



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к проведению практических занятий
по дисциплине

«Акмеология»

Авторы
Хачатурян Н.Н.,
Мансурова И.С.,
Суроедова Е.А.

Ростов-на-Дону, 2016

Аннотация

Методические рекомендации по изучению курса «Акмеология» для магистрантов первого курса обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология».

Методические рекомендации содержат: введение, тематический план лекционных и семинарских занятий, темы рефератов, вопросы к экзамену, информационно – методическое обеспечение и краткий акмеологический словарь.

Авторы

доц. Н.Н.Хачатурян,
к.пс.н., доц. Мансурова И.С.,
к.пс.н . доц. Суроедова Е.А.



Оглавление

Введение	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
Лекционные занятия. Темы	6
Семинарские занятия.....	7
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	13
Перечень вопросов для самоподготовки.....	13
Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.....	15
Методические рекомендации по работе с тестами	16
Методические рекомендации по подготовке к экзамену .	17
Методические рекомендации по работе с литературой и электронными ресурсами	18
Перечень тем рефератов	19
Перечень экзаменационных вопросов или вопросов к зачету	20
Карта методического обеспечения дисциплины.....	21
Краткий акмеологический словарь	31

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации призваны помочь организовать и отрегулировать самостоятельную учебную деятельность магистрантов, изучающих курс «Акмеология»

Основная цель преподавания акмеологии состоит в усвоении магистрантами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.

Рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО.

Рекомендации включают следующие материалы: тематику лекционного курса по указанной дисциплине, тематику и вопросы семинарских занятий, проводимых по дисциплине, рекомендуемую литературу, необходимую для изучения курса. Предлагается тематика рефератов с целью углубленного изучения дисциплины или отдельных ее тем. В рекомендациях также приводятся справочные источники: словари и энциклопедии, первоисточники, в которых студенты могут найти толкование основных категорий и понятий. Методические рекомендации позволят студентам спланировать свою самостоятельную работу и систематическое освоение курса.

В результате изучения курса «Акмеология» студент должен знать:

- о месте акмеологии в системе гуманитарных и общественных наук, сущности и содержании акмеологических проблем и состоянии их научной разработанности, возможности применения акмеологического знания на практике;
- теоретико-методологические основы акмеологии;
- закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития;
- сущностные характеристики главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию;
- научную специфику акмеологических методов и технологий;

Студенты должны уметь:

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины должны владеть:

- навыками акмеологического исследования и способами решения практических задач.

Психология

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами цикла ОПД, изученными в предшествующий период, как: общая психология, общепсихологический практикум, введение в профессию, психология развития и возрастная психология, социальная психологи, экспериментальная психология, психодиагностика, инженерная психология и эргономика, психология деятельности, психология мотивации, психология профессиональной надежности. «Акмеология» органически связана с другими отраслями психологии общими принципами и является основой для изучения таких дисциплин как: психология профессионального отбора, организационная психология, управление персоналом.

В методических рекомендациях имеется карта методического обеспечения изучения дисциплины, в которой приведена литература по разделам. После каждой темы семинарского занятия указаны номера источников, расшифровку которых можно получить из карты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия. Темы

1. Акмеология как наука системы человекознания.

1.1. О предпосылках возникновения и современное состояние акмеологии.

1.2 Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.

1.3 Акмеологический подход в изучении зрелой личности.

1.4. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.

2. Теоретические и методологические основы акмеологии.

2.1.Методологические принципы и подходы в акмеологии.

2.2. Принцип детерминизма развития.

3. Акмеологические методы.

3.1. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития

3.2.Специфика и сущность акмеологической диагностики.

3.3.Акмеологические методы.

3.4. Эксперимент в акмеологии.

4. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

4.1.Акмеологическое понимание человека как индивида.

4.2.Акмеологическое понимание личности.

4.3.Акмеологическое понимание субъекта

5. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.

5.1.Теоретические принципы периодизации возрастного развития

5.2.Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития

5.3.Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

6. Вершины в развитии человека («акме») и их основные характеристики.

- 6.1. Феномен «акме» и его главные характеристики
- 6.2. «Акме» в профессиональном развитии человека
- 6.3. «Акме» в контексте жизненного пути человека
- 6.4. «Акме» в личностном развитии человека
- 6.5. «Акме» в контексте индивидуального развития человека
- 6.6. «Акме» в групповой профессиональной деятельности
- 6.7. «Акме» гражданственности
- 6.8. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности

7. Прикладная акмеология и ее виды.

- 7.1. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания
- 7.2. Педагогическая акмеология
- 7.3. Управленческая акмеология
- 7.4. Политическая акмеология

Основные этапы развития субъекта труда

– *периодизация развития человека как субъекта труда (Е. А. Климов)*

– *этапы освоения профессии и уровни профессионализма А. К. Маркова:*

– *Периодизация Д. Сьюпера.*

– *Б. Ливехуд - три аспекта развития*

– *Э. Эриксон . главный критерий развития — психосоциальная идентичность как интегративное свойство личности*

– *А. Адлер о формировании «план жизни» (как основное направление своей будущей жизни).*

Семинарские занятия

Тема 1. Акмеология как наука системы человекознания (2 часа)

1. О предпосылках возникновения и современное состояние акмеологии.

2. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.
 3. Акмеологический подход в изучении зрелой личности.
 4. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.
- Источники из карты методического обеспечения:
[6.1.7, 6.1.8, 6.1.9, 6.1.10, 6.1.14]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое общее определение дается акмеологии как науке?
2. Каковы научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания?
3. Каковы главные научные и методологические ориентации акмеологии?
4. Назовите основные отличия акмеологического подхода в этом вопросе по сравнению с психологическим.
5. Что такое акмеологические условия и факторы?
6. Какие виды понятий и категорий существуют в настоящее время в акмеологии?

Тема 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. (2 часа)

1. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.
 2. Принцип детерминизма развития.
- Источники из карты методического обеспечения: [6.1.3, 6.1.7, 6.1.8, 6.1.9, 6.1.10, 6.1.13, 7.1.14]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности линейного, "лапласовского" типа детерминизма?
2. Каковы основные особенности акмеологического понимания структуры детерминации?
3. В чем специфика комплексного и системного подходов?
4. Какие существуют общеметодологические принципы научного исследования?

Тема 3. Вершины в развитии человека («акме») и их основные характеристики.

(2 часа)

1. Феномен «акме» и его главные характеристики
2. «Акме» в профессиональном развитии человека
3. «Акме» в контексте жизненного пути человека
4. «Акме» в личностном развитии человека
5. «Акме» в контексте индивидуального развития человека
6. «Акме» в групповой профессиональной деятельности
7. «Акме» гражданственности
8. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности

Источники из карты методического обеспечения: [6.1.5, 6.1.7, 6.1.8, 6.1.10]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют иды профессионального "акме"?
2. Что такое «стиль жизни» и сколько направлений его существует?
3. Основные социально-психологические характеристики рабочей программы?
4. Каковы акмеологические условия становления гражданственности?

Тема 4. Профессиональная карьера личности

1. Объект и субъект карьеры личности
2. Цели и задачи профессиональной карьеры.
3. Основные виды и типы карьеры.
4. Факторы и актуальные стратегии профессиональной карьеры.

Источники из карты методического обеспечения: [6.1.5, 6.1.7, 6.1.8, 6.1.10]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что или кто является объектом и субъектом карьеры?
2. Какие цели профессиональной карьеры Вы зна-

ете?

3. Назовите задачи профессиональной карьеры.
4. Какие типы карьер Вы знаете? Приведите пример.
5. Какие факторы влияют на успешность карьеры?
6. Что такое стратегия профессиональной карьеры?

Какие стратегии Вы знаете?

Тема 5. Карьера как процесс

1. Мотивы и механизмы карьерного процесса.
2. Проблема оценки карьеры личности.
3. Основные стадии карьеры.
4. Кризисы в профессиональной карьере.

Источники из карты методического обеспечения: [6.1.3, 6.1.7, 6.1.8, 6.1.9, 6.1.10, 6.1.13, 7.1.14]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите механизмы профессионального развития и карьеры.
2. Какие мотивы профессиональной карьеры Вы знаете? Какие мотивы являются наиболее эффективными?
3. Какие виды оценивания карьеры личности Вы знаете?
4. Назовите стадии профессионального развития и карьеры.
5. Дайте понятие кризис в профессиональной карьере.
6. Причины возникновения кризиса?
7. Какое влияние оказывает кризис в профессиональной карьере на развитие личности?

Тема 6. Успешная карьера и ее составляющие

1. Понятие успешность и успешная карьера.
2. Взаимосвязи мотивации и успешности в профессии и карьере.
3. Ведущие механизмы успешной карьеры.
4. Понятие профессионализма, профессиональная состоятельность.

Источники из карты методического обеспечения: [6.1.5, 6.1.7, 6.1.8, 6.1.10]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое успешность? успешная карьера?
2. Какую роль играют мотивы в карьере человека?
3. Какие мотивы являются наиболее эффективными в развитии карьеры?
4. Назовите механизмы успешной профессионализации и карьеры.

Тема 7. Карьерная компетентность и ее составляющие

1. Понятие компетентность и компетенция. Виды компетентности.
2. Мотивация в структуре профессиональной и карьерной компетентности.
3. Факторы и механизмы карьерной компетентности.
4. Условия и источники карьерной компетентности.

Источники из карты методического обеспечения: [6.1.5, 6.1.7, 6.1.8, 6.1.10]

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие компетентность. Чем отличается компетентность от компетенции?
2. Какие компетенции развивают у студентов направления, на котором Вы обучаетесь? Проанализируйте их.
3. Какую роль играет мотивация личности в формировании карьерной компетентности?
4. Что такое профессиональная компетентность?
5. Какие условия необходимы для успешной карьеры?

Тема 8. Прикладная акмеология и ее виды. (4 часа)

1. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания
2. Педагогическая акмеология
3. Управленческая акмеология
4. Политическая акмеология
5. Военная акмеология
6. Медицинская акмеология
7. Информационная акмеология
8. Этническая акмеология

Источники из карты методического обеспечения:

[6.1.8, 6.1.9, 6.1.10, 6.1.11]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы критерии и уровни профессионализма педагога?
2. Специфика акмеограммы управленца
3. Назовите основные компоненты психологической готовности к политической деятельности.
4. Что является предметом медицинской акмеологии?
5. В чем состоит сущность этнической акмеологии?
6. Какими основными категориями и понятиями оперирует военная акмеология?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение литературы в соответствии с прилагаемым списком, добросовестный анализ прослушанных лекций.

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Объём времени, час.	Рекомендуемая литература
1	Подготовка к семинарским работам	30	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3; 6.1.7; 6.1.10; 6.1.11; 6.1.12; 6.1.13; 6.2.2; 6.2.6; 6.2.19.]
2	Усвоение текущего учебного материала	20	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3; 6.1.7; 6.1.10; 6.1.11; 6.1.12; 6.1.13; 6.2.2; 6.2.6; 6.2.19.]
3	Написание рефератов и докладов	19	[6.1.1; 6.1.4; 6.1.5; 6.1.6; 6.1.7; 6.1.8; 6.1.9; 6.1.12; 6.2.2.; 6.2.4; 6.2.5; 6.2.7].
4	Подготовка к экзамену	30	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.4; 6.1.5; 6.1.6; 6.1.7; 6.1.8; 6.1.9; 6.1.12; 6.2.2.; 6.2.4; 6.2.5; 6.2.7].

Перечень вопросов для самоподготовки

1. Каковы связи акмеологии с другими науками?
2. Докажите аргументированно отличие предмета акмеологии от предмета психологии
3. Какие методологические принципы смежных наук использует акмеология?
4. В контексте каких понятий определяется личность в психологии-акмеологии?

Психология

5. Какие основные значения категорий субъекта существенны для акмеологии?
6. Почему трудно указать точные границы различных возрастных периодов взрослости?
7. Какое содержание вы вкладываете в понятия "взрослость" и "зрелость"?
8. Что означает "акме" в развитии человека?
9. В чем заключается акмеологический подход к пониманию индивидуальности человека и человека как субъекта?
10. Что понимается под рабочей командой?
11. Какие индивидуально-личностные типы вам известны?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕКУЩЕГО, САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль аудиторных и самостоятельных занятий возможен с помощью перечня вопросов по программе курса, написание практических работ и рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны вопросы к экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ

Пояснительная записка

Тестирование – одна из форм проверки и самопроверки знаний. Отвечая на вопросы тестов, студенты могут оценить свои собственные знания, а также восполнить их.

Наиболее распространенными являются тесты четырех видов:

1. Наиболее простой – предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов
2. Из предложенных вариантов предлагается выбрать два правильных ответа
3. Соотнесите одно с другим
4. Расположите в соответствующем порядке

Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться. Этот навык требует времени и тренировок. Во-вторых, важно на лекциях, семинарах, при конспектировании выделять «главные, ключевые слова». В конспекте такие «ключевые слова» лучше выделять – печатными буквами, цветом, подчеркиванием или другими приемами, которые помогут визуально запомнить информацию. Немаловажную роль в решении тестов имеют логические рассуждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ И ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ

В ходе самостоятельной работы следует стремиться к тому, чтобы более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться работать с научной литературой.

Конспектирование литературных источников по акмеологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины. Рекомендуется использовать литературу, имеющуюся в библиотеках ДГТУ или пользоваться интернет ресурсами.

Список литературных источников, возможных для подробного изучения и конспектирования приведен в программе. Также студент может самостоятельно подобрать литературу для изучения материала. Особенно стоит обратить внимание на вопросы, которые предполагают самостоятельное изучение студентами для представления на семинарских занятиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

В процессе изучения акмеологии рекомендуется **написание рефератов** по следующим темам:

1. Эволюция предмета акмеологии.
2. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.
3. Особенности акмеологического знания.
4. Опыт работы региональных психолого-акмеологических служб.
5. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
6. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
7. Концептуальность акмеологических исследований.
8. Характеристики основных научных акмеологических школ.
9. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
10. Акмеологическая компетентность руководителя.
11. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма.
12. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.
14. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.
15. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических исследованиях.
16. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.
17. Перспективные направления прикладной акмеологии: прогнозный сценарий.

В то же время рекомендованные темы не должны влиять на творческую активность в выборе других тем.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ИЛИ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии
2. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний
3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
4. Ведущие акмеологические концепции.
5. Виды акмеологических критериев и показателей в различных сферах личностно-профессионального развития
6. Категория «субъект» в акмеологии.
7. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
8. Основные типы базовых акмеологических категорий
9. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии
10. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
11. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма
12. Профессиональные характеристики специалиста-акмеолога в системе государственной службы
13. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы
14. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ.
15. Специфика акмеологического исследования
16. Структура, функции и организация акмеологических служб.
17. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей
18. Характеристики акмеологии как науки.
19. Характеристики методов акмеологических исследований
20. Цели и главные задачи акмеологии
21. Человек как субъект развития и саморазвития

КАРТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные учебно-пособия, размещенные на сайте ЦДО (кафедры)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 Основная литература								
6.1.1	Аверин В.А.	Психология личности.	СПб: Изд-во Михайлова В.А.		2007	1		
6.1.2	Агапов В.С.	Введение в общую психологию.	РАГС	Учебное пособие	2007	1		
6.1.3	Божович Л.И.	Проблемы формирования личности.	Воронеж: МОДЭК	Учебное пособие	2009	1		

Психология

6.1.4	Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию.	АСТ / Астрель		2008	1		
6.1.5	Голубева Э.А.	Способности и индивидуальность.	Прометей		2008	1		
6.1.6	Горобец Т.Н.	Основы коррекционной акмеологии	РАГС	Учебно-методическое пособие	2007	1		
6.1.7	Деркач А.А., Зазыкин В.Г.	Акмеология.	СПб: Питер		2008	1		
6.1.8	Деркач А.А., Селезнева Е.В.	Акмеология в вопросах и ответах.	МПСИ	Учебное пособие	2007	1		

Психология

6.1.9	Деркач А.А.	Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Книга 1. Методологические прикладные основы акмеологических исследований.	РАГС		2010	3		
6.1.10	Деркач А.А.	Акмеологические основы развития профессионала.	МПСИ		2008	1		
6.1.11	Дружинин В.Н.	Психология общих способностей	СПб: Питер		2006	1		

Психология

6.1.12	Дунаев О.Н.	Акмеология управления карьерой.	Екатеринбург: ИПК УГТУ		2007	1		
6.1.13	Каменская Е.Н.	Психология развития и возрастная психология.	Ростов н/Д.: Феникс	Конспект лекций.	2007	1		
6.1.14	Маркова А.К.	Психология профессионализма.	Международный гуманитарный фонд «Знание»		2007	1		
7.2 Дополнительная литература								

Психология

6. 2. 1	Абул ьха- нова К.А.	Психо- логия и созна- ние лично- сти (про- блемы методо- логии, теории и ис- следо- вания лично- сти).	МПСИ / Во- ро- неж: МОДЭ К,		20 00			
6. 2. 2	Ад- лер А.	Практи- ка и теория индиви- дуаль- ной психо- логии.	СПб: Ака- деми- ческий проект		20 07			
6. 2. 3	За- бро- дин Ю.М.	Психо- логия лично- сти и управ- ление челове- ческими ресурсами.	Фин- ста- тин- форм		20 02			

Психология

6.2.4	Кухарев Н.В.	На пути к профессиональному совершенству.	Прозвешение		1999			
6.2.5	Мерлин В.С.	Психология индивидуальности.	ИПП / Воронеж: МОДЭК		2006			
6.2.6	Реан А., Рыбалко Е., Грищенко Н.	Проблемы общей акмеологии.	СПбГУ		2002			
6.2.7	Шмелев А.Г	Психодиагностика личностных черт.	СПб: Речь		2002	1		
6.2.8	Платонов К.К.	Структура и развитие личности	Наука		2000			
6.3 Периодические издания								
6.3.1								
6.4 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия								

Психология

6. 4. 1	Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию.	АСТ / Астрель		20 08	1		
6. 4. 2	Голубева Э.А.	Способности и индивидуальность.	Прометей		20 08	1		
6. 4. 3	Горобец Т.Н.	Основы коррекционной акмеологии	РАГС	Учебное методическое пособие	20 07	1		
6. 4. 4	Деркач А.А., Зазыкин В.Г.	Акмеология.	СПб: Питер		20 08	1		
6. 4. 5	Деркач А.А., Селезнева Е.В.	Акмеология в вопросах и ответах.	МПСИ	Учебное пособие	20 07	1		

Психология

6. 4. 6	Дер- кач А.А.	Акмео- логия: лич- ностное и про- фессио- нальное разви- тие че- ловека: Книга 1. Мето- долого- при- клад- ные ос- новы акмео- логиче- ских иссле- дова- ний.	РАГС		20 10	1		
6. 4. 7	Дер- кач А.А.	Акмео- логиче- ские основы разви- тия профес- сиона- ла.	МПСИ		20 08	3		
6. 4. 8	Дру- жин В.Н.	Психо- логия общих способ- ностей	СПб: Питер		20 06	1		
6.5 Курсовая работа (проект)								
6.6 Контрольные работы								

Психология

6. 6. 1	Дер- кач А.А.	Акмео- логия: лич- ностное и про- фессио- нальное разви- тие че- ловека: Книга 1. Мето- долого- при- клад- ные ос- новы акмео- логиче- ских иссле- дова- ний.	РАГС		20 10	1		
6. 6. 2	Дру- жи- нин В.Н.	Психо- логия общих способ- ностей	СПб: Питер		20 06	1		
6. 6. 3	Гип- пен- рей- тер Ю.Б.	Введе- ние в общую психо- логию.	АСТ / Аст- рель		20 08	1		
6. 6. 4	Голу- бева Э.А.	Способ- ности и индиви- дуаль- ность.	Про- метей		20 08	1		

Психология

6. 6. 5	Мер- лин В.С.	Психо- логия индиви- дуаль- ности.	ИПП / Воро- неж: МОДЭ К		20 06	1		
6. 6. 6	Реан А., Ры- балко Е., Гри- цен- ко Н.	Про- блемы общей акмео- логии.	СПбГУ		20 02			
6. 6. 7	Шме- лев А.Г	Психо- диагно- стика лич- ностных черт.	СПб: Речь		20 02	1		
6.7 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы								
6. 7. 1	Мир психологии http://psyjournals.ru/							
6. 7. 2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp							
6. 7.. 3	Методология и история психологии http://psyjournals.ru							

КРАТКИЙ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Акме – (от греч. асте – вершина, цветущая пора) – высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, когда проявляется зрелость личности во всех сферах, максимальное развитие способностей и дарований; считается, что АКМЕ приходится на период взрослости, или зрелости человека.

Акме коллективное – проявление высокого профессионализма в групповой деятельности, позитивно направленного ценностно-ориентационного единства, гуманистических отношений в группе и деятельности.

Акмеограмма – основной метод акмеографического подхода; представляет собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию и, прежде всего развитию профессионализма личности и деятельности конкретных субъектов труда. Акмеограмма всегда индивидуальна, формально она представляет собой индивидуальный «срез» потенциального субъекта деятельности, его возможностей и перспектив, компенсируемых и некомпенсируемых свойств. Акмеограмма является обобщающей категорией по отношению к профессиограмме и психограмме.

Акмеолог – специалист в области акмеологии и прикладной психологии, умеющий решать широкий круг научных и практических психологических и акмеологических профессиональных задач, преимущественно специализирующийся в работе с перспективными кадрами, помогающий им в осуществлении их личностно-профессионального развития вплоть до высокого уровня профессионализма.

Акмеология – наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и феномены прогрессивного развития человека до ступени его зрелости и, особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина). Акмеология изучает развивающегося человека как индивида, субъекта труда, личность и индивидуальность. У истоков формирования акмеологических идей в науке стояли выдающиеся русские ученые Б. Г. Ананьев, В. М. Бехтерев и Н. А. Рыбников, предложивший само понятие «акмеология». В настоящее время в силу гетерохронности развития акмеологического знания наибольший импульс получили исследования развития человека как субъекта труда, общих и частных закономерностей и

феноменов развития профессионализма личности и деятельности, поэтому на данном этапе акмеология выступает, прежде всего, как наука о профессионализме. Расширение объектного и предметного полей акмеологии позволит ей обрести содержание, соответствующее заложенным при ее создании идеям.

Акмеология прикладная – система прикладных направлений акмеологии на стыке с другими науками. Формирование прикладной акмеологии является проявлением естественной тенденции дифференциации науки, расширения ее исследовательского пространства. Объектом прикладных направлений акмеологических исследований является прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в конкретном виде профессиональной деятельности, который связан с научной дисциплиной, и достигающая вершин профессионализма. Предметом являются закономерности, механизмы, условия и факторы, содействующие высоким профессиональным достижениям в конкретной области деятельности, развитию профессионализма личности и деятельности. Задачи прикладных направлений акмеологии в целом также должны соответствовать общим акмеологическим, но при этом обязательно отражать профессиональную специфику. В настоящее время интенсивно развиваются следующие направления прикладной акмеологии: педагогическая, военная, медицинская, управленческая.

Акметектоника (греч. акте – «вершина, расцвет, зрелость», *tektomke* – «строительное искусство, мастерство») – акмеологическая система оценивания, коррекции, моделирования и развития профессионального образа АКМЕ субъекта деятельности. Акметектоника – это осознанное внутриличностное движение субъекта к эталону, которое позволяет ему на основе самопознания, саморазвития, самореализации определить свою «точку опоры» – источник, движущую силу развития. В акметектонике моделируемый эталон субъекта профессиональной деятельности определен как образ АКМЕ. Образ АКМЕ – совокупность наивысших качественных показателей ценностно-мировоззренческих, интеллектуальных, эмоционально чувственных, мотивационных, волевых, коммуникативных характеристик и составляющих психического, физиологического и духовного здоровья субъекта деятельности как профессионала, полученных в процедурах оценивания, коррекции и развития.

Активность – многозначный термин, используемый в разных науках физиологии (электрофизиологическая активность мозга), социологии (социальная активность личности), психологии (надситуационная активность) и философии в специфических конкретных значениях

В гегелевской философии активность рассматривалась как имманентная свободная форма и способ самовыражения субъекта. В акмеологическом понимании активность субъекта является главным условием его саморазвития и самосовершенствования. Принцип активности субъекта является в акмеологии основополагающим.

Анализ акмеологический – метод научного исследования, состоящий в «разложении целого на составные части», то есть прежде всего в выявлении главных детерминант, в акмеологическом исследовании акмеологический анализ призван выявить и описать главные детерминанты прогрессивного развития, основные его условия и факторы, а также то, что способствует и препятствует такому развитию. Кроме того, в процессе и результате акмеологического анализа необходимо выявлять особенные акмеологические инварианты профессионализма.

Воздействие акмеологическое – это интегрированное и целенаправленное влияние, осуществляемое на личность или группу, имеющее гуманистическое содержание и направленное, прежде всего на прогрессивное развитие личности или группы. Акмеологическое воздействие в методическом отношении может рассматриваться как самостоятельное явление, имеющее сугубо акмеологическое содержание. От психологического акмеологическое воздействие отличается, прежде всего, своей направленностью – на благо развивающейся личности, так как немало видов психологического воздействия являются по сути своей манипулятивными. Акмеологическим является также воздействие, направленное на развитие общих и специфических акмеологических инвариантов профессионализма. В то же время акмеологическим может стать любое психологическое, педагогическое и иное воздействие, осуществляемое в интересах личности как объекта воздействия и имеющее гуманистическую направленность.

Гетеростаз – исходное положение о том, что многие люди мотивированы главным образом стремлением к личностному росту, поиску стимулов к саморазвитию и самореализации.

Деятельность высокопродуктивная – характеризуется высокими показателями качества по основным параметрам,

допускающим квантификацию (производительности, оптимальной интенсивности и напряженности, высокой точности и надежности, организованности, стабильности и опосредованности), преследует положительные личностные и социально-значимые цели, сохраняет здоровье субъекта труда и развивает как профессионала и личность

Диагностика акмеологическая – особый вид комплексного, междисциплинарного, интегративного познания, находящегося между подлинным знанием о сущности особенностей процесса личностно-профессионального развития человека и распознаванием единичных явлений и проблемных ситуаций в этом процессе. Это диагностика всего того, что способствует прогрессивному личностно-профессиональному развитию на уровне общего, особенного и единичного. Акмеологическая диагностика должна проследивать процесс позитивных изменений до желаемого результата. Объектами акмеологической диагностики являются значимые характеристики личностно-профессионального развития, предметом – механизмы и факторы, обуславливающие процессы изменений при развитии.

Задачи акмеологические – отражают стратегические цели акмеологии, специфику ее предмета и объектов, ее состояние как науки на нынешнем этапе. В настоящее время в самом общем виде можно выделить несколько групп важнейших акмеологических задач: а) научное освещение феноменологии акме, разработка теоретико-методологических основ акмеологии, обоснование научного статуса акмеологии, ее места в системе наук, определение и описание количественно-качественных характеристик акме; б) определение общих и частных закономерностей движения к акме; определение того общего, что присуще всем достигшим выдающихся результатов как индивидов, субъектов труда и личностей; выявление особенного в достижении акме; в) выявление условий и факторов, способствующих или препятствующих движению к акме и достижению вершин в развитии; г) разработка собственно акмеологических методов исследования и решения практических задач; д) разработка акмеологических технологий прогрессивного развития личности и ее профессионализма; е) разработка акмеологических моделей (прежде всего профессионализма и профессионала), обоснование акмеологических эталонов развития; ж) разработка проблем различных направлений акмеологии. Важными акмеологическими задачами являются также разработка общих алгоритмов продуктивной деятельно-

сти, создание акмеологических служб, определение путей внедрения достижений акмеологии в социальную практику.

Закономерности акмеологические – характеристики устойчивых связей отношений и тенденций в движении к эталонам развития личности, в частности, к профессионализму личности и деятельности. Акмеологические закономерности имеют одновременно объективный и субъективный характер, отличаются устойчивой повторяемостью, «нежесткостью», так как относятся к классу «законов-тенденций», но менее вариативны по отношению к психологическим.

Законы акмеологические – законы личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала; самовыражения личности в профессии (А. А. Деркач). В настоящее время имеют описательную форму. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала констатирует взаимосвязь между процессами становления профессионализма и формированием личностной целостности. Закон самовыражения личности в профессии описывает устойчивые связи и процессы профессионального самоопределения, самоутверждения, самореализации, профессионального образа «Я» и личностно-профессионального роста в контексте самовыражения личности в профессии.

Знание акмеологическое – это специфическое комплексное знание, имеющее научно-методологическую ориентацию и трехкомпонентную структуру. Оно интегрирует социальные, гуманитарные и естественно-научные (технологические) закономерности бытия человека. Знание акмеологическое является результатом познания действительности и ее отражением в сознании субъекта деятельности как профессионала.

Социальный компонент акмеологического знания связан с проблемой смысла и стратегии жизнедеятельности субъекта. Это знания, включающие социокультурную направленность, гуманистическое мировосприятие, научную логику социального познания. Данные сведения гуманистичны, поскольку заключают в себе гуманизм, гуманность, человечность по отношению к людям и их деятельности. В совокупности с естественнонаучными социокультурные сведения представляют общественно-научное человекознание за счет привлечения другого знания из философии, истории, культуры, политологии, экономики, этики, юриспруденции, экологии, антропологии, медицины, генетики. Гуманитарный компонент акмеологического знания включает ком-

плекс сведений о целостном человеке из психологии (общей, возрастной, педагогической, социальной, психологии личности, общения, познания, деятельности, творчества, развития), педагогики (возрастной, сотрудничества), социологии, управления и др. Интеграция знаний о человеке социокультурной направленности с физиологией, генетикой, андрагогикой, геронтологией, психосоматикой и др. дает приращенное гуманитарное знание об эволюционном развитии человека в его биологическом, историческом, индивидуальном становлении. Предметом гуманитарного познания становятся феноменология, закономерности, детерминанты, факторы, механизмы, условия, способы индивидуального и профессионального развития субъекта деятельности. Особенно важно, что восстанавливается феномен гуманитарии в первоначальном, широком смысле слова, поскольку гуманитарный компонент включает многообразные знания субъекта деятельности о само* себе, обществе за счет дифференциации, интеграции и технологизации фундаментальных отраслей человекознания. Технологический компонент акмеологического знания приравнивается к искусству, мастерству, т. е. к такому виду знания, который у древних мыслителей относился к «магическому». Технологическое оснащение деятельности заключается в объективировании знаний и практического опыта субъекта деятельности. Их функциональное назначение – упорядочить все «частности» деятельности, перевести на уровень эффективного достижения поставленных целей. К подобному типу знаний обычно относят так называемые «забытые (нераскрытые) ремесленные технологии», в которых важнее всего профессиональная тренировка специальных, особых навыков.

Зрелость – длительный возрастной период, среднее звено жизни человека между юностью и старостью (примерно от 25 до 65 лет), характеристика высокого уровня отдельных сторон психического развития. Ранее считалось, что в период зрелости психическое развитие стабилизируется и образует ровное «плато», за которым после зрелости следуют его спад, остановка, регресс. В современных исследованиях (Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова, Л. И. Анцыферова и др.) показано, что в период зрелости психическое развитие не прекращается. Этот возраст характеризуется появлением новых качеств, психических новообразований, таких как активность человека по интеграции пройденных им этапов жизненного пути, анализ достижений и ошибок прошлого опыта, мудрость, способность к варьи- рованию и экспериментирова-

нию социальных ролей, к выработке индивидуальных стратегий адаптации и компенсации, креативный тип отношения к жизни и др. Эти позитивные тенденции на этапе зрелости могут сопровождаться переходными периодами, кризисами, потерями в развитии. Развитие в период зрелости включает оптимумы, пики, спады (А. А. Бодалев, Н. В. Кузьмина). Оптимумы и спады развития в период зрелости определяются характером деятельности и активности человека, наиболее интенсивно развиваются психические функции, которые востребованы в ходе профессиональной деятельности и в процессе непрерывного образования. Наступление зрелости человека как субъекта познания, труда и общения не совпадает по времени (Б. Г. Ананьев), что вызывает неравномерность и гетерохронность развития. В контексте акмеологии зрелость трактуется как наиболее значительный период в жизни человека, знаменующийся достижением наиболее высоких результатов в профессиональном и личностном развитии человека. Акмеология исходит из возможности развиваемости, тренируемости, пластичности большинства психических качеств человека в период зрелости, из целесообразности опоры на накопленный человеком профессиональный и личностный опыт, на возрастающую в период зрелости активность человека как субъекта своего жизненного пути.

Изменчивость – исходное положение о том, что личность претерпевает непрерывные изменения на протяжении всей жизни человека. Категория изменчивости приобретает акмеологическое содержание при рассмотрении личности как прогрессивно развивающейся.

Инварианты профессионализма акмеологические – это основные свойства, качества и умения профессионала (в ряде случаев и необходимые условия), обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности независимо от ее содержания и специфики. Акмеологические инварианты профессионализма проявляются и во внутренних побудительных причинах, обеспечивающих активное и целенаправленное саморазвитие, реализацию творческого потенциала. Акмеологические инварианты профессионализма бывают: а) общими, то есть не зависящими от специфики деятельности и присущими всем профессионалам (развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение принимать эффективные решения, высокая креативность, сильная адекватная мотивация достижений); б) особенными, или специфическими, отражающими со- держание и требования про-

фессиональной деятельности (например, высокая коммуникабельность, проницательность, стрессоустойчивость и пр.). Выявление особенных акмеологических инвариантов профессионализма является одной из задач акмеологического анализа. Концепция акмеологических инвариант профессионализма позволяет существенно ускорить процессы личностно-профессионального развития.

Исследование акмеологическое – научное исследование, связанное с решением акмеологических проблем и задач, базирующееся на ведущих методологических принципах акмеологии, осуществляемое с помощью научных и собственно акмеологических методов и направленное на получение акмеологического знания. Акмеологические исследования могут быть теоретическо-методологическими и прикладными. Отличительной особенностью акмеологического исследования является его интегративный междисциплинарный характер.

Концепции акмеологические – системы структурированных единым замыслом акмеологических знаний о понимании сущности тех или иных акмеологических феноменов, ведущие мысли. В акмеологии разработано несколько концепций, которые составляют ее теоретические основания: концепция гуманитарно-технологического развития (А. С. Гусева), нравственного развития личности (Е. Н. Богданов), субъектогенеза (А. С. Огнев), акмеологического воздействия (А. В. Кириченко), профессионализма деятельности в особых условиях (В. Г. Зазыкин), профессионализма военных специалистов (П. А. Корчемный, Л. Г. Лаптев, В. М. Михайловский) и другие.

Компетентность акмеологическая – категория, которая в общем виде представляет собой когнитивный компонент системы профессионализма акмеолога, сферу его профессионального ведения. Включает акмеологические знания о путях, принципах и закономерностях прогрессивного развития зрелой личности и ее профессионализма.

Компетентность профессиональная – в акмеологическом понимании – это главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности и деятельности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Структура и содержание профессиональной компетентности во многом определяется спецификой профессиональной деятельности, ее

принадлежности к определенным видам.

Компетентность психологическая – это одновременно разновидность и самостоятельный вид профессиональной компетентности. Психологическая компетентность в самом общем виде представляет собой структурированную систему знаний о человеке как индивиде, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющем профессиональные или иные взаимодействия. Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешную деятельность и взаимодействия в системах «человек – человек», «человек – коллектив», «человек – большие социальные группы». По данным Н. В. Кузьминой, психологическая компетентность состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Критерий акмеологический (в узком понимании) – мера профессионализма субъекта, продуктивности его деятельности, развитости личностно-профессиональных качеств и свойств. Бывают интегральными, конкретными и детальными.

Мастерство – категория, принадлежащая психологии труда и акмеологии, характеризующая свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода (К. К. Платонов). Психологическая категория «мастерство» по своему содержанию близка к акмеологической категории «профессионализм деятельности».

Метод акмеологический – совокупность приемов, способов действия, позволяющих эффективно решать акмеологические проблемы и задачи. Ведущими акмеологическими методами в решении проблем личностно-профессионального развития являются сравнительный анализ высоко- и низкопродуктивной деятельности, свойств личности профессионала и «средняка» в профессии, акмеографические описания и разработка акмеограмм.

Метод акмеографический – разновидность акмеологического метода; является инструментальной реализацией акмеографического подхода, включает акмеографические описания (на уровне общего и особенного) и разработку акмеограмм.

Миссия личности – смысловая стратегическая цель личности, реализуемая через жизненный и профессиональный путь.

Модель акмеологическая – система объектов и знаков, воспроизводящая существенные свойства объекта-оригинала – идеального образа профессионала или эталона личностно-профессионального развития и пр. Акмеологические модели могут быть представлены в виде вербальных или лингвистических, аналитических и геометрических описаний, структурно-функциональных схем и пр.

Объект акмеологии – на данном этапе ее развития это прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся главным образом в профессиональных достижениях.

Описание акмеографическое – способ представления информации, предваряющий акмеограмму и соответствующий уровню общего и особенного в структуре и содержании профессионализма. Главными формами акмеографического описания являются вербальная или лингвистическая.

Подход акмеологический – базисная обобщающая акмеологическая категория, описывающая совокупность принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи.

Подход акмеографический – система психолого-акмеологических принципов и методов, позволяющих решать проблемы и задачи развития профессионализма личности и деятельности является развитием профессиографического подхода. Ядром акмеографического подхода является разработка акмеографических описаний и акмеограмм.

Подход акмеоцентрический – подход, ориентированный на принцип системности и предусматривающий согласованное использование в акмеологических исследованиях всех подходов, путей и методов, в том числе принадлежащих другим наукам, при приоритете акмеологических и акмеографических.

Показатели акмеологические – характеристики степени продуктивности деятельности, развитости личностно-профессиональных качеств и свойств субъекта деятельности как профессионала.

Потенциал личностный – в акмеологическом понимании включает в себя не только потенциальное личности (способности, природно-обусловленные профессионально важные качества, позитивные наследственные факторы и пр.), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов – интеллектуальных, психологических, волевых и пр., что способствует прогрессивному личностному и профессиональному развитию.

Предмет акмеологии – на данном этапе ее развития представляет собой закономерности, психологические и акмеологические механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким профессиональным достижениям. Предмет акмеологии весьма обширен, имеет разные уровни конкретности и соответственно разные исследовательские сферы и практики. В более узком понимании предметом является поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразования, самокоррекции, самоорганизации.

В широком понимании, предметом акмеологии являются процессы и механизмы совершенствования как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации.

Профессионал – это субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, самоэффективности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающую систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью; характеристика, подлежащая дальнейшему развитию.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленная на прогрессивное развитие.

Путь жизненный – необратимое время и пространство в жизни человека от рождения до смерти, в котором осуществляется становление, изменение, развитие личности, ее самореализация, организация жизни своим индивидуальным способом и

осуществление соответствующей стратегии.

Развитие личностно-профессиональное – это процесс развития личности (в широком понимании), преимущественно ориентированной на высокий уровень профессионализма и профессиональные достижения, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

Развитие гуманитарно-технологическое – процесс социокультурных, личностных и профессиональных изменений субъекта деятельности, которые согласуются с определяющими эти изменения закономерностями развития общества, личности и деятельности. Гуманитарно-технологическое развитие – это формирующая субъекта деятельности гуманитарная технология, в которой «гуманитарное» обеспечивает содержание развития, а «технологическое» – процедуры, средства, способы развития, переводя убеждения, ценности и мотивы субъекта в устойчивые нормы поведения.

Самоэффективность – свойство личности, концептуально описанное А. Бандурой, подразумевающее убежденность человека в том, что он самостоятельно может управлять своим поведением и развитием так, чтобы они были продуктивными.

Служба психолого-акмеологическая в самом общем виде рассматривается как структурная система, обеспечивающая с помощью психологических и акмеологических средств продуктивное использование кадрового потенциала организации, успешность профессиональной деятельности и прогрессивное личностно-профессиональное развитие кадров, развитие и повышение эффективности работы самой организации.

Технология акмеологическая – категория, родственная понятию «психологическая технология», но отличается более узкой направленностью, имеет гуманистическое содержание – на прогрессивное личностно-профессиональное развитие, раскрытие личностного потенциала. Главным методом в акмеологических технологиях является акмеологическое воздействие.

Технология гуманитарная – способы и механизмы реализации гуманитарных знаний, образованности и культуры личности в обучении, развитии и деятельности.

Уровень акмеологический – характеристика достижения субъектом труда высокого уровня профессионализма личности и деятельности. Характеристиками акмеологического уровня являются: наличие системных качеств субъекта деятельности;

социальная ответственность, гражданская позиция; высокие личностные и профессиональные стандарты; индивидуальная ресурсность (внутренний потенциал); динамичность, склонность к саморазвитию.

Условия акмеологические – значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности и особенно профессионализма личности и деятельности.

Факторы акмеологические – основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития зрелой личности и профессионализма.

Холизм – исходное положение о том, что поведение и развитие личности можно правильно объяснить только путем рассмотрения их как целостных систем. Является следствием реализации системного подхода в психологии и акмеологии.

Эксперимент акмеологический – метод исследования, в рамках которого варьируются условия развития субъекта и характер возникающих качественных позитивных изменений в его личностном и профессиональном развитии. Акмеологический эксперимент призван выявлять и проверять устойчивые отношения, зависимости и акмеологические закономерности, призван способствовать прогрессивному личностно-профессиональному развитию. Бывает естественным и формирующим.

Экспертиза акмеологическая – это комплексная оценка субъектов труда, направленная на выявление уровня их профессионализма и резервов его повышения, а также резервов личностного совершенствования.