



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Философия»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для бакалавров всех специальностей
по дисциплине

«Философия»

(очное отделение)

Авторы

Т.А. Бондаренко,
С.Я. Подопригора,
А.Б. Тазаян,
Д.С. Загутин,
Л.О. Пазина,
Л.Г. Бабахова,
К.Н. Кошко,
Е.И. Седов,
М.А. Орлова,
Е.А. Чурсина

Ростов-на-Дону, 2014



Аннотация

Методические указания содержат цели и задачи курса «Философия», наименование тем программы учебной дисциплины «Философия» и их краткое содержание, методические указания для выполнения контрольных работ по курсу и контрольные вопросы для подготовки к экзамену.

Авторы

д.ф.н., проф. Т.А. Бондаренко,
д.ф.н., проф. С.Я. Подопригора,
д.ф.н., проф. А.Б. Тазаян,
д.ф.н. Д.С. Загутин,
к.ф.н., доц. Л.О. Пазина,
к.ф.н., доц. Л.Г. Бабахова,
к.ф.н., доц. К.Н. Кошко,
к.ф.н., доц. Е.И. Седов,
ст. преп. М.А. Орлова,
ст. преп. Е.А. Чурсина





Оглавление

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....6

Тема 1. «Философия, и ее роль в жизни человека и общества».....	6
Тема 2. «Античная философия: религиозно-философские системы Востока, философия Древней Греции и Древнего Рима».....	6
Тема 3. «Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения».....	7
Тема 4. «История философии Нового времени. Немецкая классическая философия»	7
Тема 5. «Западная философия 19-20 вв.»	8
Тема 6. «Онтология».	8
Тема 7. «Познание его границы и возможности. Метод и методология».....	9
Тема 8. «Философская антропология».....	10
Тема 9. «Социальная философия».....	11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ12

Семинар 1. Философия как тип мировоззрения	12
Семинар 2. Философия Древнего Востока	14
Семинар 3. Античная философия	16
Семинар 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.....	19
Семинар 5. Философия Нового времени	21
Семинар 6. Немецкая классическая философия	23
Дополнительная литература:	24
Темы вариативных заданий:	25
Вопросы для самоконтроля:	25
Семинар 7-8. Западная философия второй половины XIX века. Современная западная философия.	26
Дополнительная литература:	28
Темы вариативных заданий:	28



Философия

Вопросы для самоконтроля:	28
Семинар 9. Русская философия	29
Методические рекомендации:	29
Дополнительная литература:	30
Семинар 10. Онтология как раздел философии	31
Семинар 11. Человек и его сознание	34
Семинар 12. Познание, его возможности и границы	36
Семинар 13. Диалектика	39
Семинар 14. Научное познание и его методология	42
Семинар 15. Философская антропология	45
Семинар 16. Общество как самоорганизующаяся система.	47
Семинар 17. Человек в мире культуры	48
Семинар 18. Человек в информационно-техническом мире. Глобальные проблемы и будущее человечества.....	50
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ.....	53
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	54

**Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе**

Преподавание дисциплины «Философия» ставит своей целью формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, формирование представления об основных разделах философского знания и их проблематики, выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

К задачам курса относятся:

- выработать представление о специфике философии как способе познания мира;
- сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах исследования;
- осмыслить техническую деятельность как важнейшую форму практики и техническое знание как специфическую часть человеческого знания;
- умение объективно оценивать происходящие в обществе события и осознание сущности и смысла инженерной деятельности;
- сформулировать собственное диалектическое воззрение на мир и место человека в нем;
- выработать навыки работы с разными видами философских текстов.

Место курса в учебном процессе. Философия, как одна из дисциплин гуманитарного цикла, призвана помочь бакалавру сформировать теоретический уровень познавательной деятельности, понять природу общества, причины его развития, структуру социального организма, взаимосвязь между его элементами, что, в конечном счете, позволит выработать самостоятельный взгляд на социальные явления современности, ориентироваться в многомерном социокультурном пространстве.



НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. «Философия, и ее роль в жизни человека и общества»

Предмет философии. Взаимоотношение философии и мировоззрения. Проблема происхождения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии. Соотношение философии и мифологии, философии и религии. Философия и наука. Философия и естественнонаучное знание.

Формулировка основного вопроса философии. Специфика философии. Рациональная направленность философского знания. Стремление к выработке систематизированной картины мира.

Функции философии. Основные части философского знания. Место и роль философии в культуре и в истории мысли.

Тема 2. «Античная философия: религиозно-философские системы Востока, философия Древней Греции и Древнего Рима».

Историко-культурные типы философии: восточная (древнеиндийская, древнекитайская), западноевропейская (античная, средневековая, эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения, немецкая классическая, современная западная) и русская философия.

Философия Древней Индии. Сущность индийской философии. Значение Вед в истории развития индийской мысли. Главные религиозно-философские системы индийской философии: ортодоксальные (признающие авторитет Вед): миманса, веданта, санхья, йога, ньяя и вайшешика; неортодоксальные (не признающие авторитет Вед): чарвака, буддизм, джайнизм. Основные черты древнеиндийской философии. Учение о бытии (абсолюте).

Философия Древнего Китая. Становление философии в Древнем Китае. Кун Фу-цзы (Конфуций) и его жизнь, «Лунь юй» «Беседы и высказывания». Конфуций и основные принципы конфуцианской этики. Лаоцзы, «Дао дэ цзин» («Книга о Дао и дэ»). Космология и онтология даосизма. Этика даосизма: философский смысл даосской концепции недеяния (у вэй).

Периодизация античной философии: период становления



философии (VII-V вв. до н.э.); классический период (IV в. до н.э.); эллинистически-римский период античной философии (III в. до н.э. – V в. н.э.). Натурфилософия досократиков. Софисты и Сократ о человеке и его мире. Платон: теория идей, знание как припоминание, теория государственного устройства и концепция идеального государства. Аристотель: метафизика, форма и материя, учение о четырех причинах, логика, этика.

Эллинистически-римский период античной философии: 1. Скептицизм 2. Стоицизм 3. Эпикуреизм.

Тема 3. «Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения».

Философия Средневековья и Возрождения. Общая характеристика философии средних веков. Основные направления христианской философии: апологетика, патристика, схоластика. Теоцентризм. Аврелий Августин: проблема соотношения веры и разума, креационизм и фатализм в его учении, учение о церкви и государстве. Фома Аквинский – центральная фигура схоластической философии. Взаимоотношение философии и теологии у Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.

Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, секуляризация. Естественнонаучная революция: гелиоцентрическая картина мира, эксперимент как метод научного исследования, натурфилософия. Философские учения Николая Кузанского, Джордано Бруно.

Тема 4. «История философии Нового времени. Немецкая классическая философия»

Общая характеристика философии Нового времени: возникновение опытной науки. Разработка метода научного познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк). Эмпиризм Ф. Бэкона и основные правила индуктивного метода, учение Бэкона об идолах познания. Рационализм Р. Декарта. Роль чувств и разума в познании. Правила для руководства ума. Интуиция и дедукция. Дуализм Р. Декарта. Понятие субстанции: духовная и материальная субстанции и их атрибуты. Процесс познания и учение о субстанции в философии Б. Спинозы. Этика Спинозы. Теория познания Дж. Локка. Французский материализм 18в.

Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.



Теория познания И. Канта. Понятие трансцендентальной философии. Априоризм теории познания Канта. Концепция субъекта в кантовской философии. Учение об антиномиях и категориях. Этика Канта. Философия Г.В. Гегеля – вершина немецкой классической философии. Система и диалектический метод философии Гегеля. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля: сознание, самопознание, разум. Диалектика как логика и теория познания.

Социальный характер философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Сущность материалистического понимания истории. Концепция отчуждения человека.

Тема 5. «Западная философия 19-20 вв.»

Иррационализм и философия жизни. Философские идеи С. Кьеркегора. Философия А. Шопенгауэра: «мир как воля и представление», пессимизм Шопенгауэра, отрицание воли к жизни. Философия Ф. Ницше. Критика христианства и его моральных заповедей. Программа «переоценки всех ценностей». Нигилизм Ф. Ницше. Понятие «воля к власти» и сущность новой морали «сверхчеловека».

«Современная философия»

Позитивизм и его исторические этапы. Философия психоанализа. Учение З. Фрейда. Экзистенциализм. Проблема человека и его свободы в экзистенциализме. Проблема жизни и смерти в экзистенциализме. Герменевтика. Феноменология. Постмодернизм.

Русская философия. Социальные и духовные предпосылки возникновения русской философии. Общая характеристика русской философии. Национальный характер русской философии. Философия «всеединства» и цельного знания В. Соловьева. Запад-Россия-Восток: спор западников и славянофилов о судьбе России. Философия Н. Бердяева и И. Ильина.

Тема 6. «Онтология».

Античность. Поиски «вещественных» первоначал всего существующего (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Демокрит). Учение о бытии Парменида. Античные противники учение о бытии: софисты, Сократ. Апоории Зенона. Учение Платона о бытии, Аристотель о бытии: то, что находится за физическим миром. Средневековье: Бог подлинное бытие. Новое время: отказ от онтологии как учения о предельных основаниях мира, отождествление бытия с природой. Субстанция как ключевая категория Ново-



го времени. Субстанция, атрибут, модус: соотношение понятий. Монизм, дуализм, плюрализм.

Философское и естественно-научное понимание материи. Материя и сознание как философские категории. Движение, классификация форм движения материи по Энгельсу, ограниченность этой классификации.

Пространство и время как формы бытия материи. Реляционное и субстанциалистское понимания пространства. Основные характеристики времени. Статическая и динамическая концепция времени. Взаимосвязь пространства и времени.

Человек и его сознание. Античные представление о сознании как душе: моральные и познавательные характеристики сознания (души). Средневековые представления о сознании: А. Блаженный – раздвоенность сознания (благо и зло, вера и разум), введение в структуру сознания времени.

Декарт: душа как мыслящая субстанция, сознание и память, непосредственное и рефлексивное сознание, дуализм души и тела. Гносеологический аспект сознания: Я и не-Я (субъект и объект, мышление и мир), этический аспект сознания.

Происхождение сознания: сознание продукт общественно-исторического развития, язык и сознание. Сознание как идеальное отображение действительности и регулятор человеческой деятельности.

Тема 7. «Познание его границы и возможности. Метод и методология».

Структура познавательной деятельности человека: 1) субъект познания (тот, кто познает); 2) объект познания (реальность, которая изучается); 3) опосредованный различными средствами процесс отражения субъектом объекта познания; 4) результат отражения, т.е. знание как субъективный образ объекта.

Две ступени познания: а) чувственная, осуществляющаяся посредством ощущений, восприятий и представлений; б) рациональная, протекающая в формах понятий, суждений и умозаключений.

Расхождение между рационалистами (Декарт, Спиноза, Лейбниц и др.) и эмпириками (Локк, Юм, Беркли, частично Бэкон).

Основные концепции истины: корреспондентская – соответствие знаний реальности; когерентная – согласованность частей знаний друг другу, прагматическая – полезность знания для до-



Философия

стижения той или иной цели. Критерий истины, истина и заблуждение, марксистское понимание критерия истины.

Методология.

Научное и вненаучное знание. Понятие науки. Понятие научного факта. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент.

Методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный метод, аксиоматический метод. Общелогические методы и приемы исследования: абстрагирования, анализ, обобщение, идеализация, индукция, аналогия, моделирование, системный подход. Гипотеза, виды гипотез, подтверждение и опровержение гипотез. Понятие научной теории, функции теории.

Критерии научности. Особенности классической, неклассической, постнеклассической науки. Специфика познания социокультурных явлений. Развитие (рост) научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Диалектика.

Античность: а) представления о диалектике как искусстве ведения спора; б) гераклитовское понимание диалектики.

Диалектика как философское учение о всеобщих законах развития природы, общества и мышления. Гегелевская диалектика. Категории сферы бытия: качество, количество, мера. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Восхождение от абстрактного к конкретному. Принципы диалектического метода: объективность, всесторонность, конкретность (конкретное), историзм. Марксистская диалектика, ее отличие от гегелевской.

Тема 8. «Философская антропология»

Теории возникновения человека. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в системе социальных связей и отношений. Понятие социализации. Различие понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Понятие «личность» и его многоаспектность. Личность как субъект социальных связей и отношений, как целостная духовно-мировоззренческая реальность, как развивающаяся система нравственно-ценностных и индивидуально-социальных качеств. Свобода и ответственность личности. Смысл



жизни. Жизнь, смерть и бессмертие человека.

Тема 9. «Социальная философия»

Материалистическое и идеалистическое понимание общества. Основные факторы развития общества. Специфика гражданского общества. Понятие исторического процесса. Субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Соотношение свободы и необходимости в историческом развитии. Проблема единства истории. Формационный, цивилизационный и мир-системный подходы к развитию общества. Понятие социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие техники. Человек и технический прогресс.

«Культура и цивилизация»

Понятие культуры. Культура как вторая природа. Ценностное понимание культуры. Понятие материальной и духовной культуры. Деятельностный подход к культуре. Надбиологический характер культуры. Функции культуры. Понятие цивилизации. Смысловое наполнение понятия «цивилизация» в философии Просвещения, в концепциях Л. Моргана, О. Шпенглера, А. Тойнби. Цивилизация как социальное бытие культуры. Специфические черты западной и восточной культур и культурное своеобразие России.

«Глобальные проблемы современности и будущее человечества»

Основные черты постиндустриального общества. Социальная роль информационно-коммуникационных систем. Понятие информационного общества. Рост интеграционных процессов в современную эпоху. Понятие глобализации. Предпосылки глобализации. Противоречивый характер процесса глобализации. Социальные и культурные последствия глобализации. Россия в глобальном мире. Истоки и сущность глобальных проблем человечества. Возможные пути решения мировым сообществом глобальных проблем.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Философия как тип мировоззрения

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества.
2. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание.
4. Структура и функции философии.

Методические указания:

При изучении **первого вопроса** обратите внимание на то, что философия – это учение о человеке, его месте в мире. Философия занимается исследованием общих закономерностей развития природы, общества и человеческого мышления. Поэтому первоначально выпишите определение философии из философского словаря. Попробуйте очертить круг вопросов, которыми занимается философия. Подумайте, чем отличается научное понимание философии от житейского;

при изучении **второго вопроса** обратите внимание на структуру мировоззрения, рассмотрите основные типы: мифологическое, религиозное, философское, проанализируйте отличия и сходства каждого из типов;

при подготовке **третьего вопроса** необходимо обратить внимание на формулировку основного вопроса философии Ф. Энгельсом, рассмотреть две стороны О.В.Ф.: онтологическую и гносеологическую; в третьем вопросе, опираясь на предлагаемую литературу, проанализируйте связь философии с наукой, религией и искусством;

в **четвертом вопросе** рассмотрите разделы философского знания: онтология (учение о наиболее общих категориях и законах бытия); философская антропология (учение о человеке); социальная философия (учение о наиболее общих законах развития общества); гносеология, или эпистемология (учение о познании); этика (учение о морали); логика (учение о законах мышления); эстетика (учение о канонах и законах прекрасного); аксиология (учение о ценностях); герменевтика (учение о смыслах).



Философия

Рассмотрите функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, идеологическая (социальная), гуманистическая, культурно-воспитательная, критическая, аксиологическая (ценностно-регулятивная), эвристическая, прогностическая. Попробуйте вычленить основную функцию философии на ваш взгляд.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 588 с. - Разд. 1.
2. Основы философии : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В. П. Кохановский [и др.] ; под ред. В.П. Кохановского. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с. - Гл. 1.
3. Канке В.А. Философия: учебник. – М., 2007. Введение.
4. Межуев В.М. Культурная функция философии // Философские науки. 2008, № 1.

Дополнительная литература:

5. Лешкевич Т.Г. Философия: вводный курс. – Ростов н/Д: Издательство «Гефест», 1997. - Разд. 1, темы 4-7.
6. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. - М.: Гардарики, 1999. - Разд. 1, вопросы 1-4.

Темы вариативных заданий:

1. Доклад по работе Ортеги-и-Гассета Х. «Что такое философия?»
 - Ортега-и-Гассет Х. «Что такое философия?»
2. Доклад по работам Мамардашвили М.К. «Как я понимаю философию», «Быть философом - это судьба».
 - Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. Быть философом - это судьба // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М.: Прогресс, 1990.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем философия отличается от мировоззрения?
2. Охарактеризуйте мифологическое сознание.
3. Какова структура философского знания?
4. В чём состоит гуманистическая функция философии?



5. Является ли философия наукой?

Семинар 2. Философия Древнего Востока

1. Каковы важнейшие понятия и идеи индуизма?
2. Охарактеризуйте этико-философские идеи буддизма.
3. Сравните проблематику древнеиндийских и древнекитайских философских школ.
4. Охарактеризуйте различия даосизма и конфуцианства в содержании исследуемых ими проблем.

Методические указания

При изучении **всех** вопросов данного семинарского занятия необходимо обратить внимание на особую специфику восприятия мира восточным человеком. Эти философские традиции существенно отличаются от западноевропейской философии, основанной на античной мысли, как по стратегиям философского исследования, так и по способам выражения знания. Проанализировать основные понятия **индийской** философии:

Атман — высшее субъективное духовное начало, которое, с одной стороны, противопоставлено Брахману, с другой — тождественно ему.

Брахман — понятие, обозначающее высшую объективную реальность, некое безличное Абсолютное Начало, из которого возникает, и в котором растворяется все мироздание.

Дхарма — моральный закон, долг, духовное учение. (Существуют и другие значения).

Карма — закон воздаяния, в широком смысле понимаемый как рок или судьба. В философских учениях карма преимущественно воспринимается как духовный закон причинно-следственных связей, по которому каждое существо рано или поздно настигают последствия всех его добрых и злых мыслей, слов и деяний. От кармы зависят условия не только настоящей, но и будущей жизни (жизней) человека.

Локка — область, место, сфера, мир.

Майя — иллюзия, мираж, космическая сила, создающая объективный мир. В философских текстах употребляется для обозначения материального бытия, которое считается объективно воспринимаемой иллюзией, т.е. бытием неподлинным. Подлинной



реальностью является только высшее духовное существование (Брахман-Атман). Ее достижение невозможно, пока не разрушена майя, авидья, не преодолены карма и сансара.

Мукти – освобождение от сансары и власти земной кармы.

Нирвана – состояние высшей душевной и духовной гармонии.

Пуруша – духовный аспект мироздания; духовный прообраз человека – «небесный человек»; иногда – высшее духовное «Я» человека.

Сансара — круг постоянных странствований, или перевоплощений человеческой души.

Основные понятия китайской философии:

Дао (букв. «путь») — одно из важнейших многозначных понятий китайской философии. Означает: а) всеобщий космический закон; б) естественный, природный ход вещей; в) Абсолют как высшее состояние бытия — начало и конец всех вещей; г) символ высшей космической гармонии.

Дэ — это трансформированное дао, проявленное и доступное восприятию. Дэ есть свойство добродетели, способность находить и удерживать меру.

Жэнь — «гуманность», «милосердие», «человечность».

Инь — ян — парные понятия, в широком значении выражающие

идею двойственности начал бытия.

Ли — «ритуал», «церемония», «этикет». Ли — это всевозможные нормы поведения — религиозного, светского, семейного.

Чжи — мудрость, знание, ум, интеллект.

Сяо — один из этических принципов конфуцианства — «сыновья почтительность и почитание старшего брата». Исполнять сяо — значит служить родителям по правилам ли.

Увэй («недеяние») — в даосизме означает следование естественным законам и ненарушение их своей волей. Увэй — это не полное бездействие, а скорее действие особого рода, когда поступки человека соотношены с законами природы и естественной необходимостью.

Ци — букв. «дыхание», «эфир», «жизненная энергия», «сила». В общем смысле ци — духовно-материальная энергия, жизненная сила.



Философия

Цзюнь-цзы — «совершенный», «достойный», «благородный человек» («муж»), благодаря которому поддерживается равновесие в мире.

Основная литература:

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. С. 75-95.
2. Спиркин А.Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 274-275.

Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии. М., 2005. С. 29-60.
2. Мыслители древнего и средневекового Китая. М., 2003.
3. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. СПб., 2005.
4. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991. С.43-50, 55-79.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные различия западной и восточной философии.
2. Как понимается страдание в буддизме?
3. Почему конфуцианство является не только философской, но и религиозной системой?
4. Объясните понятие «дао».

Семинар 3. Античная философия

1. Период становления античной философии. Учение о сущности мира и его принципах в философии досократиков.
2. Софисты и Сократ о человеке и его мире.
3. Идеализм Платона.
4. Философское учение Аристотеля.
5. Эллинистическо-римский период философии.

Методические указания:

Используя рекомендуемую литературу, в **первом вопросе** обратите внимание на то, что античность (от лат. antiquus – древний) – эпоха классической греко-римской древности. Она



оказала определяющее влияние на развитие всей последующей философии. Периодизация данной эпохи достаточно условна, но можно принять следующую: 1) досократовская натурфилософия (6–5 вв. до н.э.); 2) классическая философия (4 в. до н.э.); 3) философия эллинистической эпохи (3 в. до н.э. – 4 в. н.э.).

Важнейший принцип досократовской философии – космоцентризм. Обратите внимание на то, что мир для досократиков – это упорядоченный Космос, порожденный неким первоначалом; человек в нем выступает мерой всех вещей, который способен познать миропорядок Космоса. Выясните, каким образом в данную эпоху решалась проблема первоначала. Попробуйте, используя предложенную литературу ответить на вопрос, в чем состоял так называемый переход «от мифа к логосу».

При подготовке **второго вопроса** заострите внимание на тезисе Протагора: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют», объясните, что имел в виду мыслитель. Обратите внимание на понятие майевтики у Сократа, попробуйте проанализировать, почему Сократа называют основателем этического рационализма? Почему он считается наивным рационализмом?

В **третьем вопросе** схематично изобразите основные характеристики платоновского мира идей и мира вещей. Обоснуйте, почему учение Платона об идеях носит название объективного идеализма.

В **четвертом вопросе** выпишите основные понятия философии Аристотеля. Обратите внимание на то, что Аристотель, подвергший сомнению истинность платоновского учения об идеях, создает энциклопедическую научную систему, в которой философия занимает центральное место как учение о природе вещей (метафизика и физика), познании (аналитика, логика) и ценностях (этика).

При изучении **пятого вопроса** рассмотрите философские школы эллинистическо-римского периода: стоики, скептики, эпикурейцы. Обратите внимание на этическую проблематику. Посмотрите, как поменялся предмет философии в данный период.

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 588 с. - Разд. 1. С 4-14, 28-76, 80-89.



Философия

2. Основы философии: учеб. пособие для сред. спец. учебн. заведений/ В.П. Кохановский [и др.]; под ред. В.П. Кохановского – 20-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 568 с. С. 6-30
3. Спиркин А.Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 11—21.
4. Философия: учеб. пособие/ Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 5 – 26.

Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Философия: учебник. – М., 2007. С. 4-15
2. Шермухамедов С. Философия сегодня: национальная, региональная, мировая // Вопросы философии. — 2008. — №7. С.29-38.
3. Межуев В.М. Культурная функция философии // Философские науки. 2008, № 1. С.10-25.

Темы вариативных заданий:

1. Доклад «Основные досократические школы» по работе «Фрагменты ранних греческих философов» В 2-х ч. – М., 1989.
2. Доклад «Учение Аристотеля о причинах, материи и форме»
 - Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1996.
 - Зубов В.П. Аристотель. – М., 1963.
 - Рассел Б. История западной философии. – М., 2001

Вопросы для самоконтроля

1. Кто такие досократики?
2. Какие школы натурфилософского периода вам известны?
3. В чем суть спора между софистами и Сократом?
4. Что такое «идеи» в учении Платона?
5. Что такое метафизика с точки зрения Аристотеля?
6. Какие школы римско-эллинистического периода вам известны? В чем суть их учений?



Семинар 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения

1. Религиозный характер философии Средних веков.
2. Патристика. Учение Августина Аврелия.
3. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия Возрождения.

Методические рекомендации:

при подготовке к данному семинару в **первом вопросе** обратите внимание на то, что Средневековье (5 – 15 вв. н.э.) – период между Античностью и ее «Возрождением» (14-16 вв.). Важнейший принцип западноевропейской философии этого периода – теоцентризм. Подумайте, почему в данную эпоху философия объявляется служанкой богословия. Воспользуйтесь философским словарем и выпишите такие термины как: теоцентризм, креационизм, монотеизм, провиденциализм.

Во втором и третьем вопросах обратите внимание на то, что средневековая христианская философия весьма условно делится на апологетику, патристику и схоластику. Апологетика – это защита божественного происхождения Священного Писания и истинности христианского вероучения. Патристика (от лат. pater – отец) – учение «Отцов Церкви». Проанализируйте важнейшие проблемы патристики: совершенная природа Бога, проблема оправдания Бога за существующее в мире зло (теодицея), отношения человеческой души и тела, проблема греха, проблема предопределенности судьбы и спасения человека. Важнейшие проблемы схоластики: схоластика (от лат. schola – школа). Это проблемы соотношения сущности и существования, веры и разума, философии и теологии. Обратите внимание на решение проблемы универсалий: что существует раньше – универсалия (общее понятие) или единичная конкретная вещь? Обратите внимание на то, что в ответе на этот вопрос выработаны противоположные позиции: реализм и номинализм.

При подготовке **четвертого вопроса** необходимо учитывать социально-исторические предпосылки возникновения философии Возрождения. Обратите внимание на то, что теоцентризм средневековой философии был преодолен в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Возрождение – это эпоха становления индивидуальности – титанической личности, стремящейся стать



богом. Воспользуйтесь философским словарем и выпишите такие понятия как антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. - Разд. 1. С. 110-122.
2. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 80—100.

Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий. Исповедь. — М.: АСТ, 2006.
2. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия: от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье. СПб., 1994.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — С. 100 – 116.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте роль и место религии в средневековой философии (приведите примеры).
2. Назовите этапы развития средневековой философской мысли.
3. Что такое «патристика»?
4. Раскройте сущность схоластического метода.
5. В чём состоял антропоцентризм и пантеизм эпохи Возрождения?
6. Соотнесите понятие «натурфилософия» с учением Н. Кузанского.

Темы вариативных заданий:

1. Проблема взаимоотношения веры и разума.
 - Жильсон Э. Философия в средние века. - М., 2010.
 - Коплстон Ф. История философии. Средние века. – М., 2010.
 - Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 2003.
2. Учение Николая Кузанского.
 - Коплстон Ф. История философии. Средние века. – М.,



2010, с. 379-391.

- Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков. 2-е изд. М., 1996. С. 35 – 55.

Семинар 5. Философия Нового времени

1. Общая характеристика философского мировоззрения Нового времени.
2. Эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта.

Методические рекомендации:

При подготовке к данному семинару в **первом вопросе** проследите общие изменения в культуре Европы, достижения в области научных открытий и технических изобретений. Обратите внимание на то, что философия Нового времени во многом определила те способы взаимодействия с миром и его осмысления, которые мы используем сегодня. Новое время – время новых представлений о мире и месте в нем человека, связанных с великими географическими открытиями, развитием техники. Философия Нового времени – это философия нового буржуазного общества, в котором особую роль играет преобразовательная способность человека. В данный период актуализируется гносеологическая проблематика, так как чтобы преобразовывать, надо знать, как это делать. Философы занимаются поиском нового метода исследования природы.

Во **втором вопросе** обратите внимание на то, что Ф. Бэкон предлагает эмпирический, т.е. основанный на опыте и эксперименте, индуктивный (от множества частных наблюдений к обобщающим выводам) метод познания. Бэкон является представителем новоевропейского эмпиризма. Согласно воззрениям Бэкона, правильная индукция – это путь пчелы, которая собирает нектар фактов и преобразует его в мед истины, а не путь муравья, который неспособен к преобразованию множества исходного материала, или паука, делающего умозрительные выводы, не опираясь на опыт. Неправильная индукция связана с тем, что наш разум тоже подвержен иллюзиям – «идолам» (ложным представлениям о мире), которые можно сравнить с неровностями на ровном зеркале разума, отражающего мир.

В **третьем вопросе** проанализируйте, что означает по-



Философия

ложение Декарта: «*cogito ergo sum*» («Я мыслю, следовательно, я существую»). Декарт является представителем новоевропейского рационализма. Выпишите из философского словаря понятия эмпиризм, сенсуализм, рационализм.

Основная литература:

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — С. 122-130.
2. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 101—133.
3. Губин В.Д. Философия. — М.: ТК Велби, Проспект, 2010. С.143-145.

Дополнительная литература:

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Сочинения — СПб.: Наука, 2006. — С. 93—131.
2. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. — Соч. в 2 т. — Т. 1. — М., 1978. — С. 60—81, 303—311.
3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. — Т. 3. — Новое время. — СПб., 1996.
4. Шестаков В. П. Ренессанс — рассвет или закат Европы? // Вопросы философии. — 2007. — № 4. С. 158-170.
5. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. — М.: Юрайт-Издат, 2004. — С. 292-330.
6. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: Учебник для вузов. — М.: Высш. шк., 2003. — С. 187-212, 222-257, 271-281, 394-396.
7. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — С. 117 – 139, 140-147.

Темы вариативных заданий:

1. *Социальные теории XVII века (Дж. Локк, Т. Гоббс).*
 - Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: Учебник для вузов. — М.: Высш. шк., 2003.
 - Соколов В.В. Историческое введение в философию. — М.,



Философия

2004.

2. Первая научная революция: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон.
 Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. – М.: Наука, 1980.
 Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 2003.
3. Гносеологическая концепция Б. Спинозы.
 Соколов В. В. Европейская философия в 15-17вв. – М., 1996.
 Нарский И.С. Западноевропейская философия 17в. – М., 1974.
4. Теория познания Дж. Локка.
 Соколов В.В. Европейская философия в 15-17вв. – М., 1996.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему философия Нового времени является антропоцентричной?
2. Какие философские проблемы рассматривались в новоевропейской философии?
3. Раскройте смысл понятия «рационализм».
4. Перечислите основные правила познания Р. Декарта.
5. Что такое «идолы» в философии Р. Бэкона?

Семинар 6. Немецкая классическая философия

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Теория познания И. Канта.
3. Этика И. Канта
4. Философская система и метод Г.В.Ф. Гегеля.

Методические рекомендации:

При подготовке **первого вопроса** проведите параллель с предшествующей философской мыслью. Немецкая классическая



Философия

философия – удивительное порождение эпохи конца 18 – начала 19 вв., возникшее в Германии. Обратите внимание на специфику данного периода.

Немецкая классика дает образцы философских систем, первой из которых можно считать кантовскую, а самого И. Канта – родоначальником немецкой классической философии;

во втором вопросе обратите внимание на различие понятий трансцендентный и трансцендентальный, проанализируйте понятия *a priori*, *a posteriori*, аналитические и синтетические суждения, «вещь в себе», антиномии в философии Канта;

в третьем вопросе рассмотрите более подробно знаменитый кантовский категорический императив;

в четвертом вопросе обратите внимание на то, что система Гегеля – диалектический идеализм: все мировое развитие обусловлено движением Абсолютной идеи или Мирового духа. Попробуйте обосновать, почему сам Гегель называл свою систему абсолютным идеализмом? Как вы понимаете высказывание Гегеля о том, что все действительное разумно, все разумное действительно. Выпишите основные категории и законы гегелевской диалектики.

Основная литература:

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. С.148-162.
2. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 134—156.
3. Губин В.Д. Философия. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. С.264-269.

Дополнительная литература:

1. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 2003.
2. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия 2-й половины XVIII-начала XIX века. Учебное пособие. - М., 1994.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С



148 – 164.

4. Кант И. Критика чистого разума. — СПб.: Наука, 2008.

Темы вариативных заданий:

1. «Коперниканский» переворот И. Канта и его значение.
 - Асмус В.Ф. Иммануил Кант. – М., 1973.
 - Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1986.
2. Категорический императив и его различные формулировки.
 - Гулыга А.В. Кант. – М., Мол. гвардия, 1981. – 303 с.
 - Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. - М, 1986.
3. Гегель – вершина классической немецкой философии.
 - Кричевский А.В. Учение Гегеля об абсолютном духе как спекулятивная теология // Вопросы философии. – 1993. - № 5.
 - Пушкин В.Г. Философия Гегеля. Абсолютное в человеке. - СПб., 2000.
4. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
 - Гулыга А.В. Гегель. - М., 1994.
 - Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1986.
 - Дворцов А.Т. Гегель. Жизнь, деятельность, учение. – М., «Наука», 1972. – 173 с.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие проблемы ставятся в немецкой классической философии?
2. Соотнесите понятия «разум» и «рассудок» в философии И. Канта.
3. Что такое «вещь в себе»?
4. Что такое априорное и апостериорное познание?
5. Перечислите основные этапы самопознания Духа в гегелевской философии.
6. Трактует ли Гегель исторический процесс как закономерный?



7. Существует ли прогресс в истории, по Гегелю?

Семинар 7-8. Западная философия второй половины XIX века. Современная западная философия.

1. Формирование и развитие неклассической философии, ее основные черты.
2. Становление западноевропейского иррационализма: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение З.Фрейда.
3. Позитивизм и его исторические этапы.
4. Экзистенциализм. Проблема человека и его свободы в экзистенциализме.
5. Герменевтика. Феноменология. Постмодернизм.
6. Материалистическое понимание истории. Социальный характер философии Маркса.

Методические рекомендации:

При подготовке к **первому вопросу** обратите внимание на то, что неклассическая философия в середине 19 в. формируется как реакция на грандиозную систему Гегеля в условиях развития буржуазного общества. Человечество больше не верит в разумное устройство мира. Проанализируйте предпосылки становления неклассической философии, а также выпишите ее отличительные черты.

Во втором вопросе изучите основные понятия, такие как Воля в философии А. Шопенгауэра, «воля к власти», понятие сверхчеловека и идеи «вечного возвращения» в философии Ф. Ницше, понятие бессознательного в учении Фрейда. Необходимо понять специфику каждого из представленных направлений. Быть готовым объяснить, чем каждая из представленных позиций отличается от другой. Выявить сильные и слабые стороны каждой концепции.

В третьем вопросе обратите внимание на то, что позитивизм как оптимистическая мировоззренческая установка тесно связан с верой в прогресс человечества и безграничные возможности науки, что связано с научно-технической революцией этого периода. Согласно позитивистским воззрениям наука должна решить все проблемы человека и мира и создать своеобразный «рай на земле». Родоначальником позитивизма (19 в.) становится О. Конт.



Обратите внимание, что для позитивизма характерно понимание философии как строгой науки наподобие естествознания, которая должна заниматься явлениями и их отношениями, а не вопросами о метафизических сущностях. Ее задача – быть методологией науки, которая помогает человеку изменять мир в направлении научного и социального прогресса.

В четвертом вопросе проанализируйте основные идеи экзистенциалистов. Экзистенциализм продолжает традицию иррационалистической философии. К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер по-разному стремятся выразить кризисное положение человека в мире. Но человек только тогда становится человеком, когда творчески противостоит пустоте и бессмысленности мира. Выпишите основные понятия экзистенциальной философии: экзистенция, пограничные ситуации, бытие к смерти, подлинное и неподлинное бытие.

В пятом вопросе рассмотрите такие направления западной философии как феноменология, герменевтика, постмодернизм. Обратите внимание на то, что новизна феноменологической стратегии – в отказе от попыток найти субстанциальное начало явлений, воздержаться от суждения о том, что неочевидно, и изучать то, как вещи являются нашему сознанию. Сознание всегда содержательно, направлено на объект – оно интенционально, не бывает «пустого» сознания. Его содержание и есть единственная доступная нам непосредственно реальность, так как то, что мы считаем реальностью, уже опосредовано сознанием.

Обратите внимание, что под текстом в философской герменевтике понимается любая искусственно созданная реальность – не только письмо, но и конвенционально оформленное пространство культуры в целом. Обратите внимание на критику базовых понятий (субъект, история, смысл и т.д.) в постструктурализме.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 588 с. - Разд. 1. С. 166-188.
2. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 157—200.
3. Губин В.Д. Философия. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. С.152-159, 278-289.



Дополнительная литература:

1. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. - СПб, 1997. - Кн. 4. С. 13-15, 122-130, 143-152, 189-192, 265-278, 490-501, 616-627.
2. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 10-93.

Темы вариативных заданий:

1. Ф. Ницше о сущности новой морали «сверхчеловека».
 - Данто А. Ницше как философ. - М., 2000.
 - Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. - М., 2004.
2. *Бессознательное в творчестве З.Фрейда.*
 - Фрейд З. Психология бессознательного. Сборник произведений. - М., 1989.
 - Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура.
3. Природа научного познания в трудах Т. Куна и К. Поппера.
 - Кун Т. Структура научных революций // Т.Кун. Структура научных революций. - М., 2001.
 - К.Поппер Логика и рост научного знания. Избранные работы. - М., 1983.
4. *Исторические предпосылки возникновения философии экзистенциализма.*
5. *Проблема человека и его свободы в экзистенциализме.*
 - Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
 - Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. - М., 1989.
 - Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. - М., 2000.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятия «неклассическая философия».



Философия

2. Что такое иррационализм?
3. Перечислите основные направления иррационализма.
4. Почему иррационалисты сомневаются в познавательных возможностях разума?
5. Определите движущие силы в истории, согласно философским системам А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6. Кто такой сверхчеловек, по Ницше?
7. В чём состоит гуманистическая составляющая экзистенциализма?
8. Что такое экзистенция?
9. Перечислите основные исторические этапы позитивизма.
10. Назовите мировоззренческие основания постмодернизма.
11. Раскройте сущность понятия «феномен» в феноменологии.
12. В чём состоит феноменологический метод.

Семинар 9. Русская философия

1. Национальный характер русской философской мысли.
2. Философия всеединства В.С. Соловьева: онтология и гносеология.
3. Философия Н.А. Бердяева.
4. Философское учение И. Ильина.

Методические рекомендации:

При подготовке **первого вопроса** обратите внимание на специфичный характер русской философии. Русская философия, в основных моментах повторяет этапы развития мировой философии. Очертите круг основных вопросов, которые решаются представителями русской философской мысли;

во втором вопросе выпишите основные понятия философии В. Соловьева; обратите внимание, что Соловьев не отрывает Бога от мира, а пантеистически растворяет Его в мире. Бога он понимает как «космический разум» или «особую организующую силу, действующую в мире». Другое важное понятие философии Соловьева - «София» — символ вечной божественной идеи и мудрости. София — «душа мира», она объединяет Бога, природу и человека.

в третьем вопросе проанализируйте основные идеи фи-



Философия

лософии Н.А. Бердяева, внимательно ознакомьтесь с тем, как характеризует мыслитель особенности русской души; обратите внимание, что для Бердяева характерна онтологизация свободы. Попробуйте проанализировать, какое место занимает понятие творчества в философии Бердяева.

в четвертом вопросе попробуйте сопоставить учение И. Ильина «О сопротивлении злу силою» с учением Л.Н. Толстого «О сопротивлении злу насилием».

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. С. 141-157.
2. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 201—222.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. – С 185-187, 200-215.

Дополнительная литература:

1. История русской философии в учебно-научном изложении / Под ред. А.Н. Ерыгина. Ростов н/Д., 2003.
2. История русской философии / Под ред. М.А. Маслина. - М., 2002.
3. Русская идея / Сост. Е.А. Васильев. - М., 2002.
4. Зеньковский В. В. История русской философии.: В 2 т. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М.: Академический проект, 2010.

Темы вариативных заданий:

1. *Философия творчества Н.А.Бердяева.*
 - Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. - М., 1989.
 - Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. - М.,



1996.

2. *Философия русского космизма.*

- Русский космизм: антология философской мысли. - М.,

1993.

- Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. - М., 1988.
- Федоров Н.Ф. Сочинения. - М, 1982.
- Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. - М.,

1973.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные темы русской философии.
2. Почему русская философия носит религиозный характер?
3. Что такое всеединство в учении В. Соловьёва?
4. В чём состоит смысл творчества по Н. Бердяеву?

Семинар 10. Онтология как раздел философии

1. Онтология. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и уровни бытия.
2. Понятие движения в философии. Формы движения материи.
3. Пространство и время как формы существования материи.
4. Философское и естественнонаучное понимание материи.

Методические указания:

Ответ на **первый вопрос** рекомендуется начать с определения понятия «онтология», затем кратко остановиться на учениях некоторых, самых известных философов, у которых онтологическая проблематика звучала наиболее отчётливо или охарактеризовать наиболее общие представления о бытии, свойственные для разных мировоззренческих эпох. При подготовке к этому вопросу следует учесть, что историко-философский материал не должен быть перегруженным, здесь он привлекается только в контексте изучения онтологических проблем. Поэтому при работе с историко-философской литературой следует выбирать из учебников и пособий те параграфы и главы, в которых автор освещает онтологию



Философия

философа или направления. Особое внимание необходимо обратить на различие «вещественных» первоначал всего существующего (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Демокрит) и понятие о бытии Парменида как предельного основания мира, космоса. Кроме того особого внимания заслуживает проблема субстанции. Следует обозначить принципиальное различие позиций, занимающихся исследованием проблемы субстанции: монизма, дуализма, плюрализма.

При изучении **второго вопроса** семинарского занятия сопоставьте категории «движение» и «покой», «движение» и «развитие». Сформулируйте проблему критериев развития и кратко остановитесь на общих представлениях о развитии (моделях), которые были характерны для разных культур или мировоззренческих эпох. Рекомендуется дополнить ответ собственными размышлениями о сущности и критериях развития, примерами из истории, культуры, литературы.

Третий вопрос предполагает знакомство с концепциями пространства и времени их интерпретацию как базовых моделей бытия. Необходимо выписать основные тезисы этих концепций и рассказать о том, на каких категориях строится их онтология. Кроме того, необходимо охарактеризовать понятие «атрибут» и обосновать, почему пространство и время являются атрибутами материи.

Ответ на этот вопрос желательно построить как сравнение разных представлений о пространстве и времени, в наиболее обобщённом виде обозначенных как «субъективистский» и «объективистский» подходы. Здесь можно обратить внимание на представления о пространстве и времени у таких философов как Демокрит, Эпикур, Аристотель, Декарт, Лейбниц, Кант, Энгельс и др. Развернуть ответ в интересную для дискуссии область можно, сопоставив философские представления о пространстве с современными естественнонаучными взглядами.

При рассмотрении **четвертого вопроса** обратите внимание на четкое определение понятия материя. Кроме того, следует произвести сравнительный анализ естественнонаучного и философского представлений о строении и уровнях существования материи. Проанализировать формы движения материи и обосновать правильную последовательность их расположения (от простого к сложному). Обратите внимание на изменение представлений о материи от античности до наших дней.

**Основная литература:**

1. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 223—309.
2. Философия. Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 90 – 129.
3. Губин В.Д. Философия. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. С. 47-137.

Дополнительная литература:

1. Парменид. О природе/ Парменид // Фрагменты ранних греческих философов. М.: Наука, 1989. -Ч.1 -С. 295-298, 278-279.
2. Декарт Р. Первоначала философии/ Декарт Р. // Соч.: в 2х т. М.: Мысль, 1989.- Т.1. -С.314, 317, 336-341, 348-349, 353.
3. Хайдеггер М. Слова Ф.Ницше «Бог мертв»/ М. Хайдеггер// Вопросы философии.-1990. - №7. Или в кн. М.Хайдеггер. Время и бытие: монография. - М.: «Гнозис». - 1993.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое бытие?
2. Определите специфику бытия в учении Парменида.
3. Как понимается бытие в античной философии?
4. Раскройте понятия «сущность» и «существование» в средневековой философии?
5. Как понимается субстанция в Новое время?

Темы вариативных заданий:

1. Понятие существования у Ф. Аквинского.
2. Фома Аквинский. О сущем и сущности/ Фома Аквинский // Историко-философский ежегодник - 1988. - М.: Наука, 1988.
3. Доброхотов А.Л. Трактат Фомы Аквинского «О сущем и сущности». //Историко-философский ежегодник - 1988. - М.: Наука, 1988.
2. Понятие существование в философии и науке.
 - Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии: монография.- М.,



1986.

- Гайденко П.П. Существование// Философская энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1970. - Т.5.
- Озадовская Л.В. Взаимосвязь естественнонаучного и философского аспектов принципа существования в физике. Озадовская Л.В. (и др.)//Методологический анализ физического познания: сборник научных работ.- Киев, 1985.

Семинар 11. Человек и его сознание

1. Историко-философские взгляды на сознание. Материалистическое и идеалистическое понимание сознания.
2. Мозг и психика человека. Интенциональность сознания. Соотношение души (сознания) и тела как философская проблема.
3. Самосознание как самосоотнесенность «Я» с самим собой.

Методические рекомендации:

При подготовке к данному семинарскому занятию необходимо обратить внимание на то, что проблема происхождения сознания имеет либо материалистическое, либо идеалистическое объяснение. Необходимо разобраться в особенностях развития представлений понятия «душа» и трансформации его к понятию сознания.

Начато подготовку к первому вопросу следует с историко-философского анализа проблемы души и сознания человека начиная с древней философии. Особое внимание следует уделить позиции Сократа Основная философская проблема Сократа – человек. Итак, Сократа интересуют прежде всего этические проблемы. Но сам Сократ знает не все, и он говорит следующее: "Я знаю, что я ничего не знаю". Раскройте содержание этого высказывания. Чтобы выяснить сущность этических понятий, Сократ пользуется таким методом, как майевтика. В чём состоит суть этого метода? Обратите внимание на то, как решает Сократ проблему счастья, свободы, блага. Раскройте содержание следующих высказываний Сократа: "Познай самого себя", "Добро всегда есть знание, а зло – невежество". Всегда ли можно



Философия

согласиться с последним высказыванием Сократа? Найдите в истории философии сторонников материалистического и идеалистического подходов к проблеме происхождения и сущности сознания. Проанализируйте их аргументы и сделайте собственные выводы.

Во втором вопросе обратите внимание на проблему соотношения души и тела в разные исторические эпохи. Сравните подходы к этой проблематике в античности, средневековье, в наше время. Есть ли разница и в чем она состоит? Подумайте, к идеалистической или материалистической относится позиция, согласно которой психика является свойством мозга. " Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи " Проанализируйте высказывание. Дайте определение интенциональности сознания и попробуйте подобрать примеры из обыденной жизни.

В третьем вопросе дайте определение самосознанию. Охарактеризуйте структуру самосознания, динамику его развития в онтогенезе, социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооенок, с самосознанием и познанием других людей, и др. Рассмотрите самосознание как самосоотнесенность «Я» с сами собой.

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Философия. — М: Гардарики, 2009. — С. 337—377.
2. Философия. Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 229 – 286.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. С. 285-302, 415-465.
4. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб.пособие/С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с. С. 113-132.

Дополнительная литература:

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С. 287 – 301.
2. Фрейд З. Я и Оно. — М.: Эксмо; Харьков: Фолио, 2005.
3. Юнг К. Г. Сознание и бессознательное. – М.: Академический проект, 2009.



Философия

4. Кон И. В поисках себя. М., 1996.
5. Михайлов Ф.Г. Сознание и самосознание. М., 1996.

Темы вариативных заданий:

1. Учение Аристотеля о душе.
 - Аристотель. О душе.//Соч. в 4 т., Т.1. М.:Мысль. 1975.
 - Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность. С.-Пб. 2002.
2. Декартовский дуализм души и тела
 - Декарт Р. Размышления о первой философии, в коих доказывается существование бога и различие между душой и телом// Декарт. Соч. в 2 т., Т.2, М.: Мысль. 1994.
 - Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта. С.-Пб. 2002.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные характеристики материалистического и идеалистического понимания сознания.
2. Что такое интенциональность сознания?
3. Как соотносятся душа и тела в истории психологии?
4. Определите взаимосвязь мозга и психики.
5. Что такое самосознание? Как самосознание соотносится с сознанием?

Семинар 12. Познание, его возможности и границы

1. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление), рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
2. Рационализм и эмпиризм. Научное и обыденное познание. Уровни познания: эмпирический и теоретический.
3. Различные концепции истины, критерий истинного знания.

Методические рекомендации:

Не путайте формы познания (чувственную и рациональную) с уровнями познания (эмпирическим и



теоретическим). Обратите внимание на то, что в корреспондентском (аристотелевском) определении истины не содержится описание критерия истины.

В первом вопросе изучите структуру познавательного процесса и охарактеризуйте объект и субъект познавательного процесса. Сосредоточите внимание на понимании того, *что* есть познаваемый объект, *кто* есть познающий субъект, каково их истинное, реальное соотношение в процессе познания. Для того чтобы представить реальный процесс познания, необходимо четко понимать, что есть объект и субъект познания. И здесь недостаточно утвердиться во мнении, что таковыми являются объективная реальность, противоположная субъективной реальности и представленная в модусах "бытия в себе", "бытия для себя" и "бытия для других". Более важно выявить, что понимают под объективной реальностью и таким образом под объектом познания в религиозной, идеалистической, материалистической гносеологии и как в этих концепциях поставлена и решена проблема соотношения объекта и субъекта, возможности и функции последнего. Обратите внимание, что в гносеологических контекстах понимание субъекта варьируется: от персонального самосознания до всеобщего духа, коллективного, бессознательного и т.п. Проанализируйте особенности и взаимосвязь чувственного и рационального познания. Сравните на примерах формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Самостоятельно проанализируйте примеры форм рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Дайте понятие познания и познавательного процесса.

Рассмотрение второго вопроса о процессе познания логично вести в историческом плане и сосредоточиться прежде всего на тех концепциях, которые так или иначе обеспечивали научное познание. В традиционной философии это эмпиризм (в историческом плане), может быть представлен кантовской концепцией познания. Познакомившись с работой И. Канта (XVIII в.) "Критика чистого разума", определите базовые принципы его концепции; уясните роль априорного знания в процессе познания и роль человеческих способностей к познавательной деятельности и соответственно этому путь познания и особенности тех форм, в которых, по Канту, кодируется знание. Обратите внимание на принципиальное различие в подходах рационализма и эмпиризма в понимании поиска основы достоверного познания.



В **третьем вопросе** обратите внимание на то, что истина является конечной целью познания. Проанализируйте, почему невозможно однозначное суждение о том, что есть истина. Для этого, рассмотрите те точки зрения, которые оценивают истинность знания по субъективному основанию. А так же выявите те концепции, которые считают, что истинное знание и его формы динамичны и меняются от эпохи к эпохе, и проанализируете, верным ли является гегелевский вывод о том, что "истина есть и великое слово, и великое дело, и великое отношение к жизни, то есть великая позиция человека". Кроме того, познакомьтесь с религиозно-идеалистической точкой зрения на истинность человеческих знаний и их критерии. Проанализируйте диалектико-материалистическую концепцию, согласно которой "истина есть свойство знания, представленное нам в парадигме субъект – объект реляций". В этом понимании истина наделена рядом свойств: объективность, абсолютность, относительность, конкретность, эвристичность, когерентность и др. Особое внимание обратите на практику как критерий истины.

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 378—471.
2. Философия. Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 375 – 447.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. С.302-309.
4. Губин В.Д. Философия. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. С.143-152.

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 1991.
2. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Р/Д., 1999.
3. Кузнецов Б. Г. Ценность познания. Очерки современной теории науки. – М.: Либроком, 2009.



Темы вариативных заданий:

1. Сходство и различие между эмпиризмом и рационализмом.
 - Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
 - Философия. Отв. ред. Кохановский В.П. Р/Д., 2000.
 - Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта. Часть 4. Гл. 6,7; Часть 6. Развитие эмпиризма; СПб. 2002.

Вопросы для самоконтроля:

2. Что такое субъект и объект познания?
3. Назовите формы чувственного познания?
4. Охарактеризуйте научный и обыденный уровень познания?
5. Что может выступать критерием истинности знания?
6. Чем эмпирический уровень познания отличается от теоретического?
7. В чём суть спора между рационализмом и эмпиризмом?

Семинар 13. Диалектика

1. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
2. Гегелевская диалектика. Категории и законы диалектики.
3. Метафизика как противоположность диалектики.

Методические указания:

При подготовке к данному семинарскому занятию необходимо определить место проблемы развития в общей системе философских проблем. Далее необходимо представить историю становления проблемы развития и ее решение на уровне "наивного" стихийного отражения происходящих в мире изменений, и на уровне научного познания, и таким образом, подойти к познанию содержания трех форм диалектики: стихийной, идеалистической, материалистической. Все эти формы объединяют общие принципы, на которых они стоят, но разъединяет трактовка этих принципов. При этом надо понять, что принципами диалектики являются ее основополагающие идеи, придающие этому знанию вид целостной научной системы. При дальнейшем рассмотрении вопроса



необходимо понять главное: в качестве теоретических нормативных положений принципы верны лишь постольку, поскольку они соответствуют объективному процессу изменений природы и истории. Поэтому функцию главных принципов в диалектике выполняют три ее центральные идеи, в наиболее общем виде воспроизводящие сущность мира как закономерного самодвижения бытия, – принципы объективности, взаимосвязи и развития. Более детальное изучение содержания диалектики логичнее всего начать с уяснения роли противоречия в развитии.

При ответе **на второй вопрос** следует особое внимание уделить характеристике каждого из законов диалектики. Следует обратить внимание на то, что предложенная трактовка развития как единства и борьбы противоположностей устраняет гносеологическую основу его односторонне метафизических интерпретаций, и это касается, прежде всего, вопроса о соотношении количественных и качественных изменений, поскольку их взаимосвязь образует необходимый способ, а точнее, механизм развития, показывая, как идет развитие. Выявление содержания закона взаимного перехода количественных и качественных изменений предполагает исследование его основных категорий. Таковыми являются: количество, качество, свойство, мера, скачок. Вопрос их рассмотрения осложняется, с одной стороны, неоднозначностью определения, а с другой – важностью их реальной фиксации и обнаружения в объективной действительности. Это особенно касается категорий "мера" и "скачок", так как именно в момент нарушения меры и скачка обнаруживается действие данного закона, "срабатывает" механизм разрешения противоречия, переход системы в иное, другое или новое. Именно скачок – необходимое условие появления нового, это и механизм, и прерыв постепенности, и процесс, и форма развития. Поэтому вопросы о скачке – фундаментальные в диалектике, в том числе вопрос о начале и окончании скачка; вопрос о содержании тех преобразований, которые идут в это время, вопрос о форме скачка, так как он может зависеть и от времени (длительности) протекания, и от способа преобразования старого качества в новое, и различаться по глубине качественных изменений. Итогом анализа проблемы скачка должно быть понимание того, что при всем разнообразии преобразований старого качества в новое в реальной действительности это единый, но разносторонний процесс. Рассматривается закон единства и борьбы противоположностей. Реализуясь посредством борьбы противоположностей и перехода количественных изменений в качественные, развитие тем самым содержит в себе как



свой существенный и необходимый момент отрицание (уничтожение) старого и возникновение нового. Эта тенденция отражается в законе отрицания отрицания. Следует приводить примеры к каждому из анализируемых законов. Научное понимание направленности развития и таким образом закона отрицания будет существенно определяться пониманием содержания его основных категорий. Таковыми являются: отрицание, отрицание отрицания, прогресс. В диалектике и метафизике эти понятия практически взаимоисключающие. Так, признаками диалектического отрицания являются: самоотрицание; момент связи старого и нового; условие возникновения нового; утрата части содержания и формы старого; сохранение жизненных сторон прежнего содержания, преемственность между старым и новым; частичная реставрация ранее утраченных форм. В метафизике эта фундаментальная категория, отражающая реальные процессы развития и материального и духовного бытия, характеризуется принципиально другими чертами: уничтожение системы под воздействием внешних факторов и причин; отрицание не является моментом связи, новое и старое не связаны между собой, не являются ни условием, ни предпосылкой к возникновению нового; "зряшное" разрушение всего прежнего содержания; полное отсутствие преемственности; отсутствие связи старого и нового.

При ответе на **третий вопрос** семинара не следует путать метафизику как учение о бытии с метафизикой как противоположностью диалектике. Охарактеризовать старую и новую метафизику. Проанализировать, почему метафизика является антиподом диалектики. Представить и другие альтернативы диалектики (софистику, эклектику, догматизм) и проанализировать их взаимоотношение с диалектикой как методом, а так же логикой и теорией познания.

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 127-130.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. С.381-413.



Дополнительная литература:

1. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М., 1974. Т.1. С.185-187, 127-133, 215-264, С.264-287, 298-301, С.295-312, С.312-340, С.84-104, 338-349, 399-493.
2. Кохановский В.П. Диалектико-материалистический метод: монография/ Кохановский В.П. - Ростов-на-Дону, ИРУ, 1992.
3. Щитов А.А. Законы диалектики: учебное пособие / Щитов А.А.- Ростов-на-Дону, РВВКИУРВ, 1992. С.3-43.

Темы вариативных заданий:

- 1 Анализ дискуссий по проблеме противоречия в отечественной диалектике.
 - Гегель Г. Энциклопедия философских наук: в 3х т.-М.: Мысль, 1974. Т.1 С.264-287.
 - Маркс К. К критике гегелевской "Философии права" / Маркс К., Энгельс Ф. //Соч. 2-е изд. -Т.1. С.235-236, 321-325.
 - Ильенков Э.В. Диалектическая логика: монография/ Э.В.Ильенков. М.: ИПЛ, 1984. С.257-270. (очерк 5).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое диалектика, диалектическое развитие?
2. Сравните понятия «диалектика» и «метафизика».
3. Назовите основные категории и законы диалектики.

Семинар 14. Научное познание и его методология

1. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Понятие научного факта. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
2. Методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный метод, аксиоматический метод. Общелогические методы и приемы исследования.
3. Гипотеза. Понятие научной теории, функции теории. Специфика познания социокультурных явлений.



4. Развитие (рост) научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Методические рекомендации:

При ответе на **первый и второй вопросы**, дайте понятие науки как деятельности по производству знаний, как системы знаний, как арсенала методов и средств познания, как социального института. Охарактеризуйте отличие обыденного и научного знания. Выявите особенности и основные характеристики научного знания. Дайте определение понятиям: системность, обоснованность, универсальность, предметность научных знаний. Проанализируйте особенности языка науки. Сравните науку, религию и миф. Представьте критерии демаркации науки и не-науки, наука и псевдонаука. Сравните научное и вненаучное знание. Дайте понятие научного факта. Представьте эмпирические методы научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Внимательно изучите базисные понятия методологии: факт, наблюдение, эксперимент, гипотеза, теория и др. В противном случае вся тема не будет понятной. Обратите внимание, в чем различие между гипотезой и теорией.

Обратите внимание на особенности теоретической методологии. Сравните и проанализируйте методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный метод, аксиоматический метод, общелогические методы и приемы исследования. Охарактеризуйте каждый метод рационалистической методологии и приведите примеры.

При ответе на **третий вопрос** семинара необходимо дать четкие определения понятий: проблема, гипотеза и теория. Особое внимание уделить теории и ее функциям. Так же необходимо описать и проанализировать особенности теорий различных типов. Охарактеризуйте специфику познания социокультурных явлений.

При рассмотрении этого вопроса провести анализ истории развития проблемы. Рассмотреть позиции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, Ст. Тулмина, особенно активно разрабатывавших проблему роста (развития, изменения знания). Обратит особое внимание на тот факт, что в динамике научного знания особую роль играют этапы развития, связанные с перестройкой исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки Развитие (рост) научного знания. Объяснить



Философия

связь между научными революциями и сменой типов рациональности.

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 226-230.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. С.321-355.
3. Губин В.Д. Философия. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. С.289-297.

Дополнительная литература:

1. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д, 1999. Гл. V, VI-VII.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
3. Философский энциклопедический словарь. М., 1989. Статьи: «Метод», «Методология». «Философия», «Диалектика», «Метафизика».
4. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999. Г. I.

Темы вариативных заданий:

1. Гипотетико-дедуктивный метод.

- Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
- Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.

2. Структура научных революций.

- Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс. 1977.
- Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.



Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте специфику научного познания.
2. Чем наука отличается от философии?
3. Перечислите и раскройте основные приёмы общелогического познания.
4. В чём состоит специфика познания социокультурных явлений?
5. Что такое «научная парадигма»?

Семинар 15. Философская антропология

1. Природа, сущность и смысл человеческого существования. Биологическое и социальное в человеке.
2. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Личность как социальный и этический феномен.

Методические рекомендации:

В первом вопросе обратите внимание на разнообразие трактовок сущности человека. Антропология (от греч. «человек» и «учение») – это учение о происхождении и эволюции человека.

Выпишите из философского словаря понятие философской антропологии, как в узком смысле слова – направление в немецкой философии 20 в., представленное М. Шелером, Х. Плеснером, А. Геленом – учение о человеке с точки зрения самого бытия человека, так и в широком как постижение всеобщего через человеческое бытие, чем занимаются философы от Сократа до современности.

Вопрос о природе человека решался по-разному на разных этапах философского развития, поэтому рассмотрите и сопоставьте эти трактовки человеческой природы.

Во втором вопросе проанализируйте достоинства и недостатки основных гипотез происхождения человека; **в третьем вопросе** выпишите основные определения из философского словаря.



Философия

Основная литература:

1. Философия. Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 332 – 374.
2. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 113-134.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. С.285-302.
4. Губин В.Д. Философия. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. С.51-124.

Дополнительная литература:

1. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М.: Наука, 1987.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. – М.: Изида, 2004.
3. Бердяев Н. А. О назначении человека. — М.: АСТ, АСТ-Москва, Хранитель, 2006.

Темы вариативных заданий:

1. *Философия о смысле жизни человека.*
 - Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990.
 - Франк С.Л. Смысл жизни/ Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.
 - Имянитов Н.С. Объективные смыслы жизни и существования// Вопросы философии 2006, № 7.
2. *От человека к сверхчеловеку: возможно ли усовершенствование природы человека?*
 - Гнатик Е.Н. Философские проблемы евгеники: история и современность// Вопросы философии 2005, № 6.
 - Хен Ю.В. Теория и практика усовершенствования человеческой «породы»// Вопросы философии 2006, № 5.



Семинар 16. Общество как самоорганизующаяся система.

1. Общество как саморазвивающаяся система. Основные структурные элементы общества.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Человек и исторический процесс.

Методические рекомендации:

При подготовке **первого вопроса** обратите внимание на такие понятия как общественное производство, способ производства, рассмотрите вопрос о том, что является базисом и надстройкой общества в натуралистических, идеалистических и материалистических концепциях;

во втором вопросе проанализируйте соотношение необходимости, свободы и ответственности в деятельности личности;

в третьем вопросе рассмотрите социальные роли личности в их взаимосвязи с историческим процессом.

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 475- 537.
2. Философия. Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. — С. 287 – 331.
3. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб.пособие/С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с. С20-198.

Дополнительная литература:

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — С. 356 – 380.
2. Ильин И. А. Путь к очевидности. // Ильин И. А. Почему мы верим в Россию. — М.: Эксмо, 2006.
3. Руткевич М.Н. Общество как система, социологические очерки. – СПб.: Алетейя, 2001.



Темы вариативных заданий:

1. *Этнос и нация. Нация как субъект исторического развития.*

- Ян Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречия и сходства// Полис 2000, № 1.
- Баграмов Э.А. Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов// Вопросы философии 2010, № 2.

2. *Что такое открытое общество?*

- Киселев Г.С. Шанс на свободу (о перспективах открытого общества)// Вопросы философии 2004, № 9.
- Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. - М.: Феникс, Культурная инициатива, 1992.
- Ахиезер А.С. Как «открыть» закрытое общество. – М.: Магистр, 1997.

Семинар 17. Человек в мире культуры

1. Культура как предмет философского анализа. Функции культуры.
2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
3. Восток – Запад - Россия: диалог культур.

Методические рекомендации:

В **первом вопросе** заострите внимание на различных подходах в истолковании культуры, а именно: аксиологическом и деятельностном;

во втором вопросе рассмотрите соотношение культуры и цивилизации и попробуйте проанализировать, в чем состоит закономерность движения культурно-исторического процесса; обратите внимание, что в философии истории в понятие «культура» вводится оценочный момент и **соотносится с понятием «цивилизация»**. Но здесь возможны различные подходы. В первом случае цивилизация рассматривается как определенная ступень в развитии культуры отдельных народов и регионов (А. Тойнби, П. Сорокин). Во втором случае цивилизация толкуется как конкретный этап общественного развития (связанный с появлением городов, письменности и т.д.), который наступает в жизни



Философия

народа после эпохи дикости и варварства (Л. Морган, Ф. Энгельс). В третьем случае цивилизация интерпретируется как ценность всех культур, подчеркивая тем самым их единый общечеловеческий характер (К. Ясперс). В четвертом случае цивилизация рассматривается «смерть культуры» (О. Шпенглер).

рассмотрение третьего вопроса начните с сопоставления особенностей каждой культуры.

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Философия. — М.: Гардарики, 2009. — С. 204-226.
2. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб.пособие /С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с. С 86-96.

Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Философия культуры: учебник для ВУЗов. – М.: NOTA VENE, 2000.
2. Морфология культуры: Структура и динамика / Г.А. Аванесова, В.Г. Бабакова, Э.В. Быкова и др. М.: Наука, 1994.
3. Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1996.

Темы вариативных заданий:

1. *Концепция культурно-исторических типов.*
 - Каменский З. А. Культурно-исторические типы или единство исторического процесса // Вопросы философии 1992, №.2.
2. *Особенности культуры постмодерна.*
 - Козловски П. Культура постмодерна: Общественно-культурные последствия технического развития. – М.: Республика, 1997.
 - Ильин И.П. Постмодернизм: словарь терминов. – М.: ИНИОН РАН-INTRADA, 2001.
 - Фишман Л. Постмодерн как возврат к Просвещению// Вопросы философии 2006, № 10.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое культура?
2. Назовите основные подходы к пониманию сущности культуры.
3. В чём состоит ценностно-регулирующая функция культуры?
4. Соотнесите понятия «культура» и «цивилизация».
5. Назовите основные характеристики восточной, западной и русской культуры.

Семинар 18. Человек в информационно-техническом мире. Глобальные проблемы и будущее человечества.

1. Информационное общество как этап развития современной цивилизации.
2. Глобализация, ее предпосылки и социокультурные последствия.
3. Происхождение, сущность и пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности.

Методические рекомендации:

В первом вопросе выпишите определение понятия «информационное общество», перечислите его основные характеристики.

Во втором вопросе заострите внимание на плюсах и минусах процесса глобализации; проанализируйте, что следует понимать под термином глобализация социальных и культурных процессов?

В третьем вопросе раскройте сущность глобальных проблем, проследите время их возникновения и их решение. Обратите внимание, что глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов в современном мире, наряду с позитивными сторонами, породила ряд серьезных проблем, которые получили название «глобальных проблем современности»: экологических, демографических, политических и т. д. Все эти проблемы очень важны для настоящего и будущего человечества.

**Основная литература:**

1. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб.пособие/С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с. С 345-362.

Дополнительная литература:

1. Негодаев И.А. Информатизация культуры. - Ростов-н/Д, 2003.
2. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. – М.: Проспект, 2005.
3. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М.: Аспект Пресс, 2004. С.13-41.
4. Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире./ Под. ред. П. Бергера и С. Хантингтона. – М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе пост-индустриального общества// Вопросы философии 2010, № 2.
6. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. – М.: Логос, 2001.
7. Силичев Д.А. Социальные последствия перехода от индустриализма и модерна к постиндустриализму и постмодерну// Вопросы философии 2005, № 7.

Темы вариативных заданий:

1. *Глобализация и американизация. Знак равенства?*
 - Иноземцев В.Л. Вестернизация как глобализация и «глобализация» как американизация// Вопросы философии 2004, № 4.
 - Кантор В.К. Глобализация? – Да! Но какая?// Вопросы философии 2006, № 3.
2. *Специфика социальных проблем информационного (пост-индустриального) общества.*
 - Иноземцев В.Л. Технологический процесс и социальная поляризация в XXI столетии// Полис 2000, № 6.
 - Бузгалин А.В. «Постиндустриальное общество» – тупиковая ветвь социального развития?// Вопросы философии 2002, № 5.



Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные характеристики информационного общества?
2. Какую роль играет знание в информационном обществе?
3. Раскройте смысл понятий «глобализм» и «глобализация».
4. Перечислите основные глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Для того чтобы подготовиться к сдаче экзамена по философии в первую очередь необходимо разобрать и выучить конспекты лекций.
2. Просмотрите конспекты ваших ответов по семинарским занятиям.
3. Выпишите те вопросы, которые вызвали у вас сложности в изучении. Для их рассмотрения обратитесь к соответствующим главам учебника.
4. Используйте текст учебника и «Философский словарь» для подготовки к вопросам, которые не вошли в лекционный материал.
5. Напишите краткий план ответа по каждому вопросу.
6. Не следует заучивать наизусть даты, достаточно знать эпоху, в которую жил философ.
7. Главный залог сдачи экзамена – посещение лекций и активная работа на семинарских занятиях.



ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Основной вопрос философии. Функции философии.
3. Мироззрение, его структура и исторические типы.
4. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Натурфилософские школы Древней Греции.
6. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
7. Античная философия: Ранняя классика: Учение Платона об идеях.
8. Античная философия: Высокая классика: Метафизика Аристотеля.
9. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
10. Этапы развития русской философии, ее особенности и основные представители.
11. Восток-Запад-Россия. Западники и славянофилы в русской философии.
12. Философия всеединства и цельного знания В.С. Соловьева.
13. Западноевропейская средневековая философия: Основные этапы: Средневековый спор об универсалиях.
14. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
15. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
16. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
17. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
18. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта.
19. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
20. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
21. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер,



Философия

- Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
23. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
 24. Феноменология. Постмодернизм.
 25. Позитивизм и его исторические этапы.
 26. Основные идеи марксизма и особенности его развития в нашей стране.
 27. Онтология. Бытие как философская категория. Уровни бытия.
 28. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
 29. Философское и естественнонаучное понимание материи. Уровни существования материи. Формы движения материи.
 30. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
 31. Сознание как философская категория. Мышление и язык.
 32. Сознание, самосознание, бессознательное.
 33. Основные характеристики пространства и время как атрибутов материи. Основные концепции существования пространства и времени..
 34. Структура и специфика научного познания. Уровни научного познания.
 35. Структура и специфика научного познания. Формы научного познания.
 36. Проблема антропосоциогенеза. Природа и сущность человека.
 37. Смысл человеческого бытия. Смерть и бессмертие человека.
 38. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
 39. Культура как предмет философского анализа и ее основные функции. Соотношение культуры и цивилизации.
 40. Общество как саморазвивающаяся система. Типы обществ.
 41. Основные теоретические подходы к пониманию сущности общества.
 42. Познание, его структура, возможности и границы. Структура познавательного процесса.
 43. Гносеология как раздел философии. Роль практики в процессе познания.
 44. Единство чувственного и рационального в познании. Виды чувственного познания.
 45. Единство чувственного и рационального в познании. Ра-



Философия

- циональное познание. Интуиция.
46. Истина и заблуждения. Критерий истины.
 47. Методология научного познания. Классификация методов.
 48. Метафизика как антипод диалектики и другие альтернативы диалектики. Виды диалектики и ее исторические типы.
 49. Диалектика. Структура диалектики. Законы и категории материалистической диалектики.
 50. Глобальные проблемы, социальное прогнозирование и будущее человечества.