




ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Мировые языки и культуры»

## Учебно-методическое пособие по дисциплине

# «Теория языка»

Автор  
Муругова Е. В.



Ростов-на-Дону, 2019

## Аннотация

Учебно-методическое пособие предназначено для аспирантов очной и заочной форм обучения направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение по подготовке и сдаче экзамена по специальной дисциплине.

## Автор

доцент, доктор филологических наук,  
Заведующая кафедрой «Мировые языки и культуры»

Муругова Елена Валерьевна



## Оглавление

Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оценивание результатов обучения по дисциплине .....	5
Методические указания по проведению практических занятий.....	8
Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний...	11
Задания для оценивания результатов в виде владений и умений.....	13
Контроль итоговых знаний.....	17
Виды самостоятельной работы.....	20
Список литературы.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** вести исследование в области основных разделов и методов современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка; подготовить аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях), ОПК-1 (способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий), ПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики развития языка, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; умение использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач), ПК – 4 (способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка, проводить описание исследуемых языков, анализировать языковые явления в сфере профессиональных предпочтений).

Успешное освоение дисциплины предполагает ознакомление аспирантов с рекомендованной литературой и активную самостоятельную работу. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от аспирантов самостоятельной работы в группах, предварительного формулирования вопросов к текстам и согласования их с преподавателем. Приветствуется поиск дополнительной информации с использованием интернет - ресурсов, материалов фондов библиотек. Аудиторные лекционные и практические занятия (часы) проводятся в интерактивном режиме с использованием современных средств визуального представления материала. Демонстрация презентаций с изложением тематики лекций, релевантных к теме занятия фото и видео материалов. Семинарские занятия предполагается организовать методом проблемного обучения, при котором аспиранты активно взаимодействуют с проблемно-представленным содержанием темы, анализируют объективные противоречия научного знания. При реализации программы дисциплины используются обсужде-

ние литературы к курсу и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на занятиях, что реализуется посредством индивидуальной работы аспиранта и последующим групповым обсуждением. Дискуссионный процесс регламентируется преподавателем, с заранее подготовленными вопросами для проверки материала по самостоятельной работе аспиранта. Структура стандартного занятия представлена следующим образом: начало занятия посвящено лекции преподавателя, которая предназначена поставить данное занятие в контекст предыдущих лекций и историографический контекст предмета. Середина занятия целиком посвящается обсуждению текстов, которые заранее рассылаются обучающимся. Конец каждого занятия также посвящен короткой лекции, которая даст аспирантам представление о следующем занятии. Аспирантам рекомендуется в течение каждого семестра встречаться с преподавателем индивидуально, чтобы обсудить тексты, письменную работу и задать любые вопросы по курсу.

### **Оценивание результатов обучения по дисциплине**

По дисциплине «Теория языка» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения современной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающегося.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в ко-

тором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения бально-рейтинговая система не предусмотрена. К текущим формам контроля заочной формы обучения относится выполнение тестов, написание рефератов, подготовка сообщений (научных докладов), презентаций, которые оцениваются на практических занятиях, индивидуальных консультациях с преподавателем и выполняются аспирантом самостоятельно. Промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена проводится в виде ответов на вопросы и задания. Оценка по кандидатскому экзамену не выставляется автоматически на основании баллов, полученных по итогам текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория языка» проводится в форме кандидатского экзамена.

К видам оценочных средств относятся: тестовые задания, сообщение (научный доклад), рефераты, презентации, вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Оценочные средства и их характеристика**

#### **1. Тестовое задание.**

Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы обучающиеся хорошо поняли задания и инструкцию к тесту.

Во время тестирования, обучающиеся должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга.

Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов. Это позволяет избежать ошибок, возникающих на этом этапе тестирования.

#### **2. Презентация.**

В оформлении презентаций выделяют два блока правил, описывающих представление информации и оформление слайдов.

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1.5-2 минуты.

Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

### 3. Реферат.

Необходимо письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### 4. Научный доклад.

Продукт самостоятельной работы аспиранта, вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от аспиранта способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

### 5. Устное сообщение/ доклад.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность - тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление приводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и, взятые из других источников,

пособий, наблюдений;

- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

### Методические указания по проведению практических занятий

Практическое занятие предполагает заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником занятия. При подготовке сообщения аспиранты должны:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по теме практического занятия.
3. Выделить проблемные области.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе. Тематика научных докладов определяется тематикой практических занятий.

Планы практических занятий.

1. Языкознание как наука

Теория языкознания на современном этапе развития лингвистической науки. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Местоязыкознания в системе наук.

2. Природа, функции и сущность языка

Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. Вопрос о функциях языка: монофункциональный и полифункциональный подходы. Проблема соотношения понятий язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Речевая деятельность. Модели порождения речи как реализации потенциалов языковой системы. Психофизиологические механизмы речи. Текст как речевое целое и аспекты его изучения.

3. Классификация языков мира

Основные принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков, история формирования сравнительно-исторического метода.

Принципы построения генеалогической классификации. Основные семьи, группы, подгруппы языков.



Принципы построения типологической классификации языков. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие). Типология Э. Сепира. Синтаксическая классификация Г.А. Климова.

Ареальная классификация языков, изучающая лингвистическую карту мира, интерпретация изоглосс. Понятие языкового союза.

#### 4. Проблема происхождения языка

Междисциплинарный характер проблемы, необходимость учета данных смежных наук. Представления древних о происхождении языка (древний Восток, античные учения). Звукоподражательная гипотеза (стоики. Августин, В Лейбниц, В. Вундт, А.А. Потебня и др.). Ономатопоэтическая гипотеза как дальнейшее развитие звукоподражательной (В. Лейбниц, М. Граммон, И.Н. Горелов). Понятие первичного (примарного) и вторичного (вторичного) звукового символизма. Гипотеза эмоционального происхождения языка (Ж-Ж Руссо, И. Гердер) и междометная гипотеза как её разновидность (эпикурейцы, Я. Гримм, Г. Штейнталь, Л. де Бросс, Д.Н. Кудрявский). Гипотеза кинетической (жестовой) речи (В. Вундт, Н.Я. Марр), социального договора (А. Смит, Ж.-Ж.Руссо, П. Мопертюи, Л. де Бросс). Трудовая теория и её развитие: гипотеза трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер), гипотеза возникновения языка в процессе коллективного труда вследствие освобождения руки для трудовых действий, развития прямой походки и приспособления гортани к производству звуков (Ф.Энгельс). Современное состояние проблемы.

#### 5. Историческое развитие языка

Соотношение языкового развития и языкового изменения. Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или другого соотношения единиц языка. Возможность проявления тенденций и законов развития в одном или нескольких языках. Внутренние и внешние причины языкового развития. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций. Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрещивание. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

#### 6. Психолингвистика.

Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определенные психолингвистики. Поведение как научное понятие. Мышление в психолингвистическом аспекте. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи. Психолингвистические аспекты патологии речи. Перспективы психолингвистических исследований.

7. Этнолингвистика. Предмет этнолингвистики. Язык – этнос - культура. Этническая парадигма. Этнолингвистическое пространство полиэтнического региона. Языки коренных народов региона.

8. Социоллингвистика. Основные понятия и направления социоллингвистики. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Власть и язык. Языковая политика. Языковые контакты.

9. Ономастика. Теоретические основы ономастики. Региональная ономастика. Объект и предмет ономастики. Разряды ономастики. Место ономастики в цикле гуманитарных наук. Значение ономастических исследований.

10. Лингвистические традиции. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография). Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Греко-римская лингвистическая традиция.

### **Критерии оценивания сообщения.**

Учитываются следующие пункты:

1. Соответствие содержания выбранному вопросу/ теме.  
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен аспирантом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение аспиранта соответствует характеристикам отличного ответа, но аспирант может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - аспирант испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой или материалом лекции, не использует дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение аспирантом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Требования к структуре и содержанию научного доклада:**

Научный доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- текст научного доклада;
- список литературы; список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- список терминов (при наличии).

Текст научного доклада должен состоять из следующих разделов:

- общая характеристика работы;
- основное содержание работы;
- заключение.

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:**

#### **Вопросы текущего контроля:**

1. Зарождение лингвистических традиций в древнейших цивилизациях. Европейская (античная) и восточная лингвистические традиции (индийская, китайская, арабская).

2. Европейская лингвистическая традиция в XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля. Философские воззрения на язык Ф. Бэкона, И. Ньютона. Проблема «универсального» языка.

3. Европейская лингвистика XVIII в. Нормативное изучение европейских языков. Лексикографическая деятельность во Франции, Англии, России.

4. Теории происхождения языка. Взгляды на язык Ж. Ж.

Руссо, М. В. Ломоносова.

5. Великие лингвистические открытия конца XVIII – первой половины XIX вв. Зарождение сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков

6. Философия языка В. Гумбольдта и её значение в развитии науки о языке.

7. Языкознание в России в середине XIX в. : Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский. Лексикография В. И. Даля.

8. Биологический подход к языку: А. Шлейхер. Философские основы его подхода. Концепция родословного древа.

9. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. Учение о слове, о грамматической форме, о предложении.

10. Младogramматическая школа в языкознании: Г. Пауль, К. Бругман, Б. Дельбрюк. Философская основа лингвистической концепции младogramматиков. Звуковые законы.

11. Крупнейшие представители младogramматической традиции в России: Ф. Ф. Фортунатов и А. А. Шахматов. Грамматическая концепция Фортунатова. Создание Московской школы лингвистов.

12. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн-де-Куртене, Н. Н. Крушевский, В. А. Богородицкий. Учение о фонеме и морфеме, о причинах языковых изменений. Прикладное значение идей И. А. Бодуэна-де-Куртене.

13. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Учение о лингвистическом знаке. Основные лингвистические постулаты Ф. де Соссюра.

14. Французская школа социолингвистики. А. Мейе, Ж. Вандриес.

15. Женевская школа структурализма: Ш. Балли, А. Сеше. Понятие актуализации. Критика положений концепции Ф. де Соссюра.

16. Советское языкознание первой половины 20 века. Лингвистическая теория Н. Я. Марра. Грамматическая концепция И. И. Мешанинова. Учение о понятийных категориях. Вклад И. И. Мешанинова в типологию.

17. Социологическая концепция Е. Д. Поливанова.

18. Советское языкознание середины 20 века. Лингвистическая концепция Л. В. Щербы. Фонетические, грамматические и лексикографические изыскания Л. В. Щербы.

19. Г. О. Винокур и В. В. Виноградов об истории русского литературного языка как особой лингвистической дисциплине. Учение В. В. Виноградова о слове, вклад в историю русского языка

кознания.

20. Теория слова А. И. Смирницкого. Филологическое наследие этого учёного.

21. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Вклад в структурную типологию. Лингвистические взгляды Р. Якобсона.

22. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика).

23. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Ноам Хомский. Трансформационная и порождающая грамматики.

24. Французская лингвистика 40-60-х годов. Л. Теньер и его структурный синтаксис. Теория валентности глагола. Труды Э. Бенвениста в области индоевропеистики. Лингвистические взгляды А. Мартине.

25. Американская этнолингвистика. Э. Сепир. Гипотеза языковой относительности Б. Уорфа.

### **Критерии оценивания устного ответа**

1. Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания, соблюдаются нормы литературной речи.

2. Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания активно используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3. Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых знаниях дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

4. Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводит-

ся анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Тестовые задания:**

Тестовые задания предполагают владение терминологическим аппаратом по пройденному разделу. Для более успешной подготовки обучающийся составляет глоссарий, в котором представлены определения терминов раздела «Теория языка».

### **Примерный образец теста**

Тестовое задание №1

Соотнесите научное понятие с его дефиницией:

1) научная парадигма, 2) психолингвистика, 3) функционализм, 4) сверхфразовое единство, 5) этнопсихолингвистика, 6) речевая деятельность, 7) язык, 8) речь, 9) дискурс, 10) функционально-семантическое поле, 11) диктема

а) – группировка разноуровневых средств языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций и выражающих варианты определенной семантической категории.

б) – господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрения на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.

в) – направление, которое рассматривает речевую деятельность в преломлении национально-культурной специфики и с учетом национально-культурной составляющей дискурса.

г) – тематически определенный текст, задуманный и предполагаемый как целый и завершённый, но рассмотренный в ситуации общения, в которой он разворачивается.

д) – наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка.

е) – естественно возникшая и закономерно развивающаяся семиотическая (знаковая) система, обладающая свойством социальной предназначенности.

ж) – конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму.

з) – вид деятельности, которая психологически организована, характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, а также состоит из нескольких последовательных фаз (ориентировка, планирование, реализация плана, контроль).

и) – отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью

темы в смысловые блоки.

к) – базовый элемент текста, формирующий верхний уровень иерархии сегментных единиц языка и выполняющий четыре знаковые функции в ходе речевой реализации отражательно-мыслительного процесса: номинацию, предикацию, тематизацию и стилизацию.

л) – это совокупность школ и направлений, возникших как одно из ответвлений структурной лингвистики, характеризующихся преимущественным вниманием к функционированию языка как средства общения.

### Задания для оценивания результатов в виде владений и умений:

#### Темы рефератов:

1. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественного языкознания.
2. В.А. Богородицкий и его лингвистическое наследие.
3. Л.В. Щерба и его лингвистическое наследие.
4. Стадиальное учение о языке Н.Я. Мара.
5. В.В. Виноградов и его лингвистическое наследие.
6. Международные языки. Эсперанто.
7. Языковая ситуация в России сегодня.
8. Социальная дифференциация языка. Язык аргю.
9. Учение о речевых актах.
10. Современное учение о тексте и дискурсе.
11. Когнитивная лингвистика.
12. Функциональная грамматика.
13. Прикладная лингвистика.
14. Зарубежная лингвистика сегодня.
15. Инновационные технологии в изучении языка.
16. Интернет-язык – за и против (обосновать свое мнение).
17. Роль СМИ в языковом образовании населения сегодня – за и против (обосновать свое мнение).

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

В качестве темы реферата по своему усмотрению аспирант выбирает одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует свою, но соответствующую программному материалу курса.

После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед ее написанием студент должен обязательно продумать и составить четкий план его из-

ложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей.

Структура работы включает:

1. 1. Титульный лист.
2. 2. План работы.
3. Введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость).
4. Основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики социального управления, раскрывающие тему), содержащую 3—5 вопросов
5. Заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме).
6. Список использованных литературных источников.

Работа выполняется аспирантом самостоятельно, она должна быть написана грамотно и правильно оформлена. Работа выполняется в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

Работа рецензируется преподавателем и оценивается им по пятибалльной шкале.

Это вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение дисциплины «Теория языка».

#### **Примерный список тем презентаций:**

1. Функционально-семантическое поле как ключ к описанию функционально-семантической категории единицами разных языковых уровней
2. Коммуникативное поведение (вербальные и невербальные составляющие) представителей различных лингвокультур: сопоставить две лингвокультуры.
3. Механизмы аккультурации (усвоения чужой культуры) и окультурации (усвоение своей родной культуры).
4. Язык животных в природе.
5. Графология как прием судебной психолингвистики.



6. Особенности речевого поведения мужчин и женщин.
7. Стратегии и тактики речевого воздействия.

**Критерии оценки презентации и реферативной работы:**

1. знание и понимание проблемы;
2. умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
3. «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);
4. самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) плагиата;
5. выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления);
6. умение пользоваться информационными технологиями;
7. умение работать в команде (если проект групповой);
8. умение представлять результаты собственной деятельности публично.
9. оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям;
10. оформление реферативной работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Контроль итоговых знаний**

Контроль итоговых знаний по дисциплине «Теория языка» проводится в конце третьего семестра согласно экзаменационным билетам:

1. Обучающийся должен защитить реферат по дисциплине «Теория языка», представленный в двух формах: визуальной (презентация) и письменной (реферативная работа).
2. Обучающийся должен быть готов к собеседованию по вопросам курса «Теория языка».

**Вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Сравнительно-историческое языкознание XIX века
2. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века
4. Младограмматический этап (Лейпцигская школа)
5. Американский структурализм
6. Младограмматический этап (Московская школа)
7. Копенгагенский структурализм
8. Младограмматический этап (Казанская школа)

9. Пражский структурализм
  10. Социологическая парадигма
  11. Философское основание структурализма, его методология
  12. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка
  13. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом
  14. Лингвостатистические методы
  15. Понятие дискурса
  16. Метафора как основной тип семантической корреляции между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования
  17. Метонимия как основной тип семантической корреляции между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования
  18. Синекдоха как основной тип семантической корреляции между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования
  19. Типологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная
  20. Граница между полисемией и омонимией
  21. Проблема лексической многозначности (полисемии).
  22. Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия
  23. Ономазиология, семасиология, проблема значения.
- Принципы номинации
24. Словообразование. Понятие словообразования
  25. Место словообразования в модели языка.
  26. Деривация и композиция (словосложение).
  27. Идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование
  28. Способы представления синтаксической структуры предложения.
  29. Общая классификация грамматических категорий
  30. Понятие морфемы. Классификация морфем

### **Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине**

При экзамене:

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обу-

чающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматически ;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выпол-

нения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет технологиями исследования в области языкознания для решения профессиональных задач и демонстрации знаний современных тенденций развития языка
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **Виды самостоятельной работы аспирантов**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

2. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

#### **Формы контроля**

1. устный опрос, проверка конспектов, защита рефератов
2. защита докладов на практических занятиях
3. проверка правильности выполнения тестовых заданий
4. защита статей

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубкова, Л.Г. Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016
2. Бондалетов Василий Данилович, Хроленко Александр Тимофеевич Теория языка: Учебное пособие Москва: Издательство "Флинта", 2004
3. Бельдиян, В.М., Хромов, С.С. Языкознание: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2010
4. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013
5. Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект- справочник Москва: Прогресс- Традиция, 2004
6. Методические указания по дисциплине "Основы языкознания" для студентов 1 курса дневной и очно-заочной формы обучения по направлению 035700 "Лингвистика" (английский язык). Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2011
7. Тарасов, А.М. Теория языка. Тестовые задания: учебно-методическое пособие Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008
8. Т.А. Лопатухина Учебно-методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению «Лингвистика»: методические указания ДГТУ, 2018
9. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018
10. Портал ВАК <http://vak1.ed.gov.ru>
11. Современные проблемы науки о языке <http://www.twirpx.com/file/460357>
12. Вопросы филологии [http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr\\_phil](http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr_phil)
13. Филологические науки <http://www.gramota.net/editions/2.html>
14. Консультант плюс <https://www.consultant.ru/online/>
15. Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>
16. Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

17.Профессиональная база данных ЭБС Лань  
<https://e.lanbook.com/>