



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Мировые языки и культуры»

## **Учебно-методическое пособие** по освоению дисциплины

# **«Практикум по обучению речевой коммуникации и видам речевой деятельности»**

Автор  
Багдасарян Т. М.

Ростов-на-Дону, 2019

## Аннотация

Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Практикум по обучению речевой коммуникации и видам речевой деятельности» предназначены для магистрантов 1 курса очной, очно-заочной и заочной форм обучения направления 45.04.02 «Лингвистика» по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков».

## Авторы

доцент кафедры «Мировые языки и культуры»  
Багдасарян Т. М.



## Оглавление

### Общие положения

Самостоятельная работа магистранта.....	6
<b>Оценивание результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>7</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>11</b>
<b>Оценивание результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>7</b>
Темы презентаций.....	8
Требования к контролю итоговых знаний.....	9
Вопросы к зачету.....	9
<b>Список литературы.....</b>	<b>11</b>

### Общие положения

Цель дисциплины «Практикум по обучению речевой коммуникации и видам речевой деятельности» - сформировать систему знаний студентов о содержании и структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках начальной и основной средней школы; что будет способствовать развитию коммуникативно-профессиональных, организационно-методических, научно-исследовательских, контрольно– корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся по курсу "Иностранный язык", а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку

Изучение дисциплины «Практикум по обучению речевой коммуникации и видам речевой деятельности» позволяет освоить:

- : теорию воспитания и обучения,
- современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся,
- готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
- новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

#### **Уметь:**

применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;

- применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- применять технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- применять учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

- применять на практике мотивы, способствующие развитию высокого профессионального уровня
- применять совокупность факторов, детерминирующих систему языкового образования (социально-экономический, политический, этнокультурный, социокультурный, социально-педагогический, методический, индивидуальный) и их взаимосвязь
- использовать образовательные парадигмы
- использовать характеристики иноязычного общения в рамках межкультурной коммуникации

**Овладеть навыками:**

- воспитания и обучения, использования современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;

- применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

- владения современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

- кодирования и декодирования информации текстов, относящихся к разным видам речевой деятельности

- набором характеристик официального, нейтрального и неофициального регистров общения

- нормативными подходами к осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

- выделять на основе дифференциальных признаков регистры общения;

- изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Освоение дисциплины помогает магистранту совершенствовать такие профессионально необходимые качества, как умение отбирать средства обучения для эффективного обучения иностранному языку, использовать инновации в лингводидактике, умение логически мыслить, способствует развитию творческого начала в личности будущего

педагога.

### Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, предполагает самостоятельное изучение теоретических источников по проблематике курса (необходимые информационные материалы предоставляются магистрантам в электронном виде).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В списке литературы указана основная литература и дополнительные источники, расширяющие сферу знаний студентов, а также справочная литература.

Основной целью самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по обучению речевой деятельности и видам речевой деятельности» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы и литература для проработки заданного материала. В ходе подготовки к практическим занятиям магистрантам рекомендуется пользоваться литературой, указанной преподавателем. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и английском языке, а также Internet.

Допуском к зачету являются выполненные практические задания, подготовка докладов, сопровождающихся презентацией, выполнение индивидуального творческого задания, выступление с сообщениями по темам практических (семинарских) занятий, сопровождающихся презентацией и написание эссе по предложенной теме.

### Темы курса, основное содержание

#### Раздел 1. Теоретические и

**методологические основы преподавания иностранных языков и культур**

#### Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам

#### Раздел 3. Обучение основным видам речевой деятельности

#### Раздел 4. Средства обучения иностранным языкам

**Раздел 5. . Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе**

## Раздел 6. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя иностранного языка

### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических заданий, устного опроса, проверки выполнения заданий контрольных работ/тестовых заданий, переводов, а также проверки написания эссе.

До промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить контрольную работу.

Контроль промежуточной аттестации проводится в конце семестра согласно следующим требованиям:

1. Защита контрольной работы,
2. Чтение и перевод указанной части отрывка оригинального художественного текста соответствующей трудности, передача основного содержания текста на английском языке (с предварительной подготовкой 30-40 минут);
3. Подготовленное монологическое высказывание с последующим собеседованием.

#### Формы проверки и оценки знаний

1. **Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Магистрант должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы и выполнить практические задания. Магистрант должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.

Изложение контрольной работы допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).

При проверке контрольных работ учитывается умение магистранта работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.

Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.

2. **Тест** – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы обучающиеся хорошо поняли задания и инструкцию к тесту (контрольной работе).

Во время тестирования, обучающиеся должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга. Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов. Это позволяет избежать ошибок,

возникающих на этом этапе тестирования.

3. Выполнение **индивидуально-творческого задания** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, подготовке магистранта к самостоятельной научной деятельности, развитии эрудированной, культурной, творческой, инициативной личности. Выполнение творческих заданий позволяет магистрантам находить необычные решения для поставленных задач, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать психологические феномены соответствующими примерами, формулировать и аргументировать свои выводы. Особое значение приобретают мотивы самореализации, социальные мотивы, мотивы соревнования и др. Для актуализации этих мотивов и формирования внутренней мотивации особое значение имеет личностная включённость преподавателя в совместную деятельность с обучаемым.

### Требования к контролю итоговых знаний

Контроль знаний по дисциплине «Практикум по обучению речевой коммуникации и видам речевой деятельности» проводится в форме зачета согласно следующим требованиям:

1. Чтение и реферирование статьи по лингводидактике с русского на английский.
2. Подготовка презентаций

### Темы презентаций

1. Цели, задачи и содержание факультативного обучения английскому языку в школе.
2. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку на среднем этапе обучения в школе.
3. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку на начальной ступени обучения в школе.
4. Принципы и методы обучения английскому языку в 1-ом классе.
5. Особенности использования дифференцированного подхода в обучении иностранному языку в младших классах.
6. Особенности использования дифференцированного подхода в обучении иностранному языку на средней ступени обучения в школе.
7. Роль индивидуального подхода в обучении иностранному языку (начальной, средней или старшей) ступени обучения в школе.
8. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку (на определенной ступени обучения в конкретном виде деятельности).
9. Возможности иностранного языка в организации



интегративного обучения в школе.

10. Особенности создания и внедрения интегративных курсов с использованием иностранного языка в средней школе.

### **Перечень примерных вопросов для устного опроса на зачете**

1. Методика обучения ИЯ как педагогическая наука: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения ИЯ с другими науками: лингвистика, психология, культурология, педагогика, философия.

2. Основные методические категории – цели, содержание, принципы, способы и средства обучения иностранным языкам.

3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

4. Антропологический подход в обучении ИЯ.

5. Условия и закономерности развития билингвальной языковой и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

6. Иностраннный язык как объект овладения и обучения.

7. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком.

8. Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции.

9. Лексический аспект обучения иностранному языку. Стратегии формирования лексических навыков.

10. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Стратегии формирования грамматических навыков.

11. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Стратегии формирования фонетических навыков.

12. Значение общения в развитии человечества. Основные понятия теории речевой коммуникации.

13. Обучение аудированию как виду речевой деятельности на разных этапах в средней школе.

14. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования.

15. Роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Монологическая и диалогическая формы говорения.

16. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики.

17. Обучение диалогу. Его разновидности и характеристики.

18. Обучение чтению. Психофизиологический механизм чтения. Виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения иностранным языкам.

19. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.

20. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

21. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму.

22. Типы учебных письменных текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения в средней школе.

23. Обучение графике и орфографии. Система упражнений в обучении письменному общению.

24. Формы контроля и оценка уровня сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения.

25. Понятие учебно-методического комплекса. Содержание и структура УМК по английскому языку.

26. Современный учебник ИЯ: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

27. Современные квалификационные требования к учителю иностранного языка. Понятие профионограммы.

28. Компетентностный подход в профессиональной подготовке современного учителя иностранного языка. Структура и состав профессиональных компетенций учителя иностранного языка.

29. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения.

30. Функции учителя и ученика в процессе обучения. Аутентичность и вариативность речи учителя как способ создания среды общения.

31. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Структура урока. Виды уроков.

32. Анализ урока ИЯ.

33. Виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка: урок-конференция, урок-диспут, урок-презентация.

34. Контроль на уроке иностранного языка. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке. Виды и формы контроля. Функции контроля.

35. Нетрадиционные формы контроля.

36. Переводные методы обучения иностранным языкам.

37. Прямые методы обучения иностранным языкам.

38. Устный метод обучения иностранным языкам.

39. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод.

40. Смешанные методы обучения иностранным языкам.

41. Социально-коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

42. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

43. Структурно-функциональный метод обучения иностранным языкам.

44. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам.

45. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам

Липецкой школы.

46. Дидактический потенциал компьютера в обучении иностранным языкам.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Языкова, Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.

Ермолаева, М.Г. Современный урок: учебно-методическое пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2011.

Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие Москва: Прометей, 2013.

Потапова, Р.К., Потапов, В.В. Речевая коммуникация: монография. Москва: Языки славянской культуры, 2012.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей М.: Просвещение, 2006.