



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Мировые языки и культуры»

Учебно-методическое пособие по модулю

«Иностранный язык»

Автор
Кошель Т. В.

Ростов-на-Дону, 2019

Аннотация

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения направления 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело.

Авторы

ст. преподаватель кафедры «Мировые языки
и культуры»
Кошель Т.В.



Оглавление

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	4
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.....	7
ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.....	111
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	16
ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	17
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	19

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по иностранному языку и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения. Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении. Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеofilмы на иностранном языке. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом

- ознакомьтесь с работой со словарем
- изучите построение словаря и систему условных обозначений;
- выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой: глаголы – в неопределённой форме (в инфинитиве), прилагательные в краткой форме, существительные с обозначением рода;

Иностранный язык

- выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы);

-учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста;

- выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов;

- эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно.

В языке имеются специфические словосочетания, устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) которые являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путём перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, которые отличают его от русского языка. Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

1. Умения, связанные с интеллектуальными процессами.
2. Умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции.
3. Умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

1. Наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном.

2. Сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей.

3.Обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы.

4.Готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклад.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют: пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключить разговор на другую тему.

В ходе изучения дисциплины, студенты выполняют следующие виды работ в двух режимах: Аудиторная работа и Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Оба режима работ направлены на развитие следующих компетенций: Рецептивные: чтение и аудирование. Продуктивные: говорение и письмо Аудиторная работа направлена на:

- накопление и практику вокабуляра, связанного с ситуациями общения на бытовые темы;

- формирование навыков монологической речи на бытовые темы (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин);

- совершенствование навыков ведения диалога на бытовые темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);

Иностранный язык

- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на заданную тему (5-10 минут);
- овладение и развитие навыков работы с иноязычным текстом бытовой тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (формальное, неформальное т.д.).

Самостоятельная (внеаудиторная) подготовка включает в себя два направления: выполнение домашних (подготовка к практическим занятиям) и семестровых самостоятельных работ.

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Особое внимание следует уделять обучению чтению. В этой связи важны коммуникативные установки, т.е. с какой целью предстоит читать текст. Выделяют следующие виды чтения: изучающее (с полным и точным пониманием текста), ознакомительное чтение (с пониманием общей структуры текста, основного содержания, главных фактов), поисковое (нахождение конкретной информации для последующего использования) и просмотровое чтение (поиск конкретных ключевых слов и по ним – необходимой информации). От вида чтения зависит специфика заданий на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Студентам необходимо овладеть всеми видами чтения.

Чтение и перевод текста, составление тематического глоссария по прочитанному тексту. Рекомендуется: неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения. Обратит внимание на чтение трудных слов (после текстов часто указываются трудные слова с транскрипцией). Составить тематический глоссарий по прочитанному тексту. Перевести текст с иностранного языка на русский. В случае затруднения устного перевода студентам рекомендуется перевести текст письменно, что позволит на паре внести некоторые коррективы. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари.

Упражнения по обучению чтению делятся на подготовительные, условно-речевые, речевые и творческие.

Подготовительные –на перекодировку знака.

Условно-речевые – это тренировка лексических и грамматических навыков чтения. Идут в основном поисковые действия. Например, найти слова с одним корнем, найти синонимы, найти антонимы, выбрать ключевые слова или фразы.

Речевые – например, задать вопросы к тексту, разделить текст на логические части, составить план, найти предложения, в которых содержится оценка автором своих героев, выделить важное для читающего, обсудить основные темы, затрагиваемые в тексте, объяснить причины поступков героев, составить свой аналогичный текст.

Также в качестве домашней работы существует внеаудиторное чтение. Проходит в два этапа:

- чтение и подготовку дома;
- работа с изученным материалом в классе.

Объем от 20 до 40 страниц.

Контроль чтения осуществляется при помощи вопросов к тексту, верные или неверные утверждения, пересказ основного содержания текста, интерпретация текста.

[Образец работы с текстом:](#)

1. Read the text.

When going abroad there may arise a question of accompanied luggage and unaccompanied luggage. Normally an oral declaration is sufficient for accompanied luggage. However, a written declaration is required in the case of the following articles: jewellery, articles made of precious metals, valuable watches, cameras, various valuable furs, firearms, knives, etc.

Unaccompanied luggage arrives separately. Within a certain period of your arrival, a written import declaration must be submitted to the Customs authorities. If there are duty-free articles in the luggage shipped, it is advisable to attach a list itemising the articles of your personal baggage or household effects to the declaration form.

2. Give the title to the text.

3. Ask five questions to the text.

4. Lady`s hand-bag is...

- a) an accompanied luggage
- b) an unaccompanied luggage

5. ... luggage travels separately

- a) accompanied

Иностранный язык

- b) unaccompanied
6. For jewellery and firearms...is required
- a) a written declaration
- b) an oral declaration
7. Things, which may be brought free of charge are...
- a) duty-free
- b) liable to duty
- c) prohibited
- 8will check your passport and visa
- a) customs officer
- b) customer`s office
- c) official custom
9. Belonging to a particular country is...
- a) Citizenship
- b) Immigration
- c) Friendship
10. When you go into a foreign country, you should have...
- a) entry visa
- b) exit visa
11. An official paper, giving permission to take items out of the country is...
- a) import licence
- b) export licence
- c) driving licence

12. Use the verbs in the correct forms:

There (to be) dates and events in the life of our country that are memorable to every Russian citizen. The dates of this kind are: Victory Day, May Day, Constitution Day, the Women's Day, the Day of Sovereignty of the Russian Federation. These (to be) national holidays, people (not to work) on these days. The most memorable date (to be) the Victory Day which (to celebrate) on May 9 to commemorate the Victory of the Russian troops over the Nazi invaders. Love for freedom (to be) a national character of the Russian people. No enemy (to be able to) conquer our country. When Russia (to attack) by the enemy, the Russian people (to rise up) in defense of their Motherland.

May Day (to regard) as the day of solidarity of the workers of the world. It (to commemorate) the tragic events of the years 1884-88 in Chicago when the workers (to fight) for their rights.

Recently new national holidays (to introduce). They (to be) Christmas and Easter. Christmas and Easter are both religious holidays. Now they officially (to mark) throughout our country. [n Russia Christmas (to celebrate) on January 7 Easter is the most important holiday for the Orthodox. Besides the religious significance these holidays (to become) the days of family reunion and happiness.

In Russia Christmas (to celebrate) on January 7. In Europe and in the USA it (to mark) on December 25. On Christmas people (to celebrate) the birth of Jesus Christ. Easter (to symbolize) the Revival of Jesus Christ. For the greater part of people of our country these holidays (to lose) their religious significance and are the days of family reunion, relax and happiness.

There is one more holiday which (to love) both by adults and children. This is New Year, with a New Year Tree, bells, presents and Grandpa Frost, European Santa Claus. People (to believe) that a miracle (to be) a must on this day. New Year's celebrations (to receive) widespread coverage by mass media. On the New Year night people (to go) to a dance, (to visit) their friends or (to stay) at home and (to watch) TV, Partygoers (to enjoy) a hearty meal. January 1 is now a national holiday, fortunately for those who (to like) to celebrate most of the night.

13. Translate Russian parts:

Праздники and festivals служат для удовлетворения social and psychological needs of the people of the country. Holidays can be религиозные and secular, национальные and local, official and неофициальные. The dates that are памятные to every Russian гражданину are День Победы, May Day, День Конституции, Women's Day, and День Независимости Российской Федерации. These are national holidays; people do not work в эти дни. Самая важная date in Russia is Victory Day. Observed on May 9 it чтит the Victory of the Russian troops over the Nazi завоевателями. On that day ветераны meet in the parks and squares of the cities чтобы вспомнить военное время and exchange greetings. Wartime music играют everywhere. At night феерверки are let off. May Day is also very popular in our country. This is the day of дружбы and support.

Один из самых больших festivals of the year is New Year. Peter I the Great decreed that New Year следует отмечать in Russia on January 1. The coming of New Year празднуется with a New Year Tree, подарками, Grandpa Frost, European Santa Claus, and a щедрое угощение.

Иностранный язык

В нашей стране New Year is toasted шампанским at family gatherings. New Year's feasts широко освещаются средствами массовой информации. Recently new national holidays представлены in our country. These are Christmas and Easter.

14. Answer the questions:

- a) What are national holidays in our country?
- b) What do they commemorate and celebrate?
- c) What is the favourite holiday of the Russians?
- d) What are the main religious holidays in Russia?
- e) What is your favourite holiday?

15. Translate into English:

- a) В жизни страны есть праздники и события памятные для каждого гражданина.
- b) Существует много национальных, профессиональных и религиозных праздников.
- c) В отличие от западных стран, где главным зимним праздником является Рождество, в России самым долгожданным и любимым праздником является Новый год.
- d) Дед мороз очень похож на Санта Клауса, но его сопровождает Снегурочка.
- e) Россияне празднуют Рождество 7го января.
- f) Из-за разницы между современным календарём и традиционным календарём православной церкви, мы можем праздновать Новый год два раза.
- g) Главный религиозный праздник Пасха празднуется весной.
- h) Самый трогательный праздник, День Победы, празднуется 9 мая.
- i) Во всех крупных городах проходит салют в честь более 20 млн. жертв войны.
- j) Одним из новых праздников России является День Независимости – 12 июня.

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Говорение на иностранном языке является сложным многогранным процессом, позволяющим осуществлять устное вербальное общение. Развитие навыка устной речи обеспечивается через

Иностранный язык

вовлечение студентов разного уровня владения языком в иноязычную коммуникацию. Достижению этой цели служат лексический и грамматический материал, речевые образцы и синтаксические структуры. Студентам предлагается выполнение упражнений, направленных на активизацию лексического материала, развитие диалогической и монологической речи.

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучение иностранного языка предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на семинарах и в процессе подготовки к практическим занятиям.

В говорении выделяется монологическая и диалогическая речь.

Монолог – это продолжительное высказывание одного лица, обращение к аудитории. Всегда монологическая речь подчинена теме, имеет определенный замысел, композицию, обладает закономерностью. Монолог может быть представлен в форме рассказа, доклада, ответа по теме. В монологе сравнительно мало используются неречевые ситуации. Монолог отличается усложненным синтаксисом, лексическими конструкциями.

При обучении монологу основные трудности:

- последовательность изложения;
- структурное разнообразие;
- содержательная ценность высказывания;
- количество реплик.

Диалогическая речь гораздо более ситуативно обусловлена. Отличительные черты диалога: более быстрые темп, нет строгой нормализации грамматики, возможны эллипсы. Диалогу свойственна эмоциональность, экспрессивность, невербальные средства выражения. Хорошо используются разговорные формы и клише. Диалог социально развивает.

При оценивании диалога учитывается характер реплик, их количество, правильность языкового материала, употребление пройденного материала.

Упражнения по обучению говорению делятся на языковые и речевые.

Языковые: пояснить различные синонимы в предложении, заменить часть предложения эквивалентными словами, сократить предложение, имитация или видоизменение структуры, конструирование по образцу.

Речевые упражнения делятся на несколько групп:

-развитие подготовленной речи, например, высказывание с опорой на ключевые слова, план или заголовок с опорой на картинку.

Развитие неподготовленной речи: отсутствие заданного материала, новизна ситуации, выражение собственных мыслей, речевое творчество.

Упражнения для подготовленной диалогической речи: ответить на вопросы, задать вопросы, составить диалог из монолога, составить диалог на заданную тему.

Упражнения для подготовленной монологической речи: пересказ текста, составление ситуации или рассказа на заданную тему или по предложенному плану, описание картинки, составление монолога по прослушанному диалогу.

Упражнения для развития неподготовленной диалогической речи: проведение вопросно-ответных игр или викторин, свободный диалог на неподготовленную тему, проведение дискуссии или диспута.

Упражнения для развития неподготовленной монологической речи: придумать текст к заголовку, обоснование собственного отношения к какому-то факту, характеристики действующих лиц истории или текста и т.д.

Очень важно совмещать и чередовать языковые и речевые упражнения.

Примеры упражнений на развитие навыков говорения:

Getting Acquainted with People

1. Act out using modifications:

- Let me introduce myself to you. I am George Wilder. (1)
- How do you do, Mr. Wilder! My name is John Smith. I`m a general manager (2) of this hotel What`s your trade? (3)
- I`m a tourist writer (2) from California.
- Pleased to know you, Mr. Smith. (4)
- Glad to get acquainted with you, Mr. Wilder.

Modifications:

1. May I introduce myself (to you). My name is... Allow me to introduce myself (to you). I`ve been looking forward to meeting you. I am... I`ve always wanted to meet you.

Иностранный язык

2. I`m an assistant manager, a vice-director, a concierge, a babysitter, a guide, an interpreter, a travel agent, a receptionist, a maitre d` hotel, a housekeeper, a floor-lady/keeper, a chambermaid, a switchboard operator, a cashier, a clerk, a bellboy, a porter, a doorman, a security officer, a barman, a cook, a chef of the restaurant, a waiter, a waitress, a wine-steward.

3. What is your profession? What`s your occupation? What`s your business? What are you?

4. Pleased to meet you. Delighted to meet you. This is a pleasure, Mr/Mrs... Nice to meet you.

2. Act out the dialogue:

- Allow me to introduce Ben Lark to you, Mr. Flake.

- How do you do, Mr. Flake! Glad to meet you.

- How do you do, Mr. Lark! Pleased to know you. How do you like our city?

- I like it very much, though I haven`t seen much of it.

- I can help you. We`ll make a car tour of the city one of the days.

- It will be great!

3. Act out using modifications:

- Mr. Brown, this is Mr. Black.

- We`ve met before, haven`t we? (1)

- Sure. We played a game of tennis the other day. (2)

- And you won the game.

- That`s right

Modifications:

1. We have already been introduced. I know you. Haven`t we met before? Could I have seen you somewhere? I have a feeling we`ve met before (but I don`t remember your name). Your face seems (so) familiar (to me). Your name sounds familiar. I`ve heard your name many times. I`ve heard so much about you. Mr/Mrs/Miss... has often talked about you.

2. We met at the conference last month. We stayed at the same hotel last summer. Mr/Mrs/ Miss... introduced me to you the other day.

4. Answer the questions:

1. What words do we use before the surname of a man when we address him?

2. What word do we use when we address a man and we don't know his name?

3. What word do we use before the surname of a married woman when we address her?

4. What word do we use before the surname of an unmarried woman or a young girl?

5. What do we say when we address a girl or a young woman?

6. What words do we say when we address a group of people (men and women)?

7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greeting?

8. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?

9. What do we say when we thank people for something?

10. What other expressions of gratitude do we use?

11. What are the forms of apologies?

12. What words do we say when parting?

13. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?

5. The first meeting

Tell us about yourself using the dialogue

- Do you speak English?
- A little. (I understand English but I cannot speak it)
- Let me introduce Mr. Brown. (Meet Peter)
- Glad to meet you. (Nice to meet you.)
- My name is Peter. Here is my card.
- Where are you from?
- I`m from Rostov-on-Don.
- How old are you?
- I`m 25.
- Are you married?
- Yes. (No. I`m single/ a bachelor / divorced / a widow(er) / engaged).
- Do you have children? (a son, a daughter)
- This is my son (daughter, mother, father, sister, brother, husband, wife, aunt, uncle, niece, nephew, cousin, father-in-law, mother-in-law)
- These are my parents (grandparents, children, relatives, in-laws).
- Where and when were you born?

- I was born in Rostov-on-Don in nineteen eighty.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Одна из наиболее сложных задач изучения иностранного языка – это письмо. Письмо – это продуктивный вид речевой деятельности, это письменная коммуникация. Например, изложение, сочинение, аннотация, рассуждение.

Содержание обучения письму включает два основных элемента:

графика и орфография

письменная речь

Орфографии обучаются в течение всего периода овладения иностранным языком. Как только появляется новое слово, необходимо запомнить его написание. Наиболее продуктивным способом овладения орфографией является диктант или самодиктант.

1. Reag the letter and write the answer to it
17 Lime Avenue,
York, YO2 1PB
ENGLAND
29th January, 2004
The manager,

Hotel International,
Amager Boulevard 162
DK-2300 Copenhagen 5,
Denmark

Dear Sir,

My family and I stayed at your hotel when we visited Copenhagen last year. We are now planning a second visit during May this year and hope it`ll be possible to stay at International again. We require two twin-bedded rooms with baths for six nights from 7th May. We`d like rooms with a view over park again, if possible. Please let me know if a deposit is required.

Yours faithfully,
Peter Johnson.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Аудирование – фундаментальный вид речевой деятельности. Это рецептивный вид деятельности. Это понимание иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе, в присутствии преподавателя, при наличии аудио-записи или видеозаписи.

При аудировании выделяют три основных этапа.

Дотекстовый этап. На этом этапе снимают трудности, дают целевую установку, происходит первое прослушивание, проверяется понимание путем вопросов и сюда входит и второе прослушивание.

Текстовый этап. Включает различные упражнения: беседа по тексту, характеристика героев истории или текста, обсуждение проблемы текста, письменное изложение по тексту, обмен информацией.

Послетекстовый этап. Работа по расширению и продолжению текста: как могла закончиться история, составление глоссария по тексту и т.д.

Примеры упражнений по аудированию

Listen to the conversation (<https://5splusom-school.ru/audirovanie>)

Arrival in London

B: Good afternoon. My name is Burger...

S: Ah, welcome to London, Mr Burger. I'm Sally Smith from United Tours. Now let me see ... Your hotel is the Sherlock Holmes.

B: Sherlock Holmes?

S: Yes, Sherlock Holmes, after the famous detective. It's in Baker Street, near Baker Street Underground Station.

B: I see.

S: Here's the hotel brochure.

B: Oh, that's useful.

S: And a theatre ticket for tonight. - Have a nice stay in London, Mr Burger.

B: Thank you very much. Goodbye.

1. Make sentences out of words:

I'm

Иностранный язык

Mr Burger my name Sally Smith Sherlock Holmes the brochure

the Sherlock Holmes (Hotel)

the theatre ticket

the Underground station

is

a famous detective / a nice hotel for tonight from ...

from Heidelberg / from United Tours

German / useful

in Baker Street / in London

near Baker Street Underground Station

near the hotel

2. Greet Mr Burger in London and give him the information required.

Welcome ... I'm ... Your hotel is the ... It's in ... It's near ... The hotel is named after ... Here's the hotel ... And here's a ... Have a ...

3. Tell about yourself.

My surname is ... My first name is ... I'm from ... I'm in ... I'm ... (German/ Austrian/Swiss/...?)

4. Insert the write words

a) Welcome ... London, Mr Burger, b) I'm Sally Smith ... United Tours. Now ... me see. d) ... hotel is the Sherlock Holmes, Mr Burger. e) It's named ... the famous detective, f) The Sherlock Holmes Hotel is ... Baker Street, ... Baker Street Underground Station. g) Here's the ... brochure and a theatre ticket ... tonight, h) Have a nice ... in London, Mr Burger.

5. Translate into English

Иностранный язык

а) Добро пожаловать в Лондон, господин Бургер. б) Ваша гостиница - гостиница "Шерлока Холмс" на Бейкер Стрит, в) Это вблизи станции метро Бейкер-стрит. г) Это прекрасная гостиница, д) Вот проспект гостиницы и билет в театр на сегодняшний вечер, е) Желаю (вам) прекрасно провести время в Лондоне! ж) Большое спасибо!

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Русско-английский разговорник. – М.: Изд-во «Новости», 1991. 304 с.
2. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия: Справочник. - М.: Высш. шк., 1992. – 80 с.
3. Рыжков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях./ Калининград «Янтарный сказ», 2003
4. <https://5plusom-school.ru/audirovanie>