



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Педагогические измерения»

Учебно-методическое пособие

по дисциплине

«Лучшие европейские практики в
обеспечении качества образования»

«Силлабус»



Автор
Ефремова Н.Ф.

Ростов-на-Дону, 2017

Аннотация

Назначение курса: обеспечение условий для качественного обучения и организация эффективной самостоятельной работы студентов по изучению, усвоению и систематизации основного содержания дисциплины.

Предлагаемая учебно-методическая программа предназначена для оказания методической помощи магистрантам в целях координации работы в процессе освоения дисциплины как основной документ, позволяющий иметь представление об объеме изучаемой дисциплины, требованиях к уровням освоения, литературных источниках, рекомендуемых для нахождения необходимого знания, формах и средствах аттестации.

Автор



д.п.н., профессор,
зав. кафедрой «ПИ»
Ефремова Н.Ф.



Оглавление

Состав и структура курса	4
1. Информация о преподавателе учебной дисциплины.	4
2. Пререквизиты и постреквизиты учебной дисциплины.	4
3. Тематический план учебной дисциплины.	4
4. Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения.	4
1. Информация о преподавателе	4
2. Пререквизиты и постреквизиты учебной дисциплины	5
3. Тематический план учебной дисциплины	6
4. Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения	9
5. Требования к академической успеваемости	10
6. Контроль и оценка результатов обучения	10
Распределение баллов за текущую работу	11
Темы рефератов	12
Перечень контрольных вопросов	12
7. Учебно-методические материалы	13

Дисциплина: Б1.В.ДВ.1 - «Лучшие европейские практики в обеспечении качества образования», общая трудоемкость – 3 з.е., всего учебных часов –108, итоговая аттестация – зачет.

Дисциплина изучается в 3-м семестре.
Форма обучения – очная, группа ГМУК-21.

Состав и структура курса

1. Информация о преподавателе учебной дисциплины.
2. Пререквизиты и постреквизиты учебной дисциплины.
3. Тематический план учебной дисциплины.
4. Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения.
5. Требования к академической успеваемости.
6. Контроль и оценка результатов обучения.
7. Учебно-методические материалы.

1.Информация о преподавателе

Надежда Федоровна Ефремова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой руководитель магистерской программы «Измерения и оценка качества образования» по направлению подготовки «Управление качеством».

Научная школа: Развитие теории и практики педагогических измерений, мониторинга и оценки качества образования.

Режим пребывания на кафедре: понедельник-пятница по расписанию занятий, остальное рабочее время (понедельник-пятница) а. 476-в.

Для связи: тел 2738730; E-mail: nefremova61@dstu.edu.ru

2. Пререквизиты¹ и постреквизиты² учебной дисциплины

Целью дисциплины является: познакомить магистрантов с наиболее известными международными проектами и программами в области оценки качества образования, конкретизировать знания студентов о концепте «качество образования» на материале конкретных исследовательских проектов национального и международного уровня в условиях европейской интеграции в области образования.

Задачи:

1. дать общую информацию о международных и национальных проектах в области оценки качества образования;

2. создать условия для приобретения обучающимися опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;

3. конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA (Programme for International Student Assessment), PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies), ENID (European Network of Indicator Designers), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), IGLU - исследования качества начального образования (Internationale Lese-Studie), DESI - международное изучение успеваемости школьников по немецкому и английскому языкам, ЕГЭ и ГИА-9;

4. информация о проектах Европейского Союза по оценке качества высшего образования: Европейской ассоциации по гарантии качества высшего образования ENQA (European Network for Quality Assurance); Международной ассоциации оценки качества образования (International Association for Educational Assessment - IAEA); Организации экономического сотрудничества и раз-

¹ **пререквизиты** (Prerequisite) - дисциплины, необходимые для освоения изучаемой дисциплины;

² **постреквизиты** (Postrequisite) - дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины.

вита (Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD); Евразийской ассоциации университетов (Eurasian Association of Universities) и др.;

5. научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способами использования результатов в управленческой деятельности.

Для освоения данной дисциплины магистранты предварительно должны изучить ряд дисциплин учебного плана образовательной программы:

- Информационные технологии в области знаний;
- Теория и методология измерения в образовании;
- Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования;
- Базовые методы анализа данных и работа со статистическими пакетами.

Особое внимание уделяется рассмотрению лучших европейских образовательных практик, связи управления и политических решений в области образования с учетом информации европейских стандартов обеспечения и оценки качества образования. Приведенная в данной программе модель изучения различных страновых кейсов о процессах обучения и обеспечения качества образования средствами диссеминации широко представлена для использования в международной и национальной образовательной практике.

3. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Номер и название темы, литература
1	Опыт международных программ оценки качества образования и участия в них России	1.1. Виды международных программ и их основные цели, лучшие международные практики обеспечения и оценки качества образования. Введение. Концепция «качество образования» в международных программах. Особенности международных программ обеспечения и оценки качества образования. Сопутствующая (контекстная) информация. Информация о программах, аналитические доклады. 1.2. Концепция качества образования.

<p>2</p>	<p>Особенности международных программ оценки качества образования</p>	<p>2.1. Оценочные материалы и процедуры Анализ образцов оценочных материалов и результатов их выполнения обучающимися разных стран. Программа «Erasmus+» как эффективный инструмент развития человеческого капитала, устранения социального неравенства и содействия формированию инновационной экономики.</p> <p>2.2. Принципы европейской интеграции в сфере образования. Стандарты и требований в области гарантии качества образования.</p> <p>2.3. Международные проекты Европейской комиссии в сфере образования. PISA, PIAAC, TIMSS, PIRLS и др., национальных проектах NCLB, NAEP (США). ENQA (European Network for Quality Assurance); Международной ассоциации оценки качества образования (International Association for Educational Assessment - IAЕА); Организации экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD); Евразийской ассоциации университетов (Eurasian Association of Universities).</p> <p>2.4. Материалы Ереванской конференции министров стран-участниц болонского процесса: основные результаты деятельности в области обеспечения качества; использование ECTS-кредитов, систем квалификаций, признания предшествующего обучения.</p>
----------	---	---

3	Национальные программы оценки качества образования, общие характеристики и особенности.	<p>3.1. Виды и назначения национальных программ оценки результатов обучения школьников и студентов. Общие характеристики и особенности, опыт проведения широкомасштабных исследований качества обучения в различных странах.</p> <p>3.2. Специфика образовательных достижений в различных странах, факторы, влияющие на уровень достижений.</p>
4	Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).	<p>4.1. Анализ достижений российских школьников. Материалы федеральных и региональных программ оценки качества образования. Результаты школьников России в данных международных программах</p> <p>4.2. Программа развития образования до 2020 г. Формирование систем независимой оценки образовательных достижений.</p>
5	Единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ГИА 9)	<p>5.1. Информация, аналитические доклады, концепция качества образования ЕГЭ: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. ГИА-9: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. Сравнительные результаты ЕГЭ ГИА-9 по России, регионам и Ростовской области.</p> <p>5.2. . Связь стандартов общего среднего образования и государственных экзаменов.</p>

4. Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№ темы	Виды аудиторной работы				Самостоятельная работа	
	лекции		практические			
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
1			6			
2			10			
3			4			
4			8			
5			8			
Итого:			36		69	

Самостоятельная работа магистрантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Важную роль при освоении дисциплины «Лучшие европейские практики в обеспечении качества образования» играет самостоятельная работа магистрантов, которая запланирована в размере 69 часов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний в результате поиска и освоения содержания в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, поиску новой информации;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях представление докладов и презентаций, обсуждение и оценка материалов;
- внеаудиторная самостоятельная работа: поиск и освоение содержания дисциплины, подготовка сообщений, презентаций, докладов.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с литературными источниками и электронными сайтами.

- проработка пройденных материалов по учебникам и пособиям на основании заданий преподавателя;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины с презентацией и докладами на занятиях и конференциях, подготовка научных статей;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему контролю знаний и зачету по дисциплине.

Магистрант обязан выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом и методическими указаниями по самостоятельной работе студента, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа нацеливает магистрантов на получение навыков самостоятельной обработки научной информации и носит поисковый характер, нацеливая магистрантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

5. Требования к академической успеваемости

Не пропускать лекции и семинарские занятия, при уважительных причинах преподавателя ставить в известность заранее.

- Сдавать и защищать самостоятельные работы и задания в рамках СРС в назначенные сроки, за работу сданную позднее установленного срока будет сниматься 0,5 балла;
- Регулярно просматривать лекционный материал.
- Обязательное присутствие студента на промежуточном и итоговом контроле.
- Системность и регулярность работы студентов с учебной и научной литературой.

Студент считается успевающим, если последовательно набирает необходимое число баллов.

Успеваемость студента зависит от его соответствия принятым в вузе академическим стандартам, которые отражены в среднем балле.

6. Контроль и оценка результатов обучения

Уровень учебных достижений обучающихся определяется итоговой оценкой, формируемой из посещаемости занятий,

оценки рейтинга-допуска и оценок промежуточной аттестации.

Распределение баллов за текущую работу

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Текущий контроль	15
Написание рефератов, представление презентаций	20
Подготовка и участие в деловых играх, круглых столах	15
Итого за семестр:	50

При выставлении итоговой оценки (дифференцированный зачет) по завершении изучения дисциплины рекомендуется исходить из следующих положений:

«Отлично» ставится за системное, полное, точное и прочное усвоение программного материала и не допускает ошибок и неточностей, освоение 90-100 % материала.

«Хорошо» ставится за знание учебной дисциплины в том случае, если обучающийся освоил программный материал не ниже, чем на 75% и при этом не допустил грубых ошибок.

«Удовлетворительно» ставится за усвоение программного материала не менее чем на 50% с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» ставится за существенные пробелы в программном материале, студент не освоил более половины содержания учебной дисциплины, допустил принципиальные ошибки, препятствующие дальнейшему обучению.

Данный раздел силлабуса включает список заданий студенту, перечень и содержание видов самостоятельной работы, рекомендации по их организации и выполнению. Это наиболее полный раздел силлабуса, который представляет собой детализированное руководство по подготовке к занятиям.

Тематический план самостоятельных работ студента составляется магистрантом.

Все магистранты выполняют итоговую работу по темам:

- «Сравнительный анализ программ оценки качества обра-

зования», магистрант самостоятельно выбирает 2 программы и страны для сравнения.

- Кейс-стади: «Единый экзамен в Испании «Selectividad».

Темы рефератов

1. Деятельность Европейской ассоциации по гарантии качества высшего образования ENQA.
2. Документы Болонского процесса по оценке качества образования.
3. ЕГЭ и его европейские аналоги.
4. Международная программа оценки достижений школьников PISA.
5. Отмена экзаменов для поступления в вузы в некоторых странах Европы: причины и последствия.
6. Признание результатов единых экзаменов других стран в ЕС;
7. Программа международной оценки знаний взрослого населения PIAAC.
8. Роль организации экономического сотрудничества и развития на системы обеспечения качества образования
9. Россия в ЕПВО: проблемы и перспективы.
10. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в ЕПВО (ESG).

Перечень контрольных вопросов

1. Сформулировать основные решения Ереванского коммюнике.
2. Перечислить базовые принципы документа Ереванской конференции 2015 г. «Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG)»;
3. Дать анализ информации об организациях Европейского Союза по оценке качества высшего образования: Европейской ассоциации по гарантии качества высшего образования ENQA (European Network for Quality Assurance); Международной ассоциации оценки качества образования (International Association for Educational Assessment - IAEA); Организации экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD); Евразийской ассоциации университетов (Eurasian Association of Universities) и др.;
4. Перечислить и дать характеристику видам сравнительных обследований, в которых принимает участие Россия, пояснить

какие решения приняты с учетом опыта международной образовательной практики.

5. Проанализировать источники открытой информации о проектах и программах по проблемам обеспечения и оценки качества образования.

6. Объяснить и обосновать основной замысел проекта и программы обеспечения качества образования.

7. Очертить возможности использования статистических данных массовых оценочных процедур в целях управления качеством.

8. Обосновать ограничения каждого отдельного проекта/программы, продемонстрировать возможности/ограничения программ и проектов.

9. Обосновать эффективность использования данных образовательной статистики для повышения качества образования.

10. Представить анализ достижений российских школьников в международных исследованиях (на примере заданной преподавателем программы).

11. Показать, какие усилия Россия предпринимает для изменения ситуации в оценке качества обучения (или предпринимает неэффективные).

12. Дать характеристику эффективной системы оценивания в вузе. Предложить свои пожелания для совершенствования оценочной системы.

13. Проанализировать возможности, ограничения и взаимосвязь различных программ международной интеграции.

14. Показать место и влияние оценочных систем на различных иерархических уровнях управления образованием.

15. Перечислить этапы развития, особенности и стадии развития Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

7. Учебно-методические материалы

Список основной литературы

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. Учебное пособие. - М.: Университетская книга; Логос. 2007.

2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. – М.: Национальное образование. 2012.

3. Ефремова Н.Ф. Национальные системы образования и особенности оценки его качества: учебно-методическое пособие для магистрантов по дисциплине «Лучшие европейские

практики в обеспечении качества образования» / Н.Ф. Ефремова. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2017 – 76 с.

4. Гуськова М.В. Эвалюация в образовании: Монография. - М.: М.: НИЦ ИНФРА. 2014.

5. Поливанова К.Н. Национальные и международные программы оценки качества образования. Учебное пособие. - М.: Московская высшая школа социальных и экономических наук. 2002.

Электронные ресурсы

1. Международный научный педагогический журнал - <http://www.oim.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

3. Мультимедийные средства кафедры, а 476-б.

4. Раздаточная информация (анкеты, сценарий деловой игры) каф. а 476-в.

5. Статистически е данные международных исследований качества обучения – http://centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm; <http://centeroko.ru/public.htm>

6. Пресс-конференция В.А. Болотова <http://pressria.ru/pressclub/20131203/948747692.html>

7. Рейтинг вузов 2013 http://ria.ru/sn_edu/20131203/981483835.html

8. Итог международных исследований: школьное образование в РФ – инфографика <http://ria.ru/sn/20121211/917700911.html>

9. Результаты международной программы PISA представлены на сайте Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – <http://www.oecd.org/pisa/>

10. Европейская ассоциация обеспечения качества высшего образования (ENQA) <http://lektsii.net/2-30486.html>

11. Европейская ассоциация университетов - <http://www.eau-msu.ru> <http://www.ednet.edu.kg/>

12. Европейская ассоциация учреждений высшего образования - <http://lektsii.net/2-30488.html>

13. Ассоциацией «Международное образование»

14. Ассоциация академического сотрудничества (*Academic Cooperation Association*)

15. Болонский клуб - <http://bc.donstu.ru/process/>

16. Программа международной оценки знаний взрослого населения OESD (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) - <http://www.oecd.org/skills/piaac/>

17. The European Network of Indicator Designers (ENID)
<http://www.forschungsinfo.de/ENID/>

18. Генеральное соглашение по торговле услугами (General Agreement on Trade in Services)

19. https://www.wto.org/english/docs_e/legal_e/26-gats_01_e.htm
https://www.wto.org/english/docs_e/legal_e/26-gats_01_e.htm

20. Европейская ассоциация обеспечения качества ВО (European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) - <http://www.enqa.eu/>

21. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в высшем образовании
http://www.enqa.eu/indirme/esq/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf

22. Национальный центр профессионально-общественной аккредитации <http://ncpa.ru/>

23. Аналитическая справка по материалам Национального доклада РФ к Конференции министров образования стран – участниц БП (Ереван, май 2015 года)
http://www.acur.msu.ru/docs/reference_national_report.pdf

24. Европейский Центр развития профессионального образования (European Center for the Development of Vocational Training (Cedefop) <http://www.cedefop.europa.eu/en>

25. Сеть национальных информационных агентств в области академического признания ENIC-NARIC Network <http://www.enic-naric.net/>

26. Сайт проекта "Он-лайн обеспечение качества образовательных программ" (EQUASP) <http://equasp.tstu.ru/>

27. Сайт проекта "Процедура признания неформального/спонтанного обучения в высшем образовании РФ" (VALERU) <http://www.valeru.eu/ru/>

28. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

29. Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru/>