



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

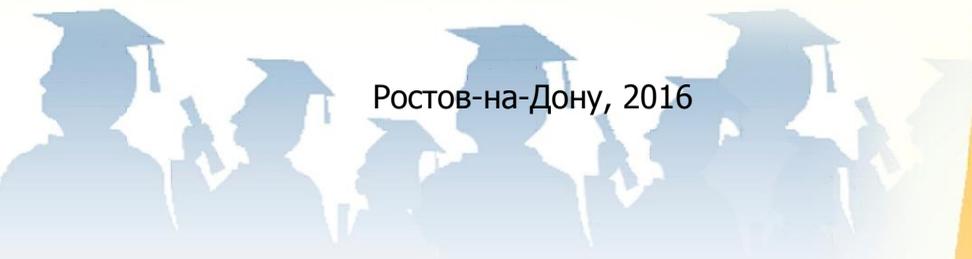
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

и организационные требования к выполнению
курсовых работ
по дисциплине

«Экспериментальная психология»

Автор
Короченцева А.В.

Ростов-на-Дону, 2016



Аннотация

В методические рекомендации включено: общие требования к курсовой работе, цели и задачи выполнения курсовой работы, порядок выполнения контрольной работы, требования к содержанию и структуре курсовых работ, описание организации и руководства курсовыми работами, требования к оформлению курсовой работы, описание процедуры защиты курсовых работ, основания для допуска к защите и критерии оценки курсовой работы по экспериментальной психологии, темы курсовых работ, литература рекомендуемая для подготовки.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения направления 37.03.01 - Психология.

Автор

к.п.н., доцент А.В.Короченцева



Оглавление

1. Общие положения	4
2. Требования к курсовой работе	4
3. Цели и задачи выполнения курсовой работы.....	4
4. Тематика курсовых работ	5
5. Содержание и структура курсовых работ	6
6. Организация и руководство курсовыми работами	7
7. Требования к оформлению курсовой работы	8
8. Защита курсовых работ	12
9. Допуск к защите и критерии оценки курсовой работы по экспериментальной психологии	13
Темы курсовых работ.....	14

1. Общие положения

Курсовая работа выполняется при обучении на втором, третьем и четвертом курсах в соответствии с установленным учебным планом.

Курсовая работа является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы, это один из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы. Курсовая работа подготавливает студента к выполнению более сложной задачи — дипломной работы.

2. Требования к курсовой работе

Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Важным требованием к выполнению курсовой работы является обоснованность изложенных в теоретической части выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи и быть результатом квалифицированного исследования заявленной проблемы. Необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по заявленной проблеме, их анализ и изложение своего отношения к решению обозначенных вопросов.

Курсовая работа должна соответствовать ГОС ВПО в части требований к минимуму содержания, уровню подготовки студентов по специальным дисциплинам.

3. Цели и задачи выполнения курсовой работы

Новая модель образования, реализуемая в условиях университета, формирование образовательного пространства, освоение государственных стандартов предъявляют высокие требования к качеству подготовки специалистов. Выпускники университета по разносторонности и глубине усвоенных фундаментальных знаний должны быть способны самостоятельно и высокопрофессионально решать производственные задачи.

Значительное развитие навыков самостоятельной учебной, исследовательской и научной работы студентов происходит в процессе выполнения курсовых работ. Выполнение курсовой ра-

боты имеет целью обогащение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, выработку навыков применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

В процессе выполнения курсовой работы студентом должны решаться следующие задачи:

1. Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя.

2. Развитие умений систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения исследуемых проблем.

3. Развитие учебно-исследовательских и методических умений, необходимых для построения системы научного анализа изучаемого аспекта.

4. Совершенствование профессиональной подготовки.

Курсовую работу (проект) целесообразно проводить после завершения теоретического курса или в ходе его изучения.

4. Тематика курсовых работ

Одним из важных компонентов в процессе написания курсовой работы является правильное определение тематики.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, отвечать требованиям специализации «организационная психология, психология труда, инженерная психология», а также потребностям науки и практики. Актуальность тематики курсовых работ - это, прежде всего, научность, современность и направленность к получению студентами навыков самостоятельной творческой работы.

Темы курсовых работ определяются кафедрой и преподавателями, ведущими дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы и утверждается ректором.

5. Содержание и структура курсовых работ

Текстовая часть курсовой работы (пояснительная записка)

К тексту теоретической части курсовой работы предъявляются следующие требования:

1. Изложение должно быть научным. Научность изложения – это: строгое соответствие научным фактам, понятиям, явлениям; стильное единообразие: работа пишется в соответствии с нормами научного стиля.

2. Изложение должно быть точным. Это значит, что речь должна ясно и однозначно выражать мысль автора. Для этого необходимо хорошее знание того, о чем пишешь, владение общенаучными и специальными понятиями, терминологией.

3. Изложение должно быть логичным. Логично излагать – это значит: излагать свои мысли последовательно, правильно подбирать аргументы для доказательства.

4. Изложение материала должно быть правильным, т. е. соответствовать нормам литературного языка: орфографическим, пунктуационным, стилистическим.

Содержание курсовой работы должно содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом необходимо отражать анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также региональные особенности. Задание по курсовой работе необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов. Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирических данных, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы и курсом на котором выполняется работа, эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая часть включает: описание конкретного экспериментального исследования (**соответствующего выбран-**

ной теме курсовой), уже проведенного каким-либо известным ученым или группой ученых-психологов, **описание целей, предмета, объекта, задач, гипотез, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.**

Студент должен самостоятельно выделить зависимые и независимые переменные, а также описать отношения между ними.

Заключение содержит выводы, перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографий.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки, ответы респондентов и т.д.).

Содержание курсовой работы рекомендуется представлять в объеме 25-40 страниц машинописного текста через 1.5 интервала).

6. Организация и руководство курсовыми работами

Организация курсовой работы.

- Студентам предоставляется список возможных тем и, при необходимости, образцы выполненных курсовых работ.

- Тема курсовой работы, ее примерное содержание и способы поиска литературы обсуждаются с преподавателем курса не позднее, чем за три месяца до срока сдачи/защиты работы.

- Список подобранной по теме работы литературы - не позднее, чем за два месяца до срока сдачи/защиты работы.

- Первый вариант курсовой работы - не позднее, чем за один месяц до срока сдачи/защиты работы.

Руководство курсовыми работами.

Руководство курсовыми работами должно поручаться наиболее квалифицированным преподавателям кафедры, обладающим методическим опытом и научной квалификацией. Для описания требований к выполнению курсовой работы на кафедре имеются методические указания по выполнению курсовых работ.

В методических указаниях определены задачи работы, примерный объем и содержание отдельных частей работы, порядок выполнения курсового исследования и т.д.

Руководство курсовыми работами начинается с выдачи задания студентам. В этот период необходимым условием, обеспечивающим эффективность дальнейшего руководства, является индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель должен выяснить степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендовать необходимую литературу и информировать о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы.

В рамках отведенного для руководства курсовыми работами времени должны регулярно проводиться индивидуальные консультации.

Одной из важных форм руководства является предварительный просмотр выполненной работы. Если работа содержит экспериментальную часть, то руководитель, прежде всего, должен провести экспертизу этой части, а затем указать все ошибки, неточности по работе в целом.

После проверки выполнения студентом одного этапа работы, руководитель работы разрешает студенту перейти к следующему.

Заведующая кафедрой может периодически проверять состояние работы, контролировать направленность и методику работы отдельных руководителей, давая на заседаниях кафедры соответствующие методические указания.

Работа перед сдачей руководителю подписывается студентом. Если работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем руководитель делает надпись на титульном листе.

7. Требования к оформлению курсовой работы

Оформление любой аттестационной работы, в том числе и курсовой работы по экспериментальной психологии - одна из важнейших стадий работы. Основная задача этапа оформления - придание тексту соответствующей формы, поскольку курсовая работа - это формальное квалификационное сочинение, и ее оформление должно соответствовать общепринятым требованиям.

Ниже мы представляем ряд формальных правил, предъявляемых к оформлению текста аттестационной работы.

Объем курсовой работы по экспериментальной психологии составляет в среднем 30 машинописных страниц.

Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А4) через 1,5 интервала. Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr (кегель 14). Размер левого поля 3 мм правого – 1.5 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят справа в верхнем поле страницы.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку, приложениям.

Таблицы, графики, фотографии, иллюстрации обычно располагают на отдельных листах в качестве приложений к тексту; однако возможно помещать некоторые таблицы, графики и иллюстрации в основной текст курсовой работы, если логика изложения требует обращения читателя непосредственно к графическим и табличным формам.

В названии глав - все буквы заглавные и жирные; названия подпунктов должны быть отделены одной строкой от названия главы и основного текста.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 8-12 мм.

В аттестационных работах часто используются сокращения. При этом применяются три основных способа:

1) сохраняется только первая (начальная) буква слова (город - г.);

2) сохраняется часть слова, отбрасываются окончание и суффикс (медицинский - мед.);

3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (университет - ун-т).

При этом сокращение должно оканчиваться на согласную и не должно оканчиваться на гласную (если она не начальная буква

в слове), на букву «и», на мягкий и твердый знак.

Необходимо правильно оформлять общепринятые условные сокращения. После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

После сокращений единиц меры, длины, массы, объема точка не ставится.

Перечисления, встречающиеся в тексте, рекомендуется оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми; например: В современной России можно выделить такие социальные слои: 1) верхний, 2) средний, 3) базовый, 4) нижний и 5) «социальное дно».

Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой; например:

Капиталистический строй характеризуется: а) наличием буржуа и пролетариев; б) ломкой старых социальных связей; в) усиленной национальной интеграцией.

Оформление цитат

Цитата - часть заимствованного автором текста, используемая в собственной работе. Главное правило - сохранять авторство высказываний при пользовании цитатами. Для этого все используемые цитаты отмечаются кавычками.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой, буквы); если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной (маленькой) буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Г. Спенсер считал явления общественной жизни «...следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления».

Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике; например: П.А. Сорокин писал,

что «уникальные условия революции дают возможность проверить многие социологические положения».

Оформление библиографических ссылок

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом или упоминаемом в тексте другом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска (Составление библиографического описания: Краткие правила. - 2-е изд., доп. - М.: Кн. палата, 1991. С. 116.). Их также следует оформлять по правилам.

При оформлении библиографических ссылок допустимы некоторые отклонения от общих правил библиографического описания источников. Так, если ссылка включена в текст, то на нее распространяются правила оформления текста, а не библиографического описания. Например, в тексте названия книг даются в кавычках, а в библиографическом списке - без кавычек, инициалы авторов в ссылке должны идти перед фамилией, а в списке - вслед за фамилией.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылке следует начинать так: «Цит. по:»

Если невозможен плавный логический переход к ссылке от текста, к которому она относится, то пользуются начальными словами «См.».

Для связи основного текста с описанием источника обычно служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, а в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки, например: [73, С. 62], что означает: источник в списке 73, страница 62.

Когда в основном тексте упомянуты фамилия автора и заглавие статьи, в подстрочной ссылке можно ограничиться описанием самого издания. В тех случаях, когда приходится оперировать большим числом источников, применяют затекстовые библиографические ссылки.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка №, например: рис. 7, табл. 9, с. 73, гл. 6. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений; например: «из рисунка видно, что...», «данные табли-

цы показывают, что...» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящей в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, и используют сокращение «см.»; например: (см. приложение 5).

Подстрочные ссылки (сноски) печатают с абзацного отступа арабскими цифрами без скобки и размещают выше текста строки. От основного текста сноски отделяется сплошной короткой чертой.

Нумерация ссылок осуществляется в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают с первой

8. Защита курсовых работ

Защита курсовой работы является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на научном семинаре при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов. Результаты наиболее интересных курсовых работ (проектов) могут быть доложены на научных конференциях. Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов.

При выполнении и защите курсовой работы студент должен продемонстрировать:

- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- знакомство с основной литературой;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы. Вопросы задаются присутствующими на защите преподавателями. Результаты защиты курсовой работы, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы записывается в ведомость, которая представляется в деканатах факультета.

После выставления оценки руководителем курсовой работы составляется рецензия.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, счи-

тается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы, представляющие теоретический и практический интерес, следует представлять на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечать приказом по университету.

Выполненные работы после их защиты храниться на кафедре, в конце текущего года составляется опись в соответствии с которой курсовые работы сдаются в архив.

Итоги выполнения курсовых работ (проектов) ежегодно обсуждаются на кафедрах и по мере необходимости на Ученых советах факультетов, а в отдельных случаях и на заседаниях Ученого Совета университета.

9. Допуск к защите и критерии оценки курсовой работы по экспериментальной психологии

Для формального допуска к защите курсовой работы по экспериментальной психологии студенту (слушателю) достаточно сдать один экземпляр готовой курсовой работы на кафедру за день до официального срока защиты. Курсовая работа должна быть подписана самим студентом и проверена и завизирована руководителем. Руководитель ставит число, когда была проверена работа, свою фамилию и инициалы, резолюцию (рекомендуется или не рекомендуется к защите данная работа) и рекомендуемую оценку.

1. Отметке «отлично» соответствует курсовая работа, в которой соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению текстовой части и содержанию (а), при защите которой автору удалось полно и качественно до нести содержание работы членам комиссии и коллегам, выгодно устно и визуально представить работу (б), полно ответить на все поступившие вопросы, касающиеся как процедуры планирования и проведения эксперимента, так и интерпретации полученных данных (в).

2. Отметке «хорошо» соответствует работа, в которой допущены: (а) незначительные ошибки в оформлении (например, неправильно оформлены библиографические ссылки), (б) незначительные ошибки в содержании (на пример, при правильном выборе статистической процедуры недостаточно полно обоснован выбор критерия), (в) недочеты в презентации работы (на пример, студенту не удалось за отведенное время представить результаты работы комиссии), (г) ошибки при от-

ветах на вопросы, возникшие в процессе защиты.

3. Отметке «удовлетворительно» соответствует работа, в которой допущены значительные ошибки в оформлении и/или содержании (например, пропущен подраздел в содержании или в схеме эксперимента не учтены все значимые дополнительные переменные и т.д.). Данной отметке заслуживает также работа, при защите которой студент (слушатель) не смог представить полученные результаты (запутался в собственных результатах и выводах) или не смог ответить на ряд вопросов членов комиссии.

4. Отметке «неудовлетворительно» соответствует работа с одним или несколькими из ниже приведенных серьезных замечаний: (а) имеют место грубые ошибки содержательного плана, (б) курсовая работа формально не соответствует описанным выше требованиям, (в) во время презентации работы студент (слушатель) продемонстрировал слабое владение предметом, не ориентируется в собственном исследовании, демонстрирует непонимание принципов построения экспериментального исследования; (г) не было получено ответов на большинство вопросов заданных студенту (слушателю) членами комиссии.

Темы курсовых работ

Тема 1. История экспериментального метода в психологии Психологическое экспериментирование в рамках философской науки, искусствознания, медицины (Пифагор, Гиппократ, Леонардо да Винчи, Декарт). Роль физиков, химиков и физиологов в развитии экспериментального метода в психологической науке (Вебер, Фехнер, Гельмгольц). Первые лаборатории экспериментальной психологии. Особенности теоретических и методических подходов в

экспериментальной психологии Германии, Англии, Франции, Америке, России. Эксперимент и гештальтпсихология. Особенности экспериментальной психологии в бихевиоризме. Развитие экспериментальной науки в когнитивной психологии.

Тема 2. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода.

Теория психологического эксперимента. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе и некоторые ошибки в логике психологических обобщений.

Тема 3. Основные понятия теории планирования экспериментов

Представление об эксперименте как активном методе научного познания. Понятие *эмпирическая проверка научных гипотез*.

Основные теоретические понятия. Переменная, типы переменных их отнесенность к различным видам шкал. Виды переменных: независимая, зависимая, смешанная, дополнительная, побочная.

Управление независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.

Идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия, безупречный эксперимент. Валидность, виды валидности: внешняя и внутренняя. Неудачный и неадекватный эксперименты.

Внутренняя валидность. Понятие *систематическое смешение и ненадежность*. Понятие *схема* (план) *эксперимента*. Интраиндивидуальные и меж- групповые схемы.

Протоколирование и отчет - необходимое условие эксперимента.

Тема 4. Планирование и основные этапы психологического эксперимента

Определение экспериментальных переменных. Конструктивная валидность как характеристика точности реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Операционализация переменных. Валидность операциональная - соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных. Наблюдение и измерение как условие выделения переменных и установление экспериментального эффекта. Измерение в психологии.

Экспериментальное общение как условие нарушения внутренней и внешней валидности. Влияние личности экспериментатора и личности исследуемого на ситуацию эксперимента.

Экспериментальное общение как условие реализации

психологического эксперимента. Два основных противоречия, возникающих в психологическом исследовании (Р. Готтсданкер). Ситуация психологического эксперимента для исследуемого. Организация экспериментального воздействия. Инструкция.

Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Смещение переменных. Контроль переменных как контроль за выводом. Способы контроля переменных.

Экспериментальная выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Правила формирования выборки: подбор группы определяется предметом и гипотезой исследования, эквивалентность групп, репрезентативность, представительность. Стратегии построения групп. Рандомизация. Виды групп: контрольная, экспериментальная, единичный случай.

Мысленные эксперименты как предваряющие и заменяющие сбор эмпирических данных. Место мысленного эксперимента в структуре исследования. Мысленные эксперименты и планирование как контроль угроз валидности. Особенности мысленного эксперимента по сравнению с реальным.

Тема 5. Психологическое измерение и корреляционное исследование.

Особенности измерений в психологии. Шкалы наименований: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы порядка: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы интервалов: свойства вещей и свойства чисел. Шкалы отношений: свойства вещей и свойства чисел. **Корреляционное исследование.** Корреляционная зависимость. Форма корреляционной связи (прямолинейная и криволинейная). Направление корреляционной связи (прямая, обратная). Сила корреляционной связи (сильная, средняя, умеренная, слабая, очень слабая). Математическая обработка данных (ранговая корреляция Спирмена, линейная корреляция Пирсона). **Многоточечное шкалирование.** Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Тема 6. Эксперимент в системе методов психологического исследования.

Основные характеристики психологического эксперимента. Виды гипотез, проверяемых в эксперименте. Строгость причинно-следственных интерпретаций как специфика экспериментального исследования. Условия реализации причинного вывода. Активность экспериментатора и переменные в психологическом

эксперименте (независимые, зависимые, дополнительные). Описание психологических закономерностей на языке переменных. Безупречный эксперимент. Основные условия построения безупречного эксперимента: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия (Р.Готтсданкер).

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Внутренняя валидность как соответствие экспериментального эффекта, полученного в реальном эксперименте, изменению независимой переменной, представленной в схеме идеального эксперимента.

Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Внешняя валидность как характеристика возможности переноса, обобщения результатов, полученных в эксперименте, на любые другие; как репрезентативность эксперимента по отношению к реальности (Д. Кемпбелл).

Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз эксперимента. План как контроль переменных. Доэкспериментальные, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы и источники невалидности (Д.Кемпбелл).

Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Эксперимент с одним испытуемым. Виды экспериментальных схем (Р.Готтсданкер): последовательное чередование, случайное чередование, позиционное уравнивание. Контроль угроз валидности.

Многоуровневые планы. Сбалансированные планы. Латинский, греческий квадраты. Факторный эксперимент (Р.Фишер). Взаимодействие переменных. Преимущества и трудности факторных экспериментов.

Представление об экспериментальном эффекте применительно к межгрупповым и индивидуальным схемам.

План эксперимента и план обработки данных.

Лонгитюдный метод как многократная фиксация психологических показателей в течение длительного времени на одном и том же человеке, группе людей. Задачи применения лонгитюдного метода. Современные модели и организация лонгитюдного исследования.

Формирующий эксперимент. Теоретические основания применения стратегии формирования к изучению психических особенностей. Становление формирующего метода в психологии. Формирование с точки зрения представлений о психологическом эксперименте. Примеры формирующих исследований в отечественной психологии (Л. С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

Корреляционное исследование. Корреляция и причина. Планирование корреляционного исследования. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Отличия корреляционного исследования и корреляционного анализа. Способы обобщения и обработки данных.

Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету.

Тема 8. Этические принципы и проблемы экспериментальных исследований

Психология и этика. Возможности проведения эксперимента над человеком. Границы допустимых воздействий на человека. Эксперименты С.Милграма и Хоффина. Этические принципы как обязательное условие проведения исследователем эксперимента. Основные этические проблемы, возникающие при проведении экспериментов. Обман, скрытые цели, дезинформация исследуемого как одна из проблем этичности проведения эксперимента. Способы решения этических проблем, возникающих при эксперименте.

Тема 9. Интраиндивидуальные и межгрупповые эксперименты

Интраиндивидуальные эксперименты. Проблема внутренней валидности. Эффекты последовательности: однородные и неоднородные, симметричные и асимметричные. Схемы контроля однородных эффектов последовательности и фактора времени. Фактор задач и схемы его контроля.

Систематическое смешение как угроза внутренней валидности. Контролируемые и неконтролируемые факторы. Основные источники систематического смешения: факторы времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждений эксперимента-

тора. Контроль систематического смещения и ненадежности. Рандомизация как универсальный способ устранения смещения с неизвестными переменными.

Типы схем контроля факторов времени и задачи в интраиндивидуальных экспериментах. Условия адекватного применения этих схем.

Угрозы внутренней валидности в межгрупповых экспериментах. Представление о популяции и внешней валидности по популяции. Стратегии составления групп. Распределение и отбор испытуемых. Связь внешней и внутренней валидности по составу групп.

Тема 10. Научные (лабораторные) эксперименты

Эксперименты, дублирующие реальный мир; эксперименты, моделирующие реальный мир; научные эксперименты.

Внешняя валидность, проблема обобщения, направления обобщения. Способы оценки внешней валидности. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов.

Операциональная валидность как соответствие теоретического понятия его конкретной (операциональной) реализации в эксперименте.

Проблема выделения переменной. Понятие *чистый эксперимент*. Сопутствующее (искусственное) смещение. Артефакт. Схемы контроля сопутствующего смещения. Естественное смещение. Понятие расширенной переменной.

Тема 11. Многоуровневые эксперименты

Многоуровневые эксперименты, принципы их построения и условия их применения. Эффекты ряда, их контроль. Эффект центрации. Кроссиндвидуальные схемы, их преимущества. Латинский квадрат. Проблема репрезентации индивида в усредненных значениях.

Тема 12. Факторные эксперименты

Понятие *многофакторный эксперимент*. Дополнительные возможности факторного эксперимента для решения проблем внешней и внутренней валидности, контроля сопутствующего

ющего смешения с базисной переменной. Представление о взаимодействии факторов. Способы вычисления и графическое представление основных результатов действия и взаимодействия.

Тема 13. Квазиэкспериментальные исследования

Понятие *квазиэксперимент*. Квазиэкспериментальные планы и их основные типы. Основные характеристики и виды квазиэкспериментальных планов с управляемым воздействием и без него. Основные схемы квазиэкспериментальных планов по Кэмпеллу и обоснованность их использования. Исследование функциональной зависимости в квазиэкспериментальных исследованиях.

Социальные программы как эксперименты. Оценка программ.

Тема 14. Обеспечение достоверности психометрических данных

Стандартизация условий и стандартизация методов. Влияние экспериментатора, инструкций, обстановки. Стандартизация условий и стандартизация методов. Влияние экспериментатора, инструкций, обстановки. Погрешности измерений. Артефакты. Проблема обеспечения достоверности психо- и социометрических данных. Погрешности измерений. Основные составляющие качества информации: самосогласованность, безошибочность, достоверность, надёжность. Понятие о валидности и способах валидации.

Тема 15. Обработка и обобщение результатов экспериментального исследования

Классификация полученных результатов и их группировка. Основные способы позволяющие осуществить группировку полученных данных. А) Таблицы. Б) Графики. В) Статистическая обработка. Анализ полученных результатов, их описание, обобщение и объяснение. Использование «решеток для чтения шифра». Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции. Объяснительная гипотеза. Психологический редукционизм. Физикалистские объяснения. Органические объяснения. Объяснение через поведение. Объяснения посредством генетической конструкции. Объяснение, основанное на абстрактных моделях.

Тема 16. Проблемы компьютеризации проведения психологических экспериментов.

Анализ и представление результатов психологического исследования. Компьютеризация методик как «техник» и форм контроля. Возможности использования компьютера на разных этапах исследования. Компьютер в обучении психологическому экспериментированию. Специальные проблемы психологии компьютеризации и практика использования компьютеров как средства деятельности психолога- экспериментатора.

Психологические исследования, опосредованные Интернет. Особенности опосредованных Интернетом исследований. Структура и экспериментальные планы. Достоинства и недостатки сетевых исследований. Проблема экспериментального контроля. Валидность исследований. Формирование выборки, сложности и преимущества.

Использование статистических пакетов для обработки получаемых данных. Применение программ STATISTICA, SSPS. Их возможности и преимущества. Измерение. Типы шкал измерения. План исследования и план обработки данных. Представление результатов исследования.

Тема 17. Экспериментальное исследование познавательных процессов

Исследование познавательных процессов у животных. Исследование познавательных процессов у человека. Эксперименты П.И. Зинченко по произвольному запоминанию. Влияние личности на восприятие текста (литературного и музыкального). Восприятие лица, разделенного вертикально (Исследования Н.Г. Артемцевой). Стратегии восприятия музыки («музыкальная пиктограмма»).

Тема 18. Экспериментальные исследования в отечественной и зарубежной социальной психологии

Специфика социально-психологического эксперимента. Экспериментальные исследования психологической установки. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности. Экспериментальное исследование установок в зарубежной психологии. Знаменитые эксперименты с установкой проведенные отечественными психологами. Экспериментальное изучение группового поведения. Опыты К. Левина, Р. Бейлса, Т. Ньюкома, Д. Морено и многих других по изучению групповой

динамики и структуры межличностных отношений в малых группах. Естественный (полевой) эксперимент в отечественной социальной психологии. Лабораторные социально-психологические эксперименты по исследованию групповых феноменов, проведенные в России (В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Ф. Д. Горбов, Е. С. Кузьмин, В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев, А. В. Петровский, Л. И. Уманский). Исследования по конформизму, проведенные в США С. Ашем, Р. Крачфилдом, Д. Кречем.

Тема 19. Ассоциативный эксперимент в психологии.

Особенности ассоциативного эксперимента, его отличия от других видов эксперимента. Психоаналитические ассоциативные эксперименты К. Юнга, М. Вертгеймера, Д. Кляйна). Особенности ассоциативного эксперимента в отечественной психологии (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова). «Свободный» ассоциативный эксперимент. «Направленный» ассоциативный эксперимент. «Цепочный» ассоциативный эксперимент.

Тема 20. Экспериментальное исследование личности

Методология экспериментальных исследований личности (три основных способа сбора информации о личности: получение L-данных, Q-данных, T-данных). Исследования психологических черт и типов личности. Проективные и полупроjektивные методы исследования личности. Факторный анализ в исследованиях личности. Семантический дифференциал. Экспериментально-психологические исследования патологии деятельности и личности.

Тема 22. Экспериментальные исследования зрительного и слухового восприятия

Геометрические характеристики зрения. Временные характеристики зрения. Исследование зрительных иллюзий. Исследования цветового зрения. Методы оценки оптических аномалий зрения. Методы оценки аномалий цветового восприятия. Теории слухового восприятия. Теория акустической гармонии и её экспериментальное обоснование. Исследование психоакустических иллюзий.

Тема 23. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СУБСТРАТ ЭМОЦИЙ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ЭМОЦИЙ: УЗКОЛОКАЛИЗАЦИОНИСТСКИЕ КОНЦЕПЦИИ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ (Х. ДЕЛЬГАДО, В.М. СМИРНОВ), ИССЛЕДОВАНИЯ БАЗАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ (В.Д. НЕБЫЛИЦИН), ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ВЫЗВАННЫЕ РАЗДРАЖЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУР ГОЛОВНОГО МОЗГА (П.В. СИМОНОВ), ТЕОРИЯ «КРУГ ПАПЕЦА», ЛИМБИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭМОЦИЙ (Г. ШЕПАРД), НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НОВОЙ КОРЫ КЛЮВЕРА-БЮСИ, «ЛОБНЫЙ СИНДРОМ» (А.Р. ЛУРИЯ). ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ.

Тема 24. Экспериментальные исследования сенсомоторной сферы и внимания

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНВЕРСИИ ПРОСТРАНСТВА НА ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ. ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВРЕМЕНИ ПРОСТОЙ СЕНСОМОТОРНОЙ РЕАКЦИИ (ПСР). ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ А.Н.ЛЕОНТЬЕВА. ИССЛЕДОВАНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ Н.Н.ЛАНГЕ. ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ. ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ВОСПРИЯТИЮ ЗВУКОВЫХ РЯДОВ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ И ВНИМАНИЯ: ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ, СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ, КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА, ОТЫСКИВАНИЕ ЧИСЕЛ, СЧЕТ ПО КРЕПЕЛИНУ, ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ, ДОСКИ СЕГЕНА, МЕТОДИКА КОСА, КУБ ЛИНКА.

Тема 25. Экспериментальные исследования субъективного времени.

Проблема исследования субъективного времени. Пифагорейский синдром. Свойства субъективного времени. Эксперимент «Глаголы движения». Парадоксы субъективного времени.

временные зарубежные экспериментальные исследования психологических механизмов изменения субъективного времени (эксперименты по субъективному замедлению времени Д.Иглмана, Ч.Стетсона, М.Фиеста).

Тема 26. Экспериментальные исследования памяти

Экспериментальные исследования Г.Эббингауза. Экспериментальные методы измерения памяти в отношении вербального или визуального материала. Изучение эффектов промежуточной или предшествующей деятельности, повседневных дел, искусственных лабораторных ситуаций, аномалий ("абсолютная" память) и патологических потерь вследствие хирургических операций, амнезии или др. мозговых изменений (вызванных, напр., наркотиками, алкоголем, старением), изучение случаев "уникальной" сенсорной памяти (иконической или акустической), первичной или оперативной памяти и долговременной памяти. Методы исследования памяти: заучивание десяти слов 133, опосредованное запоминание (по Леонтьеву), Пиктограмма, воспроизведение рассказов

Тема 27. Экспериментальные исследования динамики обучения

Обучающий и формирующий эксперименты при изучении генезиса новообразований профессионального развития, механизма появления новых качеств психики в процессе выполнения трудовой деятельности (Л.С.Выготский). Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента: индивидуальный обучающий эксперимент, коллективное экспериментальное обучение. Изучение влияния обучения на психическое развитие человека (исследования Л.В. Занкова, Г.С. Костюка, А.А. Люблинской, Б.И. Хачапуридзе, Д.Б. Эльконина и др.). Экспериментальные исследования, связанные с обучением и развитием детей и выделением прогрессивных форм обучения. Проблема развивающихся методов и средств обучения.

Тема 28. Экспериментальное исследование мышления

Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе. Первые экспериментальные исследования в обла-

Психология

сти мышления (опыты Марбе и Майер) по изучению психологических особенностей суждения. Опыт Н.Аха по изучению процесса образования понятий. Эксперименты по изучению искусственных понятий Л.С.Выготского и Л.С.Сахарова. Исследование процесса решения задач О.Зельца и К.Дункера. Методы исследования мышления: классификация предметов, исключение предметов, методика Выготского-Сахарова, существенные признаки, простые аналогии, сложные аналогии, сравнение понятий, соотношение пословиц, метафор и фраз, заполнение пропущенных в тексте слов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, исследование ассоциаций, название 60 слов, ответные ассоциации, противоположности, обучающий эксперимент, классификация фигур, "Клипец".