



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

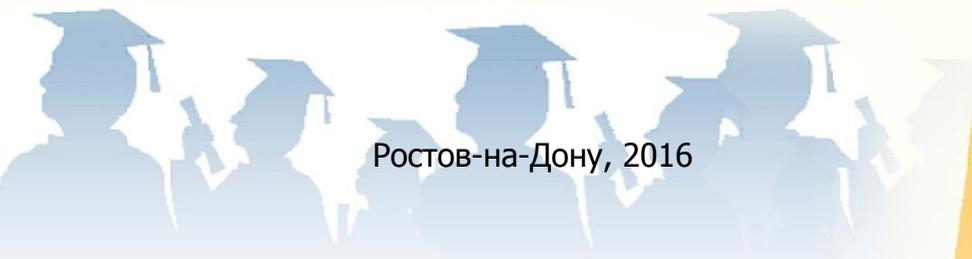
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для подготовки студентов к семинарским
занятиям
по дисциплине

«Специальная психология»

Авторы
Короченцева А.В.,
Гульчук М.Я.

Ростов-на-Дону, 2016





Аннотация

В методические рекомендации включено: Темы семинарских занятий, литература рекомендуемая для подготовки, вопросы для самоконтроля, текущего и рейтингового контроля, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения направления 37.03.01 - Психология.

Авторы

к.п.н., доцент А.В.Короченцева
ассистент Гульчук М.Я.



Оглавление

Общие указания к работе на семинарских занятиях	5
Темы семинарских занятий.....	5
Вопросы для самоконтроля, текущего и рейтингового контроля	17
Вопросы к экзамену	21

Изучение данной дисциплины позволяет студенту определить основные задачи специальной психологии, ее отрасли; практическое значение специальной психологии и ее прикладные задачи; основные теории, составляющие методологию специальной психологии; основные категории теории деятельности имеющие значение при изучении атипий развития; характер взаимосвязи обучения и развития; обусловленность атипий нарушением мозговых процессов; нарушения развития функциональных систем и процесса консолидации как причины возникновения атипий; классификации атипий психологического развития с позиции различных подходов; основные принципы специальной психологии; роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития; общие и специфические закономерности атипичного развития; методы профилактики и психокоррекции атипий психического развития.

Особенности изучения дисциплины: изучение данной дисциплины позволяет выработать у студентов понимание методологии специальной психологии, рассмотреть особенности атипичного развития с позиций различных школ и направлений, сформировать научное представление о теории, практике данной области и основных отраслях; выделить основные причины атипичного развития и пути их предотвращения; проанализировать обусловленность атипий нарушением мозговых процессов; рассмотреть закономерности процесса социализации детей с нарушениями в развитии; ознакомить студентов с основными методами психокоррекции современной специальной психологии.

Цель освоения дисциплины «Специальная психология» - изучение основных закономерностей атипичного развития, его причин и механизмов, особенностей освоения социокультурного опыта людьми с атипиями (отклонениями и нарушениями психического развития), в частности, закономерностей спонтанного и направленного познания окружающего мира, приобретения практического опыта, социализации и тех изменений в психике, которые происходят в процессе корректирующего воздействия специалистов.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выработать у студентов понимание методологии специальной психологии и рассмотреть особенности атипичного развития с позиций различных школ и направлений

Психология

- сформировать научное представление о теории, практике данной области и основных отраслях
- выделить основные причины атипичного развития и пути их предотвращения
- проанализировать обусловленность атипичных нарушений мозговых процессов
- рассмотреть закономерности процесса социализации детей с нарушениями в развитии
- ознакомить студентов с основными методами психокоррекции современной специальной психологии

Общие указания к работе на семинарских занятиях

В ходе курса будут проведены семинары, на которых студенты смогут сделать доклады по проблемам психологии и обсудить наиболее актуальные вопросы о психических явлениях, проблемам личности, ее развитию и функционированию в обществе. Для подготовки к семинарам необходимо пользоваться соответствующей учебно-научной литературой, имеющейся в библиотеке ДГТУ, а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам психологической науки. Список заданий находится у преподавателя и представляется студентам в виде соответствующего файла и на сайте ДГТУ.

Темы семинарских занятий

- Тема 1: Специальная психология как наука
2 ч.
1. теоретическое и практическое значение специальной психологии
 2. связь специальной психологии с другими дисциплинами
 3. отрасли специальной психологии
 4. основные принципы специальной психологии (единства сознания и деятельности, комплексности, системного структурно-

динамического изучения, качественного анализа)

5.

онятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

6.

прикладные задачи современной специальной психологии

Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996.

2. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006. Глава 1

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011.Тема 1-2

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.:Флинта, 2010. Тема 1

5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Рздел 1, Глава 1-2

Тема 2: Причины и закономерности атипичного психического развития

2 ч.

1.

аспространенность атипичий психического развития в популяции. Факторы риска и основные тенденции исследований психологических особенностей детей при отклонениях развития.

2. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития

3. Нейробиологические нарушения при атипичиях развития

4. Общие и специфические закономерности атипичного развития

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006.Глава 2

2. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Тема 1-4

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2-3

4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 2, Глава 3

5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Раздел 1, Часть 1, Глава 3-4

6. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 1-2

7. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: МПСИ, 2002. Глава 1

Тема 3: Оценка психического развития ребенка

10 ч.

1. Технологии проведения психологического обследования

2.

методы сбора информации и их особенности в специальной психологии: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности

3.

пецифика проведения эксперимента в специальной психологии. Достоинства обучающего эксперимента

4. Исследование познавательной деятельности.

5. Исследование аффективно-эмоциональной сферы.

6.

роявления нарушения процесса мыслительной деятельности у детей

7.

особенности онтогенеза мышления при атипичах развития

8. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях в развитии на основных возрастных этапах (до 1-го года жизни, 2-3 год, 3-7 дошкольный возраст)

9.

методы исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

10.

выявление особенностей вербально-логического мышления

11.

оценка и интерпретация результатов (понимание задачи и инструкции, способы выполнения заданий и их результативность,

фиксация и коррекция ошибок ребенком, виды помощи взрослому)

12.

методы исследования экспрессивной и импрессивной речи

13.

оличественная и качественная оценка речи

14.

особенности составления психологического заключения по материалам изучения мышления и речи

Литература

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 2, 3

2. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1, Тема 1,2

3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2, Тема 7-8

5. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.

6. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.

7. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5

8. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1

9. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 2

10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4

11. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 4: Психология детей с психическим недоразвитием и поврежденным психическим развитием

2 ч.

1. Понятие «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости.

Психология

2. Степени выраженности олигофрении.
3. Особенности психического развития при олигофрении.
4. Деменция. Причины. Виды.

Литература

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 2, 3
2. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2
5. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.
6. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
7. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5
8. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1
9. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 2
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4
11. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 5: Психология детей с задержкой психического развития.

4 ч.

1. Понятие ЗПР.
2. Классификация ЗПР.
3. Причины возникновения ЗПР.
4. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
5. Дифференциация ЗПР и умственной отсталости.
6. Психологическая диагностика умственной отсталости и психического недоразвития. Особенности использование теста Векслера.

Психология

7. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и детей с психическим недоразвитием.

Литература

12. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1

13. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.

14. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2

15. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.

16. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.

17. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5

18. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1

19. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 2

20. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4

21. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 6: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха

2 ч.

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.

2. Классификация нарушений слуха.

3. Причины нарушений слуха.

4.

психическое развитие ребенка с нарушенным слухом. Изучение особенностей личности детей с нарушениями слуха.

5. Изучение межличностных отношений. Общение детей с нарушением слуха.

6. Возможности развития детей с нарушением слуха.

Литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2

2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Тема 18
5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Глава 4
6. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3
7. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научи. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3
9. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2
10. Потемкина О. Ф., Усанова О. II., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4
11. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3
12. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 3

Тема 7: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями зрения.

- 2 ч.
 1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
 2. Классификация нарушений зрения.
 3. Причины нарушений зрения.
 4. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Изучение особенностей личности детей с нарушениями зрения.
 5. Изучение межличностных отношений. Общение детей с нарушением зрения.
 6. Возможности развития детей с нарушением зрения.

Литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2
2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Тема 18
5. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3
6. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научи. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3
8. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2
9. Потемкина О. Ф., Усанова О. И., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3
11. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 3

Тема 8: Характеристика детей с нарушениями речи.

2 ч.

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Понятие речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
3. Причины возникновения речевых нарушений.
- 4.

психологические особенности детей с речевыми нарушениями.

Литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1, Тема 1,2
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекци-

онная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2, Тема 7-8

4. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.

5. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.

6. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5

7. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1

8. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011.

9. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4

10. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 9: Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2 ч.

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Структура нарушения. Симптоматика, этиология.

3. Формы детского церебрального паралича.

4. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.

5. Изучение особенностей личности детей с нарушениями ОДА.

6.

методы работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2

2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010.Тема 18

5. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер,

2006. Глава 3

6. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научн. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15

7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3

8. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2

9. Потемкина О. Ф., Усанова О. И., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4

10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3

11. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 3

Тема 10: Искаженное психическое развитие. Аутизм.

2 ч.

1. Предмет и задачи психологии детей с РДА.

2. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

3. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

4. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Экспериментальное исследование детей с СДВГ.

5. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей при РДА и синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.

Литература

12. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2

13. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

14. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5

15. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Тема 18

16. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

Психология

17. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научн. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15
18. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3
19. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2
20. Потемкина О. Ф., Усанова О. И., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4
21. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3
22. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 3

Тема 11: Психология детей с множественными нарушениями развития.

- 2 ч.
1. Понятие и причины сложных нарушений развития.
 2. Специфика проявлений сочетанных нарушений развития.
 3. Классификация детей со сложными нарушениями развития.
 4. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития
 5. очетанность сенсорных нарушений: слепоглухонемота. Развитие психики слепоглухонемых.
 6. зучение особенностей личности детей со сложными нарушениями развития.
 7. етоды работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Тема 12: Дисгармоническое психическое развитие

- 2 ч.
1. Предмет и задачи психологии детей дисгармоничным складом личности.
 2. Причины дис- гармоничного развития лично-

сти.

3. Психопатия как форма дисгармонии личности.
4. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности».
5. Патохарактерологическое развитие личности.
6. Неврозы у детей и подростков. Понятие невроза.

Формы.

7. Методы диагностики дисгармоничного развития.
8. Методы коррекции дисгармоничного развития личности.

Литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 2 глава 1-4
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. Часть 2, Глава 6
3. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. СПб., 2002. Раздел 2
4. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Глава 6,7,9
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001. Раздел 2
6. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование.
7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001. Раздел 2, Глава 1,2

Тема 13: Этапы деятельности психолога и оценка результатов изучения ребенка

2 ч.

1. Основные задачи и структура психологического изучения ребенка
2. Направления анализа анамнестических сведений
3. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов

4. Анализ результатов и написание заключения.
5. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития, переживание кризиса, психологическая помощь.

Литература

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 5
2. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 2 глава 1-4
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. Часть 2, Глава 6
4. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. СПб., 2002. Раздел 2
5. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Глава 6,7,9
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001. Раздел 2
7. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование.
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001. Раздел 2, Глава 1,2

Вопросы для самоконтроля, текущего и рейтингового контроля

Рейтинговый блок 1

1. Специальная психология как наука, ее предмет и задачи.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Теоретическое, практическое значение специальной психологии и ее прикладные задачи.
4. Связь специальной психологии с другими дисциплинами.
5. Основные теории, составляющие методологию специ-

альной психологии.

6. Основные категории теории деятельности А.Н. Леонтьева, имеющие значение при изучении атипий развития.

7. Значение теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии.

8. Характер взаимосвязи обучения и развития в теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка.

9. Обусловленность атипий нарушением мозговых процессов и современное представление о ВПФ.

10. Нарушения развития функциональных систем и процесса консолидации как причины возникновения атипий.

11. Нарушения развития связанные с работой функциональных блоков мозга.

12. Закономерности процесса социализации людей с атипичным развитием в теории социализации и социального влияния.

13. Классификации атипий психологического развития с позиции различных подходов.

14. Основные принципы специальной психологии (единства сознания и деятельности, системного изучения, качественного анализа).

15. Основные методы сбора информации и их специфика в специальной психологии.

16. Распространенность атипий развития в популяции, факторы риска.

17. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.

18. Нейробиологические закономерности при нарушениях в развитии.

19. Общие и специфические закономерности атипичного развития.

20. Нарушения процесса мыслительной деятельности у детей, особенности онтогенеза мышления при атипиях развития.

21. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях в развитии.

22. Этапы деятельности психолога и параметры оценки результатов исследования детей с атипиями.

23. Методы исследования наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления.

24. Методы исследования экспрессивной и импрессивной речи.

25. Особенности со- ставления психологического

заключения по материалам изучения мышления и речи.

26. Исследование познавательной деятельности.
27. Исследование аффективно-эмоциональной сферы.

Рейтинговый блок 2

1. Понятие «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости.
 2. Степени выраженности олигофрении.
 3. Особенности психического развития при олигофрении.
 4. Деменция. Причины. Виды.
 5. Понятие ЗПР.
 6. Классификация ЗПР.
 7. Причины возникновения ЗПР.
 8. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
 9. Дифференциация ЗПР и умственной отсталости.
 10. Психологическая диагностика умственной отсталости и психического недоразвития. Особенности использования теста Векслера.
 11. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и детей с психическим недоразвитием.
 12. Предмет и задачи сурдопсихологии.
 13. Классификация нарушений слуха.
 14. Причины нарушений слуха.
 15. Психическое развитие ребенка с нарушенным слухом.
- Изучение особенностей личности детей с нарушениями слуха.
16. Изучение межличностных отношений. Общение детей с нарушением слуха.
 17. Возможности развития детей с нарушением слуха.
 18. Предмет и задачи тифлопсихологии.
 19. Классификация нарушений зрения.
 20. Причины нарушений зрения.
 21. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
- Изучение особенностей личности детей с нарушениями зрения.
22. Изучение межличностных отношений. Общение детей с нарушением зрения.
 23. Возможности развития детей с нарушением зрения.
 24. Предмет и задачи логопсихологии.
 25. Понятие речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
 26. Причины возникновения речевых нарушений.

Психология

27. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
28. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Структура нарушения. Симптоматика, этиология.
30. Формы детского церебрального паралича.
31. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
32. Изучение особенностей личности детей с нарушениями ОДА.
33. Методы работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
34. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
35. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
36. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
37. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Экспериментальное исследование детей с СДВГ.
38. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей при РДА и синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.
39. Понятие и причины сложных нарушений развития.
40. Специфика проявлений сочетанных нарушений развития.
41. Классификация детей со сложными нарушениями развития.
42. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития
43. Сочетанность сенсорных нарушений: слепоглухонемота. Развитие психики слепоглухонемых.
44. Изучение особенностей личности детей со сложными нарушениями развития.
45. Методы работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
46. Предмет и задачи психологии детей дисгармоничным складом личности.
47. Причины дисгармоничного развития личности.
48. Психопатия как форма дисгармонии личности.
49. Акцентуация личности. Понятие «психопатические

личности» и «акцентуированные личности».

50. Патохарактерологическое развитие личности.
51. Неврозы у детей и подростков. Понятие невроза. Формы.
52. Методы диагностики дисгармоничного развития.
53. Методы коррекции дисгармоничного развития личности.
54. Основные задачи и структура психологического изучения ребенка
55. Направления анализа анамнестических сведений
56. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов
57. Анализ результатов обследования ребенка и написание заключения.
58. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития, переживание кризиса, психологическая помощь.

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как наука ее предмет и объект
2. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии
3. Отрасли специальной психологии
4. Основные принципы специальной психологии
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.
6. Теория деятельности А. Н. Леонтьева,
7. Теорию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина,
8. Теория мозговой локализации высших психических функций А. Р. Лурии.
9. Идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка,
10. Современные теоретические представления о социализации и социальных влияниях.
11. Классификации атипий психического развития с позиции различных подходов

Психология

12. Психология детей с психическим недоразвитием и поврежденным психическим развитием
13. Психология детей с задержкой психического развития.
14. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. 3.6. Характеристика детей с нарушениями слуха
15. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
16. Характеристика детей с нарушениями зрения
17. Характеристика детей с нарушениями речи
18. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Искажённое психическое развитие. Аутизм.
20. Дисгармоническое психическое развитие
21. Технологии проведения психологического обследования в специальной психологии
22. Исследование познавательной деятельности и аффективно-эмоциональной сферы.
23. Дифференциация ЗПР и умственной отсталости.
24. Психологическая диагностика и коррекция при психическом недоразвитии и задержке психического развития.
25. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции.
26. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции.
27. Психологическая диагностика и коррекция при РДА и синдроме дефицита внимания с гиперактивностью
28. Психологическая диагностика и коррекция детей с множественными нарушениями развития.
29. Психологическая диагностика и коррекция детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
30. Распространённость атипий психического развития в популяции
31. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития
32. Нейробиологические нарушения при атипиях развития
33. Общие и специфические закономерности атипичного развития
34. Особенности онтогенеза мышления при атипии

ях развития

35. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях в развитии на основных возрастных этапах

36. Методы исследования наглядно-действенного и наглядно-образного, вербально-логического мышления

37. Методы исследования экспрессивной и импрессивной речи

38. Организация психологического изучения детей.

39. Структура психологического изучения ребенка.

40. Направления анализа анамнестических сведений

41. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов

42. Анализ результатов обследования и написание заключения.

43. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития, переживание кризиса, психологическая помощь.