



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к проведению практических занятий
по дисциплине

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Авторы
Васильченко М.В.,
Климова Н.М.,
Суроедова Е.А.

Ростов-на-Дону, 2016

Аннотация

Методические рекомендации по подготовке к практическим по курсу «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» для магистрантов первого курса направления 37.04.01 «Психология».

В методические рекомендации включено: обоснование, тематические планы семинарских занятий, темы рефератов, вопросы к экзамену, глоссарий, информационно-методическое обеспечение курса.

Авторы

к.психол.н., доцент Васильченко М.В.,
ст. препод. Климова Н.М.,
к.психол.н., доцент Суредова Е.А.



Оглавление

Общие указания к работе на семинарских занятиях	5
Темы семинарских занятий.....	6
Темы рефератов.....	8
Вопросы к итоговому контролю знаний (экзамен)	9
Рекомендуемая литература	11
Глоссарий к курсу <i>«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»</i> (основные понятия и категории дисциплины).....	13

Психология

Данные методические рекомендации призваны помочь организовать и отрегулировать самостоятельную учебную деятельность студентов, изучающих курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Целями освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются:

-сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций;

-показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;

-повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к циклу Б1.В.ОД.3 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Данная учебная дисциплина методологически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами-магистрами: «Методология научных исследований в психологии», «Диагностика и коррекция профессионального развития личности», «Психология профессионального развития» «Формы и методы организации экстренной психологической помощи», «Практико-ориентированные технологии в системе управления персоналом», «Психология управления в образовании», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей

профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Общие указания к работе на семинарских занятиях

В ходе курса будут проведены семинары, на которых студенты смогут сделать доклады по проблемам психологии и обсудить наиболее актуальные вопросы о психических явлениях. Для подготовки к семинарам необходимо пользоваться соответствующей учебно-научной литературой, имеющейся в библиотеке ДГТУ, а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам психологической науки. Список заданий находится у преподавателя и представляется студентам в виде соответствующего файла и на сайте ДГТУ.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Основные отрасли психологической науки (2 часа)

1. Место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии как система: методологические проблемы.
3. Виды классификаций отраслей психологии.

Тема 2. Связь психологии с другими науками (2 часа)

1. Общая психология – базовая отрасль психологии
2. Связь психологии с естественными и гуманитарными науками
3. Связь психологии с техническими науками

Тема 3. Прикладные отрасли психологии (4 часа)

1. Медицинская психология и психотерапия.
2. Педагогическая психология.
3. Психология рекламы и психология торговли.
4. Юридическая и политическая психология.
5. Психология искусства.

Тема 4. Проблема соотношения фундаментальных отраслей психологии с психологическими практиками (2 часа).

1. Взаимосвязь психологической теории и практики.
2. Соотношение фундаментального знания и практических навыков в работе психолога-профессионала.
3. Опыт применения фундаментальных знаний в психологической практике (на примере психологической экспертизы).

Тема 5. Психологическая практика в России и зарубежом (4 часа)

1. Развитие практической психологии зарубежом.
2. Психологическая практика в России.
3. Социальные аспекты организации психологических служб в России.

Тема 6. Технологии психологической практики (4 часа)

4. Функциональные технологии практической психологии.
5. Психологическая диагностика и ее практическое применение.
6. Технологии психофилактики, адаптации и реабилитации.
7. Психологическое консультирование.
8. Коррекционно-развивающие технологии.
9. Психотерапия.

Тема 7. Специфика деятельности служб практической психологии (4 часа).

1. Психологическая практика проведения экспертиз.
2. Психологическая служба в рамках судебной и криминалистической работы.
3. Психологическая служба пенитенциарных заведений.

Тема 8. Психологическая служба в сфере образования (4 часа).

4. Основные объекты психологической работы в учреждениях образования.
5. Основные виды психологической работы в образовательном учреждении.
6. Специфика деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
7. Права и обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении.
8. Принципы организации социальной работы в образовательном учреждении.

Тема 9. Психологическая служба в сфере здравоохранения (4 часа).

1. Характеристика психологической службы в органах здравоохранения.
2. Система психологической работы в государственном здравоохранении.
3. Особенности профилактической психологиче-

ской работы.

4. Превенция и вторичная профилактика в деятельности клинического психолога.

Тема 10. Психологическая служба в бизнесе (2 часа).

1. Психология и бизнес.
2. Психологическая служба в крупных компаниях: подбор персонала, стимулирование работы сотрудников.
3. Психологический климат. Корпоративная культура.
4. Стресс и профессиональное выгорание.
5. Мультикультурные корпорации и вопросы межэтнического общения, проблемы понимания в деловом общении.

Тема 11. Психологическая служба в спорте (2 часа)

1. Психологическая служба в спорте. Задачи спортивной психологии.
2. Направления спортивной психологии: диагностика, индивидуальная психологическая подготовка спортсмена.
3. Психологические тренировки – индивидуальные и коллективные, ситуативное управление поведением и состояний спортсмена.

Тема 12. Популяризация психологических знаний(2 часа)

1. Популяризация психологических знаний через СМИ (интернет, телевидение, радио, периодическая печать).
2. Проблема лженаучных знаний в психологии.
3. Критерии различия между научным и житейским (обыденным) психологическим знанием.

Темы рефератов

1. Классификация отраслей психологии: деятельностный и культурно-исторический подходы.
2. Психологии мышления, речи, воображения.
3. Психология ощущения и восприятия.
4. Психология внимания и памяти.
5. Регулятивные процессы психики.

Психология

6. Психические свойства личности.
7. Психофизиология.
8. Нейропсихология.
9. Патопсихология.
10. Зоопсихология.
11. Психогенетика.
12. Возрастная психология.
13. Социальная психология.
14. Этнопсихология.
15. Историческая психология.
16. Политическая психология.
17. Психология труда и инженерная психология.
18. Психолингвистика.
19. Авиационная и космическая психология.
20. Медицинская психология.
21. Психофармакология.
22. Психотерапия.
23. Педагогическая психология.
24. Психология семьи.
25. Психология искусства.
26. Психология рекламы.
27. Психология торговли.
28. Юридическая психология.
29. Виды психологических практик и служб в России.
30. Психолого-педагогическая экспертиза.
31. Судебно-психологическая экспертиза.
32. Психологическая служба в образовании.
33. Психологическая служба в здравоохранении.
34. Психологическая служба в спорте.
35. Психологическая практика в бизнесе.
36. Популяризация психологических знаний.

Вопросы к итоговому контролю знаний (экзамен)

1. Место психологии в системе наук
2. Основные отрасли психологии
3. Отрасли теоретического знания в психологии
4. Прикладные отрасли психологии
5. Современная психологическая практика
6. Виды практической деятельности психолога

7. Направления практической деятельности психолога
8. Задачи практической деятельности психолога
9. Субъекты взаимодействия психолога при реализации практической деятельности
10. Специфика волонтерской помощи психологу при реализации профессиональной деятельности
11. Психологические службы в современной России
12. История создания психологической практики в стране
13. Цели и функции деятельности психологических служб.
14. Аспекты деятельности психологических служб
15. Задачи работы в психологической службе.
16. Структура психологической службы по административной линии.
17. Структура психологической службы по профессиональной линии.
18. Направления работы психологических служб.
19. Виды деятельности по объектам: работа с родителями.
20. Виды деятельности по объектам: работа с педагогами.
21. Виды деятельности по объектам: работа с детьми.
22. Психологическое информирование, как вид деятельности по специализации.
23. Психологическое просвещение, как вид деятельности по специализации.
24. Психодиагностика, как вид деятельности по специализации.
25. Психологическое профилактика, как вид деятельности по специализации.
26. Психологическая коррекция, как вид деятельности по специализации
27. Психологическое консультирование, как вид деятельности по специализации
28. Формы очной консультативной работы психологической службы
29. Дистанционные формы психологической службы
30. Программы психологической работы психолога
31. Основные подходы к планированию психологической работы
32. Информационно-коммуникативная работа психолога.
33. Правовые основы деятельности психолога.
34. Функции практической работы психолога.
35. Научный аспект работы психолога.
36. Прикладной аспект работы психолога
37. Практический аспект работы психолога
38. Структура информационной работы психолога.
39. Направления межведомственного взаимодействия психолога.
40. Права субъектов деятельности психолога
41. Обязанности психолога при организации деятельности
42. Виды практической деятельности психолога: рабо-

та с внешними партнерами.

43. Виды практической деятельности психолога: работа со смежными специалистами.

44. Средства работы психолога в психологической практике

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие; Рекомендовано Советом по психологии УМО / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.

2. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Л. В. Пошоенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 316 с.

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие: Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2007. - 250 с.

4. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст] : учебное пособие / Е. С. Протанская ; Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусства. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. - 176 с.

5. Психологическая служба в современном образовании [Текст] : рабочая книга / ред. И. В. Дубровина. - СПб. : Питер, 2009. - 314 с.

б) дополнительная литература

1. Балакшин М.Е. Информационная система тренингового обучения / М. Е. Балакшин, А. С. Евдокименко // Инновации в образовании. - 2008. - N 7. - С. 48-51

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 189 с.

3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ / Вестн.образ. - 1995 - № 7 с.3-8. 7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ //

Вест.образ. - 1997 - № 5 с.38

4. Об утверждении положения о психологической службы в системе народного образования // Бюллетень гос. ком. СССР по нар. об. - 1991 - № 1 - с.13

5. Образовательные интернет-ресурсы/ Под ред. А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2009. – 214 с.

6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М, 2006. – 178 с.

7. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования. // Вестник образования - 1995 - № 7 с.20-21.

8. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой: монография / Л. В. Смолова. - СПб. : Речь, 2008. - 384 с.

9. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1. Информирование. – М: Сентябрь, 2009. – 278 с. 12

10. Хорин А.Н. Стратегический анализ: учебное пособие; Рекомендовано УМО / А. Н. Хорин, В. Э. Керимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2009. – 214 с.

в) Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/p/page.html 1.11>.

Глоссарий

к курсу «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

(основные понятия и категории дисциплины)

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - Постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса.

ДИАГНОСТИКА - многозначный термин, под которым в науке прежде всего подразумевают процесс определения и сущностной характеристики социальных явлений и процессов, который выступает как необходимая первая ступень для последующего анализа этих процессов и явлений.

ЗАДАЧА - данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре.

ИНФОРМИРОВАНИЕ – передача информации о каком-либо факте (событии, мероприятии, явлении). Информирование, в отличие от просвещения, как правило, безоценочно.

НАУЧНЫЙ АСПЕКТ социальной работы в образовательном учреждении предполагает разработку методологических проблем социальной работы с населением в целом.

ОБЯЗАННОСТЬ - круг действий, возложенных на человека и безусловных для выполнения.

ПРАВО - охраняемая государством, узаконенная возможность что-либо делать, осуществлять.

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ социальной работы в образовательном учреждении предполагает решение поставленных практических задач специалистами по социальной работе в рамках образовательного учреждения.

ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ социальной работы в образовательном учреждении предполагает использование знаний по социальной работе и психологии в рамках деятельности в образовательном учреждении.

ПРОСВЕЩЕНИЕ – это процесс целенаправленного распространения специально отобранных знаний. От информирования отличается субъективностью, стремлением сформировать определенную позицию у адресата.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – это деятель-

ность социального работника по профессиональному становлению подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплексных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

ПРОФИЛАКТИКА (др.-греч. prophylaktikos — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНАЯ – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения асоциальных фактов, явлений, процессов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин нарушения личностной и познавательной сферы.

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ – активное психолого-социальное воздействие, направленное на устранение отклонений в социальном и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

ПСИХОТЕРАПИЯ — это вид лечения, при котором основным инструментом воздействия на психику больного является слово врача. Психотерапия в широком смысле охватывает всю область общения врача и больного. Врач-клиницист любого профиля, общаясь с больными, неизбежно оказывает на него психологическое воздействие.

РАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — это воздействие на больного с помощью логически аргументированных разъяснений; осуществляется путем объяснения, сообщения пациенту того, что он не знает и не понимает и что может поколебать его ложные убеждения.

СУГЕСТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — психическое воздействие путем внушения определенных мыслей, желаний либо неприязни или отвращения, принимаемое больным без логической переработки и критического осмысления. В отличие от рациональной психотерапии суггестия предполагает не рациональное, а главным образом эмоциональное влияние. В период внушения пациент пассивно, без размышлений, воспринимает слова внушающего. Суггестивная психотерапия включает внушение как в состоянии бодрствования, так и в состоянии гипнотического сна (гипно-суггестивная терапия).

КОЛЛЕКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — взаимное лечебное воздействие пациентов, осуществляемое под руководством врача. При этом виде лечения сеансы психотерапии проводятся в группе больных и предусматривают не только воздействие врача на больных, но и членов группы друг на друга. Включению в группу обычно предшествуют сеансы индивидуальной психотерапии.

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — один из видов коллективной психотерапии, предусматривающий лечебное воздействие, направленное на улучшение или перестройку нарушенных межличностных отношений членов одной семьи.

НАРКОПСИХОТЕРАПИЯ — сочетанное воздействие словесного внушения врача и неполного наркоза после внутривенного введения барбитуратов (гексенал, пентотал, амитал-натрий). Такое сочетание применяется при недостаточной гипнабельности. Состояние эйфории с элементами легкой оглушенности значительно облегчает суггестивное воздействие и тем самым значительно повышает эффективность психотерапии.

УСЛОВНОРЕФЛЕКТОРНАЯ (ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ) ТЕРАПИЯ — использование психотерапевтических приемов, направленных на торможение и перестройку с помощью тренировок патологических условных связей, а также на обучение новым желательным формам поведения.