



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Психология»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к проведению практических занятий
по дисциплине

«Диагностика и коррекция развития личности и группы»

Автор
Ежак Е.В.

Ростов-на-Дону, 2016



Аннотация

Методические рекомендации по изучению курса «Диагностика и коррекция развития личности и группы» для магистрантов первого курса обучающихся по направлению 37. 04. 01 «Психология».

В методические рекомендации включено: обоснование, тематические планы лекционных и семинарских занятий, темы рефератов, вопросы к экзамену, информационно-методическое обеспечение курса.

Автор

к.п.н., доцент Ежак Е.В.



Оглавление

Введение	4
Тематический план дисциплины	7
Лекционные занятия.....	7
Тематика семинарских занятий.....	9
Темы рефератов	23
Вопросы для итоговой аттестации	25

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса является овладение системой специальных понятий психодиагностики; знакомство с теорией и практикой специальных психодиагностических исследований; формирование адекватных представлений о роли и месте соответствующих методик в системе психодиагностической и коррекционной работы с детьми и взрослыми; формирование компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей.

Задачи курса:

- изучить правила использования основных стандартизированных и нестандартизованных методик, общие требования к ним, их достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- сформировать четкие представления о профессиональной этике проведения психодиагностического исследования;
- научить планировать психодиагностическое исследование и интерпретировать диагностические данные с учетом психодиагностических ситуаций;
- овладеть знаниями о психометрических требованиях, предъявляемых к измерительным психодиагностическим средствам
- изучить основные принципы организации и проведения коррекционной работы
- сформировать основные навыки практической психокоррекции;
- освоить современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;

Магистранты, завершившие изучение курса «Диагностика и коррекция развития личности и группы», должны **знать**:

- основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии;
- основные различия стандартизированных и клинических методов психодиагностики;
- преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики;
- основные характеристики психодиагностического процесса: задачи, этапы, объект и структуру;
- теоретические основания постановки психологического диагноза: типы, объект, планирование.

Психология

- основные требования к созданию надежных и валидных тестов;
- основные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т. е. теоретические основы психокоррекции;
- важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

Магистрант должен **уметь:**

- применять имеющиеся теоретические знания к решению конкретных психодиагностических задач;
- выбирать адекватные диагностические средства для решения психодиагностических задач.
- применять методы диагностики интеллекта;
- проводить психодиагностику индивидуально-типологических свойств личности;
- определять профессиональную пригодность и выявлять специальные способности;
- использовать методы диагностики личности и психических функций;
- интерпретировать данные стандартизованных и нестандартизованных личностных методик;
- применять методы диагностики психических состояний;
- проводить психодиагностику межличностных отношений в коллективе;
- проводить психодиагностику готовности к школе;
- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии;

Магистрант должен **владеть:**

- методическими приемами сбора диагностических данных;

Психология

- навыками и умениями обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностики по результатам психодиагностики и разработки рекомендаций по оказанию психологической помощи диагностируемым
- навыками самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- навыками адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Тема 1. Психометрия как основа психодиагностики.

Основные психометрические характеристики психологических тестов. Основные требования по созданию надежных и валидных тестов. Понятие нормы в психодиагностике.

Тема 2. Профессионально-этические принципы проведения психодиагностического исследования.

Тема 3. Влияние интеллекта на определение уровня умственного развития.

Основные концептуальные отличия моделей интеллектуальной сферы у Дж. Гилфорда, Ч. Спирмена, Э. Торндайка, Л. Терстоуна. Роль диагностики дивергентного мышления для определения креативности.

Тема 4. Параметры, определяющие формально-динамическую сторону психики человека.

Основные свойства нервной системы, как признак, обусловленный генотипом. Связь свойств нервной системы с темпераментными особенностями. Различие общих и специальных способностей. Критерии выделения специальных способностей. Классификация способностей к разным видам деятельности. Профессиональная пригодность и выраженность специальных способностей.

Тема 5. Различие между системообразующими или интегральными чертами в структуре личности.

Значимые различия мотивационных и стилевых черт личности. Свойства характера как объект диагностики. Методы и методики диагностики самооценки в различные возрастные периоды.

Тема 6. Психодиагностика психических состояний

Классификация психических состояний личности. Специфика подхода к диагностике состояний. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика состояний.

Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений

Объект диагностики межличностных отношений. Основы систематики методик психодиагностики межличностных отношений. Значение индивидуальных свойств личности в диагностике характера межличностных отношений.

Тема 8. Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики

Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Поведенческое направление в психокоррекции.

Тема 9. Методы практической психокоррекции

Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе. Психодрама и ее применение в коррекционном процессе. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия.

Тема 10. Основные виды и формы индивидуальной и групповой психокоррекционной работы

Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми и взрослыми. Психокоррекция нарушений внутригрупповых и межгрупповых взаимоотношений

Тематика семинарских занятий

Тема 1: Методы психодиагностики, их классификация (6 часов)

Общие представления о методах психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности, достоинства и недостатки стандартизированных методов. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Психофизиологические методики. Опрос: анкетирование, интервью.

Малоформализованные методы психодиагностики и их особенности. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.

1. Знакомство с методиками: опросник Я. Стреляу; методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и К.Леви; тест «Перепутанные линии»; «Несуществующее животное».

2. Определение характера предложенных к ознакомлению методик по следующим критериям:

- а) по мере включенности диагноста;
- б) по методическому принципу;
- в) по типу применяемых в методике тестовых задач;
- г) по характеру данных, используемых для психодиагностических выводов;
- д) по форме представления тестового материала;
- е) по возможному типу психологического диагноза.

Литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. М.: Логос. 2010. Раздел 1, Тема 1

2. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича Психологическая диагностика. – 3-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 1

3. Сотников М.А. Психодиагностика М.: А-Приор, 2010. Тема 1-3

4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагно-

стике. Саратов: Научная книга, 2012

5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Раздел 1, Глава1

6. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: АспектПресс, 2011. Часть 1, Глава 1-2

7. Основные методы сбора данных в психологии. Под ред. Капустина С.А. М.: АспектПресс, 2012. Глава 1-7

8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. Глава 1

9. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. СПб.: Речь, 2006. Глава 1

10. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. Часть 1, Тема 1-3

11. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты М.: Приор, 2002.

12. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. СПб.: Питер, 2005, 2003. Часть 1, Глава 1-4

13. Люшер М. Цветовой тест Люшера. М.: ЭКСМО- Пресс, Психологический практикум: тесты, 2002.

14. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста. СПб.: Речь, Психологический практикум, 2005, Глава 1

15. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха М.: Когито- Центр, 2012. Глава 1-2

Николаев В.И. Тест Сонди. Практическое руководство. М.: Когито- Центр, 2007

Тема 2: Психометрические основы психодиагностики (6 часов)

Критерии объективности психодиагностических методик. Понятия норм и стандарта. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Общие понятия о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Виды валидности. Приемы обеспечения достоверности теста. Факторы, определяющие надежности теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Репрезентативность. Проблема конструирования тестов.

1. Определить параметры распределения психодиагностических характеристик в группе по тесту («Методика исследования самооотношения» (МИС), «Социальной адаптации» (СПА) и т.п.).
2. Проанализировать тест с учетом требований оформления и формы представления.
3. Проведение пилотажного исследования и его анализ.
4. Проведение процедуры первичного измерения теста на надежность.
5. Осуществление процедуры выделения признаков оцениваемого свойства.
6. Произвести оценку дисперсии по выборке испытуемых.
7. Провести линейную стандартизацию тестового балла
8. Произвести стандартизацию теста – перевод сырых баллов в стандартную шкалу.

Литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов М.: Логос, 2010. Глава 2
2. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича – 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 2
3. Сотников М.А. Психодиагностика М.: А-Приор, 2010. Тема 3-4
4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике Саратов: Научная книга, 2012.
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Раздел 1, Глава 3
6. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: АспектПресс, 2011. Часть 2-3
7. Основные методы сбора данных в психологии. Под ред. Капустина С.А.М.: АспектПресс, 2012. Глава 2
8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. Глава 2
9. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А.СПб.: Речь, 2006, Глава 2-4
10. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. Часть 1, Тема 2
11. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты М.: Приор, 2002.
12. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича, СПб.: Питер 2005, 2003. Часть 1, Тема 2-3

13. Люшер М. Цветовой тест Люшера М.: ЭКСМО- Пресс, Психологический практикум: тесты, 2002
14. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста. СПб.: Речь, Психологический практикум, 2005. Часть 1
15. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха М.: Когито- Центр, 2012. Глава 2
16. Николаев В.И. Тест Сонди. Практическое руководство М.: Когито- Центр, 2007. Глава 1-5

Тема 3. Психодиагностика общих способностей (6 часов)

Диагностика общих и специальных способностей. Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. Основные психологические концепции интеллектуальной сферы Дж. Гилфорда, К. Спирмена, Э. Торндайка, Л. Терстоуна. Методики диагностики интеллекта в западной и отечественной психологии. Невербальные тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Изучение и диагностика креативности в нашей стране и за рубежом.

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: информация об авторе; дату и место разработки методики, ее назначение, основные положения содержания, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик диагностики интеллектуально – познавательной сферы и умственного развития:

- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- Краткий ориентировочный тест (КОТ).
- Тест умственного развития АСТУР
- Культурно – свободный тест интеллекта Р.Кеттелла.
- Фигурная форма тест творческого мышления Е.П. Торранса.

2. Исследовать собственный уровень умственного развития по следующим методикам: тест прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, краткий ориентировочный тест (КОТ), один из трех субтестов фигурной формы теста творческого мышления Е.П. Торранса.
3. Обследовать интеллектуальную сферу у одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дать диагностическое заключение по полученным результатам.

Литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. М.: Логос, 2010. Глава 2
2. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича Психологическая диагностика. – 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 2
3. Сотников М.А. Психодиагностика. М.: А-Приор, 2010. Глава 4-5
4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике. Саратов: Научная книга, 2012.
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Часть 3
6. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: АспектПресс, 2011. Глава 1-7
7. Основные методы сбора данных в психологии. Под ред. Капустина С.А.М.: АспектПресс, 2012. Глава 4-7
8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике СПб.: Питер, 2006
9. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. СПб.: Речь, 2006 Глава 3
10. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. Часть 2
11. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты. М.: Приор, 2002
12. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича, СПб.: Питер, 2005, 2003.
13. Люшер М. Цветовой тест Люшера. М.: ЭКСМО- Пресс, 2002.
14. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста СПб.: Речь, 2005. Часть 2

15. Популярные психологические тесты. Сост. Е.А. Андреева, М.: Мир книги 2006

16. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. М.: Когито- Центр, 2012. Глава 4-6

17. Николаев В.И. Тест Сонди. Практическое руководство . М.: Когито- Центр, 2007. Тема 1-5

Тема 4. Психодиагностика психофизических особенностей и специальных способностей (6 часов)

Влияние отечественной дифференциальной психофизиологии на диагностику природных особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента. Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. Значение работ А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна в развитии отечественной психодиагностики способностей. Классификация способностей. Методы диагностики специальных способностей. Значение психодиагностики способностей для решения проблем образования. Диагностика профессиональной пригодности. Психодиагностика уровня достижений в учебной деятельности. Критериально – ориентированное тестирование.

1. Подготовить справку – паспорт для следующих диагностических методик:

- Миокинетический тест Е. Мира - Лопеца
- Опросник Я. Стреляя
- Теппинг – тест
- Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
- Тест «Технического мышления»
- Батарей тестов дифференциальных способностей (ДАТ)

2. Подобрать блок методик для исследования педагогических способностей, обосновать выбор. Обследовать сформированность своих педагогических способностей.

3. Провести обследование технических способностей у одного испытуемого, дать диагностическое заключение.

Литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. М.: Логос, 2010. Глава 4-5
2. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича – 3-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 1-7
3. Сотников М.А. Психодиагностика М.: А-Приор, 2010. Тема 12-25
4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике Сара-тов: Научная книга, 2012
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Глава 4-5
6. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: АспектПресс, 2011. Часть 1-5
7. Основные методы сбора данных в психологии. Под ред. Капустина С.А. М.: АспектПресс, 2012. Глава 1-7
8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. Глава 3-4
9. Под ред. Бодалева А.А. Общая психодиагностика СПб.: Речь, 2006. Глава 5
10. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. Часть 4-5
11. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты М.: Приор, 2002
12. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича, СПб.: Питер, 2005, 2003. Часть 2
13. Брайон М. Тесты для профессионального отбора. СПб.: Питер, 2005
14. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. М.: МПСИ, 2005
15. Большая энциклопедия психологических тестов. Автор-сост. А.Карелин М.: ЭКСМО, 2005
16. Психологические тесты. Автор-сост. С.Касьянов, М.: ЭКСМО, 2005
17. Психодиагностика персонала. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский, Самара: БАХРАХ-М, 2007
18. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский, Самара: БАХРАХ-М, 2005, 2006. Тема 1

Тема5. Психодиагностика черт личности и самосознания (6 часов)

Определение понятия «черта личности». Типы черт: конституциональные, индивидуальные, личностные, и их соотношение между собой. Типы данных о личностных особенностях. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Психологические методы диагностики мотивационной сферы.

Самосознание и его компоненты как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания. Диагностические средства анализа «Я-концепции».

1. Провести самодиагностику и составить диагностическое заключение по следующим методикам:

- Тест - опросник Г.Айзенка, адаптированный А.Г. Шмелевым
- 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла.
- Методика изучения самоотношения В.В. Столина (МИС).
- Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.
- Опросник для измерения результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана.
- Опросник потребности в достижении (ПД) Ю.М. Орлова.
- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.
- Тест юмористических фраз.

2. Провести обследование черт личности и особенностей самосознания у одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дать диагностическое заключение по полученным результатам.

Литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов М.: Логос, 2010. Раздел 1, Глава 2-4
2. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича – 3-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 3
3. Сотников М.А.Психодиагностика М.: А-Приор, 2010. Глава 27-32
4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике.

Сара-тов: Научная книга, 2012

5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Глава 8

6. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: АспектПресс, 2011. Часть 1-5

7. Основные методы сбора данных в психологии. Под ред. Капустина С.А. М.: АспектПресс, 2012. Глава 1-7

8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. Глава 3

9. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. СПб.: Речь, 2006. Глава 9

10. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. Часть 4

11. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты. М.: Приор, 2002

12. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича, СПб.: Питер, 2005, 2003. Часть 3

13. Люшер М. Цветовой тест Люшера. М.: ЭКСМО- Пресс, Психологический практикум: тесты, 2002

14. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста. СПб.: Речь, 2005. Глава 2

15. Асанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха М.: Когито- Центр, 2012. Глава 10

16. Николаев В.И. Тест Сонди. Практическое руководство. М.: Когито- Центр, 2007. Тема 1-5

Тема 6. Психодиагностика психических состояний (6 часов)

Психические состояния, их классификация. Специфические особенности подхода к диагностике психических состояний. Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика состояний. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства.

1. Провести самодиагностику состояний самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации с помощью проективных методик:

Психология

- Цветовой тест Люшера;
- Тест рисуночных фрустрационных ситуаций Розенцвейга;
- Nahd – тест;
- Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»

2. Провести самодиагностику: уровня субъективного контроля, интернального локус контроля, расхождение между реальным и идеальным Я.

3. По результатам самодиагностики сделать вывод о своей возможности занятий психолого–педагогической деятельностью.

4. Провести обследование психического состояния одного испытуемого по трем диагностическим методикам из рассмотренного перечня и дать диагностическое заключение по полученным результатам.

Литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. М.: Логос, 2010. Раздел 4

2. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича – 3-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 1-7

3. Сотников М.А. Психодиагностика . М.: А-Приор, 2010. Глава 10-13

4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике. Сара-тов: Научная книга, 2012

5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Раздел 3

6. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: АспектПресс , 2011. Часть 4

7. Основные методы сбора данных в психологии. Под ред. Капустина С.А. М.: АспектПресс, 2012. Глава 6

8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. Глава 16

9. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. СПб.: Речь, 2006. Глава 8

10. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. Часть 3

11. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты М.: Приор, 2002

12. Психологическая диагностика. Под ред.

- М.К.Акимовой, К.М.Гуревича, СПб.: Питер, 2005, 2003. Глава 10
13. Люшер М. Цветовой тест Люшера. М.: ЭКСМО- Пресс, 2002
14. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста, СПб.: Речь, 2005. Глава 5
15. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха М.: Когито- Центр, 2012. Глава 11-14
16. Николаев В.И. Тест Сонди. Практическое руководство М.: Когито-Центр, 2007. Глава 1-5

Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений (6 часов)

Методические приемы исследования межличностных отношений. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений в семье.

1. Провести социометрическое исследование в студенческой или школьной учебной группе.
2. Выявить склонность и способность быть эффективным лидером у 2-3 студентов группы.

Литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. М.: Логос, 2010. Глава 18
2. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича – 3-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 4
3. Сотников М.А. Психодиагностика М.: А-Приор, 2010
4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике. Саратов: Научная книга, 2012
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Раздел 1, Глава 7
6. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: АспектПресс, 2011. Часть 1-5
7. Основные методы сбора данных в психологии. Под ред. Капустина С.А.М.: АспектПресс, 2012. Глава 1-7

8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. Раздел 1, Глава 2
9. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. СПб.: Речь, 2006. Глава 5
10. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. Часть 5
11. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты. М.: Приор, 2002. Часть 5
12. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича, СПб.: Питер, 2005, 2003. Глава 17
13. Брайон М. Тесты для профессионального отбора. СПб.: Питер, 2005
14. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. М.: МПСИ, 2005. Тема 1 -6
15. Большая энциклопедия психологических тестов. Автор-сост. А.Карелин, М.: ЭКСМО, 2005
16. Психологические тесты. Автор-сост. С.Касьянов М.: ЭКСМО, 2005
17. Психодиагностика персонала. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский, Самара: БАХРАХ-М, 2007
18. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский, Самара: БАХРАХ-М, 2005, 2006. Глава 6

Тема 8. Виды терапии искусством (6 часов)

Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Базовые положения, направления (психодинамическая, гуманистическая, гештальтоориентированная, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия). Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Диагностика в арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Различные области практического применения арт-терапии. Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы. История и развитие танцевально-двигательной терапии. Цели танцевальной терапии. Взаимосвязь движений и разума. Роль танцевального терапевта. Анализ движений. Подходы в танцевальной терапии.

1. Сделайте сравнительный анализ подходов к игре в различных направлениях (поведенческом, психоаналитическом, гуманистическом).
2. Проанализируйте монографию А.И.Копытина «Системная арттерапия» (СПб., 2003).
3. Проанализируйте случай обращения к психологу и составьте индивидуальную арт-терапевтическую коррекционную программу для этого конкретного случая.
4. Подготовьте занятие по сказкотерапии.
5. Законспектируйте статью Е.Ю.Петровой «Проблема использования сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной и педагогической работе» (Журнал практического психолога. – 1996. – № 2).
6. Проанализируйте монографию Х.Лейнера «Кататимное переживание образов».
7. Сравните содержание понятия «регрессия» в различных психотерапевтических направлениях.
8. Приведите примеры интер- и интраролевого, интер- и интраперсонального конфликтов.
9. Сравните катартические техники в разных психотерапевтических школах.
10. Приведите пример описания походки героя какого-нибудь литературного произведения. Рассмотрите связь особенностей движений тела и психологических характеристик.
11. Приведите примеры метафор, в которых зафиксирована связь телесной организации и психологических характеристик.

Литература

1. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича – 3-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 4
2. Сотников М.А. Психодиагностика М.: А-Приор, 2010
3. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике. Саратов: Научная книга, 2012
4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Раздел 1, Глава 7
5. Осипова А.А.. Введение в теорию психокоррекции Воронеж: МОДЭК, 2000
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие М.: ТЦ Сфера, 2008

Тема 9. Основные понятия поведенческой психотерапии (6 часов)

Концепция «стимул – реакция» Д.Уотсона. Концепция оперантного обусловливания Б.Скиннера и ее применение в психотерапии. Теория выученной беспомощности Селигмана. Отработка техник поведенческой коррекции. История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна. Основные понятия: «биоэнергия», «типы характера», «почва под ногами». Биоэнергетические методики. Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Метод Янова.

1. Отработка техник поведенческой коррекции:

- а) ролевая игра «Рубашка»
- б) методика скилл-терапии.

Литература

1. Психологическая диагностика. Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича – 3-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2007. Часть 4
2. Сотников М.А. Психодиагностика М.: А-Приор, 2010
3. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике. Саратов: Научная книга, 2012
4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Под ред. Бодрова В.А.М.: Пер Сэ, 2012. Раздел 1, Глава 7
5. Осипова А.А.. Введение в теорию психокоррекции Воронеж: МОДЭК, 2000
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие М.: ТЦ Сфера, 2008

Темы рефератов

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
6. Этический кодекс психолога – диагноста.
7. Анамнез как метод психологической диагностики.
8. Наблюдение как метод психологической диагностики.
9. Вопросники как метод исследования личности.
10. Психологическая диагностика способностей.
11. Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
14. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
15. Программированная и импровизированная психокоррекция.
16. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
17. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
18. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
19. Логотерапия В.Франкла.
20. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
21. Поведенческое направление в психокоррекции.
22. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
23. Теория когнитивного научения.
24. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
25. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.

26. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
27. Скилл-терапия.
28. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
29. Когнитивный подход в психокоррекции.
30. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
31. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
32. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
33. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
34. Когнитивный подход А.Бека.
35. Реальностная терапия У.Глассера.
36. Трансактный анализ в психокоррекции.
37. Гештальттерапия Ф.Перлза.
38. Игротерапия в психоанализе.
39. Игротерапия, центрированная на клиенте.
40. Игротерапия отреагирования.
41. Игротерапия построения отношений.
42. Примитивная игротерапия.
43. Игротерапия в отечественной психологической практике.
44. Директивная и недирективная игровая терапия.
45. Индивидуальная и групповая игротерапия.
46. Игротерапия с неструктурированным материалом.
47. Игротерапия со структурированным материалом.
48. Арт-терапевтические методы в работе психолога.

Вопросы для итоговой аттестации

1. Психодиагностика как научная дисциплина, основные определения
2. Основные отрасли психодиагностики.
3. Постановка психодиагностической задачи: научная и практическая психодиагностика.
4. Связь психодиагностики с другими областями знаний.
5. Роль дифференциальной психологии в становлении психодиагностики, сходства и различия их предметов.
6. Психометрия как область практической психологии и ее связь с психодиагностикой
7. Основные отличия психодиагностики от психологической оценки
8. История возникновения психодиагностики как науки, истоки ее основных методов исследования.
9. Психодиагностика в 20 веке.
10. Основные достижения психодиагностики в 30-40 годы.
11. Разработка тестов на интеллект и тестов способностей в 50-60 годы.
12. Значимые открытия в психодиагностике 70-80 годов.
13. Методы психодиагностики и их классификация
14. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
15. Тестирование как метод психодиагностики, классификация тестов по форме и содержанию.
16. Опросники как метод психодиагностики, виды опросников.
17. Проективные психодиагностические техники, основные виды и их специфика.
18. Психофизиологические методики.
19. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
20. Психометрические основы общей психодиагностики.
21. Стандартизация теста.
22. Тестовые нормы в психодиагностике.
23. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
24. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
25. Виды валидности.

Психология

26. Методики диагностики черт личности и
27. Диагностика самосознания.
28. Диагностика общих способностей.
29. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
30. Диагностика психических состояний.
31. Диагностика межличностных отношений.
32. Диагностики готовности детей к школе.
33. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
34. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
35. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
36. Трансактный анализ в психокоррекции.
37. Гештальттерапия Ф.Перлза.
38. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
39. Гуманистическое направление в психокоррекции.
40. Основные положения логотерапии.
41. Поведенческое направление в психокоррекции.
42. Когнитивный подход в психокоррекции.
43. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
44. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
45. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе.
46. Возможности использования сказки в работе психолога.
47. Использование метафор и образов в психокоррекции.
48. Психодрама Я.Морено.
49. Метод психогимнастики и возможности его применения.
50. Методы поведенческой коррекции.
51. Танцевально-двигательная терапия.
52. Телесно-ориентированная терапия.