



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

Учебно-методическое пособие
для выполнению контрольных работ
по дисциплине

«Специальная психология»

Автор
Короченцева А.В.

Ростов-на-Дону, 2016



Аннотация

В пособие включено: цели и задачи контрольной работы, требования к содержанию контрольной работы, порядок выполнения контрольной работы, темы контрольных работ, литература рекомендуемая для подготовки.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения направления 37.03.01 - Психология.

Автор

к.п.н., доцент А.В.Короченцева





Оглавление

1. Цель и задачи выполняемой работы	4
2. Требования к содержанию контрольной работы	4
3. Порядок выполнения контрольной работы	6
Темы контрольных работ	7

1. Цель и задачи выполняемой работы

Учебным планом специальности, предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется каждый год, по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

2. Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом

следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).

2. Учебники, учебные пособия.

3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.

4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной работанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки можно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следу-

ет выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Темы контрольных работ

Тема 1: Предмет и задачи специальной психологии

1. Специальная психология как наука ее связь с другими областями знаний
2. Предмет, объект и основные цели специальной психологии
3. Основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии
4. Отрасли специальной психологии

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006.
2. Специальная психология. Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 2003.
3. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2003.

Психология

4. Основы специальной психологии / Под.ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.

5. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научи. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003.

Тема 2: Методология специальной психологии

1. Концептуальные источники специальной психологии

2. Описание и анализ атипий психического развития с позиций различных направлений

3. Роль отечественных исследований в анализе генеза нарушений развития и выработке методов профилактики и психокоррекции.

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006.

2. Основы специальной психологии / Под.ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.

3. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научи. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003.

4. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.

5. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.

6. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. СПб., 2002.

7. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995.

Тема 3: Изучение онтогенеза атипий психического развития с позиции деятельностного подхода

1. Теория деятельности А. Н. Леонтьева

2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

3. Идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка

4. Формирование познавательной деятельности в норме и при атипиях развития.

5. Обучения детей с атипией развития как освоение ими

Психология

различных видов деятельности

6. Походы к психодиагностики детей с атипиями, их обучению, с позиции теории деятельности

7. Роль деятельностного подхода в выработке методов профилактики и психокоррукции

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПБ.: Питер, 2006.

2. Специальная психология. Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 2003.

3. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научи. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003.

4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1972.

5. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.

6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996.

7. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «формирования умственных действий и понятий». М., 1965.

8. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001.

Тема 4: Исследование высших психических функций

4. Нейропсихологический подход к изучению психики ребенка

5. Современное представление о высших психических функциях

6. Теория мозговой локализации высших психических функций А. Р. Лурии

7. Нарушения развития функциональных систем и процесса консолидации как причины возникновения атипий (П. К. Анохин).

8. Нарушения развития связанные с работой функциональных блоков мозга

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПБ.: Питер, 2006.

2. Специальная психология. Под ред. В.И. Лубовского,

М.: Академия, 2003.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии М.: Академия, 2002.

4. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М, 1969.

5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.

6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960.

Тема 5: Современные теоретические представления о социализации и социальных влияниях

1. Особенности личностного становления человека с атипией развития, основные сферы социализации

2. Специфики отношений между ребенком и средой в различные возрастные периоды, дезадаптивные способы поведенческого реагирования

3. Нарушение социального взаимодействия в младенческом возрасте

4. Средства социализации в раннем возрасте

5. Основные социализирующие влияния в дошкольном и раннем школьном возрасте

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006.

2. Специальная психология. Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 2003.

3. Основы специальной психологии / Под.ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.

4. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002.

5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.

Тема 6: Классификации атипий психического развития

1. Классификация атипий с позиции клинико-педагогического подхода

2. Классификация атипий с позиции клинического подхода
3. Классификация атипий с в рамках психопатологии
4. Нейропсихологический подход к выделению различных групп атипий развития

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006.
2. Специальная психология. Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 2003.
3. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2003.
4. Основы специальной психологии / Под.ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.
5. Клиническая психология. Под ред. М.Перре, У.Бауманна, СПб.: Питер, 2002.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология, М.: Академия, 2003.

Тема 7: Принципы исследования и основные методы специальной психологии

1. Основные принципы специальной психологии
2. Классификация методов специальной психологии и специфика их применения
3. Методы исследования высших психических функций

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006.
2. Специальная психология. Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 2003.
3. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2003.
4. Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М., 1997.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер , 2003.
6. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.

Тема 8: Причины и закономерности атипичного психического развития

1. аспространенность атипий психического развития в популяции. Факторы риска и основные тенденции исследований психологических особенностей детей при отклонениях развития.

2. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития

3. Нейробиологические нарушения при атипиях развития

4. Общие и специфические закономерности атипичного развития

Литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология.СПб.: Питер, 2006.Глава 2

2. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Тема 1-4

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2-3

4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 2, Глава 3

5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Раздел 1, Часть 1, Глава 3-4

6. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 1-2

7. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: МПСИ, 2002. Глава 1

Тема 9: Оценка психического развития ребенка

10 ч.

1. Технологии проведения психологического обследования

2. Методы сбора информации и их особенности в специальной психологии: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности

3. Специфика проведения эксперимента в специальной психологии. Достоинства обучающего эксперимента

Психология

4. Исследование познавательной деятельности.
 5. Исследование аффективно-эмоциональной сферы.
 6. Проявления нарушения процесса мыслительной деятельности у детей
 7. Особенности онтогенеза мышления при атипичах развития
 8. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях в развитии на основных возрастных этапах (до 1-го года жизни, 2-3 год, 3-7 дошкольный возраст)
 9. Методы исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
 10. Выявление особенностей вербально-логического мышления
 11. Оценка и интерпретация результатов (понимание задачи и инструкции, способы выполнения заданий и их результативность, фиксация и коррекция ошибок ребенком, виды помощи взрослого)
 12. Методы исследования экспрессивной и импрессивной речи
 13. Количественная и качественная оценка речи
 14. Особенности составления психологического заключения по материалам изучения мышления и речи
- Литература
1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 2, 3
 2. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1, Тема 1,2
 3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
 4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2, Тема 7-8
 5. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.
 6. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
 7. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5
 8. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О.

Психология

- Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1
9. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 2
 10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4
 11. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 10: Психология детей с психическим недоразвитием и поврежденным психическим развитием

2 ч.

1. Понятие «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости.
2. Степени выраженности олигофрении.
3. Особенности психического развития при олигофрении.
4. Деменция. Причины. Виды.

Литература

1. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 2, 3
2. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2
5. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.
6. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
7. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5
8. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1
9. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 2
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4

11. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 11: Психология детей с задержкой психического развития.

4 ч.

1. Понятие ЗПР.
2. Классификация ЗПР.
3. Причины возникновения ЗПР.
4. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
5. Дифференциация ЗПР и умственной отсталости.
6. Психологическая диагностика умственной отсталости и психического недоразвития. Особенности использования теста Векслера.
7. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и детей с психическим недоразвитием.

Литература

12. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1
13. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
14. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2
15. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.
16. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
17. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5
18. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1
19. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 2
20. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4
21. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 12: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха

2 ч.

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Классификация нарушений слуха.
3. Причины нарушений слуха.
- 4.

психическое развитие ребенка с нарушенным слухом. Изучение особенностей личности детей с нарушениями слуха.

5. Изучение межличностных отношений. Общение детей с нарушением слуха.

6. Возможности развития детей с нарушением слуха.

Литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2

2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Тема 18

5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Глава 4

6. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

7. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научи. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15

8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3

9. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2

10. Потемкина О. Ф., Усанова О. И., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4

11. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3

12. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001.

Глава 3

Тема 13: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями зрения.

2 ч.

1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Классификация нарушений зрения.
3. Причины нарушений зрения.
4. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Изучение особенностей личности детей с нарушениями зрения.
5. Изучение межличностных отношений. Общение детей с нарушением зрения.
6. Возможности развития детей с нарушением зрения.

Литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2
2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Тема 18
5. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3
6. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3
8. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2
9. Потемкина О. Ф., Усанова О. И., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3
11. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001.

Глава 3

Тема 14: Характеристика детей с нарушениями речи.

2 ч.

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Понятие речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
3. Причины возникновения речевых нарушений.
- 4.

психологические особенности детей с речевыми нарушениями.

Литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 1, Тема 1,2
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Глава 2, Тема 7-8
4. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001, Тема 1.
5. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Составитель Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
6. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. 2005. Раздел 4-5
7. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Тема 1
8. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 4
10. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 1-3

Тема 15: Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Структура нарушения. Симптоматика, этиология.
3. Формы детского церебрального паралича.
4. Психологические особенности детей с нарушениями

ями ОДА.

5. Изучение особенностей личности детей с нарушениями ОДА.

6.

методы работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2

2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Тема 18

5. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

6. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научн. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15

7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3

8. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2

9. Потемкина О. Ф., Усанова О. И., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4

10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3

11. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 3

Тема 16: Искаженное психическое развитие. Аутизм.

1. Предмет и задачи психологии детей с РДА.

2. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

3. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

4. Психологические особенности детей с синдро-

мом дефицита внимания с гиперактивностью. Экспериментальное исследование детей с СДВГ.

5. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей при РДА и синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.

Литература

12. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. Раздел 2

13. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

14. Ридецкая О.Г. Специальная психология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Глава 5

15. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, 2010. Тема 18

16. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

17. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научи. Под. ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003. Глава 15

18. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2006. Раздел 3

19. Лурия А. Р., Юдович Ф. Л. Речь и развитие психических процессов. М., 1956. Раздел 2

20. Потемкина О. Ф., Усанова О. И., Романова Е. С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. М., 1990. Тема 4

21. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002. Глава 3

22. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001. Глава 3

Тема 17: Психология детей с множественными нарушениями развития.

1. Понятие и причины сложных нарушений развития.
2. Специфика проявлений сочетанных нарушений развития.

3. Классификация детей со сложными нарушениями развития.

4. Психологическая характеристика детей со слож-

ными нарушениями развития

5.

очетанность сенсорных нарушений: слепоглухонемота. Развитие психики слепоглухонемых.

6.

зучение особенностей личности детей со сложными нарушениями развития.

7.

етоды работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Тема 18: Дисгармоническое психическое развитие

1. Предмет и задачи психологии детей дисгармоничным складом личности.

2. Причины дисгармоничного развития личности.

3. Психопатия как форма дисгармонии личности.

4. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности».

5. Патохарактерологическое развитие личности.

6. Неврозы у детей и подростков. Понятие невроза.

Формы.

7. Методы диагностики дисгармоничного развития.

8. Методы коррекции дисгармоничного развития личности.

Литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 2 глава 1-4

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. Часть 2, Глава 6

3. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. СПб., 2002. Раздел 2

4. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Глава 6,7,9

5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001. Раздел 2

6. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое кон- сультирование.

7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001. Раздел 2, Глава 1,2

Тема 19. Этапы деятельности психолога и оценка результатов изучения ребенка

1. Основные задачи и структура психологического изучения ребенка

2. Направления анализа анамнестических сведений

3. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов

4. Анализ результатов и написание заключения.

5. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития, переживание кризиса, психологическая помощь.

Литература

1. Головиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2010. Раздел 5

2. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ, 2006. Часть 2 глава 1-4

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. Часть 2, Глава 6

4. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. СПб., 2002. Раздел 2

5. Психокоррекция: теория и практика / Под ред. О. Н. Усановой, Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя. М, 1995. Глава 6,7,9

6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001. Раздел 2

7. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование.

8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001. Раздел 2, Глава 1,2