



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по изучению курса

«Психология развития и возрастная психология»

Авторы

Суредова Е.А.,

Васильченко М.В.,

Даутов Д.Ф.

Ростов-на-Дону, 2015



Аннотация

Данные методические рекомендации призваны помочь организовать и отрегулировать самостоятельную учебную деятельность студентов, изучающих курс «Психология развития и возрастная психология» с целью выработать навыки применения полученных теоретических знаний на практике.

Рекомендации включают следующие материалы: тематику лекционного курса по указанной дисциплине, тематику и вопросы семинарских занятий, проводимых по дисциплине, рекомендуемую литературу, необходимую для изучения курса планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины; рекомендации по подготовке к экзамену и работе с тестовыми материалами.

Авторы

канд.психол.наук Суроедова Е.А.

канд.психол.наук Васильченко М.В.

канд.психол.наук Даутов Д.Ф.



Оглавление

Тематический план дисциплины	5
Лекционные занятия.....	5
Семинарские занятия.....	6
Подготовка к экзамену	24
Вопросы к экзамену	24
Разъяснения по поводу работы с тестовыми материалами	27
Методические рекомендации студентам по освоению учебного материала, организации самостоятельной работы	28
Тематика рефератов.....	30
Словарь основных терминов и понятий	32
Информационно-методическое обеспечение	39

Психология развития и возрастная психология

Целью данного курса является изучение ведущих закономерностей развития психики на различных этапах формирования личности, исследование механизмов развития психики и особенностей психической организации и психических проявлений в различные периоды жизни.

В результате изучения курса «Психология развития и возрастная психология» студент должен знать:

- о сущности сознания человека и о его возникновении как результата процесса филогенеза;
- закономерности преемственности и постепенности развития психики человека;
- основные факторы формирования психики человека и формы их влияния;
- основные закономерности и механизмы развития психики в рамках онтогенеза;
- ключевые этапы развития психики в рамках онтогенеза и их характеристики;
- нормативные поведенческие проявления психических особенностей, свойственных основным возрастным периодам.

Студент должен уметь:

- дать первичную диагностику адекватности поведения человека в соответствии с возрастными нормами;
- определить и дать характеристику основным предикторам индивидуального развития человека;
- дать оценку уровню психического развития и проанализировать возможные причины и факторы отклонений;
- формировать прогноз психического развития человека и оказывать первичную коррекционную консультацию;
- использовать знания закономерностей психического развития в педагогической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Объект возрастной психологии. Факторы определяющие развитие возрастной психологии. Теории развития личности. Методы психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Метод продольных срезов. Тестирование. Беседа. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Исторический анализ понятия «детство».

Тема 2. Теории психического развития.

Биогенетические и социогенетические концепции. Теории рекапитуляции. Социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории развития. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Ж. Пиаже. Теория когнитивного развития. Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Психологические проблемы развития личности.

Особенности процесса развития. Понятие «развитие». Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности.

Тема 4. Периодизация психического развития.

Подходы к периодизации психического развития в психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Сензитивность. Новообразование. Критические и кризисные периоды.

Тема 5. Психическое развитие ребенка: новорожденность, младенчество, раннее детство.

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в

Психология развития и возрастная психология

период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.

Раннее детство. Социальная ситуация развития. Развитию познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Тема 6. Дошкольный и младший школьный возраст.

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 7. Подростковый возраст и юность.

Подростковый возраст: социальная ситуация развития, физиологические изменения, психологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущий тип деятельности подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста. Юношество: когнитивные изменения, учебно-профессиональная деятельность, процесс становления самосознания, Взаимоотношения с окружающими.

Тема 8. Психология взрослого человека.

Ранняя зрелость: особенности когнитивной, аффективной и мотивационной сфер, я-концепции и самосознания. Кризис 30-33 лет.

Средняя зрелость: характеристики когнитивной, аффективной и мотивационной сфер, я-концепции и самосознания. Период поздней зрелости: изменения когнитивной, аффективной и мотивационной сфер, я-концепции и самосознания.

Семинарские занятия

Общие указания к работе на семинарских занятиях

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Семинар обычно включает устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к семинарскому занятию целесообразно начинать с *повторения материала лекций*. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к семинару является работа студента с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к семинарскому занятию следует порекомендовать студенту ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

Семинар 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Исторические аспекты (2 часа)

Цель занятия: формирование представлений о предмете и методах психологии развития.

Задачи: сформировать представление о предмете и мето-

Психология развития и возрастная психология

дах психологии развития, привить навыки планирования исследования в области психологии развития, представления об этических нормах при проведении исследования.

Темы докладов:

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную отрасль
3. Формирование психологии развития и возрастной психологии в XIX – XX вв.

4. Методы возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Два подхода в психологии развития: онтогенетический и функциональный.
2. Детство как предмет психологии науки. Исторический анализ понятия детства.
3. Организационные методы психологии развития: формирующий эксперимент, лонгитюд, сравнительные, комплексный, близнецовый. Сущность, виды достоинства и недостатки.
4. Специфические особенности использования эмпирических методов в психологии развития.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1.
2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 1.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. Праграф 1-4

В ходе подготовки к данному занятию желательно вспомнить материалы по дисциплине общая психология (темы «Предмет общей психологии», «Методы общей психологии»).

Семинар 2. Теории психического развития (4 часа)

Цель занятия: формирование представлений и знаний о теориях развития.

Психология развития и возрастная психология

Задачи: сформировать представления о основных положениях и взглядах в науке о психическом развитии человека, о влиянии факторов на развитие личности, сформировать у студента собственную позицию в понимании приоритетных факторов развития представленных в теориях.

Темы докладов:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теории рекапитуляции.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории развития.
5. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
6. Теория социального научения.
7. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже.
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Элькони-на.

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработать и заполнить таблицу, в которой содержатся следующие данные:

- Представитель(и) подхода, теории.
- Основная идея подхода, теории.
- Факторы и механизмы развития личности.
- Основные понятия теории.
- Недостатки и достоинства теории (подхода).

2. Подготовить презентацию на тему «Теории развития» (выбрать по желанию теорию или подход).

В ходе подготовки к данному занятию желательно вспомнить материалы по дисциплинам «Общая психология», «Введение в профессию».

Литература:

1. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 1, тема 3.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 5.

3. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. Праграф 8.

В ходе подготовки к данному занятию желательно вспомнить материалы по дисциплине общая психология (темы «Предмет общей психологии», «Методы общей психологии»).

Семинар 3. Психологические проблемы развития личности (4 часа)

Цель занятия: формирование целостного представления о факторах психического развития.

Задачи: сформировать представление о факторах психического развития, выделяемых в науке, сформировать комплексный взгляд на проблему психического развития, сформировать у студента собственную позицию в понимании приоритетных факторов развития.

Темы докладов:

1. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
2. Принцип развития в психологии.
3. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.
4. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития.
5. Факторы и механизмы развития.
6. Самосознание личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологический фактор развития. Психогенетика, психофизиология, нейропсихология как области знаний о психологии развития: факты и методы.
2. Социальный фактор развития. Депривация как фактор нарушения онтогенеза. Социогенетический подход в психологии развития.
3. Фактор активности субъекта развития.
4. Семья как фактор развития.
5. Нарушения психического развития детей на современном этапе. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Асинхронное развитие. Недостаточное развитие.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию на тему «Факторы и механизмы развития».

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 3.
2. Ермолаева М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 1. тема 3.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 4.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. Параграф 5.

В ходе подготовки к данному занятию студентам рекомендуется вспомнить материалы по вопросам «Близнецовый метод в психологии развития», «Предмет психологии развития», «Развитие психики в филогенезе», а также материалы по дисциплинам «Анатомия и физиология ЦНС», «Зоопсихология», «Общественное», «Введение в профессию», «Общая психология».

Семинар 4. Возрастная периодизация (4 часа)

Цель занятия: сформировать представление о понятии «психологический возраст».

Задачи: выявить отличия психологического и биологического возраста, сформировать представление о критериях выделения возрастных периодов, факторах и механизмах психического развития в разных научных концепциях, научить студентов сопоставлять различные научные концепции.

Темы докладов:

1. Понятие возраста, созревания, развития.
2. Понятие возрастной нормы
3. Критерии периодизации возрастного развития
4. Л.С. Выготский о стадийности развития.
5. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
6. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
7. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
8. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
9. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
11. Интеллектуальное развитие по Дж. Брунеру.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить конспект, в котором будут отражены все периодизации, обсуждаемые на занятии.

Литература:

1. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО

«МОДЭК», 2003. Часть 1. тема 2.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 9.

3. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. Параграф 14.

В ходе подготовки к данному занятию студентам рекомендуется актуализировать знания по темам «Психология личности», «Психология интеллекта, мышления», «Факторы развития».

Семинар 5. Младенчество (от рождения до 2 лет) (2 часа)

Цель занятия: Формирование знаний студентов о особенностях психического развития плода и ребенка вот 0 до 2 лет.

Задачи: сформировать представления о особенностях пренатального развития плода; раскрыть особенности психического развития ребенка от 0 до 2 лет; рассмотреть вопросы социализации ребенка в раннем детстве и факторах, влияющих на данный процесс.

Темы докладов:

1. Пренатальный и постнатальный период развития
2. Когнитивные особенности развития
3. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 0 до 2 лет.
4. Поведенческие особенности и Я-концепция.
5. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
6. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние возраста родителей на период адаптации родителей и новорожденного в семье.
2. Гендерные особенности развития.
3. Роль негативных факторов на развитие личности. Влияние насилия на личность ребенка. Виды насилия. Влияние различных видов насилия на развитие личности. Формы психологически жестокого обращения с детьми. Стили родительского воспитания.
4. Особенности игры детей раннего возраста.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить дневник наблюдения за развитием младенца.
2. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей от 0 до 2 лет.
3. Подготовить к проведению игры, задания и т.п. на разви-

Психология развития и возрастная психология

тие эмоционального и речевого развития детей младенческого возраста, которые можно порекомендовать родителям.

4. Разработать и заполнить таблицу, в которой содержатся следующие данные:

- Возраст.
- Социальная ситуация развития, новообразование, ведущий тип деятельности.
- Когнитивное развитие.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие личности.
- Возрастной кризис и его характеристика.
- Основные факторы, влияющие на развитие и становление личности.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 5-6.

2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 1- 2.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 11-12.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. стр 96-170.

В ходе подготовки к данному занятию студентам рекомендуется вспомнить материалы по вопросам «Теории психического развития», «Понятие возраста и созревание», а также вспомнить материалы по дисциплине «Анатомия ЦНС и нейрофизиология».

Семинар 6. Раннее детство (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представление о психическом развитии детей раннего возраста.

Задачи: Способствовать формированию знаний у студентов о возрастных особенностях детей раннего возраста, о роли со

Темы докладов:

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего детства
2. Когнитивное развитие в раннем детстве
3. Особенности аффективной сферы
4. Поведенческие особенности и особенности Я концепции

ребенка 1-3 лет

5. Развитие мотивационной сферы. Кризис трех лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка.

2. Агрессивное поведение в раннем детстве и способы его коррекции.

3. Роль сверстников и семьи в развитии просоциального поведения. Роль воображаемых товарищей.

4. Роль игры в развитии социальных навыков. Игра и обучение в раннем детстве. Виды игр.

5. Виды детского рисунка.

6. Самосознание и механизмы защиты у детей.

7. Детские страхи и тревога, методы их диагностики и коррекции.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию на тему «Раннее детство». В рамках подготовки презентации разработать рекомендации родителям детей 2,5- 3,5 лет, учитывая возрастной кризис и новообразования и представить их. Подобрать игры и упражнения, которые можно рекомендовать родителям для занятий с детьми.

2. Продолжить заполнение таблицы, в которой содержатся следующие данные:

- Возраст.
- Социальная ситуация развития, новообразование, ведущий тип деятельности.
- Когнитивное развитие.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие личности.
- Возрастной кризис и его характеристика.
- Основные факторы, влияющие на развитие и становление личности.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 7-8.

2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 2.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 13.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. стр 174-236.

В ходе подготовки к данному занятию студентам рекомендуется вспомнить материалы по вопросам «Теории психического развития», «Понятие возраста и созревание», а также вспомнить материалы по дисциплине «Анатомия ЦНС и нейрофизиология».

Семинар 7. Дошкольное детство (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи: Сформировать знания о развитии всех сфер человека в дошкольном возрасте, выявить различия в психическом развитии ребенка с другими возрастными периодами, показать значимость биологических и социальных факторов для гармоничного развития ребенка, сформировать умения выявлять готовность ребенка к школе и давать рекомендации.

Темы докладов:

1. Социальная ситуация развития и новообразования дошкольного детства.

2. Игра как ведущая деятельность.

3. Развитие психических функций (когнитивной сферы)

4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания.

5. Психологическая готовность к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательных интересов дошкольников

2. Роль родительского воспитания в становлении личности ребенка.

3. Роль игры и сказки в становлении личности дошкольника.

4. Особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Первые представления о дружбе.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить проект по теме: «Детские проблемы и способы их решения». В рамках проекта. Подобрать методики диагностики психологических проблем и нарушений у ребенка. Провести диагностику одного ребенка 6-7 лет, обобщить результаты и сделать на их основе рекомендации. Сделать подборку игр и упражнений, направленных на разрешение детских проблем, развитие психических процессов.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 8.
2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 3
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 14.
4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. стр 240 - 315.

Семинар 8. Младший школьный возраст (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития ребенка младшего школьного возраста.

Задачи: Сформировать знания у студентов о особенностях психического развития детей младшего школьного возраста, о трудностях и кризисе детей данного возраста, способах их преодоления.

Темы докладов:

1. Кризис 7 лет.
2. Учебная деятельность.
3. Развитие психических функций и когнитивной сферы.
4. Мотивация, самооценка и Я- концепция.
5. Развитие аффективной сферы.
6. Детская агрессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы в начальном периоде обучения. Неспособность к учению.
2. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
3. Влияние взрослых, сверстников на успехи в школе.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить проект по теме «Готовность к школе: диагностика, коррекция, терапия». В рамках проекта разработать рекомендации родителям и учителям по адаптации детей к школьному обучению, а также разработать рекомендации родителям и учителям по работе с детьми, у которых отмечаются нарушения в учебной деятельности или поведении.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особен-

НОСТЯХ.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание. СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 9-10.
2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 4.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 15.
4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОзнак, 2002. стр 242-315.

Семинар 9. Подростковый возраст (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития подростков.

Задачи: Дать представления студентам о развитии всех психических сфер человека в подростковый период, о физическом развитии; познакомить с проблемами пубертатного периода; сформировать умения подбирать методический инструментарий диагностики личности подростка и, на основе полученных результатов, составить психологический портрет подростка и рекомендации для родителей учителей.

Темы докладов:

1. Пубертатный кризис.
2. Развитие психических функций
3. Развитие эмоциональной сферы
4. Развитие самосознание и Я-концепции подростка
5. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Поведенческие особенности.
6. Подростковая агрессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности «Я-концепции», соотношение реального и идеального «Я» в подростковый период.
2. Пубертатный кризис и кризис идентичности. Половая идентичность. Сексуальное поведение в подростковом возрасте. Факторы, влияющие на ранние сексуальные отношения.
3. Проблема ранних браков и беременности у подростков.
4. Нервная анорексия и булимия.

Психология развития и возрастная психология

5. Типичные девиации психосоциального развития подростков.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить материал к проведению круглого стола на тему «Подростковый кризис: пути преодоления». В процессе подготовке необходимо подобрать материал диагностики личности подростка. Провести диагностику и составить психологическую характеристику подростка. Разработать рекомендации родителям и учителям по работе с подростками.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 9-10.

2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 6.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 16.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. стр 319-396.

Семинар 10. Юность (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития подростков.

Задачи: Дать представления студентам о психологических особенностях человека в юношеском возрасте, развитии личности, особенностях течения возрастного кризиса 17 лет, о рисках юношеского возраста. Способствовать формированию навыков подбора психодиагностического инструментария, проведения исследования личности и составления рекомендаций.

Темы докладов:

1. Ранняя юность. Стабилизация и самоопределение.
2. Когнитивное развитие.
3. Развитие аффективной сферы
4. Кризис 17 лет. Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное самоопределение в юношеском воз-

расте.

2. Формирование жизненного плана.

3. Типологии акцентуаций личности.

4. Развитие творческих способностей в юношеском возрасте.

5. Факторы риска в юношеском возрасте.

6. Аддикция от психоактивных веществ в юношеском возрасте. Мотивация аддиктивного поведения.

7. Стресс, депрессия в юношеском возрасте.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить проект по теме «Профессиональное и личностное самоопределение. Консультация психолога». В рамках проекта сделать подборку методического материала диагностики профессионального и личностного самоопределения, провести диагностику одного человека юношеского возраста, обобщить и сделать выводы, подготовить рекомендации и консультацию.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 9-10.

2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 6.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 16.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. стр 319-396.

Семинар 11. Ранняя взрослость (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представления о психологических особенностях людей на этапе ранней взрослости.

Задачи: Познакомить студентов с психологическими особенностями людей ранней взрослости; о проблемах людей данного возраста: выбор партнера, создание семьи, установления межличностных отношений и конфликтах, вопросах смысла жизни и кризисе 30- лет и т.п.

Темы докладов:

1. Особенности развития психических познавательных про-

Психология развития и возрастная психология

цессов в период ранней взрослости

2. Аффективная сфера

3. Особенности мотивационной сферы периода ранней взрослости

4. Особенности самосознания и я-концепции

5. Поведенческие особенности

6. Кризис 30-лет. Проблема смысла жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вехи психосоциального развития.

2. Этапы профессионального пути.

3. Формирование и развитие сексуальной ориентации.

4. Любовь и семья. Выбор брачного партнера. Прохождение семейных циклов. Типы семей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к интерактивному занятию (командная, групповая работа). Примерная тема «Психологический и социальный портрет взрослого человека».

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 14.

2. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 6.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 17.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. стр 466-560.

5. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. - МПСИ, 2005. – 464 с.

6. Захарова А.В. Генезис самооценки. Тула, 1998.

7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.

8. Кулагина И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе. // Вестник Университета РАО. 2000. № 1.

9. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.

10. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.

11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.:

Академия, - 2000.

12. Самоукина Н.В. Парадоксы любви и брака. – М., 1994.

Семинар 12. Зрелость (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представления о психологических особенностях людей на этапе зрелости.

Задачи: Познакомить студентов с психологическими особенностями зрелого человека; о проблемах людей данного возраста: психологический и хронологический возраст, профессиональное развитие и карьера, отношения с детьми, установления межличностных отношений и конфликтах.

Темы докладов:

1. Зрелость и психологический возраст
2. Особенности развития когнитивной и аффективной сфер в период зрелости
3. Особенности мотивационной сферы
4. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.
5. Отношения с детьми.
6. Поведенческие особенности и особенности я-концепции в период зрелости.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное выгорание.
2. Влияние потери работы на развитие личности.
3. Изменение физических способностей в среднем возрасте.
4. Основные болезни среднего возраста и образ жизни.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к проведению круглого стола на тему «Проблемы социализации различных слоев населения». В рамках подготовки необходимо провести анализ социологической и психологической литературы, периодических изданий, провести опрос населения и т.п.
2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 14.
2. Ермолаева М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. тема 6.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 17.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – с. 466-560.

Семинар 13. Поздняя зрелость (2 часа)

Цель занятия: Сформировать представления о психологических особенностях людей на этапе поздней зрелости.

Задачи: Познакомить студентов с психологическими особенностями пожилых людей; о проблемах людей данного возраста.

Темы докладов:

1. Условия развития. Старение и психологический возраст.
2. Особенности когнитивной сферы
3. Аффективная сфера
4. Мотивационная сфера
5. Поведенческие особенности и особенности я-концепции.
6. Смерть и умирание.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная политика и пожилые люди в России и за рубежом. Социальные условия старения. Варианты образа жизни в пожилом возрасте.

2. Исследование мудрости в пожилом возрасте.

3. Семья и друзья: межличностный контекст (отношения со взрослыми детьми, внуками).

4. Защитные механизмы личности в пожилом возрасте. Психические нарушения в период поздней старости.

5. Вдовцы и вдовы - приспособление к новым условиям жизни.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить психологический портрет людей пожилого возраста. Провести сравнительный анализ личности людей (психологические особенности) поздней зрелости и любого другого возраста по выбору.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

Литература:

1. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005. Часть 1. Глава 14.

Психология развития и возрастная психология

2. Ермолаева М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Часть 2. Тема 6.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. Часть 1. Глава 17.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – с. 466–560.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время перед зачетом для систематизации знаний по дисциплине. При 100% выполнении учебного плана и сдаче зачета в форме ответов на вопросы выставляется итоговый зачет по дисциплине. Необходимое количество баллов для получения итогового зачета по дисциплине – 100. В эти баллы входят:

- рубежный контроль (тестирование) (10 – 20 баллов);
- выступление с докладом на семинаре (5 – 10 баллов);
- подготовка тезауруса курса или аннотированный обзор литературы по определенному разделу дисциплины (5 – 10 баллов).

Для набора недостающих баллов предлагается:

- реферат по теме предложенной преподавателем (5 – 10 баллов);
- доклад в форме презентации по дополнительным разделам курса (5 – 10 баллов);
- эссе по одной из тем дисциплины «Проблемы депривации», «детская агрессия», «Проблема идентичности в юности», «Роль игрушки в развитии ребенка», «Проблема готовности к обучению в школе» (10 – 15 баллов);
- обзор литературы по определенному разделу дисциплины (1 – 5 баллов)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и специфика психологии развития и возрастной психологии.
2. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную отрасль
3. Формирование психологии развития и возрастной психологии в XIX – XX вв.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Классическая психология и ее видение развития психики как эволюционного процесса.
6. Биогенетические и социогенетические концепции: теории рекапитуляции, теория конвергенции двух факторов детского развития.
7. Бихевиоризм о психическом развитии как накоплении

поведенческого опыта.

8. Развитие как совершенствование механизмов защиты с позиций психоанализа.

9. Психическое развитие как процесс развития интеллекта.

10. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.

11. Культурно-историческая концепция.

12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Элькони-на.

13. Принцип развития в психологии.

14. Наследственность и среда как ключевые факторы разви-тия психики: их сущность и взаимодействие.

15. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития.

16. Самосознание личности.

17. Соотношение обучения и развития в ходе психического становления человека.

18. Соотношение постепенности и прерывности развития, эволюция и скачок в развитии.

19. Соотношение созревания и развития. Критические и сен-зитивные периоды в развитии.

20. Механизмы психического развития. Защитные механизмы психики.

21. Понятие возраста, возрастной нормы и возрастного пери-ода. Оценка эффектов возраста.

22. Виды возрастных периодизаций развития. Критерии пе-риодизации возрастного развития

23. Л.С. Выготский о стадильности развития.

24. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

25. Периодизация развития личности по З. Фрейдю.

26. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

27. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

28. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

29. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже

30. Понятия новообразования и кризиса возраста. Основные виды новообразований и кризисов в развитии психики.

31. Триместры в пренатальном развитии. Факторы риска и возможности их минимизации в период прохождения беременно-сти.

32. Общая характеристика новорожденности: социальная си-туация развития, кризис, включение сознание, поведенческие особенности и Я-концепция.

Психология развития и возрастная психология

33. Общая характеристика периода младенчества: социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, ведущий вид деятельности, новообразования.

34. Когнитивное, речевое, эмоциональное и психосоциальное развитие младенца. Поведенческие особенности и я-концепция младенца.

35. Общая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризис трех лет и его специфика.

36. Особенности эмоционального, речевого, когнитивного, физического и личностного развития ребенка от 1 года до 3 лет.

37. Общая характеристика периода дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования дошкольного детства. Кризис 7 лет и его специфика.

38. Особенности эмоционального, речевого, когнитивного, физического и личностного развития детей дошкольного возраста.

39. Социальная коммуникация в дошкольный период.

40. Игра как ведущая форма деятельности ребенка в дошкольный период.

41. Общая характеристика периода младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования.

42. Проблема готовности к школе.

43. Когнитивное, личностное и эмоциональное развитие, изменения в сфере мотивации учения. Мотивация, самооценка и Я-концепция младшего школьника

44. Проблемы детей. Детская агрессия.

45. Общая характеристика и особенности подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Пубертатный скачок и его содержание. Пубертатный кризис.

46. Специфика развития когнитивной, эмоциональной и личностной сфер в подростковый период.

47. Подростковые проблемы: личностная нестабильность, поведенческие особенности, подростковая агрессия, отклонения в динамике развития.

48. Проблемы социализации подростков и юношей, развитие деятельности и общения, становление рефлексии.

49. Особенности развития когнитивной, аффективной и личностной сфер в юношеском возрасте

50. Кризис 17 лет. Социальная ситуация, новообразования и ведущий тип деятельности в юношеском возрасте.

51. Проблема периодизации взрослости.

52. Психологические характеристики молодости: развитие психических познавательных и эмоционально-волевых процессов, самосознание и я-концепция, специфика мотивационной сферы и поведенческие особенности.

53. Ведущая деятельность и социальная ситуация в период молодости. Кризис 30-лет. Проблема смысла жизни.

54. Зрелость и психологический возраст. Ведущая деятельность и социальная ситуация в период зрелости.

55. Особенности развития когнитивной, аффективной, личностной и мотивационной сфер в период зрелости

56. Поведенческие особенности и особенности я-концепции в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.

57. Старость как биосоциопсихологическое явление. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период старости.

58. Особенности когнитивной, аффективной, мотивационной и личностной сфер в период старости. Умирание и смерть.

Разъяснения по поводу работы с тестовыми материалами

Студентам предоставляется три вида тестов: тесты промежуточного контроля знаний, тесты итогового контроля знаний, а также тесты для самоконтроля.

Тесты составлены на основе учебно-методической литературы, курса лекций, заданий для семинарских занятий, а также вопросов и заданий для самостоятельной работы. Тесты состоят из вопроса и четырех ответов, из которых один является верным. Студенту необходимо выбрать верный ответ.

Тесты промежуточного итогового контроля знаний оцениваются преподавателем и считаются засчитанными, если студент ответил более чем на 60% вопросов правильно.

Тесты для самоконтроля предназначены для того, чтобы студент смог самостоятельно оценить уровень своей подготовки.

Методические рекомендации студентам по освоению учебного материала, организации самостоятельной работы

«Психология развития и возрастная психология» относится к числу фундаментальных научных областей психологического знания и неразрывно связана с семейным, индивидуальным, школьным психологическим консультированием и психокоррекцией. Поэтому, приступая к изучению возрастных особенностей развития личности, студент должен обладать необходимыми и достаточными знаниями из курса общей психологии, социальной психологии, истории психологии, что позволит применить эти знания при освоении курса.

Целью изучения данного курса является изучение ведущих закономерностей развития психики на различных этапах формирования личности, исследование механизмов развития психики и особенностей психической организации и психических проявлений в различные периоды жизни. Знание физических, когнитивных, эмоциональных, психосоциальных особенностей предполагает владение основными понятиями и определениями курса и умение проиллюстрировать его примерами. Чтобы соответствовать этому требованию, студенту-психологу очно-заочного отделения необходимо больше уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и большого объема дополнительной специальной литературы, научных периодических изданий.

Для более эффективной работы с рекомендованной литературой студенту предлагается работать, используя следующие **методические рекомендации по организации самостоятельной работы:**

Внимательно прочитайте вопрос, выносимый на самостоятельное изучение. Определите, были ли раскрыты в лекции основные понятия. Если нет, воспользуйтесь необходимыми словарями по социологии, психологии, философии, эстетике.

Для раскрытия содержания изучаемых вопросов вам необходимо использовать не только учебную, но и рекомендуемую литературу, а так же статьи журналов «Вопросы психологии», «Школьный психолог», «Социс», «Психологический журнал» и др. Рассматривайте тему, используя разнообразные источники, различные теоретические и практические подходы.

Прочитав раздел, главу делайте тезисы изученного. Для лучшего восприятия необходимо сохранять структуру текста, вы-

Психология развития и возрастная психология

делять заголовки, главные мысли, определения, высказывание ученых и исследователей. Используйте в работе сокращения часто употребляемых слов. Создайте свой словарь сокращений. Это поможет вам ускорить запись изучаемого материала. Сэкономит ваше время.

Используйте во время работы научную организацию труда: пусть все необходимое для записей всегда будет на своем месте, планируйте время работы с литературой, работая над текстом, периодически делайте паузы для отдыха и для осмысления изученного, не оставляйте изучение текстов и конспектирование на последний день.

Обязательно указывайте источник ваших тезисов, делайте ссылки на используемую литературу, в том числе и словари. Сделав все записи, просмотрите их. Определите, всё ли вы усвоили, есть ли непонятые разделы, вопросы по теме. Лучше прочитать не усвоенный раздел, тему, просмотреть непонятый материал ещё раз. Встречая в изучаемом тексте незнакомые понятия, обращайтесь к словарям.

Проверьте себя: сможете ли вы привести практические примеры по изучаемому вопросу. Используйте вербальную проработку материала, личные комментарии по поводу изученного. Расскажите интересные моменты по теме вашим знакомым, друзьям. Используйте визуальную проработку материала, ассоциацию образов. Составьте свои схемы, классификации, отражающие суть изучаемого вопроса. Изложите основные определения, используемые для раскрытия темы.

Просмотрите все свои записи, раскрывающие изучаемый вопрос. Определите наиболее важные, ключевые моменты. Если вы не согласны с рассматриваемым решением вопроса, теоретической концепцией, практическим подходом к решению проблемы, сформулируйте свою точку зрения, попытайтесь обосновать и раскрыть её. Составьте свой план ответа, раскрывающего содержания изучаемого вопроса. Так вы лучше сможете запомнить порядок изложения вопроса.

Одной из форм самостоятельной работы студентов при освоении курса является реферат. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4 (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал между строк полуторный). В исключительных случаях, по согласованию с преподавателем, реферат может быть написан от руки четким понятным почерком. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми в ДГТУ нормами. Объем реферата

–18-25 стр. машинописного текста. В качестве темы реферата студент вправе взять любую из указанных в разделе тем рефератов (тем докладов), а также самостоятельно выбрать в качестве темы проблему вызывающую наибольший интерес, предварительно уведомив об этом преподавателя.

Реферат должен иметь содержание, введение, основную часть, разбитую на главы, заключение и список литературы. Во введении автору нужно объяснить причину выбора данной темы, подчеркнуть ее актуальность, коротко охарактеризовать использованную литературу. В заключении сделать выводы по основной части, дать авторские оценки той проблемы, которая рассматривалась в реферате.

Тематика рефератов

1. Генотипическое и средовое влияние в различных психологических теориях.
2. Теория интеллектуального развития ребенка.
3. Врожденные формы психики и поведение младенцев.
4. Этапы становления психики ребенка.
5. Предметные игры детей раннего возраста.
6. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
7. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к школе.
8. Характеристика основных видов деятельности младших школьников.
9. Сензитивность подросткового и раннего юношеского возраста.
10. Значение детства для развития ребенка как личности.
11. Основные социальные институты влияния на ребенка.
12. Взаимоотношения детей и развитие личности.
13. Основные личностные новообразования детского возраста.
14. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
15. Условия и факторы развития мотивации успешности детей.
16. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте.

Психология развития и возрастная психология

17. Формирование волевых качеств личности подростка.
18. Становление деловых качеств личности.
19. Общая характеристика личности старшеклассника.
20. Психологические аспекты успешности взрослого человека.
21. Проблема переадаптации при переходе к старости.
22. Социальная смерть личности.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Автономная речь – ранний этап развития речи ребенка, характеризующийся искажением слов взрослых.

Акмеология – специальный раздел возрастной психологии, изучающая период расцвета всех жизненных сил зрелой личности.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика активности личности – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Акцентуации характера – это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Аномия – различные виды нарушений в ценностно-нормативной системе общества, такие как ценностно-нормативный вакуум, низкая степень воздействия социальных норм на индивидов, неэффективность их влияния в качестве средства социальной регуляции поведения.

Антропоморфизм – форма идентификации, позволяющая своеобразно познавать мир.

Ведущая деятельность – деятельность человека, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Взрослость (зрелость) – период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности.

Возраст – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

Возраст психологический – определенная, качественно своеобразная ступень онтогенетического развития, обуславливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющая конкретно-историческое происхождение.

Психология развития и возрастная психология

Возраст хронологический – длительность существования вида с момента его рождения.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая механизмы и закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Госпитализм – совокупность психических и соматических расстройств, возникающих у детей в первые годы жизни и вызванных длительным дефицитом общения.

Готовность к школе – определенный уровень развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Движущие силы психического развития – это противоречия, которые являются источниками развития: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – действия не соответствующие оригинально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основными видами девиантного поведения являются преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция.

Депривация – сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации. Психическая депривация возникает чаще всего у детей, находящихся длительное время вне семьи, в учреждениях интернатного типа. Специфика психического развития проявляется в несформированности внутреннего идеального плана: в связанности мышления, мотивации поведенческих реакций внешней ситуацией.

Детская продуктивная деятельность – конструктивная, изобразительная деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности, форм общения, осуществляемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Психология развития и возрастная психология

Жизненный стиль – уникальный способ, выбранный каждым человеком для следования жизненной цели, интегрированный стиль приспособления к жизни и взаимодействия с жизнью вообще.

Законы психического развития – законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений.

Знаковая (символическая) функция – возможность использовать один объект в качестве заместителя другого.

Игра (детская) – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в любой условной форме.

Идентификация – процесс и результат самоотожествления с другим человеком, группой, образом или символом на основании установившейся эмоциональной связи, а также включение их в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей и образцов.

Идентичность – чувство самоидентичности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям (по Э. Эриксону).

Идентичность коллективистская – возникающая в совместной деятельности форма гуманных отношений, при коей переживания одного из группы даны другим как мотивы поведения, организующие их собственную деятельность, направленную одновременно на осуществление групповой цели и на устранение фрустрирующих воздействий.

Компетентность – характеристика личностного новообразования дошкольного детства, вбирающая в себя результаты развития базисных качеств личности ребенка. Это гармоничное сочетание «хочу и могу», сформированность определенных умений и навыков.

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка обращенная к взрослому.

Кризисы возрастные – особые периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, проявляющимися во взаимоотношениях детей со взрослыми, в смене ведущей деятельности, в изменении «социальной ситуации развития», поведении, перестройки всей структуры сознания ребенка.

Критический возраст (кризис психического развития) – есть психологический возраст, ха-

Психология развития и возрастная психология

ными изменениями в психическом развитии ребенка, связанный с динамикой преобразования социальной ситуации развития.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Мотив достижения успеха – потребность в достижении, переживаемое человеком как стремление к успеху, представляющему собой разницу между прошлым уровнем исполнения и настоящим, это соревнование с самим собой за успех, стремление к улучшению результатов любого дела, за которое борется человек.

Мотив избегания неудач – стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи особенно там, где результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми.

Новообразования (психические) – ансамбль психических качеств, характерный только для определенного возраста и формирующийся в зависимости от биологических и социальных условий развития.

Обособление – механизм установления с другим человеком отношений на социально приемлемых началах, дающих возможность общающимся сохранять свою индивидуальность, чувство собственного достоинства и тем самым реализовывать свои притязания на признание.

Одиночество – физическое и психологическое чувство разобщенности и социальной изоляции личности. Эмоциональные проявления одиночества выражаются. Одиночество вызывает иногда психосоматические заболевания: головную боль, плохой аппетит, быструю утомляемость.

Онтогенез (ребенка) – развитие психики ребенка от его рождения до исследуемого времени (возраста).

Онтогенез – формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

Периодизация психического развития принятая в современной отечественной психологии:

1. младенческий возраст (0–1 год), ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение;

Психология развития и возрастная психология

2. ранний возраст (1–3 года), ведущая деятельность – предметно-манипулятивная;
3. дошкольный возраст (3–7 лет) – ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
4. младший школьный возраст (7–10 лет) – ведущая деятельность – учебная;
5. подростковый возраст (10–15 лет) – ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками (по Д.И. Фельдштейну – общественно полезная деятельность);
6. юношеский возраст (15–18 лет) – ведущая деятельность – профессиональное самоопределение;
7. поздняя юность – (18–25 лет) – ведущая деятельность – учебно-профессиональная;
8. молодость – (20–25 – 30 лет – молодость) – профессиональная деятельность;
9. зрелость – (25–30 – 40–45 лет);
10. зрелость – (40–45 – 55–60 лет);
11. период геронтогенеза (55–60 лет и далее).

Предметно-манипулятивная деятельность – деятельность ребенка, содержанием которой являются предметные манипуляции. В отличие от предметной деятельности, содержанием которой являются истинно предметные действия, здесь речь идет о культурно обусловленных способах употребления предметов.

Предстарческие психозы – (пресенильные, инволюционные психозы) группа психических заболеваний, возникающих в возрасте 50-60 лет. Основные формы – депрессия и бред.

Половая идентификация – единство самосознания, мотивов поведения, поступков, в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль.

Психологический рост – движение человека от центрированности на себя и целей личного превосходства к задачам конструктивного овладения средой и социально полезного развития, сотрудничества с людьми.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях

Референтно-значимая деятельность – деятельность, в которой удовлетворяется органически присущая подростку потребность в высоком престижном статусе среди сверстников и чрезмерная чувствительность к мнению окружающих. Через

Психология развития и возрастная психология

нее происходит выбор среды общения, интериоризация ценностно-нормативных представлений общества, усваивается характер межличностных отношений в группе. Р-з. д. выступает основным ведущим транслятором социального опыта в подростковом возрасте.

Референтность – (от лат. referens – сообщающий) – отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению, т.е. это осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Саморегуляция – целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности.

Социальная позиция – место, положение индивида в системе отношений в обществе, определенное по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения.

Самоутверждение – стремление человека к сохранению высокой самооценки и подтверждение ее справедливости в оценках других людей, а также вызванное этим стремлением поведение.

Сензитивный период развития – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Социальная ситуация развития – социальные условия, в которых происходит психологическое развитие человека и система факторов, от которых зависит это развитие.

Стабильный возраст – есть психологический возраст, характеризующийся медленно и незаметно протекающими изменениями в психическом развитии ребенка.

Социальная позиция – место, занимаемое человеком в системе общественного разделения труда и соподчинения в социальных структурах, группах и организациях.

Старость – заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отказом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества.

Усвоение социальных ролей – процесс приобретения и осуществления индивидом совокупности действий, ожидаемых

социальным окружением.

Установка – готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий к действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый, целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека.

Факторы психического развития личности – объективно существующее (среда, генетика), что с необходимостью определяет ее жизнедеятельность в самом широком смысле этого слова.

Фрустрация – психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, интенсивное переживание неудачи.

Центрация – восприятие мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка реально занимаемой им позиции.

Честолюбие – выраженность в личности мотивов достижения первенства, стремление к славе, к получению наград, к почетному положению в какой-либо деятельности, сфере общественной жизни.

Чувство взрослости – потребность подростка казаться взрослым, но социальная позиция его не дает возможность реализовать себя как взрослого человека. Уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которое он фактически не достиг. Подросток преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком.

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменять исходную познавательную способность, позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже при наличии противоречащей его опыту информации.

Эгоцентрическая речь – речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка.

Юность – период в развитии человека соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни, время поиска, выбора и построения замысла своего человеческого существования, как проекта основных направлений самоосуществления, самосозидания в культуре.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость: Социокультурный портрет. М.: Приор, 1998.
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти: Пер. с фр. – М., 1992.
3. Выготский, Л. С.. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский.- СПб.: Союз, 1997.
4. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. - МПСИ, 2005.
5. Деготь Б.А., Шубина И.И. Российское законодательство о социальной защите населения: Учебное пособие. – М., 1996.
6. Ермолаева М. В. Психология развития.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. – Л., 1974.
7. Ермолаева М.В. Практическая психология старости. М.: Эксмо, 2002.
8. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. Гриф МО РФ, МПСИ, 2004. – 280 с.
9. Захарова А.В. Генезис самооценки. Тула, 1998.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
11. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., 1991.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
13. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. 9-е издание СПб.: Питер, 2005.
14. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст]: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / Кулагина И. Ю., В. Н. Колюцкий.- М.: Академический проект, 2011
15. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. – СПб.: Питер, 2002.
16. Личко А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуации характера у подростков. // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л., 1991.
17. Лефрансуа, Г.. Психология для учителя [Текст].- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005
18. Лурия, А. Р.. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб.

Психология развития и возрастная психология

пособие для студ. вузов по спец. психологии / А. Р. Лурия.- М.: Академия, 2002

19.Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.

20.Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 1999.

21.Немов, Р. С.. Психология [Текст]: в 3-х кн. : учеб. для студ. пед. вузов / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2000. – 688 с.

22.Обухова, Л. Ф.. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Пед. о-во России, 2003.

23.Пиаже, Ж.. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже; нов. ред. пер. Вал. А. Луков и Вл. А. Луков.- СПб: Союз, 1997.

24.Поливанова К.Н.. Психология возвратных кризисов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / К.Н. Поливанова.- М.: Академия, 2000, 184 с.

25.Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А. Реана - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002

26.Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2007

27.Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., Воронеж. - 1996.

28.Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана – СПб, 2003. – 480

29.Психология смерти и умирания. Мн.: Харвест, 1998.

30.Райгородский Д.Я. Психология старости. БАХРАХ-М, 2004.

31.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Спб., 2000.

32.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.

33.Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом. / Автор – сост. А.М. Панов. – М., 1994.

34.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.

35.Шахматов Н.В. Психическое старение: счастливое и болезненное. – М., 1996.

36.Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. // Педология юности. / Под ред. И. Арямова. – М., Л., 1931.

37.Фрейд, З.. Введение в психоанализ [Текст] : лекции / З. Фрейд; пер. с нем..- М.: Наука, 1990

38.Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка. Пособие для психологов. И. А. Фурманов, Н.В. Фурманова. –



Психология развития и возрастная психология

М.: Гуманитарный изд. Центр. ВЛАДОС., 2004.

39.Эриксон Э. Детство и общество. Обнинск, 1993