



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к проведению практических занятий
по дисциплине

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Автор
Короченцева А.В.

Ростов-на-Дону, 2016



Аннотация

В методические рекомендации включено: обоснование, тематические планы семинарских занятий, тематика самостоятельной работы, практические задания по разделам, вопросы для промежуточного и итогового контроля, глоссарий, темы рефератов, основные этапы и требования к ВКР, информационно-методическое обеспечение курса.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения направления 37.04.01 - Психология.

Автор

к.п.н., доцент А.В.Короченцева



Оглавление

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Цели и результаты изучения дисциплины | 4 |
| Тематика семинарских занятий | 5 |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | 21 |
| Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы | 21 |
| Информация о порядке контроля качества знаний по дисциплине | 22 |
| Материалы по текущему контролю | 23 |
| Материалы по рубежному контролю | 24 |
| Материалы по промежуточной аттестации | 25 |
| Материалы по итоговой аттестации | 26 |
| Глоссарий | 28 |
| Перечень вопросов для обсуждения | 35 |
| Итоговая контрольная работа | 36 |
| Этапы выполнения выпускной квалификационной работы | 36 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 46 |

Цели и результаты изучения дисциплины

Обучение магистрантов по данной рабочей программе учебной дисциплины «Планирование научного исследования» является составной частью основной образовательной программы (ООП) для направления подготовки 030300.68 «Психология» (квалификация (степень) «магистр»). Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение магистрантами ряда общекультурных, и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологии. Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ООП подготовки магистрантов. Исходя из этого, в данной программе сформулированы следующие цели и задачи:

Цель изучения дисциплины - формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления современного психологического научного исследования, приобретение практических навыков подготовки научных текстов и публичных выступлений.

Задачи курса:

- дать представление о методологическом аппарате научного исследования;
- способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации
- сформировать навыки составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера)
- иметь представления о правилах и приемах ведения научноисследовательской работы
- иметь навыки оформления научной работы и правилах ее презентации
- иметь первичные навыки подготовки задания и управления научным проектом

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации

Выбор темы: разные сценарии. Признаки диссертабельности сформулированной темы. Оценка возможной фактологической базы: перспективы набора испытуемых. Предварительная оценка предстоящих затрат времени, сил, финансов и т.п. Составление рабочих планов магистерского исследования. Согласование их с научным руководителем. История магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования.

Самостоятельная работа. Проанализировать структурные особенности диссертации и перечислить основные отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций.

Литература:

1. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. "Экономика" (080100)/ ред. В. И. Беляев. - Москва: КноРус, 2012. - 264 с.; 20 см. - Библиогр. : с. 244-254. АБ(60)

2. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. - Москва: Физическая культура, 2011. - 100 с.; 20 см. - Библиогр. : с. 97-98. БФК(10)

3. Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования в Российской Федерации. Утверждено постановлением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 10.08.93 г. №42 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.93. Рег. №329).

4. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра по направлению. Приложение 1 к приказу Госкомвуза России от 15.04.96 №667.

5. Методические рекомендации к разработке государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки магистров по направлениям высшего профессионального образования в части программы специализированной подготовки Приложение 2 к Приказу Госкомвуза России от 15.04.96 №667.

6. Аристер, Н.И. Процедура подготовки и защиты

диссертаций / Н.И. Аристер, Н.И. Загудов. - М. : АОЗТ «ИКАР», 1995.

7. Беляев, В.И. Магистерская и кандидатская диссертация по экономике: методы организации исследований, оформление и защита / В.И. Беляев и др. - Барнаул : АзБука, 2005. - 224 с.

Тема 2. Постановка проблемы и основные этапы психологического исследования

Виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Изучение состояния проблемы. Построение литературного обзора. Проблема, объект и предмет исследования. Концепция исследования. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования.

Самостоятельная работа. Фундаментальные и прикладные науки. Основные группы наук.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М.: Ось-89, 2004. - 112 с.

4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.

Тема 3. Планирование эмпирического исследования, основные требования к выборке

Планирование эмпирического исследования. Выборка для эмпирического исследования. Основные способы создания экспериментальных групп. О психологии определения объема выборки. Состав выборки по полу. Возрастной состав выборки.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.
3. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: изд. МГУ, 2009. 276 с.
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Издательство Институт психологии РАН, 1994. 185 с.
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Тема 4. Методология и выбор методов психологического исследования

Методология и выбор методов психологического исследования. Основные группы методов диагностики. Типы эмпирических данных. Репрезентативность данных и объективность метода. Отличие теоретических и эмпирических методов исследования. Выбор методик и аппаратуры психологического эксперимента. Сильные и слабые стороны опросников. Феномен социальной желательности. Значение физиологических показателей.

Самостоятельная работа. Основные группы методов психологической диагностики. Методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений. Обсервационные методы, праксиметрические методы, субъективно-оценочные, проективные, ассоциативные, цветоассоциативные методы.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.
3. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: изд. МГУ, 2009. 276 с.

4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Издательство Институт психологии РАН, 1994. 185 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Тема 5. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента

Подготовка эксперимента. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Психодиагностическое обследование. Подготовка обследования. Организация обследования. Процедура обследования. Завершение эксперимента и обследования. Требования к экспериментатору и диагносту. Фактуальное научное описание.

Самостоятельная работа. Разработка инструкции. Отладка экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков, Н.В. Волкова.](#) - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последиplomного образования, 2011. 373 с.

Тема 6. Обработка эмпирических данных

Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка досто-

верности отличий. Основные компьютерные программы обработки эмпирических данных.

Самостоятельная работа. Методы статистической обработки данных: частотный анализ, квартилирование, коэффициент корреляции, сравнение средних показателей, параметрические и непараметрические методы сравнения групп.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с. Насонова Ю.В. [Статистические методы в психологии](#). Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 237 с.

Тема 7. Описание, представление и оформление результатов исследования

Описание результатов. Интерпретация результатов, полнота и логика изложения выводов эмпирического исследования. Наглядное представление и описание результатов психологического исследования (графики, гистограммы, диаграммы, таблицы)

Самостоятельная работа. Диаграммы. Совмещенные диаграммы. Секторная диаграмма. Гистограмма. Графики. Таблицы.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование:

методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Методические рекомендации по библиографическому описанию документов. Киров, 2007. 35 с.

Тема 8. Оформление и представление (защита) магистерской диссертация

Магистерская диссертация. Оформление научной работы. Научный стиль письма. Конференции: виды, формы и правила участия. Правила оформления презентаций и докладов. Публичное выступление. Построение выступления на защите. Уверенность при публичном выступлении. Анализ речевого поведения. Сценический страх (аудиторный шок). Природа сценического страха и приёмы его преодоления. Процесс создания высказывания. Характеристика адресата речи. Логические аспекты риторики. Деловая дискуссия. Культура оперирования понятиями. Логическая структура и виды понятий.

Самостоятельная работа. Упражнения для снятия сценического страха (аудиторного шока). Методы тренировки уверенности при публичном выступлении. Анализ речевого поведения. Задание для самоанализа и рефлексии.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добреньков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию)

Тема 1. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации

Задание 1. Оформите презентацию доклада по теме: Обоснование моей темы магистерской диссертации.

Задание 2. Составить рабочий план работы над магистерской диссертацией. Обсудить его с научным руководителем, подписать, согласовать с руководителем программы. Презентовать его в малой рабочей группе.

Задание 3. Провести библиографический поиск по ключевым словам: а) в диссертационном зале РГБ, б) по фондам РГБ, ИБЦ ТюмГУ, областной библиотеки (статьи и монографии), в) по интернет-ресурсам. Сравнить возможности различных ресурсов. Классифицировать полученный материал: а - прототипные работы, б - релевантные, в - смежные, г - ссылочные. Выполнить формальный обзор (без содержания) объемом до 2 страниц.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М.: Ось-89, 2004. - 112 с.

4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Тема 2. Постановка проблемы и основные этапы психологического исследования

Занятие 1. Порождение научного текста: стратегии работы, обеспечение стиля.

Написать имитационную статью по теме своего исследова-

ния, так, будто результаты уже получены. Провести анализ процесса порождения текста.

Задание 2. Общая схема и этапы психологического исследования

Написать практическую работу по выбранной теме исследования:

Определить основные этапы психологического исследования. Проанализировать состояние проблемы. Обосновать актуальность исследования. Построить структуру литературного обзора. Определить предмет, объект, гипотезу. Сформулировать цели и задачи исследования.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М.: Ось-89, 2004. - 112 с.

4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Тема 3. Планирование эмпирического исследования, основные требования к выборке

Задание 1. Планирование эмпирического исследования.

Спланировать собственное исследование в его эмпирической части. Сравнить между собой планы исследования одноклассников, оценить их сильные и слабые стороны.

Описать экспериментальные планы 3-х защищенных диссертаций (на выбор), по замыслам близких к собственному исследованию.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.:

[КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М.: Ось-89, 2004. - 112 с.

4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Тема 4. **Методология и выбор методов психологического исследования**

Задание 1. Проанализируйте основные группы методов психологической диагностики. Методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков, Н.В. Волкова.](#) - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: изд. МГУ, 2009. 276 с.

4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Издательство Институт психологии РАН, 1994. 185 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Задание 2. Напишите творческую работу по теме: Методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков, Н.В. Волкова.](#) - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник

/ В.Н. Дружинин. СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: изд. МГУ, 2009. 276 с.

4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Издательство Институт психологии РАН, 1994. 185 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Задание 3. Составьте классификацию методов исследования. Обсервационные методы, праксиметрические методы, субъективно-оценочные, проективные, ассоциативные, цветоассоциативные методы.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), [Н.В. Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: изд. МГУ, 2009. 276 с.

4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Издательство Институт психологии РАН, 1994. 185 с.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

Тема 5. Сбор эмпирических данных. Проведение эксперимента

Задание 1. Оформите презентацию докладов по теме: Подготовка и проведение эксперимента (Разработка инструкции. Отладка экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование).

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), [Н.В. Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник

/ В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.

Задание 2. Оформите презентацию доклада по теме: Фактуальное научное описание.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.

Задание 3. Изучите оформление эксперимента: Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.

4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.

Тема 6. Обработка эмпирических данных

Задание 1. Напишите доклад, в котором раскройте смысл следующих понятий: преобразование формы информации; проверка данных; оценка достоверности отличий; корреляционный анализ; факторный анализ.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Насонова Ю.В. [Статистические методы в психологии](#). Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 237 с.

Задание 2. Проанализируйте понятия средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методиче-

ские рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Насонова Ю.В. [Статистические методы в психологии.](#) Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 237 с.

Задание 3. Оформите презентацию доклада по теме: Корреляционный анализ в психологическом исследовании.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков, Н.В. Волкова.](#) - М.: [КноРус,](#) 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Насонова Ю.В. [Статистические методы в психологии.](#) Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 237 с.

Задание 4. Напишите творческую работу по теме: Факторный анализ в психологическом исследовании.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков, Н.В. Волкова.](#) - М.: [КноРус,](#) 2013. - 344 с.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Насонова Ю.В. [Статистические методы в психологии.](#) Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 237 с.

Тема 5. Описание, представление и оформление результатов исследования

Задание 1. Проанализируйте особенности использования в оформлении психологического исследования диаграмм, совме-

щенных диаграмм, секторных диаграмм, гистограмм, графиков, таблиц.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Методические рекомендации по библиографическому описанию документов. Киров, 2007. 35 с.

Задание 2. Оформите презентацию доклада по теме: Наглядное представление результатов психологического исследования.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Методические рекомендации по библиографическому описанию документов. Киров, 2007. 35 с.

Тема 8. Оформление и представление (защита) магистерской диссертация

Задание 1. Оформите презентацию доклада по теме: По-

строение выступления на защите магистерской диссертации.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Методические рекомендации по библиографическому описанию документов. Киров, 2007. 35 с.

Задание 2. Проведите анализ речевого поведения.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы! психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.

Задание 3. Оформите презентацию доклада по теме: Методы тренировки уверенности при публичном выступлении.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко.

- М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.

Задание 4. Напишите творческую работу по теме: Природа сценического страха и приёмы его преодоления.

Литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), Н.В. [Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.

2. Добреньков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.

Задание 5. Оформление диссертационной работы.

Сравнить полученный текст с требованиями, предъявляемыми научными журналами в России (3-4 журнала) и за рубежом (на примере требований Американской психологической ассоциации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности магистранта, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов с участием преподавателя:

- написание самостоятельной работы по анализу особенностей фундаментальных и прикладных наук,
- определение целей, задач, объекта и предмета исследования по своей теме магистерской диссертации.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- чтение специальной научной литературы - монографий, журнальных статей, иных публикаций, в том числе размещенных на Интернет-сайтах;
- самостоятельный анализ содержания текста или его фрагмента, рекомендованного преподавателем;
- чтение научной, публицистической и художественной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе.

Преподаватель осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР и итоговый контроль конечного результата выполнения СР. На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями (уровень раскрытия цели и задачи, вопроса, сущности рассматриваемых понятий и явлений) дает

оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности.

Дополнительные материалы (по усмотрению преподавателя):

Положение о магистерской диссертации (стандарт ДГТУ).
ГОСТ Р 7.0.5 2008 - для оформления списка литературы.

Образовательные технологии

Деловые игры, структурированное обсуждение проблемы, модельная деятельность.

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы: Microsoft Office: WinWord, Excel, PowerPoint.

2. Проведение практических и лабораторных занятий в классе с мультимедийным оборудованием.

Информация о порядке контроля качества знаний по дисциплине

Контроль знаний по дисциплине «Планирование научного исследования» осуществляется в следующих формах: текущий и рубежный контроль на вечерней форме обучения проводится в форме устного опроса (на каждом семинарском и практическом занятиях) и проведения контрольных работ; а так же с помощью контроля посещаемости магистрантами занятий, тестирования и выполнения магистрантом самостоятельной работы (написания магистрантами рефератов или эссе (с учетом календарных сроков прохождения дисциплины - в октябре и ноябре), официально подписанного рабочего плана магистранта, письменного плана эмпирического исследования, библиографического списка, отчета о проведении сбора эмпирических данных, написания имитационной статьи, презентации и доклада для утверждения темы исследования.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса в соответствии с учебным планом и утверждаются приказом ректора или уполномоченного им лица. По дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предусмотрен экзамен.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы по текущему контролю

Текущая аттестация по дисциплине «Планирование научного исследования» проводится в формах:

- устных ответов на вопросы преподавателя в рамках лекционных и семинарских занятий;
- контрольной работы в конце первого месяца обучения.

Вопросы для контрольной работы:

1. Общая схема исследования
2. Виды психологического исследования.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Изучение состояния проблемы.
5. Построение литературного обзора
6. Проблема, объект и предмет исследования
7. Концепция исследования
8. Цели исследования
9. Задачи исследования
10. Актуальность исследования
11. Основные этапы исследования
12. Выборка для эмпирического исследования
13. О психологии определения объема выборки
14. Состав выборки по полу
15. Возрастной состав выборки
16. Методы и методики
17. **Основные группы методов диагностики**
18. **Сильные и слабые стороны опросников**
19. **Феномен социальной желательности**
20. **Значение физиологических показателей**

МАТЕРИАЛЫ ПО РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Рубежный контроль по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится в формах:

- устных ответов на вопросы преподавателя в рамках лекционных и семинарских занятий;
- контрольной работы в конце второго месяца обучения.

Темы рефератов

1. Подготовка эксперимента
2. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию
3. Инструктирование
4. Процедура эксперимента
5. Протокол эксперимента
6. Подготовка обследования
7. Организация обследования
8. Процедура обследования
9. Завершение эксперимента и обследования
10. Требования к экспериментатору и диагносту.
11. Фактуальное научное описание
12. Использование компьютера
13. Первичная обработка данных. Составление таблиц
14. Преобразование формы информации
15. Проверка данных
16. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик
17. Оценка достоверности отличий
18. Нормирование данных
19. Корреляционный анализ
20. Факторный анализ
21. Выбор прикладных статистических программ
22. Работа с электронной таблицей
23. Проверка данных
24. Построение гистограмм

25. Вычисление коэффициентов корреляции
26. Наглядное представление результатов
27. Описание результатов
28. Интерпретация результатов
29. Магистерская диссертация
30. Построение выступления на защите

Материалы по промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации осуществляется контроль посещаемости магистрантами занятий и выполнение самостоятельной работы.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом ректора или уполномоченного им лица. По дисциплине «Планирование научного исследования» предусмотрен экзамен.

Примерный вариант тестов для оценивания знаний студентов:

1. Наука — это

А) - сумма отрицательных и положительных отклонений от которой равна нулю. В статистике ее обозначают буквой M или x . Чтобы ее подсчитать, надо суммировать все значения ряда и разделить сумму на количество суммированных значений. Если в ряду есть числа со знаком «минус», то суммирование производят с учетом знаков.

Б) - сфера человеческой деятельности, имеющая своей целью сбор, накопление, классификацию, анализ, обобщение, передачу и использование достоверных сведений, построение новых или улучшение существующих теорий, позволяющих адекватно описывать природные (естественные науки, естествознание) или общественные (гуманитарные науки) процессы и прогнозировать их развитие.

В) - общие закономерности речевого поведения, действующие в различных ситуациях общения, сферах деятельности, и практические возможности использования их для того, чтобы сделать речь эффективной.

2. **Фундаментальные науки - это**

А) - совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в понятии (содержание понятия «человек» составляет совокупность существенных признаков: способность к производству орудий труда, абстрактному мышлению и др., а не свойство «иметь мягкую мочку уха»).

Б) - множество предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия (в объем понятия «человек» входят все люди, живущие в настоящем, жившие в прошлом, и те, кто будет жить в будущем).

В) - система знаний о наиболее глубоких свойствах объективной реальности, не имеющая выраженной практической направленности (математика, естественные науки - астрономия, физика, химия, биология, антропология).

3. **Прикладные науки - это**

А) - упорядоченное представление совокупности научных фактов. Научный факт описывается всегда на каком-либо языке с использованием терминов и понятий. Их выбор связан с выбором теории, в рамках которой делается описание. Уже на уровне описания происходит некоторое обобщение и включение научного факта в ту или иную концепцию или теорию.

Б) - мера разнообразия входящих в группу объектов; она показывает, на сколько в среднем отклоняется каждая варианта (конкретное значение оцениваемого параметра) от средней арифметической.

В) - система знаний, имеющая выраженную практическую ориентацию (технические дисциплины, агрономия, медицина, педагогика).

ОТВЕТЫ: 1 –Б, 2 – В, 3 - В

Материалы по итоговой аттестации

Вопросы к экзамену

1. **Планирование** психологического исследования, **виды научных исследований**

2. **Изучение состояния проблемы**, научный аппа-

рат психологического исследования

3. **Построение литературного обзора, библиографические поиск**

4. **Концепция исследования, актуальность, цель, объект и предмет, задачи исследования**

5. **Общая схема и этапы эмпирического исследования**

6. Основные характеристики выборки, способы отбора испытуемых для участия в исследовании, **объем выборки, состав по полу и возрасту**

7. Основные способы создания экспериментальных групп

8. Формулировка теоретических, эмпирических и статистических гипотез психологического исследования

9. **Стратегии сбора эмпирических данных**

10. Основания для выбора методов и методик психологического исследования

11. Основные группы методов психологической диагностики.

12. Требования к построению и проверке методик

13. **Сильные и слабые стороны опросников**

14. **Феномен социальной желательности**

15. **Значение физиологических показателей**

16. **Особенности подготовки и проведения эксперимента.**

17. **Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование**

18. **Процедура, протокол эксперимента, подготовка, организация и процедура обследования, завершение эксперимента и обследования**

19. **Требования к экспериментатору и диагносту. Фактуальное научное описание**

20. **Первичная обработка данных. Составление таблиц**

21. **Преобразование формы информации**

22. Основания для выбора статистических методов обработки полученных данных

23. Современные компьютерные программы обработки данных психологических исследований

24. **Проверка достоверности полученных данных, использование компьютера программ для статисти-**

стической обработки данных

25. **Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик**
26. Корреляционный анализ, вычисление коэффициентов корреляции
27. Факторный и кластерный анализ
28. Наглядное представление и описание результатов психологического исследования (графики, гистограммы, диаграммы, таблицы)
29. Правила создания презентации
30. Описание и интерпретация результатов
31. Магистерская диссертация как вид научной работы. Признаки диссертабельности сформулированной темы.
32. Порождение научного текста: стратегии работы, обеспечение стиля
33. Требования к оформлению и порядок защиты магистерской диссертации
34. Построение выступления на защите, анализ речевого поведения.

Глоссарий

Абстрагирование - (от лат. - отвлекать) - метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития.

Абстрагирование - мысленное отвлечение от несущественных с выделением главных признаков объекта или явления. Теряется полнота, но сохраняется целостность явления.

Анализ - это метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого.

Аналогия - метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими. Он основывается на сходстве некоторых сторон различных предме-

тов и явлений, например, производительность труда в объединении может исследоваться не по каждому предприятию, а лишь по выбранным в качестве аналога, выпускающим однородную с другими предприятиями товарную продукцию и имеющим одинаковые условия для производственной деятельности.

Аргумент [лат.] - основание, довод, приводимые для доказательства тезиса. Отвечает на вопрос: „Чем надо доказывать тезис?“

Гипотеза - это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими.

Гистограмма - это способ представления статистических данных в графическом виде - в виде столбчатой диаграммы. Она отображает распределение отдельных измерений параметров изделия или процесса. Иногда ее называют частотным распределением, так как гистограмма показывает частоту появления измеренных значений параметров объекта.

Дедукция - метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов.

Дедукция (лат. deductio - выведение) -получение частных выводов на общих положениях (Р. Декарт).

Диаграмма — это графически представленная зависимость одной величины от другой. С помощью диаграмм взаимосвязь между данными становится более наглядной. Диаграммы облегчают сравнение различных данных. Большинство диаграмм упорядочивают данные по горизонтальной (ось категорий) и вертикальной осям (ось значений). Отдельные элементы данных называются точками. Несколько точек образуют последовательность данных.

Дискуссия [лат. рассмотрение, исследование] - корректное по форме публичное **обсуждение** какого-л. спорного, обычно научного вопроса, высший разряд полемического диалога, т.к.: четкость формулировки темы, стремление прийти к единому мнению, найти решение, установить истину.

Диспут [лат. рассуждать, спорить] -публичный **спор** на научную или общественно важную тему; характерно стремление, сопоставляя противоречивые суждения, прийти к единому

мнению, общему решению, установить истину.

Задачи исследования — это пути и средства для достижения цели исследования. Они могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволят прийти к цели исследования. Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели (цели второго порядка).

Идеализация - мысленное внесение изменений в изучаемый объект или явление в соответствии с целями исследования.

Измерение - выявление количественных характеристик изучаемой реальности, результаты выражаются в системе единиц измерений. Виды: прямые; косвенные.

Измерение - метод научного исследования процесса определения численного значения некоторой величины посредством определенной заранее единицы измерения.

Индукция - метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества.

Индукция (лат. inductio - наведение, стимулирование) - получение общего вывода на частных умозаключениях (Ф. Бэкон).

Исторический подход - метод научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей.

Конкретизация - метод исследования предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов. При этом исследуется состояние предметов в связи с определенными условиями их существования и исторического развития.

Концепция [лат. понимание, система] - определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса; основная точка зрения на явление, процесс.

Корреляционные плеяды являются формой графического отображения корреляционных связей между параметрами, включенными в корреляционный анализ. Параметры изображаются кружками, внутри них проставляются номера признаков или сокращенно записывается название признака (параметра).

Корреляционный анализ - метод обработки статистических данных, с помощью которого измеряется теснота связи между двумя или более переменными, дает возможность точной количественной оценки степени согласованности изменений

(варьирования) двух и более признаков. Степень согласованности изменений характеризует теснота связи — абсолютная величина коэффициента корреляции. (от лат. correlatio — соотношение, взаимосвязь), корреляционная зависимость — статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин (либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми). При этом изменения значений одной или нескольких из этих величин сопутствуют систематическому изменению значений другой или других величин

Коэффициент асимметрии - показатель скошенности распределения в левую или правую сторону по оси абсцисс. Если правая ветвь кривой длиннее левой - говорят о положительной асимметрии, в противоположном случае - об отрицательной.

Критерий Стьюдента - параметрический критерий для оценки достоверности различий средних арифметических.

Логический подход - метод научного умозаключения, посредством которого достигается воспроизведение в мышлении сложного динамического явления в форме исторической теории с отвлечением от случайностей и отдельных несущественных фактов.

Методы исследования - это инструмент исследователя. Они помогают четко регламентировать процедуру исследования, достаточно четко фиксировать изучаемые явления, открывают путь к достижению цели.

Моделирование - изучение явления на специально сконструированной в лабораторных условиях модели.

Моделирование - метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала.

Наблюдение - целенаправленное восприятие явлений объективной действительности. Особенности научного наблюдения: планомерность, целенаправленность, активность. Способы проведения: непосредственные, опосредованные (с помощью приборов), косвенные.

Наука - сфера деятельности людей, главной целью которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о всех сторонах и областях действительности.

Наука — сфера человеческой деятельности, имеющая своей целью сбор, накопление, классификацию, анализ, обобщение, передачу и использование достоверных сведений, построение новых или улучшение существующих теорий, позволяющих

адекватно описывать природные (естественные науки, естествознание) или общественные (гуманитарные науки) процессы и прогнозировать их развитие.

Научный факт - отражение конкретного явления в человеческом сознании, его описание с помощью языка науки.

Научный факт — это отражение объективного факта в человеческом сознании, его описание посредством некоторого — искусственного или естественного — языка.

Общая гипотеза - это вид гипотезы, объясняющей причину явления или группы явлений в целом.

Объект исследования - это то, что изучается; объектами исследования могут быть люди, группы людей, организации, физические объекты, психические феномены и т.п.

Объём понятия - множество предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия (в объём понятия „человек" входят все люди, живущие в настоящем, жившие в прошлом, и те, кто будет жить в будущем).

Полемика [греч. воинственный, враждебный] - **острый спор**, столкновение мнений по какому-л. вопросу. **Полемический диалог** - спор двоих: 1) сопоставление и противоборство различных точек зрения, идей; активно преследует цель выявить логические противоречия и заблуждения, разоблачает ложь и обман; 2) связан с аргументацией, т.к. вне доказательства (опровержения) он невыносим; 3) невозможен вне учета логического, психологического и нравственного компонентов. Полемика - это также еще и нравственная позиция полемистов, которая, как правило, определяет характер и направленность логических рассуждений сторон.

Предмет исследования - это конкретная особенность, факт, явление, рассмотрение и изучение которых необходимо для решения проблемы исследования.

Предметом современной общей риторики служат общие закономерности речевого поведения, действующие в различных ситуациях общения, сферах деятельности, и практические возможности использования их для того, чтобы сделать речь эффективной.

Прикладные науки - система знаний, имеющая выраженную практическую ориентацию (технические дисциплины, агрономия, медицина, педагогика).

Проблема - это неизученные или слабоизученные особенности, уровни, взаимосвязи каких-либо явлений, представля-

ющих интерес, как для науки, так и для практики. Это вопрос, на который необходимо найти ответ, требующий определенных практических и теоретических действий.

Риторика [греч.] - теория, искусство ораторской речи, мастерство эффективной (целесообразной, воздействующей, гармонирующей) речи.

Синтез - метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

Системный анализ - изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему. В научных исследованиях он предусматривает оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование.

Содержание понятия - совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в понятии (содержание понятия «человек» составляет совокупность существенных признаков: способность к производству орудий труда, абстрактному мышлению и др., а не свойство «иметь мягкую мочку уха»).

Социальная желательность — предрасположенность или установка давать на самооценочные вопросы социально одобряемые ответы, чтобы казаться себе или другим более социально желательным. Проявляется социальная желательность, когда оцениваются характеристики, значимые для социального окружения, делающие их обладателя социально привлекательным.

Спор - словесное состязание при обсуждении чего-л., в котором каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту; часто возникает стихийно, по инициативе одной из полемизирующих сторон; характерны не слишком четкая фиксация темы, вольное обращение с регламентом.

Сравнение - метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности.

Среднее квадратичное отклонение (обозначаемое греческой буквой (сигма) и называемое также основным, или стандартным, отклонением) - мера разнообразия входящих в группу объектов; она показывает, на сколько в среднем отклоняется каждая варианта (конкретное значение оцениваемого параметра) от средней арифметической.

Средняя арифметическая — это величина, сумма отрицательных и положительных отклонений от которой равна

нулю. В статистике ее обозначают буквой M или x . Чтобы ее подсчитать, надо суммировать все значения ряда и разделить сумму на количество суммированных значений. Если в ряду есть числа со знаком “минус”, то суммирование производят с учетом знаков.

Суждение - форма мысли, в которой реализуется отношение говорящего к содержанию высказываемой мысли и связанная с убеждением или сомнением в ее истинности или ложности.

Сценический страх (аудиторный шок) - состояние эмоционального напряжения при выражении мыслей, в результате которого люди испытывают затруднения в исполнении речи.

Тезис высказывания - утверждение, подлежащее аргументации или доказательству, в ходе чего реализуется целевая установка высказывания (что растолковывается? что доказывается? в чем помогают убедиться?).

Теория - логически обоснованная, проверенная на практике система знаний, отражающая существенные связи в определенной области объективной реальности.

Факторный анализ — многомерный метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных. Предполагается, что известные переменные зависят от меньшего количества неизвестных переменных и случайной ошибки.

Фактуальное описание — это упорядоченное представление совокупности научных фактов. Научный факт описывается всегда на каком-либо языке с использованием терминов и понятий. Их выбор связан с выбором теории, в рамках которой делается описание. Уже на уровне описания происходит некоторое обобщение и включение научного факта в ту или иную концепцию или теорию.

Формализация - замена слов символами для математического описания закономерностей, присущих объекту или явлению. Таки образом создаются:

Фундаментальные науки - система знаний о наиболее глубоких свойствах объективной реальности, не имеющая выраженной практической направленности (математика, естественные науки - астрономия, физика, химия, биология, антропология).

Цель исследования — желаемый конечный результат (главный), он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

Частная гипотеза - это разновидность гипотезы, объясняющая какую-либо отдельную сторону или отдельное свойство явления или события.

Эксперимент - наблюдение в специально созданных и контролируемых условиях, для выявления существенных характеристик изучаемого объекта. Особенности: устраняются побочные факторы; возможно создание экстремальных условий; экспериментатор может вмешаться в ход событий; воспроизводимость результатов. Виды: исследовательские и проверочные.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Признаки работы как научного исследования, отличия ее от практических и популярных работ.
2. Персональное авторство и коллективный характер научного поиска.
3. Отличия магистерской диссертации от ВКР бакалавриата и от кандидатской диссертации.
4. Различные аспекты постановки проблемы: феноменологическая, социальная, прикладная и научная.
5. Магистерская диссертация как организационный проект.
6. Распределение авторства между диссертантом и научным руководителем.
7. Прикладные стратегии библиографического поиска.
8. Пути обеспечения полноты проведенного библиографического поиска.
9. Соотношение вклада автора работы и опоры на предшественников.
10. Проблемы выбора схемы эмпирического исследования.
11. Как организовать математическую обработку данных.
12. Как строить отношения с испытуемыми и респондентами.
13. Как получить надежные данные?
14. Этические нормы в работе с испытуемыми.
15. Важность первичных документов, их хранение и представление научным оппонентам.
16. Стратегии написания работы: последовательное, це-

лостное, выборочное.

17. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов.

18. Язык и стиль диссертации.

19. Отношения с научным руководителем на этапе подготовки к защите.

20. Процедура публичной защиты магистерской диссертации. Роль и место презентации в защите диссертации.

Итоговая контрольная работа

Написать имитационную статью по теме своего исследования, так, будто результаты уже получены. Провести анализ процесса порождения текста. Целевая аудитория - ваши коллеги. Объем статьи - 4-6 страниц (формат А4, шрифт Times New Roman 14, полутонный интервал).

Подготовка выпускной квалификационной работы проходит ряд этапов, на которых осуществляется соответствующий контроль научным руководителем и кафедрой.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовительный этап:

1. обсуждение возможного варианта темы выпускной квалификационной работы;

2. обсуждение с руководителем задания на выполнение ВКР, общих требований к ее написанию; оформление задания;

3. утверждение темы выпускной квалификационной работы.

По утвержденной теме магистрант формулирует с руководителем задание на выполнение ВКР, определяются задачи исследования.

Основной этап:

1. планирование выпускной квалификационной работы;

2. проведение теоретико-методологического анализа литературы по теме исследования, написание теоретической части ВКР;

3. обоснование эмпирического (экспериментального) исследова-

дования (на этом этапе магистрант запрашивает у своего научного руководителя консультации по оценке и анализу накопленного материала, обсуждению замысла, гипотезы, методики проведения исследования, статистической обработки эмпирических данных, возможных результатов и выводов);

4. проведение эмпирического (экспериментального) исследования по теме работы (на этом этапе магистрант запрашивает у научного руководителя консультации по оценке хода эксперимента, статистической обработке эмпирических данных и их интерпретации, формулированию теоретических и практических результатов, выводов и предложений);

5. завершение теоретико-эмпирического (экспериментального) исследования;

6. подготовка текста ВКР, представление ее на кафедру;

7. предварительная защита ВКР;

8. оформление окончательного варианта ВКР с учетом высказанных замечаний на предварительной защите;

9. допуск к защите ВКР;

10. определение рецензента.

Планирование. На основании предварительного знакомства с литературными источниками и анализа имеющегося материала выпускник формулирует цель и задачи предстоящей работы, составляет календарный план ее выполнения.

Календарный план устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы в соответствии с определенными в задании требованиями. Наличие календарного плана дисциплинирует исполнителя, лимитирует время, отводимое на подбор литературы по теме и ее изучение, ознакомление с другими источниками и опытом работы, организацию и проведение диагностической, коррекционной и развивающей работы, анализ и обработку полученных результатов, составление выводов, заключений и рекомендаций, литературное и техническое оформление ВКР и ее подготовку к защите, облегчает контроль и самоконтроль за ходом выполнения работы. Календарный план квалификационной работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться. Все изменения, как и окончательный вариант плана, согласовываются с научным руководителем.

Подбор, обобщение и критический анализ литературных источников. Выпускная квалификационная работа выполняется на основе анализа научной, практической и мето-

дической литературы. Существенную помощь здесь могут оказать аналитические обзоры и статьи в специальной периодике («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практического психолога» и др.), библиографические издания, а также внутрикнижные и пристатейные списки литературы. Теоретическую часть квалификационной работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений.

Сбор и анализ практического материала. К числу основных материалов, которые необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы относятся: результаты эмпирического (экспериментального) или теоретического исследования; проекты коррекционных, тренинговых или диагностических методик; другие данные, вытекающие из темы квалификационной работы. В процессе обработки полученных данных используются такие взаимосвязанные научные методы исследования, как анализ и синтез.

При обработке практических материалов следует также использовать современные методы статистического и математического анализа (корреляционный анализ, дисперсионный двухфакторный анализ, метод ранговой корреляции, проверка гипотез по критериям и др.) с тем, чтобы выявить закономерности и сделать научно обоснованные выводы. К числу основных материалов практической части исследования относятся описание методик исследования с обоснованием их выбора и приведение результатов их применения в виде таблиц, графиков и диаграмм, а также основных формул, по которым производится расчет, с обязательным раскрытием всех условных обозначений переменных и их размерностей. Результаты расчетов обязательно завершаются выводами.

Завершающий этап:

1. подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
2. представление студентом текста ВКР, задания на ее выполнение, отзыва руководителя, рецензии, иллюстративного материала для проведения защиты, реферата (краткого содержания работы) и зачетной книжки в ВАК;
3. публичная защита выпускной квалификационной работы на заседании ВАК.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает:

- подготовку доклада;
- оформление иллюстративного материала к нему;
- подготовку ответов на замечания научного руководителя и рецензента.

На доклад отводится не более 15 минут, поэтому необходимо составить и обсудить с научным руководителем план доклада, подготовить примерный текст доклада и прорепетировать выступление. При подготовке текста доклада необходимо остановиться на всех частях работы, выделив четко суть изучаемой проблемы, основные результаты анализа литературы, задачи и гипотезу, методики исследования, основные результаты и их обсуждение, а также обобщающие выводы по всей работе. Основная часть выступления лучше посвящать изложению собственных результатов и их интерпретации.

Доступность восприятия результатов исследования во многом будет определяться содержанием **иллюстративного раздаточного материала**. Нужно отобрать лишь те таблицы, графики, рисунки и пр., на которые предусмотрена ссылка в тексте выступления и которые необходимы для понимания содержания работы.

Необходимо подготовить ответы на замечания научного руководителя и рецензента. Следует помнить, что ответы должны быть аргументированными и краткими.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Последовательность защиты может быть следующей:

1. председатель ВАК называет тему работы и предоставляет слово автору;

2. после доклада члены комиссии и все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;

3. затем научный руководитель выступает с отзывом о работе; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель комиссии;

4. далее следует выступление рецензента (или зачитывается текст рецензии);

5. диссертант отвечает на замечания руководителя и рецензента, а также замечания, прозвучавшие в ходе дискуссии.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее элементам

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (как правило, состоит из двух глав:

теоретической и эмпирической (экспериментальной), результатов и выводов по исследованию, практических рекомендаций) заключение, библиографический список использованных источников, приложения.

Оглавление. Включает названия всех разделов работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение. Во введении автор обосновывает выбор темы исследования и ее актуальность. Кратко характеризуя современное состояние исследуемого вопроса, которому посвящена работа, ставит проблему, определяет цель, объект, предмет и задачи исследования, формулируется гипотеза. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения.

Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научнопрактические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям.

Рекомендуется указать научную новизну и практическую значимость работы, обосновать необходимость ее проведения, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательны кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Определение **актуальности** темы исследования происходит на основе реальных жизненных противоречий между новыми фактами и явлениями и отсутствием нормативной базы, теоретическим обоснованием этих явлений, что заставляет начать поиск нового и ответить на вопрос: «Почему именно этой проблемой необходимо заниматься в нашем учреждении (организации, отрасли и т.д.)?». Таким образом, актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность выбранной темы среди других тем.

Теоретическая актуальность темы исследования характеризуется наличием проблемы в той или иной области научного знания. Например, в науке накопилось много фактов и возникла необходимость теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, которые бы обобщали эти факты в рамках теоретического построения. Или, наоборот, существует потребность в новых фактах, которые позво-

сферу ее применения.

Практическая актуальность темы исследования определяется наличием практических задач в жизни общества, решение которых без дополнительных научных исследований или разработок невозможно. Может существовать потребность в дополнении или переработке психологических теорий с целью более полного использования их. Может существовать необходимость создания более эффективных психодинамических и исследовательских методов, способных обеспечить получение новых данных, или необходимость в методах, способах, технологиях, имеющих более широкие возможности психологического воздействия в ситуациях обучения, тренировки, лечения, реабилитации и т.д.

В этой части необходимо кратко описать состояние исследуемой психологической проблемы по данным литературных источников, определив при этом круг нерешенных или слабо разработанных, требующих уточнения вопросов.

Постановка проблемы. Проблема - это противоречие, порождающее трудность (сложный теоретический или практический вопрос), требующая изучения и последующего решения. Проблема возникает либо из противоречий между потребностями практики и состоянием решения вопроса в теории, либо из противоречивых научных позиций, объяснений каких-либо явлений, процессов и т.д. Именно правильный выбор проблемы исследования определяет тему квалификационной работы, ее предмет, объект, цель и задачи исследования, методы и средства и т.д.

Любое научное исследование проводится, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания или в его состоянии имеют место существенные противоречия. К числу таковых могут быть отнесены:

6. необходимость дополнительных теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению,

7. новые данные об особенностях и взаимосвязях позволят уточнить природу явления, разрешат некоторые противоречия;

8. потребность в новых фактах, позволяющих уточнить современное состояние явления, расширить психологическую теорию и сферу ее применения;

9. необходимость в дополнении или уточнении психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их специалистами-практиками, специалистами-смежниками, широкими слоями населения;

10. потребность в более эффективных диагностических и исследовательских методах, позволяющих получить новые данные об изучаемом явлении;

11. необходимость в разработке различного рода техник и методов психологического воздействия с целью коррекции или развития исследуемого психологического образования и т.д.

Объект и предмет исследования. *Объектом исследования* могут выступать разнообразные психологические явления в поведении людей в процессе их взаимодействия, в совместной деятельности. *Предмет исследования* указывает на конкретную характеристику объекта исследования, на изучение которой направлена работа. В качестве предмета психологического исследования могут выступать особенности различных психических явлений и их сторон - психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, их взаимосвязи и взаимовлияние и т.д.

Цель исследования - это промежуточные и конечные научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге. Цель формулируется исходя из проблемы, на решение которой направлена работа.

Гипотеза исследования - предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Задачи работы представляют собой последовательные этапы организации и проведения исследования, с помощью которых достигается цель исследования, т.е. более частные конкретизированные цели. Определяются в соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования.

Методы исследования - это способы получения досто-

верных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности. Методы условно делятся на две группы: теоретические и эмпирические. *Теоретические методы* включают: изучение литературы по теме квалификационной работы, нормативных и инструктивно-методических материалов; анализ научной литературы; историко-генетический метод; моделирование; сравнение; обобщение; абстрагирование; классификацию; систематизацию; синтез; аналогию и др. *Эмпирические методы* (основанные на опыте) включают: наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование; изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.

Научная новизна исследования выявляется в результате анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений. Определение научной новизны относится ко всему исследованию в целом. Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Так, для теоретических работ научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методiku исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения. Важнейшее значение в определении научной новизны исследования при подготовке квалификационной работы имеет также прогнозирование результата (цели исследования).

Практическая значимость исследования более подробно представляется в практических рекомендациях. Во введении же следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики.

После оформления введения написание текста квалификационной работы следует начинать с первой главы, тщательно прорабатывая содержание всех глав структуры.

Теоретическая глава.

Аналитический обзор (состояние вопроса) должен полно и систематизировано излагать состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа в обзоре следует сделать новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена научноисследовательская работа, возможные пути решения задачи.

Обоснование выбранного направления работы должно

показывать его преимущества по сравнению с другими возможными решениями проблемы и опираться на рекомендации, содержащиеся в аналитическом обзоре, с учетом конкретных условий проведения научно-исследовательской и квалификационной практики.

Необходимо дать оценку принятому направлению исследования с точки зрения его эффективности как научной, так и практической. При этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение работ различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Эмпирическая (экспериментальная) глава.

В этой главе описывается программа экспериментальной работы, которая должна содержать следующие сведения:

1. описание выборки испытуемых: количество и состав по полу, возрастные параметры (диапазон, средний возраст), социодемографические характеристики;

2. описание общих условий и процедуры проведения исследования;

3. полный перечень использованных методик, их описание, обоснование выбора методик, перечень показателей по каждой методике. Если в работе использованы известные методики, их подробно вписывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить в приложение описание методик;

4. сводный перечень всех признаков, включенных в математико-статистическую обработку, - номер признака и название параметра, который за ним стоит;

5. описание процедур математико-статистического анализа выделенных показателей.

Описание результатов сопровождается иллюстрациями в виде таблиц или графиков, рисунков, составленных на основе компьютерных распечаток.

Все главы должны быть связаны между собой. Следует

обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. Глава может содержать несколько параграфов в соответствии с выделенными вопросами обозначенной проблемы. Анализ предмета исследования может быть описан в одном из параграфов первой главы.

Заканчиваются главы *выводами*, где описываются полученные результаты, оценивается их точность и достоверность, проводится их сопоставление с теоретическими положениями и экспериментальными данными.

Заключение. Представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие встают новые научные задачи в связи с проведенным исследованием и его результатами, указать перспективы дальнейшей работы, предложения и рекомендации.

Список литературы. Библиографический аппарат в квалификационной работе - это выражение научной этики и культуры научного труда. Именно по нему члены диссовета и оппоненты могут судить о степени осведомленности студента-выпускника о состоянии проблемы в теории и практике. Список использованных источников должен включать только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Оформление источников выполняется в соответствии с ГОСТом.

Приложения. Это часть текста, имеющая дополнительное (справочное или второстепенное) значение, необходимое для более полного освещения темы работы. Приложения должны относиться к тексту работы в целом или к отдельным ее разделам, а не к отдельным частным вопросам. Это могут быть:

1. сводные таблицы первичных данных;
2. таблицы экспериментальных данных (компьютерные распечатки);
3. примеры протоколов обследования;

4. рисунки и другие работы обследуемых;
5. описание методик;
6. программы коррекционной и развивающей работы и пр.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Приложения должны иметь названия и нумерацию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. [Волков Б. С.](#) Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. [Волков](#), [Н.В. Волкова](#). - М.: [КноРус](#), 2013. - 344 с.
2. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб: Питер, 2011. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М.: Ось-89, 2004. - 112 с.
2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 76 с.
3. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: изд. МГУ, 2009. 276 с.
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Издательство Институт психологии РАН, 1994. 185 с.
5. Каратерзи В.А. Методология, теория и методы психологического исследования. Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 58 с.
6. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для док-

торантов, аспирантов и магистрантов. - 4-е изд. - М: Ось - 89, 2011 - 448 с

7. **Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 460с.**

8. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>

9. **Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. Спб.: Речь, 2001. 184 с.**

10. **Методические рекомендации по библиографическому описанию документов. Киров, 2007. 35 с.**

11. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 74 с. - ISBN 9785976506909 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097> (11.09.2014).

12. **Насонова Ю.В. Статистические методы в психологии. Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. 237 с.**

13. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебнопрактическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> Стрельникова, А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление /

14. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

15. Стрельникова А.Г.. - СПб : СпецЛит, 2010. - 95 с. - ISBN 978-5-299-00443-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507> (11.02.2015). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (11.09.2014).

16. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 181 с. - ISBN 978-5-7643-0166-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (11.09.2014).

ственный университет, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346> (11.09.2014).

17. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2. Презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>

18. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>(11.09.2014).

19. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /- 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (11.09.2014).

20. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. - Минск: Академия последипломного образования, 2011. 373 с.