



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Мировые языки и культуры»

Учебно-методическое пособие по дисциплинам

«Иностранный язык, теоретические и практические дисциплины» «Проблемы Контроля и оценочной деятельности образовательного процесса в области гуманитарных наук»

Авторы

Лопатухина Т. А.,
Славгородская Е. А.

Ростов-на-Дону, 2019

Аннотация

Учебно-методическое пособие предназначены для студентов очной, очно-заочной форм обучения направлений 45.03.02, 45.04.02 Лингвистика.

Авторы

д.п.н., профессор кафедры «Мировые языки и культуры» Лопатухина Т.А.
магистрант кафедры «Мировые языки и культуры» Славгородская Е.А



Оглавление

введе не	4
Контроль в образовательном процессе: характеристика, понятия, образовательные парадигмы.	4
Формы контроля в образовательной деятельности [2,4,5]	5
ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИХ НАПОЛНЕНИЯ [7,8]	8
Форма текущего контроля целевой направленности.....	8
Форма контроля в виде промежуточной аттестации	9
Форма контроля в виде итоговой государственной аттестации	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 [3]	11
Список литературы	12

ВВЕДЕНИЕ

Цель издания: конкретизация перечня видов оценочных средств и вариантов их наполнения, что может оказаться полезным при разработке фондов оценочных средств для гуманитарных направлений подготовки обучающихся.

КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПОНЯТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ.

Контроль, являясь неотъемлемым компонентом любого рода деятельности человека, включается в сочетании с ее оценкой в триаду: диагностика – контроль – оценка образовательного процесса. Диагностика образовательного процесса определяет степень достижения обучающимися поставленных целей, основываясь на полученных результатах совместной деятельности субъектов образовательного процесса для анализа, оценивания и корректировки процессов обучения и воспитания. В состав диагностики входят различные формы, виды контроля, перечень оценочных средств и варианты их наполнения, что и составляет основные *понятия* оценочного контроля в образовательном процессе. Следует отметить, что в педагогической литературе не существует однозначных определений указанных выше понятий, поэтому мы изложим наше понимание и дефиниции, касающиеся этих понятий.

Контроль – это способ выявления, измерения и оценивания знаний, умений и навыков обучающегося, что называется проверкой.

Оценивание – это совокупность результатов проверки на основе полученных продуктов обучения.

Оценка представляет собой устные суждения преподавателя, письменные характеристики, выявление соответствия определенным параметрам и т.п.

Отметка – это завершение оценки, выражаемое с помощью условного обозначения в виде числа, буквы, кодовых знаков; это может быть количественное выражение (по определенной шкале, по месту в рейтинге, с помощью процентов и т.п.) [1].

Оценка, выступая как специфический элемент контроля, выполняет пять функций контроля [6]:

мотивационная функция поощряет обучение студента и

стимулирует к достижению новых результатов;

диагностическая функция вытекает из самой сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки, принятие по итогам контроля соответствующего решения;

обучающая функция служит задачам обеспечения обратной связи от учащегося к учителю, повышения уровня знаний в процессе контроля, индивидуализации темпа обучения;

организующая функция заключается в его влиянии на организацию всего учебно-воспитательного процесса в школе;

воспитывающая функция обеспечивает формирование необходимого сегодня представления о знании как самооценности, а не только как о средстве достижения тех или иных прагматических целей и развивает самооценку обучающегося;

информационная функция свидетельствует о степени успешности обучающегося в освоении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями, навыками, компетенциями и способами деятельности, развитии способностей и других личностных образовательных приращениях [3].

Форма, с точки зрения философии, – это логический способ связи составных частей содержания мысли; форма-это способ организации и способ существования предмета, процесса, явления [9].

Вид в логическом смысле – это понятие, которое образуется посредством выделения общих признаков в индивидуальных понятиях и само имеет общие признаки с другими видовыми понятиями; это метод, прием логического мышления и упорядочения информации (знаний).

При осуществлении контроля и оценивания в образовательном процессе необходимо учесть особенности современных образовательных парадигм, информация о которых сведена в таблицу (см. приложение 1) [3].

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [2,4,5]

Формы контроля в образовательной деятельности можно разделить на две группы:

1) формы целевой направленности контроля в учебной деятельности и

2) формы организации контроля в учебной деятельности.

Первая группа целевой направленности контроля включает предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый и отсроченный контроль.

Предварительный контроль имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и навыки и компетенции связанные с предстоящей деятельностью. Предварительная диагностика уровня облученности обучающегося важна для того, чтобы определить его приращение за определенный период времени. Оцениванию в данном случае может подлежать не сравнение образовательных достижений обучающегося с эталонами или стандартами, а сравнение его нынешнего уровня обученности с начальным, т. е. степень личностного приращения.

Текущий контроль – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом занятии. Возможные формы такого контроля: опрос преподавателя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль обучающихся в парах или группах, самоконтроль обучающихся и д р.

Повторный контроль предполагает проверку знаний параллельно с изучением нового материала. Это способствует прочности и системности знаний обучающихся.

Периодический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Его цель – диагностирование качества усвоения обучающимся структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача периодического контроля является обучающей, поскольку студенты обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждого курса учебной дисциплины или в рамках модульно-рейтинговой образовательной технологии, или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачёта, экзамена, защиты творческой работы. Данный тип работы предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Важно, чтобы итоговому контролю подлежали заявленные параметры или их часть. Например, если в начале изучения дис-

циплины преподаватель поставил цель – обеспечить творческую самореализацию обучающихся на основе выполнения ими исследований по заданным темам, – то именно эта цель и должна быть диагностирована и оценена для каждого обучающегося и группы в целом.

Отсроченный контроль представляет собой контроль остаточных знаний и умений, спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3 месяцев до полугода и более). Отсроченный контроль как одна из форм контроля целевой направленности соответствует требованию судить об объективности процесса по конечному результату [1].

Вторая группа форм контроля в соответствии с формами организации контроля включает следующие организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, таких как фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль.

Фронтальная работа: контроль осуществляется в виде ответов на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объёму материала; обучающиеся дают краткие ответы. Форма данного контроля приобретает вид беседы с привлечением проблемной образовательной технологии и технологии ситуационного анализа (case-study).

Групповая работа: контроль осуществляется лишь для части аудитории. Вопрос ставится только перед определённой группой обучающихся. Работу можно организовать в рамках образовательной технологии сотрудничества в «малых группах». Задания могли носить творческий или критический характер.

Индивидуальная работа: контроль осуществляется с привлечением принципа обучения по индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

Комбинированная работа: контроль позволяет сочетать индивидуальную, фронтальную и групповую формы; обычно проводится для контроля объёмной информации; каждому обучающемуся дается задание разной степени сложности в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Самоконтроль: контроль обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения; эта форма контроля основывается на психологических критериях и профессиональной подготовке обучающихся [10].

ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИХ НАПОЛНЕНИЯ [7,8]

Две формы контроля, выделенные нами (формы контроля целевой направленности и формы организации контроля в учебной деятельности), наполняют конкретным содержанием виды оценочных средств и варианты их наполнения:

- 1) текущий целевой контроль (традиционной и интерактивной направленности);
- 2) промежуточная аттестация традиционной и интерактивной направленности;
- 3) итоговая государственная аттестация на основе традиционной направленности наполнения.

Форма текущего контроля целевой направленности

Традиционный вид

<i>Примеры видов контроля</i>	<i>Варианты наполнения видов контроля</i>
Опрос (устный, письменный, по карточкам, коллоквиум, собеседование)	Вопросы по разделам/ темам Критерии оценки
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам Инструкции по выполнению Критерии оценки
Реферат, курсовая работа, статья научная, доклад по теме НИРС	Методические рекомендации по написанию и защите Критерии оценки
Творческие задания Эссе Ситуационные задачи (проблемный case)	Набор творческих и ситуационных заданий (case-study) Инструкции по выполнению Критерии оценки

Интерактивный вид

<i>Примеры видов контроля</i>	<i>Варианты наполнения видов контроля</i>

<p>«Круглый стол» Диспут Дискуссия Панельная дискуссия «Мозговой штурм» Деловая игра Ролевая игра Ситуационный анализ (case-study) Тренинг Презентация Компьютерные симуляции Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски Творческий проект в рамках одной дисциплины Междисциплинарный творческий проект</p>	<p>Программы проведения</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Критерии оценок</p>
---	---

Форма контроля в виде промежуточной аттестации

Традиционные виды контроля

<i>Примеры видов контроля</i>	<i>Варианты наполнения</i>
<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Ресурсы для подготовки</p> <p>Билеты</p> <p>Критерии оценки</p>
<p>Тесты: письменные и/или компьютерные</p>	<p>Банк тестов по разделам и темам</p> <p>Критерии оценки</p>

Интерактивные виды контроля

<i>Примеры видов</i>	<i>Варианты наполнения видов</i>
<p>Творческий проект в рамках одной дисциплины</p> <p>Междисциплинарный проект</p>	<p>Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проектов</p> <p>Критерии оценки</p>

Форма контроля в виде итоговой государственной аттестации

Традиционные виды контроля

<i>Примеры видов контроля</i>	<i>Варианты наполнения видов контроля</i>
<p>Защита выпускной квалификационной работы (дипломная бакалаврская, магистерская диссертация)</p>	<p>Методические рекомендации по подготовке к защите</p> <p>Регламент проведения защиты</p> <p>Критерии оценки</p>
<p>Государственный экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Междисциплинарный экзамен по направлению или - Итоговые экзамены по отдельным дисциплинам 	<p>Программы и вопросы для подготовки</p> <p>Билеты или тесты</p> <p>Регламент проведения</p> <p>Критерии оценки</p> <p>(Положение об итоговой государственной аттестации выпускника согласно требованиям Министерства науки и высшего образования)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 [3]


	<i>Традиционная парадигма</i>	<i>Гуманистические парадигмы (лично-ориентированные)</i>			
	<i>Базовая знаниево-центристская парадигма</i>	<i>Компетентностно-ориентированная парадигма</i>	<i>Субъектно-личностная парадигма</i>	<i>Сетевая парадигма</i>	<i>Смысло-деятельностная парадигма</i>
<i>Участники образовательного процесса</i>	Субъект и объекты: учитель/преподаватель и обучаемые	Субъект - субъект: учитель/преподаватель - обучающийся	Субъект - субъект: учитель/преподаватель - обучающийся	Самостоятельный выбор партнеров субъектом-обучающимся	Развитие и саморазвитие субъекта-обучающегося
<i>Взаимодействие участников образовательного процесса</i>	Руководство учителя/преподавателя	Взаимодействие субъектов образовательного процесса через сопровождение, поддержку, консультирования		Саморуководство	Развитие и саморазвитие личности
<i>Методы, используемые в образовательном процессе</i>	Описание, констатация, репродукция готовой информации; репродукция (творческая или частично творческая)	Выбор компетенций из полного эталонного набора, предлагаемого учителем/преподавателем	Выбор компетенций из полного эталонного набора обучающимся для индивидуальной образовательной траектории	Самостоятельный поиск информации на основе текстовой компетенции	Ориентация образовательного процесса новым типом учителя/преподавателя
<i>Результаты образовательного процесса</i>	Знания, умения, навыки (ЗУН)	Компетентность учебная/профессиональная	Компетентность учебная/профессиональная	Компетентность учебная/профессиональная	Смыслы, ценности, приоритеты, духовность, нравственность
<i>Ресурсы</i>	Утвержденные и рекомендованные дидактические пособия	Вариативные дидактические пособия	Дидактические пособия по индивидуальному выбору	Аутентичная дидактическая литература	Аутентичная дидактическая профессиональная литература

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Издательский центр «Академия», 2010. – С.270-288.
2. Логинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы/И.И. Логинов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.С.181-187.
3. Лопатухина Т.А. Педагогика для лингвистов: учеб. пособие/ Т.А. Лопатухина; Донской гос. техн. ун-т.- Ростов-на-Дону. ДГТУ, 2018. С. 82-113.
4. Педагогика. учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С. 397-424.
5. Педагогика: учеб. / Кривченко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – С. 310-317.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 226-228; 231-237.
7. Чугайнова Л.В., Сугрובה Н.Ю. Виды оценочных средств профессиональных компетенций студентов профиля безопасность жизнедеятельности//Современные исследования социальных проблем. - 2018. Том 9.№ 1-2. <https://eg.soc.journal.ru>.
8. Шестакова Л.Г., Харитоновна Е.А. Фонд оценочных средств по педагогическим направлениям подготовки <https://Nauka-rastudent.ru> 2016. № 5 (029). [эл. ресурс – Режим доступа. – URL: <https://nauka-rastudent.ru/29/3474>]
9. Эл. ресурс: <https://ponjtija.ru/taxonomy/term/2075>
10. Эл. ресурс: https://www.gummer/info/bibliotek_Bu