



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Социально-культурный сервис и туризм»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к практическим занятиям  
по дисциплине

**«География»**

для студентов направления 100400

**«Туризм»**

дневной формы обучения

Автор

Карabanова И.В.

Ростов-на-Дону, 2012



## Аннотация

Методические указания предназначены для студентов направления 100400 «Туризм» дневной формы обучения, изучающих дисциплину «География».

## Автор



к.г.н. Карabanова И.В.





## Оглавление

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1 Темы и содержание практических и семинарских занятий. 5	
1.2 Задания для самостоятельной работы к практическим (семинарским) занятиям .....	10
<b>2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине .....</b>	<b>14</b>
2.1 Комплект тестовых заданий.....	14
2.2. Темы рефератов для семинарских занятий.....	16
2.3 Вопросы для подготовки к зачету .....	18
<b>3. Список рекомендуемой литературы .....</b>	<b>22</b>
Основная.....	22
Дополнительная .....	22
Электронные периодические издания .....	23



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «География» — базовая дисциплина математического и естественнонаучного цикла.

Целью освоения дисциплины «География» является формирование у бакалавров целостного представления о единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности природной и социально-экономической составляющих географической картины мира и места в ней России, а также умение применять полученные географические знания, умения и навыки в практической деятельности и в развитии качеств личности. По завершению изучения курса студенты, успешно освоившие дисциплину, будут:

- иметь представление о многообразии стран современного мира, месте в них России и государств Ближнего зарубежья;
- определять пространственное распределение мировых природных ресурсов, их изменение под воздействием деятельности человека;
- выявлять особенности и современные тенденции в территориальном размещении населения мира;
- знать особенности стратегии устойчивого развития планеты, современных глобальные проблемы человечества и путей их решения.

Курс «География» предусмотрен Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и основной образовательной программой подготовки (ООП), учебным планом и графиком учебного процесса университета.

Географии принадлежит приоритетное место в исследовании пространственных аспектов организации туристско-рекреационных систем, являющихся объектом исследования дисциплин базового профессионального цикла. В связи с этим дисциплина играет ключевую роль в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению 100400 «Туризм», так как формирует базовый набор знаний и умений, понятийный аппарат, необходимые для изучения большинства базовых и обязательных профессиональных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы базовые географические знания, полученные в объеме полного общего образования в школьном курсе географии (6-11 классы), а также компетенции формируемые у студентов в ходе изучения таких дисциплин базовой части ООП как «История», «Основы социального государства», «Математика», «Экология».

Данная дисциплина является необходимой основой для



последующего изучения:

- дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла («Мировые религии», «Историко-культурные туристские ресурсы», «Экономика туристской индустрии», «История науки и техники»);

- дисциплин математического («Экономико-математическое моделирование в туристской индустрии», «Проектирование, прогнозирование и моделирование в туристской индустрии») и естественнонаучного цикла («География туристских регионов мира», «Основы туристской регионалистики», «Экологический туризм», «Этнография», «Страноведение»);

- дисциплин профессионального цикла («Туристские ресурсы ЮФУ и РФ», «Основы и история туризма», «Человек и его потребности», «Организация туристской деятельности», «Туристско-рекреационное проектирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация туризма на внутреннем рынке», «Организация туризма на международном рынке», «Методика оценки туристско-рекреационных ресурсов», «Технология разработки туристского маршрута», «Мировой рынок туризма»);

- а также для прохождения учебной и производственной практик на предприятиях туристской индустрии.

В настоящих методических указаниях приводятся требования к практическим занятиям по дисциплине «География» (часть I) и задания к ним, а также контрольно-измерительные материалы по организации итогового и промежуточного контроля знаний студентов. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине в соответствии с учебным планом направления определяется дифференцированный зачет (с оценкой).

## **1.1 Темы и содержание практических и семинарских занятий**

### *Тема 1. Политическая карта мира*

Цель- выявить особенности группировки стран современного мира и их классификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности группировки стран современного мира
2. Развитые страны мира и их классификация.
3. Развивающиеся страны мира и их классификация.
4. Особенности стран с «переходным» типом экономи-

ки.



**Тема 2. *Формы правления и административно-территориального устройства (АТУ) государств мира***

Цель – ознакомить студентов с существующими формами правления и АТУ государств мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы правления государств современного мира.
2. Типы АТУ государств современного мира.
3. Геополитика и политическая география.

**Тема 3. *Географическая среда, взаимодействие общества и природы.***

Цель \_ раскрыть роль географической среды в жизни человека, особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития..

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая среда и географическая оболочка, их роль в жизни человека. Взаимодействие общества и природы.
2. Природные ресурсы и их классификация. Искраемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
3. Ресурсобеспеченность стран современного мира. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Тема 4. *Минеральные, земельные и водные ресурсы мира.***

Цель – изучить пространственное размещение минеральных, земельных и водных ресурсов мира и проблемы их рационального использования.

Вопросы для обсуждения:

1. Минеральные и земельные ресурсы мира, географические различия в обеспеченности ими.
2. Водные ресурсы суши и их распределение.
3. Проблемы рационального использования минеральных, земельных и водных ресурсов.

**Тема 5. *Биосферные ресурсы Земли.***

Цель – ознакомиться с существующими биосферными ресурсами планеты и проблемами их рационального использования.



## Туризм

Вопросы для обсуждения:

1. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
2. Животный и растительный мир планеты.
3. Особо охраняемые природные территории мира.

### Тема 6. **Ресурсы Мирового океана**

Цель – дать представление о многообразии ресурсов Мирового океана и проблемах их рационального использования.

Вопросы для обсуждения:

- 1, Многообразие ресурсов Мирового океана ( водные, минеральные, энергетические, биологические).
2. Рекреационные ресурсы Мирового океана.
3. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

### Тема 7. **Рекреационные ресурсы мира**

Цель- сформировать представление о классификации и территориальном размещении основных рекреационных ресурсов мира и нанести их на контурную карту.

Вопросы для обсуждения:

1. География рекреационных ресурсов мира.
2. Природно-рекреационные ресурсы мира.
3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы мира.
4. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### Тема 8. **Многообразие глобальных проблем человечества.**

Цель - раскрыть особенности классификации глобальных проблем человечества и стратегии устойчивого развития планеты.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные проблемы политического и социально-экономического характера.
2. Глобальные проблемы природного характера.
3. Глобальные проблемы социального характера.
4. Проблемы охраны окружающей среды планеты. Международные конференции ООН по охране окружающей среды.



5. Стратегия устойчивого развития планеты.

Тема 9. **Стратегии устойчивого развития человечества**

Цель – выявить особенности стратегии устойчивого развития планеты.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические аспекты устойчивого развития.
2. Экологические аспекты устойчивого развития.
3. Социальные аспекты устойчивого развития.

Тема 10. **Численность и структура населения мира**

Цель – дать представление о динамике численности населения мира, ареалах размещения и его структуре с построением диаграмм.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика численности населения мира.
2. Ареалы наибольшего и наименьшего размещения населения мира.
3. Типы воспроизводства населения.
4. Половой и возрастной состав населения мира, их географические различия. Типы половозрастных диаграмм.
5. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Тема 11. **Демографическая политика**

Цель – ознакомить студентов с основами демографической политики в управлении воспроизводством населения в развитых и развивающихся странах мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира.
2. Теория демографического перехода и ее этапы.
3. Демографический взрыв.
4. Качество населения как новое комплексное понятие.

Тема 12. **Народы, языки и религии современного мира**

Цель - сформировать представление о классификации народов мира по численности и языку. Для закрепления изучаемых понятий семинар может проходить при участии иностранных студентов, обучающихся в ДГТУ.





## Туризм

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация народов мира по численности и языку.
2. Крупнейшие народы мира и языковые семьи.
3. Наиболее распространенные мировые языки.
4. Деление стран мира по национальному составу.
5. Мировые и национальные религии.

### . Тема 13. **Размещение и миграции населения мира**

Цель - выявить особенности размещения, урбанизации и миграции населения мира. Использовать географическую и контурную карту для определения основных потоков миграций по регионам.

Вопросы для обсуждения:

1. Размещение и плотность населения мира.
2. Урбанизация, ее темпы и уровень. Процесс субурбанизации.
3. География и виды миграций населения.
4. Центры притяжения трудовых ресурсов мира. «Утечка мозгов».
5. Основные потоки современной эмиграции и иммиграции.

### Тема 14. **Мировая транспортная система**

Цель – изучить особенности современной международной транспортной системы и ее географические различия.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная международная транспортная система и ее географические различия.
2. Региональные транспортные системы.
3. Сухопутный транспорт и его главные виды.
4. Водные виды международного транспорта.
5. Авиационный международный транспорт.

### Тема 15. **Актуальные проблемы международных экономических отношений (МЭО)**

Цель – обсудить ключевые проблемы современных МЭО и их формы.

Вопросы для обсуждения:

1. Международная экономическая интеграция и ее ви-



ды.

2. Региональные и отраслевые интеграционные объединения.

3. Международная торговля. Основные международные товаропотоки.

4. Международные финансово-кредитные отношения. Основные финансовые центры мира.

5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Свободные экономические зоны.

6. Предоставление международных услуг.

Тема 16. **Основные регионы международного туризма.**

Цель – с помощью географической карты выявить основные регионы международного туризма, а также обсудить его проблемы как международной услуги.

Вопросы для обсуждения:

1. Международный туризм как одна из важнейших международных услуг. Туристский бум.
2. Географическое распределение международного туризма.
3. Главные туристские регионы мира.

## 1. 2 Задания для самостоятельной работы к практическим (семинарским) занятиям

### Задание № 1

Укажите, к какому из следующих типов относиться большинство стран мира: экономически развитым; развивающим; к странам с переходной экономикой.

### Задание № 2

Нанесите на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство. Определите какие из них относятся к экономически развитым, а какие к развивающимся странам мира.

### Задание № 3

Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику ее геополитического положения исходя из ее взаимоотношений с соседними странами,



## Туризм

группами стран, входящих в политические или военные блоки, из ее положения к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

### Задание № 4

Нанесите на контурную карту соответствующими условными значками районы месторождений наиболее крупных бассейнов минерального топлива и сырья. Подпишите названия этих бассейнов. Затем проанализируйте полученную картосхему.

### Задание № 5

На разных языках индоевропейской группы говорят:

- 1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы;
- 6) румыны; 7) русские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

1. Славянская

2. \_\_\_\_\_
- Балтийская

3. \_\_\_\_\_
- Романская

4. \_\_\_\_\_
- Германская

5. \_\_\_\_\_
- Иранская

6. \_\_\_\_\_
- Индоарийская

Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.

### Задание № 6

Среди перечисленных ниже государств подчеркните те, в которых уровень урбанизации превышает 90%

- 1) Аргентина; 2) Австралия; 3) Болгария; 4) Великобритания;
- 5) Канада; 6) Кувейт; 7) Турция; 8) Франция; 9) Швеция;
- 10) Япония; 11) Бельгия.

### Задание № 7

Перечислите основные формы всемирных экономических отношений:



## Туризм

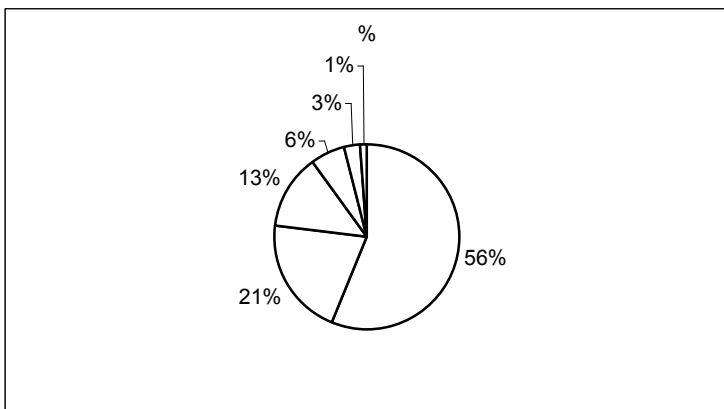
- 1) \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_.
- 3) \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_.
- 5) \_\_\_\_\_.
- 6) \_\_\_\_\_.

### Задание № 8

Укажите вид транспорта, которое занимает первое место в мировом пассажирообороте:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) железнодорожный; | 4) морской;           |
| 2) автомобильный;   | 5) внутренний водный; |
| 3) трубопроводный;  | 6) воздушный;         |

### Задание № 9



На круговой диаграмме показано распределение ( в %) международного туризма по главным регионам мира ( Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия). Определите по диаграмме в соответствии с приведенными цифрами название региона. Какие выводы можно сделать при анализе диаграммы?



Туризм

**Задание № 10**

Среди перечисленных ниже стран подчеркните те. Которые занимают пять первых мест в мире по приему иностранных туристов.

- 1) Великобритания; 2) Греция; 3) Италия; 4) Испания;
- 5) Китай; 6) Кипр; 7) Мексика; 8) Нидерланды; 9) Франция;
- 10) США.



## 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1 Комплект тестовых заданий

#### Тест 1

1. Главный объект политической карты мира – это ...
2. Политически независимые государства называются:  
а) колонии; б) суверенные; в) метрополии; г) ключевые страны
3. Укажите правильный вариант ранжирования стран по численности населения:  
а) Китай, Индия, США; б) Индия, Бразилия, Китай; в) Китай, США, Индонезия.
4. Какие из перечисленных государств являются федеративными республиками?  
1) Бразилия; 2) Куба; 3) Венесуэла; 4) Чили; 5) Перу
5. Какое из перечисленных государств относится к ключевым развивающимся странам?  
1) Индия; 2) Индонезия; 3) Бахрейн; 4) Бутан
6. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Португалии?  
1) Ангола; 2) Чад; 3) Эфиопия; 4) Бруней
7. Канарские острова расположены у берегов:  
1) Европы 2) Африки 4) Северной Америки 4) Южной Америки
8. В какой из перечисленных европейских стран ВВП на душу населения наибольший?  
1) Польша 2) Швейцария 3) Россия 4) Португалия
9. В какую группу входят столицы трёх стран, на территории которых преобладает ислам?  
А. Амман, Бамако, Сана; Б. Анкара, Вьентьян, Хартум;  
В. Багдад, Джакарта, Манагуа; Г. Доха, Лусака, Триполи



Туризм

10. Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Ирландия	1) Копенгаген
Б) Дания	2) Осло
В) Норвегия	3) Дублин
	4) Стокгольм

**Тест 2**

1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется .....

2. Какие из указанных стран входят в первую десятку по запасам нефти:

а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада

3. Первое место по величине автопарка занимает:

1) США; 2) Панама 3) Россия 4) Китай

4. Выберите три вулкана, входящие в Альпийско-Гималайский сейсмический пояс:

1) Орисабо; 2) Этна; 3) Гекла; 4) Казбек; 5) Везувий; 6) Камерун

5. В первую тройку по размерам лесной площади входят:

а) Россия. Канада. Бразилия; б) Конго, США. Австралия; в) Перу, Боливия, Канада

6. Определите страну по ее краткому описанию

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

7. На притоке какой реки находится водопад Анхель?

А. Амазонка; Б. Магдалена; В. Ориноко

8. Большинство представителей какого народа проживает на высоте более 3000 м над уровнем моря?

А. Каталанцы Б. Карены В. Кечуа Г. Копты



Туризм

9. Установите соответствие между материком и его высочайшей вершиной.

Вершина	Материк
А) Северная Америка Б) Южная Америка В) Евразия Г) Африка	1) г. Аконкагуа 2) г. Джомолунга 3) влк. Килиманджаро 4) г. Мак-Кинли 5) г. Косцюшко

10. Какие из перечисленных стран имеют постиндустриальную структуру хозяйства?

- 1) Россия      2) Германия      3) Польша      4) Лихтенштейн  
 5) Румыния

11. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна-архипелаг по форме правления является конституционной монархией и одной из наиболее развитых стран мира. Здесь часты землетрясения, есть действующие вулканы. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку стран с наибольшей численностью населения. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2.2. Темы рефератов для семинарских занятий.

1. Типология стран современного мира.
2. Особенности стран с «переходным» типом экономики.
3. Формы правления государств современного мира.
4. Административно-территориальное устройство государств современного мира.
5. Географическая среда в развитии общества.
6. Роль географии в изучении и преобразовании природы.
7. Влияние деятельности человека на природные комплексы.
8. Рациональное и нерациональное природопользование.
9. Классификация природных ресурсов.
10. Раскройте особенности понятия «ресурсообеспеченность».
11. Ресурсообеспеченность в различных типах стран современного мира





12. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов.
13. Проблемы рационального использования земельных ресурсов.
14. Водные ресурсы суши и их распределение на планете.
15. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Лесные ресурсы мира.
17. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические, биологические, рекреационные .
18. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
19. География рекреационных ресурсов мира.
20. Проблемы рационального использования рекреационных ресурсов.
21. Природно-рекреационные ресурсы мира.
22. Культурно-исторические рекреационные ресурсы мира.
23. Численность и структура населения мира.
24. Типы воспроизводства населения.
25. Демографический взрыв.
26. Современный демографический кризис.
27. Демографическая политика в развитых странах мира
28. Демографическая политика в развивающихся странах мира
29. Половой и возрастной состав населения мира
30. Крупнейшие народы мира.
31. География распространения мировых языков.
32. Национальный состав стран мира.
33. География религий мира.
34. География современного буддизма.
35. География современного христианства.
36. География современного ислама.
37. Формы расселения населения мира.
38. Особенности современных городов.
39. Особенности современного процесса урбанизации.
40. Крупнейшие городские агломерации мира.
41. Субурбанизация.
42. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
43. Миграции населения мира
44. Особенности современных внешних миграций.
45. География современной эмиграция.
46. География современной иммиграция.
47. Особенности современной международной экономической интеграции.
48. Региональные интеграционные объединения.



49. Отраслевые интеграционные объединения.
50. Формы международных экономических отношений.
51. Географическое распределение международного туризма.
52. География международной транспортной системы.
53. Сухопутные виды международного транспорта.
54. Водные виды международного транспорта
55. Авиационный международный транспорт.
56. Глобальные проблемы человечества
57. Проблемы охраны окружающей среды и пути их решения.
58. Стратегия устойчивого развития человечества.

### 2.3 Вопросы для подготовки к зачету

1. Что является предметом изучения географии?
2. Раскройте особенности группировки стран современного мира.
3. Раскройте особенности типологии стран современного мира.
4. Раскройте особенности на какие подгруппы делятся развитие страны мира.
5. Раскройте особенности на какие подгруппы делятся развивающиеся страны мира.
6. Особенности стран с «переходным» типом экономики.
7. Основные формы правления государств современного мира.
8. Основные типы административно-территориального устройства государств современного мира.
9. Что представляет собой «географическая среда» и «географическая оболочка». Их роль в жизни человека.
10. Что представляет собой природопользование? Приведите примеры рационального и нерационального природопользования.
11. Дайте определение понятию «природные ресурсы». Приведите их классификацию.
12. Раскройте особенности понятия «ресурсообеспеченность».
13. На какие типы делятся стран современного мира по уровню ресурсообеспеченности?
14. Минеральные ресурсы мира и страны, выделяющиеся по их запасам.
15. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов.
16. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
17. Проблемы рационального использования земельных ресурсов.
18. Водные ресурсы суши и их распределение на планете,
19. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.



## Туризм

20. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества.
21. Проблемы рационального использования лесных ресурсов.
22. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические, биологические, рекреационные .
23. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
24. География рекреационных ресурсов мира.
25. Проблемы рационального использования рекреационных ресурсов.
26. Природно-рекреационные ресурсы мира.
27. Культурно-исторические рекреационные ресурсы мира.
28. Численность населения мира и ее изменения.
29. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение
30. Типы воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. Раскройте особенности понятия «демографический взрыв».
32. Особенности современного демографического кризиса. Для стран какого уровня социально-экономического развития он характерен.
33. Дайте определение понятию «демографическая политика», какие меры она включает.
34. Раскройте особенности демографической политики для развитых стран мира.
35. Раскройте особенности демографической политики для развивающихся стран мира.
36. Назовите основные ареалы наибольшего размещения населения мира.
37. Назовите основные ареалы наименьшего размещения населения мира.
38. Половой и возрастной состав населения мира, их географические различия.
39. Какие выделяются типы половозрастных диаграмм?
40. Дайте определение понятию «народ». Назовите крупнейшие народы мира.
41. К каким языковым семьям принадлежат народы мира. Перечислите наиболее распространенные мировые языки.
42. На какие группы по национальному составу делятся страны мира?
43. Какие процессы влияют на изменение национального состава стран мира?



## Туризм

44. На какие группы разделяются религии мира?
45. Назовите самую древнюю мировую религию, районы ее распространения.
46. Назовите самую многочисленную мировую религию, районы ее распространения.
47. Назовите самую молодую мировую религию, районы ее распространения.
48. На какие ветви делиться буддизм, районы их распространения.
49. На какие ветви делиться христианство, районы их распространения.
50. На какие ветви делиться ислам, районы их распространения.
51. Назовите формы расселения населения мира.
52. Современные города, их классификация по численности и функциям.
53. Урбанизация, ее темпы и уровень. Особенности современного процесса урбанизации.
54. Городские агломерации, их виды. Назовите крупнейшие городские агломерации мира.
55. Что означает процесс субурбанизации?
56. Особенности современного сельского расселения.
57. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
58. Миграции населения: внутренние и внешние, их причины.
59. Основные виды современных внутренних миграций.
60. Раскройте особенности внешних миграций. Что такое «утечка мозгов», приведите примеры.
61. Дайте определение понятию «эмиграция», в каких районах мира она преобладает.
62. Дайте определение понятию «иммиграция», в каких районах мира она преобладает.
63. Раскройте особенности современной международной экономической интеграции и ее видов.
64. Важнейшие региональные интеграционные объединения.
65. Важнейшие отраслевые интеграционные объединения.
66. Раскройте особенности современной международной транспортной системы.
67. Сухопутные виды международного транспорта.
68. Водные виды международного транспорта
69. Авиационный международный транспорт.
70. Понятие о глобальных проблемах человечества и их классификация.
71. Наиболее универсальные проблемы политического и социально-экономического характера.



## Туризм

72. Проблемы преимущественно природно-экономического характера.
73. Проблемы преимущественно социального характера.
74. Проблемы охраны окружающей среды и пути их решения.
75. Раскройте основные особенности стратегии устойчивого развития человечества.



### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная

**1. Шарыгин М.Д.** Введение в экономическую и социальную географию. Рек. УМО. М.: Дрофа. 2007. - ЭБСДГТУ [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) (с люб. точки доступа для авторизир. читателей)<sup>1</sup>.

**2. Максаковский В. П.** Общая экономическая и социальная география. Учебное пособие. Часть 1. Рек. УМО. М: Владос. 2008. - ЭБСДГТУ [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) (с люб. точки доступа для авторизир. читателей).

**2. Смирнов Е.Н.** Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : учеб. пособие - 2-е изд., перераб- Рек. УМО. М. : Кнорус. 2009.

**3. Пипия Д.Н., Лысов Г. А.** Страны и территории мира XXI века : крат. геогр. справ. -135 с. Ростов н/Д : ЮНЦ РАН. 2010.

**4. Планета Земля** : энцикл.: пер. с англ.. М. : Росмэн, Рек. МО. 2008.

#### Дополнительная

1. **Атлас мира.** гл. ред. Г.В. Поздняк.. М. : Оникс. 2009

2. Фром Т.А. Экономическая география. Учебное пособие. М: А-Приор. 2011. - ЭБСДГТУ [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) (с люб. точки доступа для авторизир. читателей).

3. **Петрова Н.Н.** География. Современный мир : учебник 3-е изд., перераб. и доп. Доп. МО РФ. М.: Форум. 2009.

4. Доклад о мировом развитии 2011. Конфликты и развитие. под ред. Бондаренко А. В. Зимарин О. Н. . М.: Весь Мир, 2012. . - ЭБСДГТУ [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) (с люб. точки доступа для авторизир. читателей).

---

<sup>1</sup> Если в списке авторы или название учебной литературы выделены жирным шрифтом – существует печатная версия данного пособия в библиотеке ДГТУ.



## Электронные периодические издания

( ЭБС ДГТУ [http:// e-library](http://e-library), с люб. компьютера ДГТУ)

1. Известия СК Регион. Естественные науки.
2. Вестник Южного научного центра РАН.
3. Экология и промышленность России.
4. Проблемы региональной экологии
5. Россия и современный мир
6. Россия XXI.
7. Актуальные проблемы социально-экономического развития России
8. Азия и Африка сегодня

### *Интернет-ресурсы свободного доступа*

1. Сайт Государственного комитета по статистике РФ. - [http:// www,gks.ru](http://www.gks.ru).
2. Сайт Всемирной туристской организации ООН. - [http:// www.unwto.org](http://www.unwto.org)
3. Сайт государственного департамента США [http:// www.state. gov](http://www.state.gov)
4. Сайт «Мировая география»[http:// geography.miningco.com](http://geography.miningco.com)
5. Энциклопедия «Британика <http://www.ebig.com>
6. Сайт Всемирной туристской организации ООН [http:// www.unwto.org](http://www.unwto.org)
7. Сайт программы ООН по окружающей среде [http:// www.unep.org](http://www.unep.org)