



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Теория и методика профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к проведению семинарских занятий

«Философия и история образования»

Автор

Базалий Р.В.

Ростов-на-Дону, 2015

Аннотация

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Автор



к.п.н., доцент кафедры «ТиМПО»
Базалий Раиса Викторовна



Оглавление

Планы семинаров4

Семинар 1. Образование и педагогическая мысль в древнем мире..... 4

Семинар 2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века 5

Семинар 3-4. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв 8

Семинар 5. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в11

Семинар 6. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв11

Семинар 7. Тема «Педагогическая наука в России на рубеже 19-20 вв.»13

Семинар 8. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.....14

Семинар 9. Роль и место образования в современном мире.....15

Литература и интернет-источники16

Основная литература.....16

Дополнительная литература.....16

Интернет-ресурсы.....17

Прочие интернет-ресурсы и методические рекомендации18

ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ

Семинар 1. Образование и педагогическая мысль в древнем мире

1. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли.
2. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе.
3. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной систем.
4. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
5. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
6. Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Самостоятельная работа

1. Заполните таблицу

Название школы	Основные педагогические идеи
Шумерские школы	
Школы в Древнем Египте	
Школы в Древнем Иране	
Школы в Древней Индии	
Школы в Древнем Китае	

Философия и история образования

2. Как Вы понимаете следующие высказывания античных философов?

«Познай самого себя» (Сократ)

«О каждой вещи бывает два совершенно противоположных мнения» (Протагор)

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» (Гераклит)

«Живи незаметно. Кому не довольно малого, тому всего мало» (Эпикур)

3. Выберите правильный вариант.

Кто является автором следующего высказывания: «Прекрасна та деревня, в которой господствует человечность»:

а) Хаммурапи;

б) Соломон;

в) Конфуций.

«Бхагавадгита» - это

а) памятник религиозно-философской мысли Древней Индии;

б) первый в мире учебник;

в) великий индийский жрец.

Палестра – это:

а) школа состязаний;

б) грамматическая школа;

в) музыкальная школа.

Женское воспитание в Спарте:

а) ничем не отличалось от мужского;

б) отличалось менее жесткой дисциплиной по сравнению с мужским;

в) являлось необязательным.

Семинар 2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века

1. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья.

2. Сословный характер образования в средние века.

3. Роль церкви в средневековом образовании.

4. Первые университеты.

5. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

6. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.

Самостоятельная работа

1. Заполните таблицу

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
Витторино да Фельтре (1378-1446)	
Франсуа Рабле (1483-1553)	
Эразм Роттердамский (1469-1536)	
Томмазо Кампанелла (1568-1639)	

2. Оформите биографический лист о Я.А. Коменском по следующему образцу.

Ян Амос КОМЕНСКИЙ

Годы жизни _____



Основные труды Коменского

Название труда	Время создания

Основные этапы жизни и педагогической деятельности

Содержание этапа	Временной период

Научные идеи и методические разработки Коменского, существенно обогатившие педагогику

3. Выберите правильный вариант.

В каком веке появились первые университеты?

- а) в X веке;
- б) IX веке;
- в) XII веке.

Автором книги «Город Солнца» является:

- а) Франсуа Рабле;
- б) Эразм Роттердамский;
- в) Томмазо Кампанелла.

Создателем «Дома радости» является:

- а) Томмазо Кампанелла;
- б) Эразм Роттердамский;
- в) Витторино да Фельтре.

Средневековый университет включал следующие четыре факультета:

- а) артистический, богословский, медицинский, юридический;
- б) исторический, философский, медицинский, юридический;
- в) медицинский, иностранных языков, исторический, философский.

Семинар 3-4. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».

2. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.

3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

4. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

5. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.

6. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы».

7. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке.

8. Экспериментальная педагогика.

9. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)

10. Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний.

Самостоятельная работа

1. Установите соответствие

Педагог	Педагогический труд
1. Иоганн Песталоцци	1. «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»
2. Иоганн Герbart	2. «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»
3. Адольф Дистервег	3. «Дневник отца»
4. Роберт Оуэн	4. «Руководство к образованию немецких учителей»

2. Распределите в правильной последовательности ступени обучения (по И. Герbartу):

- а) система
- б) ассоциация
- в) метод
- г) ясность

3. Ответьте письменно на вопросы.

Почему Эмиль в романа Руссо «Эмиль, или О воспитании» воспитывается не в обществе, а на лоне природы?

Изложите суть идеи Ф.А. Дистервега о культуросообразности воспитания.

В чём состоит суть теории элементарного образования И.Г. Песталоцци?

Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»?

Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

3. Выберите правильный вариант.

Кем была главная героиня романа Песталоцци «Лингарт и Гертруда»?

- а) гувернанткой;
- б) революционеркой;
- в) простой крестьянкой;
- г) женой каменщика.

Философия и история образования

Кто определял высшую цель воспитания как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру»?

- а) Гербарт;
- б) Дистервег;
- в) Песталоцци;
- г) Оуэн.

4. Заполните таблицу

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.	ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
М. Монтессори	
Дж. Дьюи	
К. Роджерс	

5. Перечислите новые формы обучения, появившиеся во 2-й половине XX в. Воспользуйтесь изданием: Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. С. 585-588.

6. Дайте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

7. Дайте сравнительную характеристику педагогических систем И.Ф.Гербарта и А. Дистервега.

8. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?

9. Оформите биографический лист о И.Г. Песталоцци (см. образец выше).

10. Защита проекта «Один день в школе (Германии, Франции, Италии, Англии и др.) в середине XIX века»

Семинар 5. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
5. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу

ПАМЯТНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
«Поучения Владимира Мономаха...»	
«Домострой»	

Семинар 6. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв

1. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
2. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
3. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
4. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.
5. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
6. Система образования в предреволюционной России

(начало XX в.)

Самостоятельная работа

1. Заполните таблицу

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	ВКЛАД В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
М.В. Ломоносов	
Н.И. Новиков	
И.И. Бецкой	

2. Сделайте подборку цитат на тему «Наука и образование в поэтических произведениях М.В. Ломоносова».

3. Заполните таблицу

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	ВКЛАД В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Н.И. Пирогов	
К.Д. Ушинский	
П.Ф. Каптерев	

П.Ф. Лесгафт	
П.П. Блонский	
К.Н. Вентцель	

4. Сделайте подборку цитат на тему «К.Д. Ушинский о труде и личности учителя».

Учение Ушинского о народности в общественном воспитании как основа его педагогической теории. Роль родного языка в развитии личности. Воспитательное значение труда. Становление российской педагогической периодики и статья Ушинского «О значении педагогической литературы».

5. Н.А. Корф – организатор земских училищ.

6. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы.

7. С.А. Рачинский и сельская школа.

8. Л.Н. Толстой — великий писатель-гуманист и мыслитель.

Рекомендованная литература

1. Попов, В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2012.

2. Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. вузов / МАНПО; под ред. З.И. Васильевой. - 3-е изд., - М. : ACADEMIA, 2006.

Семинар 7. Тема «Педагогическая наука в России на рубеже 19-20 вв.»

1. Основные направления. Ведущие идеи.

2. Экспериментальная педагогика, ее представители, их основные идеи. П.Ф.Каптерев, К.Н. Вентцель, М.И. Демков

3. Христианская педагогика: св.Иоанн Крондштадский, архиепископ Амвросий (И.И.Сергиев).

4. Направление христианско-православной антропологии: Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский, В.В.Зеньковский и др.

Семинар 8. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

1. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России.
2. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
4. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
5. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
6. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
7. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).

Самостоятельная работа

1. Заполните таблицу

УЧИТЕЛЯ-НОВАТОРЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	НОВОГО
И.П. Волков		
Е.Н. Ильин		
Ш.А. Амонашвили		
В.Ф. Шаталов		
М.П. Щетинин		

2. Поясните следующие высказывания выдающихся советских педагогов с учётом их педагогических идей.

«Настоящее воспитание даёт сама жизнь» (С.Т. Шацкий)

«Остановка в развитии – смерть коллектива» (А.С. Мака-

ренко).

«Педагогический коллектив – единая воспитывающая сила»
(В.А. Сухомлинский)

3. Есть мнение, что на развитие советской школы более всего повлияли педагогические идеи Я.А. Коменского и А.С. Макаренко? Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

4. Оформите биографические листы о А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинском.

5. Защита проекта «Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы».

Семинар 9. Роль и место образования в современном мире

1. Движущие силы и тенденции развития образования в мире.

2. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.

3. Процесс интеграции национальных систем образования.

4. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.

5. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр».

Самостоятельная работа

Подготовка к дебатам на тему «Двухуровневая система высшего образования в России: за и против».

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Вершинина, Н.А. История педагогики как науковедческая дисциплина [Текст] / Н.А. Вершинина // Изв.Рос.гос.пед.ун-та им. А.И. Герцена Сер. Психол.-пед.науки. - 2007. - №8.- С.56-68. - С. 2007.
2. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Под ред. З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М.: Сфера, 2001. - 512с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.
5. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учен. степени канд. наук [Текст] / под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2007.
6. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли [Текст]: учеб. пособие / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2002. - 603 с.
7. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
8. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 435с.

Дополнительная литература

1. Андреев, А. Учение как благо и повинность [Текст] / А. Андреев //Педагогика. – 2007. – №10. – С.69-79.
2. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России [Текст] / В.П. Борисенков // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 3-16.
3. Горшкова, В.В. Интерпретация педагогической концепции Дж. Дьюи в российской педагогике 20-30 г. XX вв. [Текст] / В.В. Горшкова //Педагогика. – 2009. – №1. – С. 60-72.
4. Громыко, Н.Ф. Царскосельский лицей: уроки для бу-

дущего [Текст] / Н.Ф. Громыко //Нар. образование. – 2007. – №4. – С.47-52.

5. Дмитриев, Г.Д. История теоретических исследований содержания образования в США [Текст] / Г.Д. Дмитриев //Педагогика. – 2006. – №7. – С. 93-105.

6. Корнетов, Г.Б. Панпедия Яна Амоса Коменского [Текст] / Г.Б. Корнетов //Школьные технологии. – 2008. – №1. – С. 27-31.

7. Корнетов, Г.Б. педагогическая система И.П. Песталлоцци [Текст] / Г.Б. Корнетов //Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 48-58.

8. Корнетов, Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо [Текст] / Г.Б. Корнетов //Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 21-24.

9. Корнетов, Г.Б. Феномен исторически первого типа образования [Текст] / Г.Б. Корнетов //Школьные технологии. – 2007. – №2. – С. 3-8.

10. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо [Текст]. - М.,1989.

11. Хуторской, А.В. Древнейшие системы обучения [Текст] / А.В. Хуторской //Школьные технологии. – 2008. – №5. – С. 34-40.

12. шк. плюс: до и после. – 2008. – №№3,4,5.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

3. Сидоров С.В. Инновации в развитии отечественных сельских школ в XX – начале XXI века // Пед. наука и образование в России и за рубежом: регион., глоб.и информационные аспекты : электронный журнал. – Ростов н/Д., 2010. – Вып. 1. – Режим доступа:

http://pi.sfedu.ru/pageloder.php?pagename=science/electronic_magazines/pedscience/2010/2/sidorov (дата обращения 28.05.2011).

4. Сидоров С.В. Инновации в развитии сельской школы в России второй половины XVIII – начала XX века // Знание. Понимание. Умение: информационный гуманитарный портал. – М.,

2010. – №2: Педагогика. Психология. – Режим доступа: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/Sidorov Innovations/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/Sidorov_Innovations/) (дата обращения 18.05.2011).

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

Прочие интернет-ресурсы и методические рекомендации

см. на sv-sidorov.ucoz.com (Студентам > Учебно-методические материалы).