „Erinnerst du dich, er interessiert sich für Geschichte. In diesem Jahr bewirbt er sich um einen Stipendium. Er erkundigte sich, ob ich ihm helfen konnte, die Begründung dafür zu schreiben. Wir haben uns dann gesetzt und überlegt, was er schreiben könnte. So verflog die Zeit im Nu.“

**II. Deklination der Substantive**

1. ... Arbeitstag ist sehr lang.

- des Peters
- vom Peter
- Peters

2. Er steht sehr früh auf, um 6 Uhr. Der Papagei des ... weckt ihn.

- Nachbarns
- Nachbar
- Nachbarn

3. Aber er muss zur Arbeit gehen. Das ist die Arbeit für einen guten

... .

- Mensch
- Menschens
- Menschen

4. Er ist Arzt und arbeitet im ... .

- Spital
- Spitalen
- Spitals

5. Er geht ins Badezimmer. Dort rasiert er sich mit dem ... .
  - Rasiergeräten
  - Rasiergerätes
  - Rasiergerät
  
6. Er zieht seinen ... an und verlässt das Haus.
  - Mantel
  - Mantels
  - Manteln
  
7. Im Spital begrüßt er seine ... .
  - Kollege
  - Kollegen
  - Kollegenen
  
8. Peter hat den ... eines... , aber er ist nicht hochnäsiger (высокомерный).
  - Titeln, Professoren
  - Titel, Professoren
  - Titel, Professors
  
9. Er hilft immer seinen ... .
  - Mitarbeiter
  - Mitarbeiters
  - Mitarbeitern
  
10. Er ist aufmerksam zu jedem ... .
  - Patient
  - Patienten
  - Patientes
  
11. Unter seinen ... gibt es viele ... und sogar einen ... .
  - Patienten, Hunde, Affen
  - Patient, Hunde, Affen
  - Patienten, Hunde, Affe
  
12. Bei ihm ist alles gut. Nur seine Schrift ist schlecht. Die Größe des ... ist klein.
  - Buchstabens
  - Buchstabe

- Buchstaben

13. Am Abend kommt Peter nach Hause. Er erzählt seiner... alles.

- -
- Frau
- Fraues

14. Die Erzählung ihres ... ist für sie interessant.

- Mannes
- Mannen
- Mann

**2.**

- a) Der Wärter füttert den Bären
- b) Der Onkel antwortet dem Neffen
- c) Die Polizisten verhaften den Demonstranten
- d) Der Fachmann widerspricht dem Laien
- e) Der Wissenschaftler beobachtet den Satelliten
- f) Das Parlament begrüßt den Präsidenten
- g) Der Richter glaubt dem Zeugen
- h) Der Professor berät der Doktorand en
- i) Das Kind liebt den Stoffhasen
- j) Der Kapitän ruft den Lotsen
- k) Der Laie befragt den Experten
- l) Der Fotohändler berät der Fotografen
- m) Der Kaufmann bedient den Kunden
- n) David besiegt den Riesen Goliath

### III. Präpositionen mit Dativ

1. Er geht ihr ... .

- gegenüber
- entgegen
- zu

2. Ich komme ... Rostov.  
· in  
 aus  
· von
3. Wann fährt er ... Amerika.  
· an  
· in  
 nach
4. Alle Nachrichten erfahre ich ... meiner Kollegin.  
· ab  
 von  
· bei
5. Fast alle Studenten in Russland wohnen ... ihren Eltern.  
· mit  
 bei  
· von
6. Meine Familie besteht ... vier Personen.  
· von  
 aus  
· zu
7. ... Juli haben wir Ferien.  
 seit  
· von  
· an
8. Ihr Mann hilft ihr im Haushalt sehr. Sie ist ... ihm sehr zufrieden.  
· bei  
· nach  
 mit
9. ... Brot habe ich heute viele andere Lebensmittel gekauft.  
· zu  
· bei  
 außer

10. ... Fernsehen gibt es viele Sendungen.

- im
- vom
- am

11. Ich mag Salat ... Ananas.

- mit
- von
- bei

12. ... Bushaltestelle gehe ich zu Fuß.

- bis
- bis zur
- zu

13. Das Gebäude der Universität liegt ... der Öffentlichen Bibliothek.

- entgegen
- gegenüber
- bei

14. Mein Freund wohnt nicht weit ... Zentrum.

- am
- im
- vom

15. Fährst du zur Uni ... dem Bus oder ... der U-Bahn?

- bei
- mit
- auf

16. Ich gehe ... meiner Schwester ... unseren Eltern.

- außer, nach
- bei, auf
- mit, zu

2.

In zwei Wochen ist mein Mann zur neuen Arbeit gegangen. Diese Firma ist klein, außer ihm sind da nur zehn Mitarbeiter tätig. Er

hat schnell den Kontakt mit seinen Kollegen gefunden. Die Büroangestellten scheinen mit ihm auch zufrieden zu sein.

Das Büro hat eine sehr gute Lage. Alle Geschäfte sind in der Nähe. Gegenüber liegt ein schönes Restaurant, wo die Leute gut und billig zu Mittag essen können. Aus den Fenstern öffnet sich eine schöne Aussicht auf die Grünanlage. Und der Weg nach Hause dort ist auch kurz und angenehm.

### Lösung für die Leistungsteste zum Sprechthema

3. Ich heiße Mark. Ich wohne bei meinen Eltern schon im Laufe des Jahres, ich habe meine eigene Wohnung. Gewöhnlich stehe ich morgens früh auf, aber heute ist der Sonntag und ich kann länger schlafen. Ich gehe ins Badezimmer, wasche mich, dusche mich, putze meine Zähne mit der Minzezahnpasta. Aus dem Badezimmer gehe ich direkt in die Küche zu, bald ist es Mittagessen, man muss etwas kochen. Außerdem kommt meine Freundin zu mir heute, sie wohnt nicht weit von mir, dem Haus gegenüber, darum muss man sich beeilen. Außer ihr kommt niemand zu mir heute, aber ich habe kein Essen sogar für uns beide. Der Supermarkt befindet sich in der Nähe, ich muss nicht mit dem Bus fahren. Bis zum Supermarkt gehe ich zu Fuß, ich kaufe die Lebensmittel und komme zurück.

## LÖSUNGEN FÜR DIE LEISTUNGSKONTROLLE № 5

### I. Pluralbildung

#### 1.

-e	-"e	-	"-er	-en/-n	-nen	-s
der Beruf das Diktat das Ergebnis das Heft der Ingenieur das Jahr	der Baum der Stuhl	der Computer der Kalender der Ordner der Zettel	das Buch das Fach der Mann	die Bibliothek der Buchstabe die Fotokopie der Name das Thema die Universität die Vorlesung	die Dozentin	die CD das Kino der Tipp

**2.**

a) Prüfungen, b) Sorge, c) Wochen, d) Cafes, e) Studenten, f) Freundinnen, g) Abende. h) Diskos

**II. Präpositionen mit Akkusativ****1.**

1. ... nächsten Montag muss die Arbeit fertig sein.

■ bis

· für

· gegen

2. Das ganze Jahr ... hat sie nichts von sich hören lassen.

· entlang

· herum

■ hindurch

3. Das Schiff fuhr den Fluss ... .

· um

■ entlang

· gegen

4. Der Blumenstrauß ist ... die Gastgeberin.

· wider

· gegen

■ für

5. Die Preise wurden ... 10% reduziert.

■ um

· bis

· gegen

6. Er schaute ... Fenster.

· bis

■ durchs

· gegen

7. Er trauert ... einen guten Freund.

■ um

· für

· gegen

8. Hier bleiben wir ... immer.

· gegen

■ für

· durch

9. Ich habe es ... 200000 Euro bekommen.

· wider

■ um

- für
- 10. Man erwartet ... 400 Besucher.
- um
- für
- gegen
- 11. ... Sprachkenntnisse wirst du niemals Chefsekretärin.
- ohne
- entlang
- durch
- 12. Sie fuhr mit hoher Geschwindigkeit ... einen Baum.
- entlang
- gegen
- durch
- 13. ... Weihnachten sind die Schaufenster hübsch dekoriert.
- bis
- ohne
- um
- 14. ... Erwarten hat er die Stellung bekommen.
- wider
- ohne
- gegen
- 15. Wir saßen ... den alten Tisch (herum) und diskutierten.
- gegen
- um
- entlang

**2.** 1. ohne 2. um 3. durch 4. um 5. entlang 6. für 7. gegen 8. für 9. durch 10. ohne 11. um 12. für, für 13. für 14. durch 15. bis

### III. Genus von Komposita

#### 1.

1. die Freizeit, die Hochzeit, die Reisezeit, die Mahlzeit, die Schulzeit 2. die Abendschule, die Ballettschule, die Grundschule, die Hochschule 3. das Kunstwerk, die Kunstausstellung

#### 2.

1) der Ruhetag, 2) der Arbeitstag, 3) das Wochenende, 4) der Sportklub, 5) der Sonnabend, 6) der Kriminalroman, 7) der Lieblingsschriftsteller, 8) die Familienbibliothek, 9) die Freizeitbeschäftigung, 10) der Wochenstress, 11) die Unterhaltungsmusik, 12) das Brettspiel, 13) das Buchstabenrätsel, 14) die Erholungsmöglichkeit, 15) das Kulturveranstaltungsprogramm



## Lösung für die Leistungsteste zum Sprechthema

### 1.

- Endlich ist der Unterricht aus! Wie mich das freut! Es steht uns ein erholsames Wochenende bevor.

- Das ist wirklich famos! Ich weiß nicht einmal, was ich mit meiner Freizeit anfangen soll. Nach getaner Arbeit ist gut ruhen. Es gibt viele Möglichkeiten, sich zu entspannen.

- Was hast du für das Wochenende vor?

- Ich würde gerne mit dem Rad ins Grüne fahren. Ich habe das Bedürfnis nach Bewegung. Auch die Frühlingslandschaften sind immer so attraktiv. Dass es aber nicht regnet!

- Ich sage nicht nein dazu. Das trifft auch meine Interessen. So eine Radfahrt ist erholsam. Aber ich bevorzuge Entdeckungsreisen. Was sagst du zu einer Wochenendfahrt nach Puschkin?

- Das lasse ich gelten. Es geht also nach Puschkin!

### 2. Buchstabenspiel.

**Suchen Sie aus dem folgenden Text zwölf Freizeitaktivitäten heraus.**

**INSKONZERTGEHEN**CFLDO**FUSSBALLSPIELEN**CLDK**EIDJFM**  
VK**SICHMITFREUNDENTREFFEN**CKDJ**IELSCHWIMMEN**LODKID**IPL**  
ÖPO**INDIEDISKOGEHENLESEN**SETZDENKOD**SINGENDSSAINEINE**  
**AUSSTELLUNGGEHEN**ZUMFRZ**BADENGEAGHENGEHDERRADFAHR**  
**ENMILORITRADIOHÖREN**DSFREIZEIDR**SEGELNSLÖOTRTFGDAFEJV**  
MDFJ

**LITERATURVERZEICHNIS**

1. Арсеньева М.Г. «Грамматика немецкого языка», Спб. : Союз, 2002, 480с.
2. Архангельская К.В. Трудности немецкого языка: Немецко-русский учебный словарь. М.: Рус.яз., 2002. – 288с.
3. Бессмертная Н.В., Бориско Н.Ф., и др. Интенсивный курс немецкого языка. М.: Высшая школа, 1990.
4. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка, Киев: Логос, 2002, 450с.
5. Будько А.Ф. Учебное пособие по вводно-фонетическому курсу немецкого языка для студентов III курса (II специальность) – Минск, Минский гос. пед. Институт ин.яз., 1975 г., 136с.
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих), М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2001. – 880с.
7. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка, Москва: Лист-Нью, 2002, 880с.
8. Климов Н.Д. Водно-фонетический курс нем.яз. – М.: Высшая школа, 1978г. – 131с.
9. Кондакона Е. А. Немецкая грамматика. М.: Лист, 2003.
10. Марьина Н.А., Романенко И.М. Упражнения по немецкой фонетике с теоретическими комментариями. – М.: МГПУ, 2001 г., 200с.
11. Миловидова Р.В. Вводно-коррективный фонетический курс нем.яз.: Уч. Пособие для студентов неяз. спец. Университетов – 3-е издание, испр. и дополненное. – М.: Высшая школа, 1987г., 99с.
12. Морозова Н.З., Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Аквариум, 1997.
13. Пассов Е.И., Васильева Т.Ю. Лексика? Нет проблем. Учебное пособие. М.: Ин.язык, 2001. – 264с.
14. Сунцова М.П. Вводный курс фонетики немецкого языка. – М.: Издательство литературы на ин. яз., 1958, 172с.
15. Севрюга А.А., Берникер Е.В., и др. Учебник немецкого

языка. М.: Высшая школа, 1974.

16. Шварц Е.А. Выбирайте нужное слово. М.: ВШ, 1969. – 120с.

17. Шлыкова В.В. От простого к сложному, Москва: Оникс, 2003, 400с.

18. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: Учебное пособие. М.: Ин.язык, 2001, - 400с.

19. Шлыкова В. В., Головина Л.И. Немецкий язык от простого к сложному. М.: Иностранный язык Оникс, 2003

20. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями ( перевод Попова А.А.). М.: Лист, 1998.

21. Ярцев В.В. Deutsch für Sie und ... Книга 1. Учебное пособие. М.: Московский Лицей, 2001. – 512с.

22. Duden. Die sinn- und sachverwandten Wörter. Synonymwörterbuch der deutschen Sprache. Band 8. mannheim: Dudenverlag. – 858с.

23. Schmitz Werner. Übungen zu Präpositionen und synonymen Verben. Ismaning: Max Huber Verlag, 1999. – 84с.

24. Tatsachen über Deutschland. Berlin: Societäts-Verlag, 1999. – 512с **Leistungskontrolle №1**