



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Мировые языки и культуры»

Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины

«Современные лингвистические теории и методология научных исследований»

Автор
Михеева Т. Б.

Ростов-на-Дону, 2019

Аннотация

Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Современные лингвистические теории и методология научных исследований» предназначены для магистрантов 1 курса очной, очно-заочной и заочной форм обучения направления 45.04.02 «Лингвистика» по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков».

Авторы

д.п.н., профессор кафедры «Мировые языки и культуры» Михеева Т.Б.



Оглавление

Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
Самостоятельная работа студента	6
Темы курса.....	7
Оценивание результатов освоения дисциплины.....	8
Практические задания	8
Темы рефератов.....	8
Требования к контролю итоговых знаний.....	10
Вопросы к зачету.....	10
Список литературы.....	11

Общие положения

Целью преподавания дисциплины «Современные лингвистические теории и методология научных исследований» является изучение теоретических и практических вопросов упорядочения научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями и навыками, необходимыми для выполнения научных исследований в области лингвистики и лингводидактики, для подготовки и защиты магистерской диссертации.

Изучение дисциплины «Современные лингвистические теории и методология научных исследований» позволяет освоить:

- наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач,
- способы создания и трактовки понятийно-терминологического аппарата учебных дисциплин, категориально-понятийный аппарат фундаментальных гуманитарных дисциплин, методологические принципы научной деятельности, методические приемы научной деятельности,
- особенности интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности, особенности извлечения информации для получения знаний из различных областей профессиональной деятельности,
- способы определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования:
 - методологию проведения теоретического исследования, способы психологической адаптации к новым условиям деятельности, специфические характеристики текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации, структуру и содержание научной компетенции;
 - специфику исследовательской и практической деятельности в процессе обучения;
 - новые методы исследования, теоретические основы решения профессиональных задач,
 - основные принципы поиска материала исследования; основные принципы анализа материала исследования;
 - основные принципы обработки материала исследования, способы формулирование научных гипотез в сфере профессиональной деятельности;
 - о необходимости аргументов в защиту сформулированных научных гипотез.

Уметь:

- определять общегуманитарные и общечеловеческие задачи научного исследования;
- выстраивать индивидуальную траекторию своего интеллектуального развития, повышение культурного уровня;
- использовать при решении профессиональных задач

интегративный принцип взаимодействия фундаментальных гуманитарных дисциплин;

- использовать методические приемы научной деятельности; уметь творчески использовать и развивать интегрированные знания в ходе решения профессиональных задач,

- поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования, явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования,

- использовать приобретенные ЗУНы и компетенции во всех сферах жизнедеятельности, соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении документации, составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности,

- приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетенцию, самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования,

- использовать в познавательной и исследовательской деятельности: теоретические основы;

- использовать практические методики решения профессиональных задач, разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость,

- анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы, выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Овладеть навыками:

- системного представления динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности,

- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач,

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач,

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, модулей и понимать их значения для будущей профессиональной деятельности, способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;

- адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы, приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;

- самостоятельно приобретать и использовать в

исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетенцию;

- к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования, способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности, знанием теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач,
- самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость, способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Данная дисциплина включает в себя систему лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу магистрантов.

Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, предполагает самостоятельное изучение теоретических источников по проблематике курса (необходимые информационные материалы предоставляются магистрантам в электронном виде).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В списке литературы указана основная литература и дополнительные источники, расширяющие сферу знаний студентов, а также справочная литература.

Основной целью самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании» является подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы и литература для проработки заданного материала.

Цель самостоятельной работы магистрантов – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Важно показать обучающимся возможности интернета в поиске информации и самообучении иностранному языку, в частности можно рекомендовать работать с лингвистическими корпусами the British National Corpus, the COBUILD Corpus and Collocations Sampler, программами выделения академического

словаря AWLHighlighter и Compleat Lexical Tutor's Vocabulary Profiler, интеллект-картами Text2mindmap, поисковой системой Sketch Engine, сервисом для генерации облаков слов из текста Wordle.net, видеоподкастингом Screencast.com и прочие.

Вопросы для самостоятельного изучения

(по выбору магистранта):

1. Понятие дискурса
2. Языковая личность
3. Текст и коммуникация
4. Язык и «картина мира»

Темы курса, основное содержание

1. Основные лингвистические направления и школы

Функционализм в языкознании. Общая характеристика подхода. Пражская, лондонская, женеvская школы функционализма. Функционально- системный подход к исследованию языка в отечественных лингвистических исследованиях. Концепция функционально- семантических полей (ФСП). Принципы функциональности и инвариантности как основа организации ФСП. Внутриуровневая и межуровневая вариативность

2. Современные психолингвистические исследования.

Становление психолингвистики как науки. Причины появления психолингвистики. Предмет психологии, лингвистики и психолингвистики. Взаимосвязь психолингвистики с другими науками (философией, семиотикой, психологией грамматики, лингвистикой текста, герменевтикой, психологией речи и др.) Современное состояние психолингвистики. Проблемы психолингвистики. Онтогенез речи. Проблема восприятия речи. Прикладные области применения психолингвистики. Роль эксперимента в психолингвистике.

3. Методология и методы научного исследования

Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного познания.

Индукция и дедукция как способы познания. Понятие выборки и проблема репрезентативности. Методы установления причинных зависимостей. Научная аналогия и её основные принципы.

4. Структура научного знания. Основные виды знания и критерии их демаркации. Эмпирический и теоретический уровни, критерии различения. Структура эмпирического знания. Проблема интерпретации результатов описания. Виды научных теорий, их исходные понятия. Основания науки

5. Прагматический поворот в лингвистике. Семиотические истоки прагматики. Классификации речевых актов (по Дж. Л. Остину, Дж. Л. Сёрлю, Д. Вундерлиху, Г.Г. Почепцову и др.). Косвенные речевые акты. Семиотический и когнитивный подходы к прагматике. Метафора

как объект прагматического анализа.

6. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.

7. Методологические проблемы современной лингвистики. Основные понятия. Методологические поиски современной лингвистики. Философский компонент методологии лингвистического поиска

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Освоение дисциплины "Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании"

включает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в практических (семинарских занятиях);
- самостоятельную работу;
- подготовку рефератов и их защиту;
- подготовку к аттестации в форме зачета.

ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Современные лингвистические теории и методология научных исследований"

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Индийская языковедческая традиция; грамматика Панини.
2. Китайская языковедческая традиция.
3. Арабская языковедческая традиция.
4. Греко-римская лингвистическая традиция.
5. Первые славянские грамматики. Лаврентий Зизаний, Мелетий Смотрицкий.
6. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, причины ее формирования, гносеологические основания.
7. Современные лингвистические направления
8. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта

Темы рефератов по дисциплине

"Современные лингвистические теории и методология научных исследований"

1. Соотношение концептуальной картины мира и языковой картины мира.
2. Специфика методологии научного творчества.
3. Теория языковой личности.

4. Роль информатики в научном исследовании.
5. Дискурс как объект лингвистического анализа.
6. Наука и инновационная деятельность. Традиции и новации в науке.
7. Феномен виртуальной реальности в современной науке.
8. Язык и когнитивные процессы.
9. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
10. Теория метафоры в современной лингвистике.
11. Научные и ненаучные формы мышления.
12. Когнитивное направление в современной лингвистике.
13. Творческая природа научного познания.
14. Научная деятельность с точки зрения этической ответственности.
15. Функциональное направление лингвистических исследований.

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося аргументировать собственную точку зрения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщать собственную позицию по поставленной проблеме.

Реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

Процесс написания реферата включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях и определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Оценка реферата

Для этого метода характерно публичное мастерство, которое

включает:

- логичное изложение материала,
- умение держаться на публике,
- умение отвечать на вопросы,
- самостоятельность мышления и выводов.

Требования к контролю итоговых знаний

Виды деятельности оцениваемые при контроле:

1. Способность к коммуникативному взаимодействию
2. Способность к критическому анализу, демонстрация умений обобщать различные теории и методологии изучаемой дисциплины
3. Проявление инициативы в поиске информации, касающейся конкретной проблемы исследования
4. Точность выполнения задания, стиль оформления и содержания реферата

Контроль знаний по дисциплине "Современные лингвистические теории и методология научных исследований" проводится в форме зачета согласно следующим требованиям:

1. Обучающийся должен защитить проект по дисциплине, представленный в письменной форме (реферативная работа).
2. Обучающийся должен быть готов беседовать по темам курса.

Вопросы по курсу для проведения зачета

1. Определения новых лингвистических дисциплин.
 2. Лингвистические проблемы информатики.
 3. Характерные черты современной науки о языке
 4. Доминирующие лингвистические теории конца XX – начала XXI века.
 5. Раскройте на конкретных примерах (собственных или взятых из литературы) суть таких приемов лингвистического анализа концептов, как:
 - анализ пословиц, поговорок и афоризмов, объективирующих концепт ДЕЛО.
 - анализ лексической сочетаемости ключевого слова ДРУГ
 6. Коммуникативная лингвистика и ее различные направления.
 7. Концепт с точки зрения когнитивной лингвистики.
 8. Теоретические и практические проблемы лингвистической прагматики.
- Вопросы промежуточной аттестации:
1. Основные направления в языкознании XX века. О понятии парадигмы научного знания.
 2. Принцип антропоцентризма как связь лингвистики с другими областями научного знания.
 3. Модель трансформационной грамматики Н. Хомского.

4. Образ языка в конце XX века. Язык как инструмент создания сложных структур социального взаимодействия.
5. Лингвистика текста и текстология. Коммуникативно-функциональный подход к языку.
6. Когнитивная лингвистика. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики. Концепт – ключевое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.
7. Коммуникативная лингвистика и ее различные направления: дискурсивная семантика, процессуальная семантика, коммуникативный синтаксис, контекстная лингвистика, прагмалингвистика – характерные черты современной науки о языке.
8. Интертекст как особый вид текста. Ю. Кристева, Р.Барт и их интерпретации термина интертекст. Интертекст как центральное ядро инфосферы (единого мира информации).
9. Открытый текст и открытый дискурс: интертекстуальность – дискурсивность – интердискурсивность. Текстуальность как прототипический феномен и ее текстообразующие признаки.
10. Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.
11. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.
12. Прикладные проблемы теоретического, сопоставительного и сравнительно-исторического языкознания. Поиск универсальных языков для всемирного общения
13. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического. Главные критерии оценки результатов научного исследования.
14. Содержание, логика и методика изложения исследовательского материала в научной работе. Структура научной работы. Особенности организации научного исследования.
15. Методы научного исследования, их специфика и классификация. Методы, применяемые в лингвистических исследованиях. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
16. Категории теоретического познания (мышление, разум, понятие, суждение, умозаключение, интуиция). Основные формы теоретического познания.
17. Понятие «методика исследования». Конкретность и уникальность методики исследования. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
18. Особенности современного научного знания. Критерии научности. Научная проблема как разновидность вопроса.
19. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
20. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства. Доказательство и его структура. Виды доказательств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов А. Компьютерная лингвистика для всех: Мифы. Алгоритмы. Язык (www.classes.ru – полный текст для чтения онлайн).
2. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013
3. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320
4. Кохановский, В. П., Лешкевич, Т.Г. Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. – Серия литер. и языка. 1994. – Т. 53. – № 2. – С. 3– 15).
6. Лопатухина Т.А. Учебно-методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению «Лингвистика»: методические указания. ДГТУ, 2018.
7. Любичева, Е.В., Болдырева, Л.И. Основы психолингвистики: учебное пособие. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.
8. Симонова, К.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие. Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2017.
9. Шевченко, О. Ю., Аксёнова, Е. Г. Основы научных исследований: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2014