



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Мировые языки и культуры»

## **Учебно-методическое пособие** по дисциплине

# **«Научно-исследовательская деятельность»**

Автор  
Муругова Е. В.

Ростов-на-Дону, 2019



## Аннотация

Учебно-методическое пособие предназначено для аспирантов очной и заочной форм обучения направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

## Автор

доцент, доктор филологических наук,  
Заведующая кафедрой «Мировые языки и культуры»  
Муругова Елена Валерьевна



## Оглавление

Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний...	12
Задания для оценивания результатов в виде владений и умений.....	16
Разработка научно-исследовательского проекта на иностранном языке.....	18
Список литературы.....	<a href="#">23</a>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели дисциплины:

- приобретение навыков самостоятельных научных исследований в области информационных систем и процессов
- структурирование знаний и формирование базового понятийного аппарата в области теории языка
- участие в научно-технических конференциях и семинарах по проблемам теоретической и прикладной лингвистики
- подготовка и публикация научных статей в тематических журналах и выпусках, входящие в перечень ВАК РФ и другие периодические издания
- участие в работе многопрофильной группы специалистов при выполнении комплексных исследований или испытаний. Получение способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
- внедрение результатов индивидуальных научных исследований в организации РФ
- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### Задачи освоения дисциплины:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин ОПОП
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы
- формирование у аспирантов исследовательских способностей
- приобретение опыта научной и аналитической деятельности
- освоение особенностей применения методики сбора и обработки различной информации по выбранной теме научных исследований
- обзор публикаций в рецензируемых журналах по теме исследований аспиранта
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных материалов по итогам практических исследований
- получение представления о современных информационных технологиях, применяемых в научно-исследовательской работе

## Лингвокреативная деятельность человека

- закрепление практических навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов
  - формирование компетенции и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого
  - совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты
  - закрепление практических навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях), УК- 2 ( способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии), УК – 3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач); УК -4 (готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках); ОПК-1 (способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий), ОПК – 2 ( способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования); «ПК-1 (способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации); ПК – 2 (Способность использовать на практике интегрированные знания для осуществления инновационной реализации исследовательской деятельности с применением информационных технологий и научных коммуникаций, в том числе на иностранном языке); ПК – 3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики развития языка, системы методологических принципов

и методических приемов филологического исследования; умение использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач); ПК – 4 (способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка, проводить описание исследуемых языков, анализировать языковые явления в сфере профессиональных предпочтений). Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Научно – исследовательская деятельность» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в 1, 2, семестрах проводится с целью обеспечения современной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающегося.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно – исследовательская деятельность» проводится в форме дифференцированного зачета.

Чтобы достичь мировоззренческой зрелости, нравственного совершенства, высокой духовной культуры, развития творче-

ских профессиональных способностей человека, необходимы не только разносторонние знания, образованность, но и постоянное стремление обновлению и пополнению знаний, приобретению новых умений самообразования на основе планомерной самостоятельной работы. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработке, закреплении, применении знаний, в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в личные убеждения, неуклонно руководствоваться ими в повседневной деятельности.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. План самостоятельной работы (научно-исследовательской работы) разрабатывается аспирантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта определяется кафедрой, осуществляющей подготовку аспиранта и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта. Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом при очной форме обучения;

- обучающийся демонстрирует способность использовать на практике интегрированные знания для осуществления инновационной реализации исследовательской деятельности с применением информационных технологий и научных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профиль-

ных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- обучающийся демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, свободно может проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии;

- обучающийся активно участвует в конференциях, ведет активную публикационную деятельность (опубликовал статью или тезисы, выступил с научным докладом)

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой научно-исследовательский проект на иностранном языке;

- ответ обучающегося при защите отчета по НИД является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка, проводить описание исследуемых языков, анализировать языковые явления в сфере профессиональных предпочтений, способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики развития языка, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; умение использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

## Лингвокреативная деятельность человека

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения практических заданий по НИД;

- обучающийся демонстрирует способность использовать на практике интегрированные знания для осуществления инновационной реализации исследовательской деятельности с применением информационных технологий и научных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации, способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но не всегда эффективно;

- обучающийся демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, может проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии, но не всегда эффективно;

- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в отчете по НИД, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся принимал участие в НИД, выступал на конференциях, но не всегда активно и может не совсем полно представить результаты своей научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с практическими заданиями по НИД применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания НИД;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в представлении результатов НИД;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление продолжить НИД, завершить работу по представлению научно-исследовательской статьи, проекта, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не выполнил практические задания по НИД, не владеет навыками использования полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности, у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе защиты отчета по НИД не представлены продукты НИД (научно-исследовательский проект, статья, доклад);

- обучающийся не продемонстрировал способность проводить описание исследуемых языков, анализировать языковые явления в сфере профессиональных предпочтений, знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики развития языка, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; умение использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### *1. Формы реализации самостоятельной работы аспиранта*

Для реализации самостоятельной работы каждому аспиранту предусмотрено обеспечение в соответствии с рабочей программой НИД и в частности:

– библиотечными, электронно-библиотечными ресурсами, учебной литературой, научными журналами для обеспечения планирования, реализации методик, методов теоретических и экспериментальных исследований;

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
  - информационными ресурсами и специализированным программным обеспечением;
  - материальными и техническими ресурсами (ПК, измерительное, лабораторное и технологическое оборудование и др.);
  - временными ресурсами;
  - консультациями (преподаватели, сотрудники НИИ, лабораторий и т.д.);
  - возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных аспирантом самостоятельно(конференции, выставки, олимпиады, конкурсы).
- Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:
- самоконтроль и самооценка аспиранта;
  - контроль и оценка со стороны научного руководителя, кафедры, --государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.
- Самостоятельная работа аспирантов организовывается на кафедре « Мировые языки и культуры» и в других организациях, учреждениях, с которыми ДГТУ имеет договоры о сотрудничестве. Самостоятельные научное исследования аспиранта может осуществляться также в следующих формах:
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
  - проведение научно-исследовательских работ в рамках бюджетных теми приоритетных направлений научно-исследовательской работы кафедры исторонних кафедр и организаций, с которыми заключены договора и на базекоторых могут быть проведены исследования;
  - проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках программы НИ;
  - выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов и хоздоговорных работ, осуществляемых на кафедре и в организациях, с которыми заключены договора на проведении соответствующих исследований;
  - выступление на конференциях различного уровня;
  - участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
  - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференции научных статей;
- участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита диссертации.

Основным результатом научных исследований является написание научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность аспирантов включает следующие этапы:

1. Планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.
2. Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.
3. Публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.
4. Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Публичная защита научного доклада в рамках государственной итоговой аттестации.

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:**

Вопросы текущего контроля:

1. Как Вы охарактеризуете научную парадигму в лингвистике?
2. Что Вы можете сказать о смене научных парадигм в истории лингвистики как отражении изменения уровня науки?
3. Как связаны язык и «научная картина мира»?
4. Что Вам известно о языке в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях?
5. Какие подходы к описанию языка Вы можете назвать?
6. Что такое ономазиология, семасиология, проблема значения?
7. Чем характеризуется целенаправленность в научной деятельности?

- сти?
8. В чем сущность прогностических перспектив исследования?
  9. Дайте характеристику лингвистики как научной дисциплины.
  10. Что такое антропоцентризм в лингвистических исследованиях?
  11. В чем суть когнитивного подхода к описанию научных явлений?
  12. Что Вы знаете о прагмалингвистике, ее целях и задачах?
  13. В чем суть семиотического подхода к исследованию языковых явлений?
  14. Какова цель Вашего исследования, и какие задачи Вы решали в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности?
  15. В чем актуальность Вашего исследования?
  16. В чем научная новизна Вашего исследования?
  17. В чем практическая значимость Вашего исследования?
  18. Каково текущее положение дел в области, в которой Вы проводите научно-исследовательскую деятельность?
  19. Каков ожидаемый результат Вашего исследования?
  20. Каких результатов Вы достигли в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности?
  21. Из каких основных частей состоит Ваша научно-квалификационная работа (диссертация)?
  22. Что является существенным в методах и средствах решения проблемы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции современных подходов?
  23. Обоснуйте выбранные Вами методы и средства для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)?
  24. Каким образом анализировалась изучаемая проблема с применением современных методик и аналитических выкладок?
  25. Какие рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы Вами предложены?
  26. Расскажите о современных научных лингвистических теориях и их значении для развития науки.
  27. В чем сущность современной научной парадигмы в лингвистике, ее ценностных ориентиров?
  28. Принципы организации работы в коллективе
  29. Способы разрешения конфликтных ситуаций

30. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах
31. Специфика написания рефератов и отчетов по темам научных исследований
32. Цели проведения апробации результатов научной работы
33. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе
34. Определение научно-исследовательской работы
35. Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека
36. Объект, предмет средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности
37. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности
38. Публичная защита текста научно-исследовательской работы как специфическая форма общения
39. Актуальность выбранной темы
40. Научная новизна результатов исследования
41. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки
42. Этические принципы профессиональной деятельности, правила учета авторских прав
43. Основные этапы и особенности процесса целеполагания
44. Критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
45. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
46. Образовательные и воспитательные функции преподавателя высшей школы. Основные черты педагогического такта преподавателя
47. Специфика и содержание кураторской работы в студенческой группе
48. Методология и методика проведения различных видов учебных занятий (лекции, лабораторные/практические занятия)
49. Методы создания атмосферы заинтересованности в изучаемом материале
50. Оценка результативности лекции, лабораторного/практического занятия
51. Способы закрепления знаний, используемые преподавателем

лями

52. Лекция как форма учебных занятий и основные требования, предъявляемые к ней в вузовской аудитории
53. Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов. Вычисление знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания дисциплины
54. Использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса
55. Критерии компетентности как средство оценивания результатов образовательного процесса в ВУЗе
56. Основные возможности использования методов науки в процессе преподавания дисциплины
57. Классификация и характеристика методов обучения
58. Интерактивные технологии обучения, особенности их реализации в учебном процессе
59. Принципы и правила формирования и реализации учебного плана, основных образовательных программ в системе высшего образования
60. Основные требования, предъявляемые к образовательным программам в системе высшего образования
61. Принципы формирования учебно-методического обеспечения в системе высшего образования
62. Образовательные технологии и их внедрение в учебный процесс

### **Критерии оценивания ответа на вопросы текущего контроля:**

1. Оценка **«отлично»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания, соблюдаются нормы литературной речи.

2. Оценка **«хорошо»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания активно используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы лите-

ратурной речи.

3. Оценка **«удовлетворительно»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых знаниях дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

4. Оценка **«неудовлетворительно»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Задания для оценивания результатов в виде владений и умений:**

отчет НИД, практические задания (научный доклад, презентация научно-исследовательского проекта, научная статья).

Примерный перечень заданий по НИД:

1. Изучите рабочую программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Получите индивидуальное задание на научно-исследовательскую деятельность.
3. Выберите интересующие Вас актуальные проблемы по направлению исследования.
4. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования.
5. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу.
6. Определите современные методы науки для использования при проведении самостоятельного исследования.
7. Отберите и проанализируйте необходимые научные источники по одной конкретной проблеме будущего исследования.
8. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по научно-исследовательской деятельности.
9. Соберите необходимый эмпирический материал для

подтверждения рабочей гипотезы исследования.

10. Используя качественные анализ и методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала.

11. На основе выбранных методов выполните необходимые исследования.

12. Проанализируйте и оцените результаты проведенных исследований.

13. Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформируйте выводы и заключение.

14. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы Вашего исследования.

15. Подготовьте доклад на научную конференцию, семинар.

16. Подготовьте научную статью по результатам исследования.

17. Подготовьте заявки на участие в гранте.

18. Представьте научно-исследовательский проект в соответствии с индивидуальным заданием по теме НКР и представьте его на иностранном языке.

19. Используйте творческий подход при проведении исследования и отразите его в отчетной документации.

20. Подготовьте отчетную документацию.

**Контроль итоговых знаний** по дисциплине «Научно – исследовательская деятельность» проводится согласно следующим требованиям:

1. Обучающийся должен быть готов отвечать на вопросы промежуточной аттестации по дисциплине «Научно – исследовательская деятельность».

2. Обучающийся должен представить отчет по НИД с приложением научного доклада или опубликованной статьи.

3. Обучающийся в конце последнего года обучения должен защитить проект по дисциплине «Научно – исследовательская деятельность», представленный в двух формах: визуальной (презентация) и письменной (реферативная работа).

**Вопросы промежуточной аттестации по теме научного доклада:**

1) What is the topic (theme) of your research? Define the aims of your research.

2) How did you arrive at the idea of studying this problem? How long have you been working on it?

- 3) What works on the researched topic can you point out? (the background of your research)
- 4) Could you briefly describe your research project (the plan you are going to use)?
- 5) Explain the approach and methods you are going to apply.
- 6) How important is your research for the field you are working in?
- 7) Will this research affect your professional development? In what way?
- 8) Have you published (publicized) any of the results of your research yet?
- 9) Describe your plans for assessment and distribution of research results in your home country and elsewhere

### **Разработка научно-исследовательского проекта на иностранном языке**

Для определения и оценки степени освоения аспирантами программы, охватывающей совокупность задач направления «45.06.01 Языкознание и литературоведение» им выдается индивидуальное задание. При выполнении индивидуального задания аспиранты решают научные задачи междисциплинарного характера.

Основной целью проекта, составленного по принципу «научно-исследовательский проект на иностранном языке», является демонстрация умений обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и развивать аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления. Проект представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность студентов-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Специальные навыки, необходимые для написания проекта на иностранном языке:

- владение специальной лексикой, характерной для работы с профессиональными текстами;

— навыки перевода с русского на английский язык и наоборот;

- навыки реферирования научного текста (использование техник анализа, обобщения и компрессии текста).

Работу над проектом можно строить по следующей схеме: выбор темы и ее обдумывание, обработка литературы и источников, определение целей создания проекта и его текстовое оформление, презентация проекта.

Требования по написанию проекта

1. Название проекта.
2. Предпосылки и необходимость данного проекта.
3. Целевая группа.
4. Цель проекта.
5. Задачи.
6. Пошаговые действия (содержание мероприятия).
7. Технология процесса и необходимые материалы.
8. Ожидаемый результат.
9. Способы оценки проекта и мониторинг.
10. План действий.

Общий объем проекта не должен превышать 6 страниц (формат А4, Microsoft Word for Windows, шрифт Times New Roman, кегль 14 через одинарный интервал).

Выделяются следующие этапы создания НИП:

№ этапа	Содержание работ по этапу	Цель этапа, оцениваемые результаты
Подготовительный этап	Организация поиска литературы по выбранной теме, изучение	Составление аннотации научного проекта. Введение. Актуальность. Постановка цели и

	<p>лингвистических источников, работа со словарями Разработка методики проведения исследования; условий ее организации и проведения; предполагаемые результаты; этапы проведения и т.п.) Осуществление мероприятий по сбору теоретического и практического материала</p>	<p>Теоретическая и практическая значимость. Результат представляется в виде конспекта и докладывается преподавателю предварительно.</p>
<p>Содержательно - аналитический этап</p>	<p>Проведение мероприятий по обработке и систематизации теоретического и практического материала Подготовка и представление письменной презентация научного проекта на иностранном языке</p>	<p>Проведение анализа и классификации фактического языкового материала, статистическая обработка данных, полученная с помощью современных методов исследования. Обзор литературы: позитивный комментарий, теоретические и эмпирические части. Критическая оценка. Оформление приложений к НИП; подготовка научного доклада по теме НИП Представление результатов на научно-исследовательском семинаре аспирантов, помещается разделом в отчет о НИР и оценивается по четкости представлений автора (авторов) о содержании и методике прохождения намеченных маршрутов исследования и по конкретности намеченных действий. Оценивается письменная презентация научного доклада</p>

<p>Контрольно - оценочный этап</p>	<p>Представление устной презентации проекта на иностранном языке</p>	<p>Изложение полученных результатов НИП и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, проведение итогового синтеза</p> <p>результатов, осуществление работы над иллюстративным материалом, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме проекта. Результат докладывается на научно исследовательском семинаре аспирантов, помещается разделом в отчет о НИР и оценивается по четкости представлений автора (авторов) о содержании и методике прохождения намеченных маршрутов исследования и по конкретности</p>
		<p>намеченных действий. Оценивается Структура устной презентации. Терминология, определение ключевых понятий, выдвижение аргументов и приведение примеров. Основные части презентации. Тактика ведения дискуссии и основные стратегии обращения.</p>

Итоговый	Оформление проекта	<p>Получение результатов проекта и оценка его оформления.</p> <p>Результат оценивается в ходе обсуждения материалов концептуального обоснования предлагаемых решений, изложенных в соответствующем разделе отчета о НИР, или НИ практики при докладе на научном семинаре аспирантов кафедры.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие содержательного и нового научного результата.</li> <li>Степень научной новизны результата.</li> <li>Уровень апробированности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень полезности.</li> <li>Уровень внедрения.</li> <li>Аргументированность изложения. Творческий компонент решения.</li> <li>Профессионализм презентации.</li> </ul>
----------	--------------------	--

Оценка результатов проектной деятельности

Критерии оценки работы участника проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие

## способности

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Свиридов, Л.Т., Чередникова, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009
2. Горелов, В.П., Горелов, С.В. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016
3. Зубкова, Л.Г. Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу. Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016
4. Космин Владимир Витальевич Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2016
5. Резник Семен Давыдович Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016
6. Пижурин Андрей Адреевич, Пижурин (мл.) А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
7. Пижурин Андрей Адреевич, Пижурин (мл.) А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
8. Лапаева, М.Г., Лапаев, С.П. Методология научных исследований: Учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017
9. Лопатухина Т.А. Учебно-методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению «Лингвистика»: методические указания ДГТУ, 2018
10. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018
11. Портал ВАК <http://vak1.ed.gov.ru>
12. Современные проблемы науки о языке <http://www.twirpx.com/file/460357>
13. Вопросы филологии [http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr\\_phil](http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr_phil)
14. Филологические науки <http://www.gramota.net/editions/2.html>
15. Консультант плюс <https://www.consultant.ru/online/>

16. Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>
17. Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
18. Профессиональная база данных ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>