



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Мировые языки и культуры»

Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины

«Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании»

Автор
Михеева Т. Б.

Ростов-на-Дону, 2019



Аннотация

Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании» предназначены для магистрантов 2 курса очной, очно-заочной и заочной форм обучения направления 45.04.02 «Лингвистика» по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков».

Авторы

д.п.н., профессор кафедры «Мировые языки и культуры» Михеева Т.Б.



Оглавление

Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
Самостоятельная работа студента	5
Темы курса.....	6
Оценивание результатов освоения дисциплины.....	7
Практические задания	7
Темы рефератов.....	.8
Темы презентаций.....	9
Вопросы к экзамену.....	10
Список литературы.....	11

Общие положения

Целью изучения дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании» является формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять научно-педагогических исследования и по завершению обучения в магистратуре быть специалистом иноязычного образования; знакомство с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании; обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий.

Изучение дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании» позволяет освоить:

- Мотивы способствующее развитию высокого профессионального уровня
 - Категориально-понятийный аппарат фундаментальных гуманитарных дисциплин
 - Теоретические положения Федерального Закона об Образовании 2012 года относительно характеристик процессов воспитания и обучения, предусматривающих единство процессов воспитания и обучения при главенствующей роли воспитания (духовного, нравственного и интеллектуального)
 - Совокупность факторов, детерминирующих систему языкового образования (социально-экономический, политический, этнокультурный, социокультурный, социально-педагогический, методический, индивидуальный) и их взаимосвязь.
 - Образовательные парадигмы
 - Характеристики иноязычного общения в рамках межкультурной коммуникации.
 - Способы устранения коммуникативных неудач и коммуникативных диссонансов.
 - Номенклатурный перечень современных технологий организации иноязычной образовательной деятельности.
- Уметь:
- применять на практике мотивы способствующее развитию высокого профессионального уровня
 - применять на практике категориально-понятийный аппарат фундаментальных гуманитарных дисциплин
 - использовать теоретические положения Федерального Закона об Образовании 2012 года относительно характеристик процессов воспитания и обучения, предусматривающих единство процессов воспитания и обучения при главенствующей роли воспитания (духовного, нравственного и интеллектуального)
 - применять совокупность факторов, детерминирующих систему языкового образования (социально-экономический, политический, этнокультурный, социокультурный, социально-педагогический,

методический, индивидуальный) и их взаимосвязь

- использовать образовательные парадигмы
- использовать характеристики иноязычного общения в рамках межкультурной коммуникации
- использовать способы устранения коммуникативных неудач и коммуникативных диссонансов
- применять номенклатурный перечень современных технологий организации иноязычной образовательной деятельности.

Овладеть навыками:

- владения современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Освоение дисциплины помогает магистранту совершенствовать такие профессионально необходимые качества, как умение отбирать средства обучения для эффективного обучения иностранному языку, использовать инновации в лингводидактике, умение логически мыслить, способствует развитию творческого начала в личности будущего педагога.

Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, предполагает самостоятельное изучение теоретических источников по проблематике курса (необходимые информационные материалы предоставляются магистрантам в электронном виде).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В списке литературы указана основная литература и дополнительные источники, расширяющие сферу знаний студентов, а также справочная литература.

Основной целью самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании» является подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы и литература для проработки заданного материала.

Цель самостоятельной работы магистрантов – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Важно показать обучающимся возможности интернета в поиске информации и самообучении иностранному языку, в частности можно рекомендовать работать с лингвистическими корпусами the British National Corpus, the COBUILD Corpus and Collocations Sampler, программами выделения академического словаря AWLHighlighter и Compleat Lexical Tutor's Vocabulary Profiler, интеллект-картами Text2mindmap, поисковой системой Sketch Engine, сервисом для генерации облаков слов из текста Wordle.net, видеоподкастингом Screencast.com и прочие.

Допуском к зачету являются выполненные практические задания, защита проекта по дисциплине, представленного двух формах: визуальной (презентация) и письменной (эссе или реферат).

Темы курса, основное содержание

1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения. Педагогические условия, определяющие эффективность образовательного процесса, (мотивированность, активность обучаемого и др.)

2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Две группы инновационных форм обучения: основанные на интернет-технологиях и на компьютерных технологиях. Преимущества инновационных форм обучения, основанных на информационных технологиях. Использование проектной методики в рамках обучения иностранному языку.

3. Использование инновационных технологий в иноязычном образовании. ИКТ- технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимобучения. Преподавание

Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании

English for Specific Purposes (ESP). 3 модели для обучения ESP. Новейшие информационно-коммуникационные технологии. Тренинг как метод активного обучения. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

4. Иностранный язык в системе школьных дисциплин. Межпредметные связи предмета «иностранный язык» и их возможности для решения прикладных задач. Востребованность иностранного языка в обществе. Специфические особенности иностранного языка как школьного предмета: межпредметность, многоуровневость и полифункциональность.

5. Актуальные проблемы обучения иностранному языку. Традиционные и инновационные педтехнологии. Технологии адаптивной педагогики. Применение образовательной технологии в условиях личносно ориентированного подхода. Обучение с ориентированием на самообразование личности. Активность использования в процессе обучения интерактивных тестирующих программ, предоставляющих учащемуся возможность выбора различных режимов контроля знаний.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Освоение дисциплины "Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании"

включает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в практических (семинарских занятиях);
- самостоятельную работу;
- подготовку рефератов и их защиту;
- подготовку к аттестации в форме зачета.

ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании"

Примеры контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Разработать 5-6 заданий проблемного типа для урока иностранного языка (выбрать тему):
 - образование форм прошедшего времени в английском языке;
 - пишем поздравительную открытку;

Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании

- экскурсия по городу (текст речи гида).
- 2. Разработать 5-6 заданий проблемного типа для спецкурса иностранного языка в аспекте ESP (English for Specific Purpose).
- 3. Разработать содержательные и методические аспекты урока иностранного языка с использованием одной из интерактивных форм обучения.
- 4. Составить памятку по использованию интернет-ресурсов на уроке иностранного языка для учащихся 5-6 классов.
- 5. Разработать содержательные и методические аспекты урока иностранного языка с использованием метода анализа ситуаций (Case-study).
- 6. Разработать сценарий ролевой игры «Путешествие» (выбрать контингент):
 - урок иностранного языка в 10-11 классе;
 - занятие со студентами 1-2 курса.

Темы рефератов по дисциплине

"Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании"

1. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности: уровни и этапы развития творческого мышления.
2. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
3. Портфолио в системе оценивания достижений учащихся в процессе изучения иностранного языка.
4. Учебная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения иностранному языку и их методическое обеспечение.
5. Выбор методов, форм и средств процесса обучения иностранному языку
6. Актуальные проблемы обучения иностранному языку
7. Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
8. Специфика предмета, целей и задач инновационной педагогической деятельности учителя иностранного языка в современных условиях
- 9.. Актуальные проблемы организации креативной иноязычной образовательной среды подготовки учащихся и пути их решения.
10. Исследовательская деятельность учителя иностранного языка в современных условиях, специфика целей и предмета исследования.

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося аргументировать собственную точку зрения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщать собственную позицию по поставленной проблеме.

Реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

Процесс написания реферата включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях и определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Оценка реферата

Для этого метода характерно публичное мастерство, которое включает:

- логичное изложение материала,
- умение держаться на публике,
- умение отвечать на вопросы,
- самостоятельность мышления и выводов.

Темы презентаций по дисциплине

"Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании"

1. Инновационное образование и иностранный язык
1. Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку.
3. Проектная деятельность учащихся. Методика организации проектной деятельности учащихся
- 4 Структура инновационного образовательного проекта.
5. Научно-исследовательская деятельность учащихся по иностранному языку, ее цели и функции.

Презентация позволяет приобретать обучающимся навыки необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Подготовка презентации осуществляется с использованием информационно-компьютерных технологий через создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса. При подготовке презентаций может использоваться форма работы в группе.

Оценка презентации

Для этого метода характерно публичное мастерство, которое включает:

- Структуру презентации.
- Оформление презентации.
- Содержание презентации.
- Эффект презентации.

В презентации оценивается:

- Наличие понятной навигации.
- Отмечены информационные ресурсы.
- Логическая последовательность информации на слайдах.
- Единый стиль оформления.
- Использование на слайдах разного рода объектов.
- Использование анимационных объектов.
- Правильность изложения текста.
- Использование объектов, сделанных в других программах.
- Сформулированность цели, гипотезы.
- Достоверность полученных результатов, их обоснованность
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.
- Общее впечатление от просмотра презентации.

Требования к контролю итоговых знаний

Виды деятельности оцениваемые при контроле:

1. Способность к коммуникативному взаимодействию
2. Способность к критическому анализу, демонстрация умений обобщать различные теории и методологии изучаемой дисциплины
3. Проявление инициативы в поиске информации, касающейся данной проблемы исследования
4. Точность выполнения задания, стиль оформления и содержания реферата /презентации

Инновационные педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании

педагогические технологии в современном профессиональном иноязычном образовании" проводится в форме экзамена согласно следующим требованиям:

1. Обучающийся должен защитить проект по дисциплине, представленный в двух формах: визуальной (презентация) и письменной (реферативная работа).
2. Обучающийся должен быть готов собеседовать по темам курса.

Вопросы по курсу для проведения экзамена

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
3. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению иностранным языкам.
4. Поисковые модели обучения.
5. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
6. ИКТ-технологии в иноязычном образовании.
7. Игровые технологии в иноязычном образовании,
8. Этнокультурные технологии в иноязычном образовании,
9. Технологии взаимообучения.
10. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии в иноязычном образовании.
11. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
12. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
13. Технологии мультимедиа в иноязычном образовании.
14. Классификация педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
15. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
16. Структура инновационного образовательного проекта.
17. Актуальные проблемы обучения иностранному языку.
18. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // Электронный журнал «Роно» - 2012. – № 16 – Режим доступа: [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski)

zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii- v-obrazovan

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
3. Кулюткин Ю.К. Эвристические методы в структуре решений.- М.: Педагогика, 1970. – 104 с
4. Добреля А.Ю., Калмыков Ю.А. Инновационные технологии в образовании // Материалы II Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке». - Омск: БОУ ОО СПО «Сибирский профессиональный колледж», – С. 165-169.
5. Киселев Г.М. Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М., 2016.
6. Панфилова А.П. Инновационные педтехнологии: активное обучение. Учебное пособие. М.: Академия, 2013.
7. Фролова И.В. Роль использования новостных и аналитических медиатекстов в курсе английского языка студентов неязыковых вузов // Материалы научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах». - М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. - 238 с.