



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

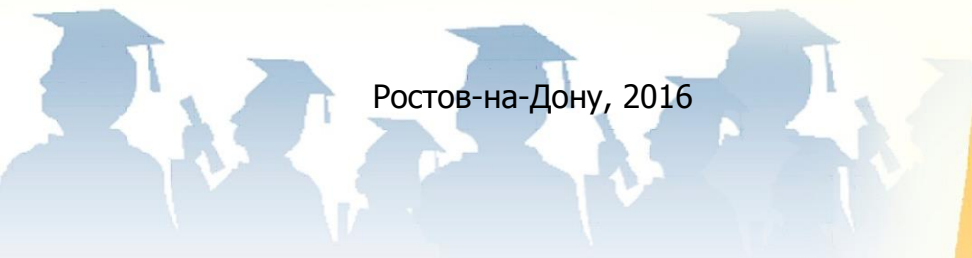
Кафедра «Психология»

Учебно-методическое пособие для выполнению контрольных работ по дисциплине

«Экспериментальная психология»

Авторы
Короченцева А.В.,
Мансурова И.С.

Ростов-на-Дону, 2016



Аннотация

В пособие включено: цели и задачи контрольной работы, требования к содержанию контрольной работы, порядок выполнения контрольной работы, темы контрольных работ, литература рекомендуемая для подготовки.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения направления 37.03.01 - Психология.

Авторы

к.п.н., доцент А.В.Короченцева

к.п.н., доцент И.С.Мансурова



Оглавление

1. Цели и задачи выполняемой работы	4
2. Требования к содержанию контрольной работы.....	4
3. Порядок выполнения контрольной работы	6
Темы контрольных работ.....	7
Основная литература рекомендуемая для написания контрольной работы	18

1. Цели и задачи выполняемой работы

Учебным планом специальности, предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется каждый год, по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

2. Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом

следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).

2. Учебники, учебные пособия.

3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.

4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной работанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки можно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следу-

ет выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Темы контрольных работ

Тема 1. История экспериментального метода в психологии Психологическое экспериментирование в рамках философской науки, искусствознания, медицины (Пифагор, Гиппократ, Леонардо до Винчи, Декарт). Роль физиков, химиков и физиологов в развитии экспериментального метода в психологической науке (Вебер, Фехнер, Гельмгольц). Первые лаборатории экспериментальной психологии. Особенности теоретических и методических подходов в

экспериментальной психологии Германии, Англии, Франции, Америке, России. Эксперимент и гештальтпсихология. Особенности экспериментальной психологии в бихевиоризме. Развитие экспериментальной науки в когнитивной психологии.

Тема 2. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода.

Теория психологического эксперимента. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Роль экспери-

ментальной гипотезы в дедуктивном выводе и некоторые ошибки в логике психологических обобщений.

Тема 3. Основные понятия теории планирования экспериментов

Представление об эксперименте как активном методе научного познания. Понятие *эмпирическая проверка научных гипотез*.

Основные теоретические понятия. Переменная, типы переменных их отнесенность к различным видам шкал. Виды переменных: независимая, зависимая, смешанная, дополнительная, побочная.

Управление независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.

Идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия, безупречный эксперимент. Валидность, виды валидности: внешняя и внутренняя. Неудачный и неадекватный эксперименты.

Внутренняя валидность. Понятие *систематическое смешение и ненадежность*. Понятие *схема* (план) *эксперимента*. Интраиндивидуальные и меж- групповые схемы.

Протоколирование и отчет - необходимое условие эксперимента.

Тема 4. Планирование и основные этапы психологического эксперимента

Определение экспериментальных переменных. Конструктивная валидность как характеристика точности реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Операционализация переменных. Валидность операциональная - соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных. Наблюдение и измерение как условие выделения переменных и установление экспериментального эффекта. Измерение в психологии.

Экспериментальное общение как условие нарушения внутренней и внешней валидности. Влияние личности экспериментатора и личности исследуемого на ситуацию эксперимента.

Экспериментальное общение как условие реализации психологического эксперимента. Два основных противоречия, возникающих в психологическом исследовании (Р. Готтсданкер).

Ситуация психологического эксперимента для исследуемого. Организация экспериментального воздействия. Инструкция.

Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Смещение переменных. Контроль переменных как контроль за выводом. Способы контроля переменных.

Экспериментальная выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Правила формирования выборки: подбор группы определяется предметом и гипотезой исследования, эквивалентность групп, репрезентативность, представительность. Стратегии построения групп. Рандомизация. Виды групп: контрольная, экспериментальная, единичный случай.

Мысленные эксперименты как предваряющие и заменяющие сбор эмпирических данных. Место мысленного эксперимента в структуре исследования. Мысленные эксперименты и планирование как контроль угроз валидности. Особенности мысленного эксперимента по сравнению с реальным.

Тема 5. Психологическое измерение и корреляционное исследование.

Особенности измерений в психологии. Шкалы наименований: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы порядка: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы интервалов: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы отношений: свойства вещей и свойства чисел. **Корреляционное исследование.** Корреляционная зависимость. Форма корреляционной связи (прямолинейная и криволинейная). Направление корреляционной связи (прямая, обратная). Сила корреляционной связи (сильная, средняя, умеренная, слабая, очень слабая). Математическая обработка данных (ранговая корреляция Спирмена, линейная корреляция Пирсона). **Многомерное шкалирование.** Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Тема 6. Эксперимент в системе методов психологического исследования.

Основные характеристики психологического эксперимента. Виды гипотез, проверяемых в эксперименте. Строгость причинно-следственных интерпретаций как специфика экспериментального исследования. Условия реализации причинного вывода. Активность экспериментатора и переменные в психологическом эксперименте (независимые, зависимые, дополнительные). Описание психологических закономерностей на языке переменных. Без-

упречный эксперимент. Основные условия построения безупречного эксперимента: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия (Р.Готтсданкер).

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Внутренняя валидность как соответствие экспериментального эффекта, полученного в реальном эксперименте, изменению независимой переменной, представленной в схеме идеального эксперимента.

Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Внешняя валидность как характеристика возможности переноса, обобщения результатов, полученных в эксперименте, на любые другие; как репрезентативность эксперимента по отношению к реальности (Д. Кемпбелл).

Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз эксперимента. План как контроль переменных. Доэкспериментальные, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы и источники невалидности (Д.Кемпбелл).

Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Эксперимент с одним испытуемым. Виды экспериментальных схем (Р.Готтсданкер): последовательное чередование, случайное чередование, позиционное уравнивание. Контроль угроз валидности.

Многоуровневые планы. Сбалансированные планы. Латинский, греческий квадраты. Факторный эксперимент (Р.Фишер). Взаимодействие переменных. Преимущества и трудности факторных экспериментов.

Представление об экспериментальном эффекте применительно к межгрупповым и индивидуальным схемам.

План эксперимента и план обработки данных.

Лонгитюдный метод как многократная фиксация психологических показателей в течение длительного времени на одном и том же человеке, группе людей. Задачи применения лонгитюдного метода. Современные модели и организация лонгитюдного исследования.

Формирующий эксперимент. Теоретические основания применения стратегии формирования к изучению психиче-

ских особенностей. Становление формирующего метода в психологии. Формирование с точки зрения представлений о психологическом эксперименте. Примеры формирующих исследований в отечественной психологии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.).

Корреляционное исследование. Корреляция и причина. Планирование корреляционного исследования. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Отличия корреляционного исследования и корреляционного анализа. Способы обобщения и обработки данных.

Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету.

Тема 8. Этические принципы и проблемы экспериментальных исследований

Психология и этика. Возможности проведения эксперимента над человеком. Границы допустимых воздействий на человека. Эксперименты С. Милграма и Хоффина. Этические принципы как обязательное условие проведения исследователем эксперимента. Основные этические проблемы, возникающие при проведении экспериментов. Обман, скрытые цели, дезинформация исследуемого как одна из проблем этичности проведения эксперимента. Способы решения этических проблем, возникающих при эксперименте.

Тема 9. Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты

Интраиндивидуальные эксперименты. Проблема внутренней валидности. Эффекты последовательности: однородные и неоднородные, симметричные и асимметричные. Схемы контроля однородных эффектов последовательности и фактора времени. Фактор задач и схемы его контроля.

Систематическое смешение как угроза внутренней валидности. Контролируемые и неконтролируемые факторы. Основные источники систематического смешения: факторы времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждений экспериментатора. Контроль систематического смешения и ненадежности. Рандомизация как универсальный способ устранения смешения с не-

известными переменными.

Типы схем контроля факторов времени и задачи в интраиндивидуальных экспериментах. Условия адекватного применения этих схем.

Угрозы внутренней валидности в межгрупповых экспериментах. Представление о популяции и внешней валидности по популяции. Стратегии составления групп. Распределение и отбор испытуемых. Связь внешней и внутренней валидности по составу групп.

Тема 10. Научные (лабораторные) эксперименты

Эксперименты, дублирующие реальный мир; эксперименты, моделирующие реальный мир; научные эксперименты.

Внешняя валидность, проблема обобщения, направления обобщения. Способы оценки внешней валидности. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов.

Операциональная валидность как соответствие теоретического понятия его конкретной (операциональной) реализации в эксперименте.

Проблема выделения переменной. Понятие *чистый эксперимент*. Сопутствующее (искусственное) смешение. Артефакт. Схемы контроля сопутствующего смешения. Естественное смешение. Понятие расширенной переменной.

Тема 11. Многоуровневые эксперименты

Многоуровневые эксперименты, принципы их построения и условия их применения. Эффекты ряда, их контроль. Эффект центрации. Кроссиндвидуальные схемы, их преимущества. Латинский квадрат. Проблема репрезентации индивида в усредненных значениях.

Тема 12. Факторные эксперименты

Понятие *многофакторный эксперимент*. Дополнительные возможности факторного эксперимента для решения проблем внешней и внутренней валидности, контроля сопутствующего смешения с базисной переменной. Представление о взаимодействии факторов. Способы вычисления и графическое пред-

ставление основных результатов действия и взаимодействия.

Тема 13. Квазиэкспериментальные исследования

Понятие *квазиэксперимент*. Квазиэкспериментальные планы и их основные типы. Основные характеристики и виды квазиэкспериментальных планов с управляемым воздействием и без него. Основные схемы квазиэкспериментальных планов по Кэмпеллу и обоснованность их использования. Исследование функциональной зависимости в квазиэкспериментальных исследованиях.

Социальные программы как эксперименты. Оценка программ.

Тема 14. Обеспечение достоверности психометрических данных

Стандартизация условий и стандартизация методов. Влияние экспериментатора, инструкций, обстановки. Стандартизация условий и стандартизация методов. Влияние экспериментатора, инструкций, обстановки. Погрешности измерений. Артефакты. Проблема обеспечения достоверности психо- и социометрических данных. Погрешности измерений. Основные составляющие качества информации: самосогласованность, безошибочность, достоверность, надёжность. Понятие о валидности и способах валидации.

Тема 15. Обработка и обобщение результатов экспериментального исследования

Классификация полученных результатов и их группировка. Основные способы позволяющие осуществить группировку полученных данных. А) Таблицы. Б) Графики. В) Статистическая обработка. Анализ полученных результатов, их описание, обобщение и объяснение. Использование «решеток для чтения шифра». Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции. Объяснительная гипотеза. Психологический редукционизм. Физикалистские объяснения. Органические объяснения. Объяснение через поведение. Объяснения посредством генетической конструкции. Объяснение, основанное на абстрактных моделях.

Тема 16. Проблемы компьютеризации проведения психологических экспериментов.

Анализ и представление результатов психологического исследования. Компьютеризация методик как «техник» и форм контроля. Возможности использования компьютера на разных этапах исследования. Компьютер в обучении психологическому экспериментированию. Специальные проблемы психологии компьютеризации и практика использования компьютеров как средства деятельности психолога- экспериментатора.

Психологические исследования, опосредованные Интернет. Особенности опосредованных Интернетом исследований. Структура и экспериментальные планы. Достоинства и недостатки сетевых исследований. Проблема экспериментального контроля. Валидность исследований. Формирование выборки, сложности и преимущества.

Использование статистических пакетов для обработки получаемых данных. Применение программ STATISTICA, SSPS. Их возможности и преимущества. Измерение. Типы шкал измерения. План исследования и план обработки данных. Представление результатов исследования.

Тема 17. Экспериментальное исследование познавательных процессов

Исследование познавательных процессов у животных. Исследование познавательных процессов у человека. Эксперименты П.И. Зинченко по произвольному запоминанию. Влияние личности на восприятие текста (литературного и музыкального). Восприятие лица, разделенного вертикально (Исследования Н.Г. Артемцевой). Стратегии восприятия музыки («музыкальная пиктограмма»).

Тема 18. Экспериментальные исследования в отечественной и зарубежной социальной психологии

Специфика социально-психологического эксперимента. Экспериментальные исследования психологической установки. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности. Экспериментальное исследование установок в зарубежной психологии. Знаменитые эксперименты с установкой проведенные отечественными психологами. Экспериментальное изучение группового поведения. Опыты К. Левина, Р. Бейлса, Т. Ньюкома, Д. Морено и многих других по изучению групповой

динамики и структуры межличностных отношений в малых группах. Естественный (полевой) эксперимент в отечественной социальной психологии. Лабораторные социально-психологические эксперименты по исследованию групповых феноменов, проведенные в России (В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Ф. Д. Горбов, Е. С. Кузьмин, В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев, А. В. Петровский, Л. И. Уманский). Исследования по конформизму, проведенные в США С. Ашем, Р. Крачфилдом, Д. Кречем.

Тема 19. Ассоциативный эксперимент в психологии.

Особенности ассоциативного эксперимента, его отличия от других видов эксперимента. Психоаналитические ассоциативные эксперименты К. Юнга, М. Вертгеймера, Д. Кляйна). Особенности ассоциативного эксперимента в отечественной психологии (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова). «Свободный» ассоциативный эксперимент. «Направленный» ассоциативный эксперимент. «Цепочный» ассоциативный эксперимент.

Тема 20. Экспериментальное исследование личности

Методология экспериментальных исследований личности (три основных способа сбора информации о личности: получение L-данных, Q-данных, T-данных). Исследования психологических черт и типов личности. Проективные и полупроjektивные методы исследования личности. Факторный анализ в исследованиях личности. Семантический дифференциал. Экспериментально-психологические исследования патологии деятельности и личности.

Тема 22. Экспериментальные исследования зрительного и слухового восприятия

Геометрические характеристики зрения. Временные характеристики зрения. Исследование зрительных иллюзий. Исследования цветового зрения. Методы оценки оптических аномалий зрения. Методы оценки аномалий цветового восприятия. Теории слухового восприятия. Теория акустической гармонии и её экспериментальное обоснование. Исследование психоакустических иллюзий.

Тема 23. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии

Особенности исследования эмоций у человека и животных. Основные аспекты исследования эмоциональных состояний. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Экспериментальные исследования в области психофизиологии эмоций: узлокализационистские концепции мозговой организации эмоций (Х. Дельгадо, В.М. Смирнов), исследования базальных эмоций (В.Д. Небылицин), исследования эмоциональных состояний, вызванные раздражением различных структур головного мозга (П.В. Симонов), теория «круг Папеца», лимбическая концепция эмоций (Г. Шепард), нейрофизиологические исследования новой коры Клювера-Бюси, «лобный синдром» (А.Р. Лурия). Экспериментальное изучение положительных и отрицательных эмоций.

Тема 24. Экспериментальные исследования сенсомоторной сферы и внимания

Методы исследования сенсомоторной координации. Экспериментальное исследование влияния инверсии пространства на точность выполнения движения. Измерение параметров времени простой сенсомоторной реакции (ПСР). Исследования формирования сенсомоторной деятельности. Проблемы экспериментального изучения внимания. Экспериментальные исследования А.Н.Леонтьева. Исследования произвольного внимания Н.Н.Ланге. Изучение произвольного внимания. Эксперименты по восприятию звуковых рядов. Методы исследования сенсомоторной сферы и внимания: зрительно-моторная координация, слуховое восприятие, корректурная проба, отыскивание чисел, счет по Крепелину, исследование навыков, доски Сегена, методика Коса, Куб Линка.

Тема 25. Экспериментальные исследования субъективного времени.

Проблема исследования субъективного времени. Пифагорейский синдром. Свойства субъективного времени. Эксперимент «Глаголы движения». Парадоксы субъективного времени. Современные зарубежные экспериментальные исследования психологических механизмов изменения субъективного времени (эксперименты по субъективному замедлению времени Д.Иглмана, Ч.Стетсона, М.Фиеста).

Тема 26. Экспериментальные исследования памяти

Экспериментальные исследования Г.Эббингауза. Экспериментальные методы измерения памяти в отношении вербального или визуального материала. Изучение эффектов промежуточной или предшествующей деятельности, повседневных дел, искусственных лабораторных ситуаций, аномалий ("абсолютная" память) и патологических потерь вследствие хирургических операций, амнезии или др. мозговых изменений (вызванных, напр., наркотиками, алкоголем, старением), изучение случаев "уникальной" сенсорной памяти (иконической или акустической), первичной или оперативной памяти и долговременной памяти. Методы исследования памяти: заучивание десяти слов 133, опосредованное запоминание (по Леонтьеву), Пиктограмма, воспроизведение рассказов

Тема 27. Экспериментальные исследования динамики обучения

Обучающий и формирующий эксперименты при изучении генезиса новообразований профессионального развития, механизма появления новых качеств психики в процессе выполнения трудовой деятельности (Л.С.Выготский). Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента: индивидуальный обучающий эксперимент, коллективное экспериментальное обучение. Изучение влияния обучения на психическое развитие человека (исследования Л.В. Занкова, Г.С. Костюка, А.А. Люблинской, Б.И. Хачапуридзе, Д.Б. Эльконина и др.). Экспериментальные исследования, связанные с обучением и развитием детей и выделением прогрессивных форм обучения. Проблема развивающихся методов и средств обучения.

Тема 28. Экспериментальное исследование мышления

Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе. Первые экспериментальные исследования в области мышления (опыты Марбе и Майер) по изучению психологических особенностей суждения. Опыт Н.Аха по изучению процесса образования понятий. Эксперименты по изучению искусственных понятий Л.С.Выготского и Л.С.Сахарова. Исследование процесса решения задач О.Зельца и К.Дункера. Методы исследования мышления: классификация предметов, исключение предметов, мето-

дика Выготского-Сахарова, существенные признаки, простые аналогии, сложные аналогии, сравнение понятий, соотношение пословиц, метафор и фраз, заполнение пропущенных в тексте слов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, исследование ассоциаций, название 60 слов, ответные ассоциации, противоположности, обучающий эксперимент, классификация фигур, "Клипец".

Основная литература рекомендуемая для написания контрольной работы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.: Педагогика, 1982.
2. Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.В. Вероятностные методы в психологии. М.: МГУ, 1975.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. М., Речь, 2000.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Спб., 2000.
5. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М., 1950.
6. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
7. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. М.: ИП РАН, 1995.
8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: МГУ, 1982.
9. Дейвидсон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных. М.: Финансы и статистика, 1988.
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 1997.
11. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков, 1994.
12. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития // История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.: Наука, 1990.
13. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.:

Педагогика, 1991.

14. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994. Гл.3 - Личностные опросники. Разработка заданий.

15. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.

16. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М., 2005.

17. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М: Прогресс, 1980.

18. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.

19. Методы психологической диагностики. Вып. 2, /Ред. Воронин А.Н., М., 1994.

20. Налимов В.В. Теория эксперимента. М., 1971.

21. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1987.

22. Практикум по экспериментальной психологии /Ред. В.Д.Шадриков. Ярославль, 1974.

23. Роговин М.С., Залевский Г.В. Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования. Томск, 1988.

24. Роджерс К. К науке о личности //История зарубежной психологии. 30-60-е годы 20-го века. Тексты /Ред. П.Я.Гальперина, Ждан. М.: МГУ, 1986, с.200-230.

25. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 1996.

26. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 1-3. М., 1990.

27. Современная философия науки. М.: Логос., 1996.

28. Факторный и дискриминантный анализ. М.: Финансы и статистика, 1989.

29. Фресс Ж., Пиаже П. Экспериментальная психология. Вып. 5.

30. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1, 2. М., 1986

31. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

32. Экспериментальная психология. Вып.1-6/Ред. П.Фресс, Ж.Пиаже. М.:Прогресс,1966-1976

Психология

33. Экспериментальная психология. Т.1/Редактор-
составитель С.С.Стивенс.М.: Издательство
иностранной литературы, 1960.