



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Педагогические измерения»

## **Учебно-методическое пособие**

по дисциплине

«Лучшие европейские практики в  
обеспечении качества образования»

# **«Национальные системы образования и особенности оценки его качества»**

Автор  
Ефремова Н.Ф.

Ростов-на-Дону, 2017

## Аннотация

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для оказания методической помощи магистрантам в целях координации работы в процессе освоения дисциплины «Лучшие европейские практики в обеспечении качества образования» как основной источник информации, позволяющий иметь представление об особенностях образовательных систем различных стран и методах оценивания учебных достижений, требованиях к уровням освоения программ и средствах аттестации обучающихся.

При написании данного пособия частично использованы материалы, подготовленные магистрантами программы «Измерения и оценка качества образования» группы ГМУК-21 в рамках освоения дисциплины «Национальные и международные системы оценки качества образования».

## Автор



д.п.н., профессор,  
зав. кафедрой «ПИ»  
Ефремова Н.Ф.



## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
Список стран Евросоюза на 2016 .....	5
<b>Национальные программы обучения и оценки качества образования.....</b>	<b>8</b>
Страны европейского союза.....	8
Страны, не являющиеся членами европейского союза.....	41
<b>Резюме .....</b>	<b>79</b>
<b>Международные программы оценки качества образования .....</b>	<b>80</b>
<b>Использованные литературные источники .....</b>	<b>87</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных условий повышения качества образования является использование лучших образовательных практик международного образовательного пространства. Однако это возможно лишь при наличии образовательной среды определенного уровня, сложившейся системы образования, в рамках которой осуществляется формирование широкого спектра образовательных программ, исходя из образовательных интересов личности и возможностей образовательных организаций. В целом настоящее время характеризуется формированием и развитием профессиональных связей с зарубежными партнерами, освоением мирового опыта в сфере высшего образования, привлечением иностранных инвестиций и расширением экспорта образовательных услуг вуза.

Сегодня перед системой образования стоит задача научить человека учиться, научить добывать и анализировать информацию, научить адаптироваться в изменяющихся условиях, обеспечить исследовательскими и проектными компетенциями и подготовить к тем условиям жизни и деятельности, о которых современный преподаватель не знаком и не может предвидеть. Самое главное сегодня научить обучающихся освоению технологий получения и применения знаний.

Существенным фактором обеспечения качества образования является наличие системы независимой оценки качества высшего образования, опирающейся на систему независимых организаций (внешней экспертизы) при одновременном расширении автономии вузов и переносе на них основной ответственности за качество образования. Важное место занимает и развитие контрольно-оценочной деятельности в системе образования. Сегодня большинство стран мира имеют и постоянно развивают свои национальные системы оценивания или создают их. Этому способствует и объединение усилий многих стран в направлении решения двух взаимосвязанных задач:

- помочь странам участницам в проведении исследований и получении результатов для обоснованного принятия управленческих решений;

- задать уровень качества разработки и применения инструментов оценки и последующего анализа результатов оценивания.

К середине 20 века в Западной Европе и США сложились такие исторические условия, которые в совокупности способство-

вали развитию теории и практики педагогических измерений и в результате привели к постепенному созданию систем национального оценивания.

Общая логика развития демократических свобод влияла на осознание необходимости более справедливого распределения социальных благ, в число которых включалось и образование. Интенсивно развивались правовые институты, что ставило задачу объективного и всеми признаваемого сравнения, в том числе и в сфере образования.

Образовательное оценивание к середине 20 века также прошло долгий путь развития. Оно «выросло» из психологической диагностики. Еще в конце 19 в. Ф. Гальтон (английский исследователь) поставил и пытался решать задачу на «измерение ума», а Дж. Кэттелл (американский психолог) предложил знаменитый и сегодня опросник личностных черт, используемый до сих пор и носящий его имя. Ф. Гальтон определил три основных принципа теории тестов, которые используются в настоящее время: применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых; статистическая обработка результатов; выделение эталонных оценки.

Разнонаправленные процессы в социальной сфере, экономике, теории информационных систем, управлении, с одной стороны, и развитие теории и практики образовательного тестирования, с другой, заложили основы для создания широкомасштабных систем оценки.

Внешнее объективное оценивание на сегодняшний день полагается международным сообществом абсолютно необходимым для всех стран. Введению таких систем оценивания посвящены многие международные форумы и деятельность многих международных организаций. Число стран, вводящих внешнее объективное оценивание, неуклонно растет.

Здесь следует отметить активную роль Европейского Союза в вопросах интеграции образовательных систем и продвижении принципов Болонского процесса.

Евросоюз - это политическое и экономическое объединение, насчитывающее 28 европейских стран-участниц. Главная цель ЕС – создание единой экономической зоны и введение единой валюты. Это своего рода состоящее из государств государство, в котором существует свое правительство, свои законы, суд, денежная единица и т. д. Юридически ЕС был образован в 1992 году, когда был подписан Маастрихтский договор.

*Список стран Евросоюза на 2016*

Австрия	Италия	Словакия
Бельгия	Кипр	Словения
Болгария	Латвия	Финляндия
Великобритания	Литва	Франция
Венгрия	Люксембург	Хорватия
Германия	Мальта	Чехия
Греция	Нидерланды	Швеция
Дания	Польша	Эстония
Ирландия	Португалия	
Испания	Румыния	

В настоящее время действуют три типа соглашений, предполагающих разную степень интеграции стран в ЕС: членство в зоне евро и участие в шенгенском соглашении; членство в ЕС без вхождения в список стран Шенгена; страны-участницы ЕС не входят в зону евро. Тесное экономическое сотрудничество европейских стран привело к формированию общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса, основной задачей которого является создание единого пространства высшего образования (ЕПВО). Этот процесс охватил и страны, не входящие в ЕС, но ставшие участниками Болонского соглашения.

Страны-участницы Болонского процесса (2015 г.).

Болонский процесс, по мнению Ю.А. Мельвиля, – магистральная линия развития высшего образования в современной Европе, предполагающий построение единого образовательного пространства, построенного на ряде обязательных принципов (многоуровневость, ECTS, единое приложение к диплому, мобильность преподавателей и студентов, единая система гарантии качества). Самоизоляция от процессов, развивающихся в едином европейском образовательном пространстве, ведет сегодня к отрицательным последствиям для любого университета, пусть даже очень сильного.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Австрия</li> <li>• Азербайджан</li> <li>• Албания</li> <li>• Андорра</li> <li>• Армения</li> <li>• Беларусь</li> <li>• Бельгия</li> <li>• Болгария</li> <li>• Босния и Герцеговина</li> <li>• Ватикан</li> <li>• Великобритания</li> <li>• Венгрия</li> <li>• Германия</li> <li>• Греция</li> <li>• Грузия</li> <li>• Дания</li> <li>• Ирландия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исландия</li> <li>• Испания</li> <li>• Италия</li> <li>• Кипр</li> <li>• Казахстан</li> <li>• Латвия</li> <li>• Литва</li> <li>• Лихтенштейн</li> <li>• Люксембург</li> <li>• Македония</li> <li>• Мальта</li> <li>• Молдова</li> <li>• Нидерланды</li> <li>• Норвегия</li> <li>• Польша</li> <li>• Португалия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Россия</b></li> <li>• Румыния</li> <li>• Сербия и Черногория</li> <li>• Словакия</li> <li>• Словения</li> <li>• Турция</li> <li>• Украина</li> <li>• Финляндия</li> <li>• Франция</li> <li>• Хорватия</li> <li>• Чехия</li> <li>• Черногория</li> <li>• Швейцария</li> <li>• Швеция</li> <li>• Эстония</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b><i>Всего 48 стран</i></b></p>
---	--	--

Несмотря на интеграционные процессы, в каждой стране национальное оценивание как система процедур и действий, совершаемых в масштабах данного государства и направленная на получение объективной информации о состоянии его системы образования, является важным элементом образования.

В данном пособии приводится краткая характеристика образовательных систем более трех десятков стран, что позволяет магистрантам понять специфику обучения и оценивания результатов на международном и национальном уровне. В пособии представлены отдельные страны, как входящие в Европейский Союз, так и не входящие в него.

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### СТРАНЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Представлена информация об образовательных системах нескольких стран ЕС: Великобритании, Германии, Дании, Испании, Италии, Латвии, Нидерландов, Польши, Португалии, Финляндии, Франции, Чехии, Швеции.

#### ВЕЛИКОБРИТАНИЯ



Система образования в Англии и Уэльсе отличается от многих других систем сохраняющейся до сих пор независимостью школ. В 1988 г. были введены Национальные программы (National Curriculum) в котором были зафиксированы «цели достижения» (attainment

targets).

Система образования в Англии отличается от многих других систем сохраняющейся до сих пор независимостью школ. Например, в Англии нет обязательных учебников. В 1991 г. были сформулированы национальные цели образования и профессиональной подготовки (National Targets for Education and Training – NTET). В 1993 г. был создан Национальный консультативный совет по целям образования и подготовки (National Advisory Council for Education and Training Targets – NACETT), которому поручался постоянный пересмотр целей образования.

Учебную программу 2000 г. называли реформаторским проектом системы школьного образования. Ее основное предназначение состоит в том, что современные выпускники должны быть нацелены на применение своих знаний и навыков не только по специальности, но и в смежных прикладных отраслях.

Основное управление системой образования в Англии осуществляется правительственной организацией Департамент по образованию и занятости (Department for Education and Employment – DfEE) и аналогичными структурами в других частях

Великобритании. В финансировании школ принимают участие местные органы управления образованием - (Local Education Authorities - LEA).

Национальные программы Англии включают деление программ обучения на ключевые стадии по годам обучения. Выделено 4 стадии и в дополнение к ним – базовая стадия дошкольного обучения, которая начинается с 5 лет и охватывает период до начала регулярного обязательного обучения. К настоящему времени 95 % 3-4-летних детей посещают различные формы дошкольных организаций. Данная форма образования не является обязательной. Однако разработанные рекомендации по организации этого образования предлагается включить в Национальные программы.

Начальное образование соответствует возрасту детей от 5-7 лет до 11. Цель начального образования состоит в том, чтобы дать широкое базовое образование. Возраст перехода учащихся из государственной начальной в государственную среднюю школу - 11 лет.

В обязательное среднее (основное) образование включены, как правило, дети с 11 до 16 лет. Большинство средних школ предлагают и образование для школьников в возрасте от 16 до 18 лет.

Королевская инспекция традиционно докладывает правительству о качестве образования в школах и в большинстве учебных заведений системы дальнейшего образования, кроме университетов. Важнейшую роль в управлении образованием в Великобритании играют неправительственные организации. Они имеют право давать рекомендации центральному правительству по учебным программам и оценке, а также организует обязательное и необязательное тестирование.

Департамент образовательных стандартов подчиняется кабинету министров, в его функции входит установление стандартов достижений и контроль качества обучения. Деятельность этой организации предполагает регулярное проведение инспекций, публикацию их результатов и рекомендации по итогам деятельности. Деятельность этой организации регулируется Актом 1992 г., согласно которому все школы Англии, которые финансируются из государственного бюджета (или преимущественно из бюджета) и должны контролироваться извне. Каждая школа инспектируется один раз в 4 года группой независимых инспекторов, включающей профессиональных экспертов (специалистов по отдельным предметам).

Общий сертификат о среднем образовании это академическая квалификация, получаемая школьниками Англии и Уэльса, Северной Ирландии по отдельным предметам на основании экзаменов. Обычно учащиеся сдают экзамены по нескольким дисциплинам в возрасте 14 - 16 лет. Некоторые школьники принимают решение о сдаче такого экзамена до или после обучения в старших классах, а вообще эта квалификация может быть получена в любой момент в рамках образовательного учреждения или иным образом в системе национального оценивания.

В Англии, Уэльсе и Северной Ирландии типичны трехгодичные программы бакалавриата, для Шотландии более характерны четырехгодичные. По окончании курса выпускнику присваивается степень Bachelor's Degree (она же First Degree). Среди студентов бакалаврских программ примерно 10% - иностранцы.

Продолжительность обучения в магистратуре обычно составляет 1 год – в отличие от двухгодичных программ других англоязычных стран. Доля иностранцев среди будущих магистров гораздо выше, чем на программах бакалавриата, и нередко достигает 45% от общего количества студентов.

История развития системы национального оценивания насчитывает в Великобритании почти полтора века. Система национального оценивания и государственных экзаменов в Англии сложна и многогранна, система оценки качества национального образования позволяет одновременно:

- наблюдать тенденции развития образования и учебных достижений;
- видеть качество работы каждой школы;
- проследивать динамику образовательных достижений отдельных учащихся.

Важно, что существует и развивается система сертификации любых образовательных достижений, сложного сочетания сохраняемых форм организации и управления, а также постоянных нововведений.

## ГЕРМАНИЯ



Образовательная политика Германии. Основным законом об образовании в Германии предоставляет право каждому гражданину свободно развивать свою личность и выбирать школу, место учебы и профессию по своим способностям и наклонностям.

При этом цель политики в области образования заключается в том, чтобы оказать оптимальную поддержку каждому человеку и дать ему возможность получить квалифицированную подготовку, отвечающую его интересам и потребностям.

Каждый гражданин Германии в течение всей жизни имеет возможность получить общее, высшее и профессиональное образование. Германия является высокоразвитым индустриальным государством и не может обойтись без высококвалифицированных специалистов. Правительство Германии заинтересовано в качественной подготовке профессиональных кадров широкого профиля в различных научных областях и ежегодно выделяет крупные суммы на развитие системы немецкого образования. Обучение в Германии является бесплатным как для граждан Германии, так и для граждан иностранных государств. В системе немецкого образования представлены и государственные, и частные образовательные учреждения, хотя их количество незначительно.

Руководящими органами системы образования являются Постоянная конференция министров образования и культуры земель Германии и Конференция ректоров учебных заведений.

Дошкольное образование: Die Vorschulerziehung - сеть дошкольных детских учреждений развита слабо. Детские сады в основном находятся в частной собственности, их посещают дети в возрасте от трех до пяти лет. Все малыши до того как пойти в общеобразовательную школу, разбирают веселые тесты с логической составляющей и учатся правильно выражать свои мысли. Педагоги помогают малышам развивать образное мышление, учат рисованию и прикладному творчеству. Также в садиках дети развиваются физически и учат основы музыкальной грамотности. А вот правописанию немецких детей до школы не обучают. Критерием готовности к школьному образованию выступает не умение

ребенка писать и быстро читать, а нормальная социальная зрелость. Немецкие педагоги считают, что незнание букв и основ грамматики для детей вовсе не беда – впереди школа, которая этому научит. Хуже, когда первоклассник не будет психологически готов к более высокой ступени в системе школьного образования в Германии. Если маленького человека не подготовить, то в школе он может превратиться в «трудного» ученика, с которым предстоит мучиться не только учителям, но и родителям.

Школьное образование: *Schulung*. Обязательное школьное образование распространяется на детей в возрасте от шести до девятнадцати лет, соответственно продолжительность обучения в школе рассчитана в общей сложности на 13 лет. По истечении этого срока, при условии успешной сдачи экзаменов, ученик получает аттестат зрелости, дающий ему право на поступление в высшее учебное заведение. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются. Школьная система образования Германии представляет двухступенчатую систему, включающую в себя обучение в начальной школе (*Primastufe*) и обучение в средних образовательных учреждениях (*Sekundastufe*).

Начальная школа: *Grundschule*. Обучение в этой ступени начинается в шестилетнем возрасте и продолжается в течение четырех-шести лет. В первых двух классах отсутствует предметная структуризация, т.е. общие, базовые знания по математике, немецкому языку, краеведению, музыке и религии преподаются комплексно, в рамках одного учебно-воспитательного курса. После окончания начальной школы учащиеся продолжают учебный курс в средних школах. В отличие от российской системы образования, средние общеобразовательные школы в Германии очень разнообразны. Между ними есть заметные различия. Каждый тип общеобразовательной школы предоставляет учащимся определенный круг возможностей для дальнейшего обучения выбранной профессии. Выбор школы зависит от того, специалистом какого направления и какого уровня видит себя в будущем ребенок или его родители. Кроме того, для поступления в общеобразовательное учреждение более высокого уровня ученику требуются рекомендации учителей начальной школы. В Германии действует принцип, что чем способнее ребенок, тем больше у него возможностей получить качественное образование. Таким образом, выбор будущей профессии или хотя бы уровня образования осуществляется уже после начальной школы.

Средняя школа: *Mittelschule*. Немецкая система образования предусматривает несколько вариантов средних школ: Основная – дает пяти - шестилетнее обучение и предоставляет шанс на дальнейшее профтехобразование; Реальная – учеба длится 6 лет, и высокие отметки по окончании позволяют перейти в старший класс, а потом и в вуз. Гимназия – процесс обучения продолжается 8 - 9 лет. На первом этапе гимназист имеет возможность выбрать профиль образования – гуманитарный, общественный или же технический. Первое направление сосредоточено на языках, литературе и искусстве, второе – на общественных науках, третье – на математике, технике и естественных науках. По завершении обучения в гимназии выпускник получает диплом *Abitur*. Такой уровень среднего образования эквивалентен отечественному Аттестату и диплому *A-level*, принятому в Великобритании. Общая школа сочетает всевозможные особенности реального и гимназического обучения, давая шанс получать сразу несколько образований. Но только гимназия ориентируется на то, что после ее окончания юноши и девушки станут абитуриентами университетов.

Кроме всех вышеперечисленных типов школ, в Германии существуют также специальные школы для детей с ограниченными умственными или физическими возможностями, причем разного уровня и профиля, так называемые *Sonderschule*.

Основная школа: *Hauptschule*. В основной школе, куда попадает примерно четверть детей, учатся до 10 класса. Основная школа дает основополагающее общее образование, которое, как и в реальной школе, ориентировано на выбор будущей профессии. После обучения в основной школе ученики обычно поступают в профессиональное училище.

Реальная школа: *Realschule*. Обучение в реальной школе продолжается 6 лет, с 5 по 10 класс. В отличие от гимназии, реальная школа более ориентирована на специализированные дисциплины, основные предметы здесь преподаются с обязательным профильным уклоном. Реальная школа является самым распространенным типом, сюда попадает большинство учащихся (около 40 %). По окончании обучения в реальной школе выдается аттестат (*Fachoberschulreife*), позволяющий поступить в техникум или спецпрофучилище.

Гимназия: *Gymnasium*. Наиболее престижным типом средней школы является гимназия, диплом которой позволяет без вступительных экзаменов поступить во все высшие учебные заведения Германии. Как правило, гимназии специализируются на

гуманитарном образовании. Последние 2 года гимназии являются профориентированными, т.е. наряду с общеобразовательными предметами учащиеся выбирают для изучения несколько специализированных дисциплин. Продолжительность обучения в гимназии - 9 лет, с 5 по 13 класс. После 12 класса учащиеся получают диплом Fachhochschulreife, дающий право на поступление в технический институт (Fachhochschule), а после 13 класса - Hochschulreife, аттестат зрелости для поступления в университет.

Объединенная школа: Gesamtschule. Объединенная школа включает с себя основные черты всех выше перечисленных общеобразовательных учреждений. Продолжительность обучения в объединенной школе составляет 6 лет, с 5 по 10 класс. В некоторых объединенных школах также имеются старшие классы (с 11 по 13 класс), организованные по принципу старших классов гимназий, однако, в отличие от гимназии, сюда поступают дети и без рекомендаций из начальной школы. Если ученик успешно заканчивает старшие классы объединенной школы, то ему выдается аттестат зрелости Hochschulreife, удостоверяющий уровень образования, достаточный для поступления в университет.

Аттестаты: Zertifikate. После окончания школы перед выпускником встают различные пути продолжения образования, в техникуме, профучилище, спецпрофучилище или ВУЗе. По окончании общеобразовательного учреждения выпускник имеет один из следующих документов (аттестатов зрелости):

– Hauptschulabschluss - выдается после окончания 10 классов основной школы, достаточен для поступления в профучилище;

– Fachoberschulreife - выдается после окончания 10 классов реальной школы, достаточен для поступления в техникум или спецпрофучилище;

– Fachhochschulreife - выдается после окончания 12 классов гимназии или объединенной школы и после окончания техникума или спецпрофучилища, достаточен для поступления в технический институт;

– Hochschulreife - выдается после окончания 13 классов гимназии или объединенной школы, достаточен для поступления в университет.

Не все школы предоставляют уровень образования, достаточный для поступления в высшее учебное заведение, фактически такой аттестат зрелости выдается только после успешного окончания гимназии или объединенной школы.

Высшее образование: Hochschulbildung. Система образова-

ния в Германии такова, что позволяет посещать бесплатные лекции, семинары и практические занятия всем желающим, а не только жителям страны. Немецкая высшая школа повсеместно пропагандирует свой базовый принцип – академическую свободу, которая имеет всевозможные проявления. Поскольку сами вузы выступают в качестве автономных заведений, они обещают каждому члену студенческого братства определенную самостоятельность и волю. Жесткой системы высшего образования в Германии не бывает. То есть учиться необязательно – любому студенту предоставлена полная независимость. Но это не исключает наличия ответственности и самодисциплины. Студент может не ходить на занятия вместе с однокурсниками, но он обязан выбрать конкретную специализацию и соответствующую вузовскую программу, составить план и распределить время согласно общим требованиям, обязательным в ходе накопления знаний по своей программе.

## ДАНИЯ



Дания является самым маленьким скандинавским государством. Между тем высокий уровень жизни и минимальная иерархия общества позволили объявить эту страну и ее жителей самыми счастливыми в мире.

Иностранцы, проживающие в Дании, имеют такие же права и социальные гарантии, как и местные жители. Это касается не только медицинских услуг, но и бесплатного образования, получить которое стремится все большая часть молодых людей из других стран. Их привлекает образовательная система Дании, не зря признанная самой лучшей в мире.

Ступени образования в Дании. Система образования в Дании была принята в 1994 году. Она определила полные права родителям, которые принимают решение самостоятельно по поводу посещения школы. Согласно букве закона, предусмотрено обязательное образование для возраста с семи до шестнадцати лет. Интересно, что при этом обязательное посещение школы от детей не требуется. Обязательное или специальное обучение в школах проводится бесплатно, начиная с 1 августа после достижения семи лет и до 31 июля после окончания девятого класса.

Датская образовательная система обеспечивает получение знаний в школе, старшей школе и в высших учебных заведениях. Посещение средней школы (Folkeskole) обязательно на протяжении, как минимум, девяти лет. Равноценный уровень образования может быть приобретен даже на дому или в частных учебных заведениях. Обучение в Дании проводится бесплатно, не выставляется оплата и при зачислении в любое из учебных заведений. Учащиеся, посещающие старшую и высшую школы, могут претендовать на получение так называемой студенческой помощи, аналог нашей стипендии, которая выплачивается каждый месяц в установленном объеме.

Образование дошкольников в Дании. Законодательство закрепляет права ребенка на посещение детского сада. Финансовая сторона вопроса и определение количество доступных мест в детских садах решается муниципалитетом. Для всякого ребенка обязательно найдется место в дошкольном учреждении, если его родители пожелают водить его в сад. Учреждения дошкольного образования работают круглый год за исключением лишь выходных дней и национальных праздников, время работы с 7 утра до 18 часов вечера.

Система дошкольного образования организована следующим образом:

Ясли	От 6 месяцев до 3 лет	от 30 до 60 детей
Детские сады	От 3 лет до 6-7 лет	от 40 до 80 детей
Расширенные детские сады	Для любых возрастных групп	До 150 детей
Муниципальные группы по присмотру за детьми	После заключения контракта с муниципалитетом физ.лицо получает право присматривать за детьми	От 5 до 10 детей

Среднее образование в Дании. Первичное образование или «Датская средняя школа» ( den Danske Folkeskole ) начинается с нулевого класса детсада и заканчивается в 10 классе, причем его посещение не является обязательным. На выбор родителей школы могут быть как бесплатными (Friskole) , так и частными

(Privatskole), не находящимися под эгидой муниципалитета (например, христианские или Вальдорфские).

После прослушивания обязательного курса школы учащиеся получают сертификат (studentereksamen). Этот документ является необходимым и достаточным для подачи заявления в высшее учебное заведение. Кстати, уже на последнем этапе обучения школы Дании учащиеся могут определиться с подходящей для себя специализацией в одной из нескольких областей:

– общенаучной с сертификатом Secondary School Leaving Certificate;

– коммерческой с сертификатом Higher Commercial Examination;

– технической с сертификатом Higher Technical Examination.

Высшая ступень образования в Дании. Высшее образование в Дании можно получить в одном из трех учебных заведений.

Профессиональные училища представляют двухлетние программы профессионального обучения следующим направлениям: бизнес, технологии и информационные технологии. В училищах используются практические эксперименты, имеющие под собой основу из теоретических знаний. В конце курса студенты представляют дипломную работу.

Колледжи – их программа обучения рассчитана на 3-4 года в направлении бизнеса, образования, инженерии. В программу входят изучение теории, прохождение практики и написание дипломной работы. После окончания присваивается степень бакалавра.

Университеты – обучение и исследовательская работа проходят на высоком международном уровне. Некоторые университеты специализируются на одном направлении деятельности, другая часть предоставляет возможность изучения различных программ. В университете можно получить степени магистра и доктора.

Система оценки качества образования в Дании включает в себя пять этапов: планирование программ оценки; создание методов по улучшению процессов; контроль над учащимися; рассмотрение результатов работы комитета по оценке качества образования; отчет о проделанной работе.

Основной контролирующей организацией в Дании выступает Датский институт по оценке.

Получение грантов и кредитов в Дании. Система предоставления кредитов и грантов была утверждена и вступила в силу в 1988 году. Воспользоваться ею может любой местный житель,

выразивший желание получать высшее образование в Дании. Купонная система построена по следующему принципу:

- любому студенту, поступившему на высшие образовательные курсы, полагается 70 ваучеров, распорядиться ими каждый обучающийся может по своему желанию;

- каждый ваучер равняется одному месяцу обучения в высшем учебном заведении;

- студент может потратить свои ваучеры на прослушивание полного курса высшего образования либо на серию краткосрочных курсов;

- в случае если студент хочет прослушать курс на получение диплома мастера либо доктора наук, ему выдаются дополнительные ваучеры;

- после окончания одного и при переходе на следующий курс студент, имеющий неиспользованные ваучеры, получает государственный грант.

Система высшего образования Дании построена на совмещении традиционного академического обучения с максимальным вовлечением студентов в учебный процесс, то есть приоритетной задачей преподавателей датских вузов считается развитие у молодых людей критического мышления и способности принимать самостоятельные решения. Большинство местных университетов активно сотрудничают с различными бизнес-структурами, научно-исследовательскими институтами и государственными учреждениями.

## ИСПАНИЯ



В последние годы Испания превратилась в третий по популярности после Англии и Ирландии учебный центр в Европе. Специфика и структура образовательной системы, особенно среднего образования в Испании, имеет массу плюсов, например, личностно ориентирована, позволяет ученику самостоятельно определиться в выборе будущей специальности, а также

обеспечивает владение несколькими иностранными языками с малого возраста.

Дошкольное образование: *Educación Infantil*. Система образования в Испании начинается с дошкольного образования для самых маленьких, которое не определено в качестве обязательного, является бесплатным в государственных учреждениях (гарантированно бесплатным в государственных учреждениях является обучение детей с 3 до 6 лет) и платным – в частных. Его можно разделить на два этапа:

- для детей от 0 до 3 лет – Детский сад (*Infantil*);
- для детей от 3 до 6 лет - Подготовительная группа (*Preescolar*).

Преподают уроки музыки и танцев, чтение и упражнения на логику, математические занятия и ознакомление с компьютером, рисование и уроки по этике.

Обязательное школьное образование: *Educación básica*. Базовое школьное образование в соответствии с действующим законодательством страны является обязательным. Как и дошкольное образование, оно может быть бесплатным в государственных учреждениях и платным – в частных. В систему базового образования Испании помимо государственных и частных колледжей входят также религиозные учебные заведения, финансируемые церковью. Основные предметы, преподаваемые в рамках школьной программы среднего испанского образования: естественные науки (география, природоведение), гуманитарные науки (история, обществоведение, литература, гражданское воспитание и права человека), языки (испанский язык, иностранный язык, языки автономий – валенсийский, каталонский, галисийский, баскский), математика, физкультура, музыка и изобразительное искусство.

Обязательное школьное образование: *Educación básica*. Система образования в стране находится под контролем Министерства образования Испании. Именно государство следит за качеством образования, устанавливает нормативы численности педагогического состава, количества учеников в классе, утверждает методологические программы, контролирует вопросы финансирования и т.д. Обязательное образование в Испании во всех типах колледжей ученики получают с 6 до 16 лет в два этапа:

- начальный этап (*educación primaria*). Для детей от 6 до 12 лет с разделением на 3 цикла по 2 года каждый: начальный цикл (6–8 лет), средний цикл (8–10 лет), высший цикл (10–12 лет);
- второй этап (*educación secundaria obligatoria*). Завершает базовое образование для учащихся от 12 до 16 лет. По завершении программы ученик получает диплом о среднем образовании.

Выпускник школы с дипломом о среднем образовании может продолжить свое обучение на курсах среднего профессионального образования, в колледже по программе бачилерато либо начать трудовую деятельность.

**Бачилерато: Bachillerato.** Система образования в Испании включает в себя уровень бачилерато, который напоминает старшие классы российской общеобразовательной школы и состоит из двух курсов. Бачилерато – это не обязательная, а добровольная ступень образования. Учебу на данном этапе выбирают в основном те ученики, которые планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях. Второй курс бачилерато предполагает выбор учеником основного направления специализации: точные науки или гуманитарные и общественные науки, искусство. Выпускные экзамены в бачилерато являются вступительными в университет. В условиях конкурсной системы поступления в вузы выпускники с высоким итоговым средним баллом имеют весомые преимущества при выборе университета. Учеба в Испании на бачилерато начинается с 16 лет после завершения базового школьного образования.

Специализированное обучение в Испании проходит по 3 направлениям:

- искусство (Artes) (изобразительное искусство и дизайн (Artes plásticas imagen y diseño) или сценическое искусство, музыка и танец (o Artes escénicas, música y danza);
- наука и технология (Ciencias y Tecnología);
- гуманитарные и общественные науки (Humanidades y Ciencias Sociales).

Ученики переводятся с курса на курс только при условии успешной сдачи всех экзаменов. Допускается несдача 2 предметов с возможностью повторного прохождения курса обучения и переносом экзамена на следующую сессию. Задолженность по 4 и более экзаменов повлечет за собой автоматическое оставление ученика на второй год. Выпускник, успешно сдавший все итоговые экзамены, получает диплом о полном среднем испанском образовании (Título de Bachiller, «бакалавр»). Такой диплом дает право на получение высшего образования в Испании.

**Среднее профессиональное образование:** La educación profesional de nivel secundario. Среднее профессиональное образование занимает важное место в системе образования в Испании. Его можно получить по 142 специальностям. Продолжительность каждого курса определяется по каждой специальности индивидуально и обычно составляет от 1300 до 2000 часов с обяза-

тельным посвящением 25% учебного времени производственной практике. Среднее профессиональное испанское образование (Formación Profesional de Grado Medio) могут получить следующие категории граждан:

- выпускники колледжей с дипломами о базовом образовании (Título de Educación Secundaria);
- помощники специалиста (Técnico Auxiliar);
- специалисты (Técnico);
- выпускники второго курса бачилерато (Bachillerato Unificado y Polivalente);
- выпускники вузов;
- успешно сдавшие вступительный экзамен (минимальный возраст для сдачи данного экзамена – 17 лет).

Учащиеся, завершившие среднее профессиональное образование (Formación Profesional de Grado Medio) и высшее профессиональное образование (Formación Profesional de Grado Superior), получают дипломы специалиста (Técnico) и главного специалиста (Técnico Superior) соответственно. Диплом специалиста дает право на продолжение обучения в Испании на бачилерато. Диплом главного специалиста дает право на поступление без экзаменов в высшие учебные заведения Испании для прохождения

Особые виды образования: Enseñanzas de régimen especial. Эти виды обучения в системе образования Испании охватывают все возрастные категории учащихся. Система образования в Испании предусматривает, что специализированное образование может начаться с дошкольной подготовки и закончиться получением диплома, эквивалентного диплому о высшем образовании. Обучение проводится по следующим направлениям:

- изобразительное искусство и дизайн (Artes plásticas y Diseño);
- сохранение и реставрация объектов культурного наследия (Conservación y Restauración de bienes culturales);
- музыка;
- танец;
- театральное искусство – Arte Dramático (Teatro);
- иностранные языки (Idiomas).

Высшее университетское образование: Enseñanza Universitaria. Согласно общеевропейским и мировым нормам, а также по нормам Болонского процесса делится на три цикла.

- Степень Градо (Grado) – бакалавриат. Присуждается после окончания трехлетнего или четырехлетнего университетского курса обучения. Продолжительность обучения на первой ступени

высшего образования зависит от специализации. Например, бакалавриат в сфере медицины длится до 6 лет. Высшее образование первого цикла в Испании grado можно получить по всем направлениям – как гуманитарным, так и естественнонаучным и социальным.

- Степень Мастер/Магистр (Máster). Присуждается после окончания годичного или двухгодичного узкоспециализированного университетского курса. Зачисление на такой курс происходит только при наличии степени Grado.

- Степень Докторадо (Doctorado), аналог российской аспирантуры. Продолжительность программы 3–6 лет. Поступить на программу доктората можно после получения диплома магистра, а в некоторых случаях и после программы бакалавриата. Завершающим этапом учебы в докторате станет защита докторской диссертации.

## ИТАЛИЯ



Система образования в Италии является подконтрольной государству, она прямо зависит от Министерства образования, которое финансово содержит школы всех уровней и контролирует учебу в частных заведениях.

Как и везде, система образования в Италии, имеет ступенчатую структуру, итальянцы обучаются, начиная с самого нежного возраста и до приобретения профессии. Однако образовательные этапы этим не оканчиваются, в этом государстве можно учиться дополнительно при желании.

Система образования в Италии имеет следующую структуру.

Дошкольное воспитание (La scuola Materna) – обучение в возрасте 3-6 лет проводится по методике знаменитой М. Монтессори, широко распространены католические детские группы при церквях, где образование малышей возложено на монахинь, помимо основных образовательных уроков особое внимание уделяется воспитанию духовности, миропонимания, основам христианства и веры, здесь придерживаются традиционных способов воспитания.

Школьное образование в Италии предполагает начало обучения в шесть лет. Оно разделено на две группы по возрастам и степени сложности обучения. Начальные классы (La scuola

Elementare) обучают детей 6-10 лет. Это бесплатное образование в Италии, обязательное для всех маленьких итальянцев, здесь изучаются такие дисциплины: чтение, родной язык и письмо на нем, арифметика, рисование, музыка и другие. Религия — предмет не обязательный, ее изучают на добровольных началах. Образовательные графики в начальных классах всегда включают хотя бы один иностранный язык. Учеба детей данного возраста длится ежедневно по 6 часов и 5 дней в неделю. В качестве оценок выставляются «отлично», «удовлетворительно», «хорошо», а не отметки в цифрах, как в России.

Средняя школа в Италии (La scuola Media) предназначена для обучения подростков 11-13 лет, окончивших первый школьный этап.

Высшая школа (La scuola Superiore) принимает к себе успешных выпускников средней школы. Здесь проводится обучение тинэйджеров с 14 до 19 лет. Такие образовательные колледжи Италии являются аналогом российских колледжей, профессиональных училищ, технических институтов, школ искусств, лицеев. Однако обучение и проверка знаний очень серьезные, за пятилетний срок учебы отсеивается практически половина всех обучающихся. Особой популярностью в последнее время пользуется школа дизайнера.

Лицеи занимаются подготовкой студентов к поступлению в вузы и университеты, существует три типа — классические, естественнонаучные, лингвистические. Все они включают в свою программу изучение родной литературы, латыни, естественных наук, физики, математики и истории. По завершению учебы сдаются аттестационные экзамены, выдаются аттестаты зрелости.

Система высшего образования в Италии обширна, она разделена на 2 группы: университетскую и неуниверситетскую. В первой группе 60 государственных вузов для итальянских студентов, во второй — обучение для иностранцев: 17 частных учебных организаций с государственной аккредитацией, 6 последипломных высших школ, а также 6 вузов телекоммуникаций и тематики. Длительность обучения на многих факультетах пять лет, для медицинских специальностей — шесть. По окончании сдаются аттестационные экзамены, при успешной сдаче студенты получают дипломы. Обучение в государственных вузах Италии стоит около 800 евро в год, в частных на порядок дороже.

Помимо итальянского населения в государстве проживают различные малые группы других народностей. Для русской этнической группы работают русские школы, в которых основные

предметы преподаются на родном языке. Однако для поступления в вуз придется сдать экзамены на знание итальянского языка. Высшее образование в Италии для русских возможно при условии адаптации учебных программ. Из-за того, что итальянцы в школе в среднем учатся 13 лет, а россияне – 11, на первый курс местных университетов принимают лишь тех студентов, которые помимо полного школьного курса отучились не менее 2 лет в российском высшем заведении. При этом, совершенно не важно, на какой специальности. Российские дипломы в Италии имеют тот же «вес», что и в России. При наличии такого документа студент может подавать заявление сразу в магистратуру, чтобы продолжить образование по той же специальности. Также возможно изучение другой профессии с первого курса.

### ЛАТВИЯ



Основное образование в Латвии обязательно, программа рассчитана на 9 лет. Цель основного образования – дать человеку необходимые в жизни навыки и умения.

Обычно эту программу реализует основная школа (paratskola). Образовательные программы первых четырех классов могут реализовать начальная школа (sakumskola) или же средняя школа (vidusskola). В среднем образовании существует два вида программ: общая средняя (ее задача – подготовить к дальнейшей учебе) и профессиональная средняя образовательная программа (ориентирована на получение профессиональной квалификации).

Общеобразовательные программы реализуют средние школы или гимназии. Средние школы осуществляют полную программу общего образования. Гимназии – могут частично реализовывать программы основного образования (начиная с седьмого класса), обязательно – общего среднего образования, имея как минимум 2-3 направления образовательных программ: гуманитарное, математическое и т.д.

Задача профессионального среднего образования – дать начальную профессиональную квалификацию и возможность продолжать образование на более высоком уровне. Профессиональное среднее образование можно получить в ремесленных училищах (arodskola) или профессиональных средних школах (arodvidusskola).

Высшее образование можно получить в колледже или высшей школе (вузе). Колледж (koledza) – это образовательное учреждение высшей ступени, которое реализует образовательные программы первого уровня профессионального высшего образования. Программы первого уровня профессионального высшего образования предлагают освоить сложную профессию: банковские работники, предприниматели, специалисты информационных технологий, помощники юриста, инженерно-технические работники. Продолжительность учебы после получения среднего образования – 2-3 года. Эти программы относятся к программам высшего образования «неуниверситетского типа» и в основном ориентированы на получение профессиональных знаний и умений. Но ни учеба, ни дальнейшая работа не предусматривают научно-исследовательской работой.

Полученная квалификация соответствует четвертому уровню профессиональной квалификации: подготовка, дающая возможность исполнять сложную работу в меняющейся ситуации, брать ответственность за распределение ресурсов, организовать и руководить работой других специалистов и/или рабочих.

Высшая школа (augstskola) – это образовательное учреждение высшего уровня, которое осуществляет программы профессионального высшего образования второго уровня и академического высшего образования. По окончании программы профессионального высшего образования второго уровня присуждается пятый уровень профессиональной квалификации. Это высшая квалификация, которая дает возможность самостоятельно анализировать, принимать решения, проектировать и/или планировать, организовать, руководить, контролировать, и/или вести научно-исследовательскую работу. Обычно вместе с квалификацией получают профессиональную степень бакалавра. Эти программы приравниваются к программам высшего образования «университетского типа». В них образование ориентировано на научную и исследовательскую работу, поэтому в основном реализуют программы академического образования и связанные с ними профессиональные программы.

Программы профессионального высшего образования дают право получить профессиональную квалификацию, а так же профессиональную степень бакалавра. Эту степень дают, если продолжительность обучения дневного отделения составляет как минимум 4 года. Программа академического высшего образования дает право получить степень бакалавра через 3-4 года. После получения степени бакалавра учебу можно продолжать в магистратуре.

туре или по профессиональной образовательной программе вуза.

Обучение на магистерской программе идет 1-2 года, для получения степени в общей сложности необходимы 5-6 лет. Длительность профессиональной образовательной программы после получения степени бакалавра – 1-2 года. Степень магистра дает право продолжать учебу в докторантуре, которая длится 3-4 года.

Один из способов занять молодежь в Латвии – программа «Миссия выполнима» (*iespējamā misija*), основанная в 2007 году. Она стремится подготовить квалифицированные кадры для работы в школе – на латышском языке – ориентируясь на то, что педагог должен использовать интересные методы обучения и быть лидером и примером для детей. «Миссия» выполнима таким образом: студенты два года, параллельно с обучением, работают в школе на полную ставку – преподают предметы по своей специальности – и проходят курсы по педагогике и методам управления.

Стоимость обучения в Латвии является одной из самых низких в Евросоюзе. Обучение в престижном латвийском вузе на английском языке обойдется, в среднем, в 2 – 3 тысячи евро в год.

### **НИДЕРЛАНДЫ**



Современная система образования Нидерландов сформировалась в условиях гибкости образовательных программ с одной стороны и тщательного государственного контроля – с другой.

Министерство образования, культуры и науки

Нидерландов контролирует качество образовательных программ. Расходы правительства королевства Нидерланды на образование составляют больше 5%, это один из самых высоких показателей в Европе. Дипломы голландских университетов признаются во всем мире и являются отличной визитной карточкой в мире бизнеса. Государство осуществляет достаточно жесткий контроль за учебными программами, что обеспечивает высокое качество обучения во всех без исключения школах и университетах. Вузы и программы проходят аккредитацию независимой образовательной аккредитационной организации Нидерландов NVAO.

Начальное образование в Нидерландах дети получают в возрасте от 4 до 12 лет. По закону в возрасте 5 лет каждый ребен-

нок обязан поступить в начальную школу в 1 класс, но по факту дети начинают учиться еще с 4-летнего возраста. Начальная 8-летняя школа в течение первых двух лет ставит задачу обучения чтению, письму, арифметике, последующие шесть лет уделяются нидерландскому языку, математике, истории, географии, физике и обществоведению, а в последний год начинается изучение английского языка.

По окончании начального образования проводится национальное тестирование и в зависимости от его результатов учащиеся продолжают обучение в средней школе по одному из трех направлений:

- подготовительное среднее образование (MAVO) - 4 года;
- общее среднее или предуниверситетское образование (HAVO) - 5 лет;
- предуниверситетское образование (VWO) - 6 лет.

VMBO - в течение 4 лет школьники обучаются профилирующим предметам, в зависимости от ориентации, которую они выбирают.

Для тех, кто тянется к знаниям, существует еще один дополнительный курс HAVO +1 год, где выпускники выбирают себе направление образования: обычная общеобразовательная программа или специализированная (экономика, история, социальные науки, арифметика и т. д.).

Образование VWO можно сравнить с подготовительными курсами по философии, иностранным языкам, а также другим гуманитарным наукам. Это еще + 1 год обучения.

В Нидерландах различают три типа высших учебных заведений: университеты, политехнические учебные заведения и институты международного образования. Университеты специализируются на преподавании гуманитарных наук и на проведении научных исследований. Политехнические ВУЗы, которые в Нидерландах называют высшими школами (hogescholen), готовят специалистов широкого профиля для работы в различных отраслях экономики. Институты международного образования (Institutes of International Education - IE) предназначены для обучения иностранных студентов, преимущественно из развивающихся стран и стран с переходной экономикой. В стране действует 55 высших школ, 14 университетов, три из которых (Делфта, Твента и Эйн-дхофена) специализируются на инженерных дисциплинах. Обучение на английском языке в высших учебных заведениях Нидерландов имеет относительно с другими странами более длительный период развития. Уже в 1950-ые годы в стране были созданы

так называемые вузы международного образования (International Education Institutes - IE).

Учеба в университетах и прочих высших учебных заведениях делится на два периода. Первый период длится 3 года. Пройдя первый период, студенты сдают экзамен на бакалаврскую степень. Второй период позволяет в течение последующих 1-2 лет обучения получить степень Мастера.

Успеваемость студентов нидерландских университетов оценивается по шкале от 0 до 10 баллов, где высший балл соответствует оценке "замечательно". По статистике, около 40% студентов получают оценку «6», 34% оценку «7», и только 0,1% студентов бывают удостоены оценки «10». В большинстве вузов Нидерландов именно 6 баллов являются проходным результатом, тогда как средний балл выше 8.0 - это уже повод претендовать на стипендию или грант от университета.

В Голландии уверены, что студенты смогут добиться прогресса, только если преподаватели постоянно совершенствуют свой опыт. Поэтому для работы в университетах отбираются ведущие ученые, успешные менеджеры и бизнесмены, которые периодически проходят курсы повышения квалификации.

Местные и зарубежные специалисты отмечают высокое качество обучения в нидерландских ВУЗах.

## ПОЛЬША



Структура школьного образования в Польше. Среднее образование начинается с поступления в нулевой класс в шесть лет. Первый этап называется базовая школа, рассчитан на шесть лет и подразделяется на два этапа:

– начальная школа

с нулевого по третий класс.

– средняя школа с четвертого по шестой класс.

Предметы приобретают более узкую специализацию, каждый из которых преподает отдельный учитель. По окончании шестого класса все ученики проходят тестирование.

Второй основной этап в польской системе школьного образования — гимназия. Образование по-прежнему носит всеобщий характер, без профильной специализации. Обучение длится три

года – с седьмого по девятый класс. Гимназия считается оконченной, если выпускник сдает один общий экзамен, включающий проверку знаний по гуманитарным, естественным и точным дисциплинам. В зависимости от результата, ученик переводится в колледж, лицей или профессиональное училище.

Третий и заключительный этап системы школьного образования в Польше - старшая школа, обучение в которой занимает как минимум три года. Наиболее распространенный вариант – лицей. Можно также поступить в четырехгодичный техникум. Выпускник старшей школы сдает комплекс экзаменов Матуре (Matura).

Национальное оценивание является особой, структурно оформленной деятельностью в системе образования. Образование как часть широкой социальной сферы государства требует для своего функционирования и, тем более для своего развития, широкой информационной основы. Эту основу и обеспечивает национальное оценивание. Национальное оценивание, как правило, включает в себя мероприятия, реализуемые на постоянной основе. Это дает возможность не только иметь информацию о сиюминутных характеристиках системы образования, но и прослеживать основные тренды в развитии образования.

В современной ситуации глобализации национальное оценивание развивается в координации с международными программами и проектами в области образования. Основная информация, которая составляет стержень национального оценивания, это информация об учебных достижениях.

## ПОРТУГАЛИЯ



Португалия — страна, реализующая одну из наиболее успешных в мире программ по внедрению образовательной среды «1 ученик - 1 компьютер» в сфере начального школьного образования в масштабах всей страны.

Программа, стартовавшая в 2008 г., кардинально изменила систему начального образования в государстве: появилось новое поколение учеников, прошедших электронное обучение, сформировалась целая отрасль образовательных технологий, поставляющая свои разработки в другие страны мира.

В основе программы «1 ученик - 1 компьютер» могут ле-

жать различные модели организации обучения. Но в реальном образовательном процессе школы очень сложно воспроизвести их в чистом виде. Это объясняется постоянно изменяющимся количеством учеников в классе, большим интересом школьников к работе с ClassMate PC (проект Intel по разработке недорогого персонального компьютера, ввиду своей низкой цены доступного для детей в развивающихся странах, является альтернативой). Ученики, работая на ClassMate PC, имеют возможность разрабатывать свои электронные портфолио, ведут летопись класса, участвуют в разнообразных проектах.

Таким образом, в результате использования этой программы в учебном процессе, учащиеся приобретают способность мыслить глобально, работать с информацией, сервисами сетевого взаимодействия; у школьников формируются критическое и системное мышление, способность решать творческие задачи, умение работать в команде, с одной стороны, и самостоятельность, с другой. Иными словами, они становятся социально ответственными.

Португальская программа внедрения технологий e.Escolinha, известная под названием «Проект Магеллан», входит в состав крупной инициативы. Она реализуется под патронажем правительства и направлена на разработку обучающих технологий, программ и содержания обучения в соответствии с возрастными группами детей, а также на предоставление возможностей подключения к Интернету, необходимых им для развития неотъемлемых навыков 21-го века.

Залогом успеха программы e.Escolinha являются долгосрочные инвестиции правительства в комплекс программ электронного обучения, тесная интеграция экономического развития и задач в сфере образования, а также поэтапное развертывание программ дома и в школах. Программа e.Escolinha, позволившая осуществить стремительные трансформации в образовательной системе Португалии, наглядно демонстрирует, как могут развиваться успешные и устойчивые программы электронного обучения.

### **ФИНЛЯДИЯ**



В Финляндии одним из основных принципов образования является то, что высококачественное образование и обучение должно быть одинаково доступно для всех людей.

У всех граждан должна

быть одинаковой возможность получения образования, независимо от этнического происхождения, возраста, имущественного положения или места жительства. На сегодняшний день в государстве функционирует 29 университетов, из которых 10 специализированных (3 политехнических университета, 3 высших экономических заведений и 4 художественных) и столько же многопрофильных.

Среднее и высшее образование в Финляндии бесплатное, а дошкольное – платное. Детские садики делятся на три вида: муниципальные, частные и семейные. В детские сады Финляндии детей принимают с 9 месяцев до 7-8 лет. А с 6 лет начинают бесплатно готовить к школе.

В школе обучение начинается с 7 лет. Все дети, включая граждан других стран, по закону обязаны получить знания на уровне девятилетней школы. В общеобразовательных 9-летних школах первые шесть лет детей обучает один учитель, в течение последних трех лет - учителя-предметники. Учебный год общеобразовательных школ состоит из 190 дней с середины августа до начала июня. Школы работают пять дней в неделю. Согласно международным исследованиям, которые раз в 3 года проводит авторитетная организация PISA, финские школьники показали самый высокий в мире уровень знаний. Они также стали самыми читающими детьми планеты, заняли 2-е место по естественным наукам и 5-е – по математике.

Учащиеся, успешно завершившие обязательное обучение в основной школе, могут продолжать учёбу в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях второй ступени. Отбор учащихся в общеобразовательные школы второй ступени в основном основывается на среднем балле аттестата учащихся, полученного по завершению основной школы. Программа общего образования второй ступени рассчитана на три года, но учащиеся могут выполнить ее за 2 или 4 года. Общее образование второй ступени заканчивается единым государственным экзаменом, состоящим из четырех обязательных экзаменов: по родному языку и на выбор из трех следующих дисциплин – второй государственный (шведский) язык, иностранный язык, математика и одна дисциплина из предметов, например, гуманитарных или естественных наук. По окончании выдаётся аттестат.

Профессиональное образование охватывает восемь учебных направлений, более пятидесяти профессий/специальностей и более ста различных учебных программ. Продолжительность профессионального образования – три года.

Высшее образование получают в академических университетах и университетах прикладных наук. Оба направления имеют свой профиль. В академических университетах главный акцент делается на научные исследования и обучение. В университетах прикладных наук подход к изучаемым предметам в большей степени связан с практической деятельностью. При обучении в университетах студенты могут получить степень бакалавра или магистра, а также научные степени доктора или ученые степени по искусству. В двухуровневой системе степеней студенты сначала получают степень бакалавра, после этого они могут получить степень магистра. Средний срок учебы для получения степени магистра – шесть лет.

В Финляндии основной вид оценивания учащихся – это текущее оценивание во время учебы и заключительное оценивание. Отметки в баллах (от 4 до 10) появляются в 6 классе. Полное незнание предмета оценивается 4. Семь баллов соответствует среднему результату, восемь баллов – «хорошо», десять баллов – «отлично». В старших классах каждые 6 недель устраивается зачетная неделя, во время которой ученики пишут тесты каждый день. Чтобы получить сертификат об окончании средней школы, учащиеся сдают экзамены, во время которых применяется другая шкала: от 0 баллов «неудовлетворительно» до 7 баллов «блестящий результат».

Высшее образование в Финляндии бесплатное и для граждан страны, и для иностранцев. Предоставляется обилие англоязычных программ, особенно магистерских. Англоязычных программ бакалавриата много, в основном, в политехнических институтах.

Финляндия для своего образования использует модель Болонского процесса.

## ФРАНЦИЯ



По статистическим данным около 20% учащихся планеты хотели бы пройти обучение во Франции. Эта удивительно романтическая страна с богатой историей и культурой обладает не менее привлекательной системой образования.

Обучение во Франции очень разнообразно и отличается высочайшим уровнем преподавания, а также оптимальным соотношением

качества и цены.

Современная система французского образования складывалась на протяжении последних двух столетий и считается одной из самых передовых в мире. Основные ее особенности - преобладание государственных учебных заведений и бесплатность обучения для всех, включая иностранцев. Государство вкладывает огромные деньги в развитие образования и науки, только на образование тратится около 25 % государственного бюджета. Еще одна особенность - это практически одинаковое качество обучения как в столице, так и в провинции.

Французская образовательная система имеет ярко выраженную национальную специфику. В этой стране своя система дипломов и ученых степеней, особое деление на циклы. И особое отношение к дипломам государственных учебных заведений: они, как правило, котируются гораздо выше, чем дипломы частных школ и университетов. Во Франции существует большое разнообразие учебных заведений и специализаций – свыше 70 университетов, около 300 высших школ, пять католических институтов, несколько политических институтов, множество технологических институтов, а также колледжи, лицеи, бизнес-школы, школы коммерции, управления.

Образование во Франции подчиняется следующим нескольким принципам:

- обязательность, все дети в возрасте от 6 до 16 лет должны учиться в школе;
- светский характер образования, государственное образование не носит какой-либо религиозной окраски;
- бесплатность начального и среднего образования;
- государственная монополия на выдачу дипломов и университетских степеней.

Этапы образования во Франции:

- дошкольное образование (до 6 лет);
- начальное образование (6 - 11 лет);
- среднее образование (11 - 18 лет), заканчивающееся экзаменом на степень бакалавра;
- высшее образование.

Дошкольное образование: de la petite enfance.

Детские сады принимают детей с 2 лет и до 6 лет. Это образование не является обязательным, но практически все дети с 3 до 6 лет посещают детский сад. Детские сады часто считают самой большой удачей французской системы образования. Дети, играя, обучаются многим полезным вещам и получают навыки

общения.

Начальное образование: *enseignement primaire*. Во Франции дети идут в школу с шести лет. 4 года длится начальное образование (*ecole elementaire*). Оно состоит: 1 год – подготовительный класс и 3 года – начальное образование. Обучение длится 27 часов в неделю (9-12 часов, и с 14 до 17 часов), четыре дня в неделю и в субботу утром. В среду и воскресенье дети отдыхают. Все предметы в классе ведет один преподаватель. После окончания цикла обучения в начальной школе учащиеся сдают экзамены на получение сертификата о начальном образовании (*certificat d'etudes primaire, CEP*).

Среднее образование: *éducation secondaire* для французских школьников начинается с 11 лет, когда дети идут в колледж (французский *College* не следует путать с англоязычным словом и понятием «колледж»). На данном этапе обучения государством были установлены 8 обязательных предметов для изучения: французский язык, математика, иностранные языки, физика, химия, биология, география и история (расцениваются как один предмет) и физическое воспитание. Нумерация классов начинается во Франции не с первого, как в России, а с шестого. Таким образом, в 11 лет школьники идут в шестой класс, затем следует пятый и т. д. до третьего класса, т.е. до 14 лет. В России это соответствует обучению с 5-го по 9-ый классы.

После третьего класса французские школьники могут выбрать два пути для дальнейшего обучения: пойти в профессиональное училище или остаться в школе и получить полное среднее образование. Во втором случае дети продолжают обучение уже в лицее (*Lycee*), где учатся три года: второй класс, первый класс и выпускной класс. В российской системе образования это соответствует 10-му и 11-му классу + дополнительный год специализации.

Как правило, в лицее ученики выбирают специализированный класс по тому или иному направлению: гуманитарные науки, экономика и право, естественные науки. По окончании лицея учащиеся сдают комплексный выпускной экзамен “бакалавр” (*baccalaureat*), который одновременно является первой университетской степенью. Получение бакалавра обеспечивает поступление в любой университет без вступительных экзаменов.

Высшее образование: *enseignement supérieur*. Система высшего образования во Франции отличается большим разнообразием ВУЗов и предлагаемых дисциплин. Большинство высших учебных заведений являются государственными и подчиняются Мини-

стерству Образования Франции. Исторически во Франции сложилось два типа высших учебных заведений: университеты и Высшие Школы (Grandes Ecoles). В университетах готовят преподавателей, врачей, юристов, научных работников. В Высших Школах готовят высокопрофессиональных специалистов в сфере экономики, управления, военного дела, образования и культуры. Обучение в Высшей Школе считается гораздо более престижным, чем в университете, но и поступить туда значительно сложнее. Студенты Школ получают стипендию как будущие государственные служащие. По окончании обучения выпускники обязаны работать на государственной службе в течение 6-10 лет, возмещая расходы государства, потраченные на их обучение.

Схематично систему высшего образования можно представить так:

- 18 лет. Первый цикл. 2 года. По окончании студенты получают DEUG (Diplome d'études universitaires generales) – Диплом об общем высшем образовании.

- 21-22 года. Второй цикл. 2 года. После первого года обучения присваивается степень Licence. После второго года обучения присваивается степень Maitrise (в российском высшем образовании это соответствует четвертому курсу и пятому, соответственно).

- 23 года. Третий цикл. 1 год. Здесь есть два варианта обучения: DEA (Diplome d'études superieures specialisees) – Диплом о высшем специальном образовании (данный диплом готовит студентов к уже профессиональной деятельности по своей специальности) или DESS (Diplome d'études approfondies) – Диплом о высшем углубленном обучении (данный диплом дает право продолжать обучение в аспирантуре).

- 24 года 3 года – Doctorat (соответствует в России аспирантуре).

## ЧЕХИЯ



Система образования Чехии имеет долгую традицию, начинающуюся в 1774 году, в этот год было введено обязательное образование. Сегодня в Чехии действуют все типы образования - от школьного, базового и среднего до высшего, докторантского и непрерывного (пожизненного).

Дошкольное образование.

Первое образование как дополнение воспитания в семье дети могут получить еще перед вступлением в систему обязательного образования. Для этого служат ясли и детские сады. Эти учреждения выполняют функцию воспитания основных навыков в обучении, а также обеспечения социального контакта между детьми. Оба фактора важны для легкого перехода детей в базовые школы. Дети при содействии родителей и воспитателей учатся логически мыслить и дискутировать, тренируют свою память и фантазию. Эти умения одновременно служат и для оценки уровня интеллекта и воспитания ребенка перед поступлением в базовую школу.

Базовое образование в Чехии дети как правило получают в базовых школах. Обязательное образование девятилетнее и длится обычно с 6- до 15-летнего возраста ребенка. Дети могут его получить в разных типах школ, которые к тому же могут использовать различные типы образовательных программ.

Базовая школа (государственная или частная): здесь дети получают все обязательное девятилетнее образование, разделенное на два уровня.

Гимназия: в рамках восьмилетних или шестилетних гимназий школьники могут получить базовое образование и плавно продолжить обучение на среднем уровне.

Музыкальное и балетное училище: восьмилетние танцевальные училища дают студентам возможность завершить базовое образование и плавно продолжить обучение на среднем уровне.

Специальная школа: дети с ограниченными возможностями могут быть интегрированы в специальные классы базовых школ или посещать специальную школу.

Вспомогательные школы предназначены для умственно отсталых детей.

На протяжении нескольких последних лет проходит экспериментальная проверка системы домашнего образования.

К основным типам образовательных программ обязательно образования относятся школы: базовая, общая, национальная. Для отдельных образовательных программ характерны различные подходы к школьникам, система обучения, работа с учебным планом и т.п. Решение о конкретном виде учебного плана принимает директор школы. В качестве альтернативных образовательных программ введены: "вальдорфская школа", детский сад и базовая школа «Montessori», базовая школа «Montessori» II уровня. Школы могут использовать эти программы только в рамках трех ос-

новых образовательных программ.

Средние школы делятся на три основных типа: гимназии, средние профессиональные школы, средние профессиональные училища. Среднее образование учащиеся могут получить и в восьмилетних или шестилетних гимназиях, в которых они уже окончили несколько классов базового образования. Средние школы также могут организовывать программы дополнительного обучения, к которому могут быть приняты учащиеся, которые успешно окончили как минимум трехлетнюю сродную учебную специализацию, завершённую получением свидетельства об окончании. Дополнительное обучение длится 2 года и проходит в форме дневного обучения.

Специальное образование на среднем уровне значительно преобладает над общим, которое получает только четверть учащихся. Поступать в средние школы могут ученики, которые окончили девятилетнее обязательное образование. При окончании среднего уровня образования можно получить:

- образование, при котором ученик после 1-2 года обучения получает свидетельство о заключительном экзамене;

- образование со свидетельством об окончании, завершённое после 2-3-летнего обучения со свидетельством о заключительном экзамене и свидетельством об окончании и о профессиональной квалификации, например, в области ремесел; выпускники этих специальностей обычно не продолжают образование в классической системе образования, а начинают работать по избранной специальности;

- среднее образование с выпускным экзаменом, при котором как правило после 4-летнего обучения выпускник получает свидетельство о сдаче выпускного экзамена.

Выпускной экзамен состоит из нескольких экзаменов – экзамена по чешскому языку и других экзаменов, зависящих от специализации обучения и частично от выбора учащегося. С 2008 года выпускной экзамен состоит из 2 частей: общей (государственной) и профильной (специфической для отдельных типов школ). Целью является обеспечение лучшей сравнимости результатов этого экзамена между разными школами.

Третичное образование – обучение, продолжающее полное среднее образование с выпускным экзаменом. К третичному образованию относятся высшее и высшее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование доступно учащимся с полным средним образованием, завершённым сдачей выпускного экзамена. Система обучения практически тождественна

системе высших учебных заведений, но на высшие профессиональные школы распространяются некоторые правила среднеобразовательной системы (каникулы, фиксированное расписание занятий и др.).

Высшее профессиональное образование углубляет общие и специальные знания, дневная форма обучения длится 3 года, включая практику, на медицинских и некоторых других специальностях до 3,5 лет. Обучение завершается «абсолюториумом», специфическим экзаменом по избранным специальностям, практическим экзаменом и защитой письменной работы выпускника – все это должно быть связано с изучаемой специальностью. Одновременно с «абсолюториумом» учащиеся получают титул «дипломированный специалист» (аббревиатура DiS. пишется после имени). В высших профессиональных школах обучение платное. Обычно оплата колеблется от нескольких тысяч до нескольких десятков тысяч крон в год. Это образование доступно всем выпускникам с окончанным полным средним образованием (т.е. сдавшим выпускной экзамен), которые успешно сдадут вступительные экзамены. Систему вступительных экзаменов каждый вуз устанавливает самостоятельно и проверяет на них знания или способности абитуриентов.

Непрерывное образование. Необходимость непрерывного образования выходит на первый план главным образом в связи с изменениями на рынке труда и введением новых технологий. Сфера непрерывного образования или необходимость повышения участия в дальнейшем образовании, также является одним из пяти приоритетов образовательной политики, сформулированной в 2000 году на Лиссабонской конференции. В рамках программ непрерывного образования университеты осуществляют множество всевозможных курсов, предназначенных, например, абитуриентам, выпускникам университетов, пенсионерам, а также студентам и заинтересованным из практики. Проводимые курсы ориентированы на профессиональную реализацию или по интересам.

Некоторые университеты также организуют так называемый «Университет третьего возраста». Он предназначен для пенсионеров, которые заинтересованы в получении новых знаний по избранным специальностям, и как правило является бесплатным. Он не только позволяет пенсионерам получить новейшие знания из разных сфер, его целью также является стимуляция интереса пенсионеров к современным событиям и активного подхода к жизни.

Для оценки результатов обучения в Чешской Республике

служит система оценок от 1 (лучшая) до 5 (худшая). В середине и конце каждого учебного года школьникам выдаются итоговые оценки (так называемые свидетельства), в которых приведены отметки по отдельным предметам. В случае, если учащийся получил оценку 5, в конце летних каникул (чаще всего в августе) он должен быть перезаменен по данному предмету. При успешной передаче экзамена ученик может в сентябре перейти в следующий класс. В случае неудачной передачи он должен пройти материал всего предыдущего класса повторно.

## ШВЕЦИЯ



образования, но и тем, что обучение на каждой ступени является бесплатным, т.к. учебные заведения полностью или частично финансируются из государственного бюджета.

Благодаря отличной репутации на мировом рынке колледжи и университеты Швеции с каждым годом привлекают все большее число иностранных студентов.

Образовательная система Швеции находится под контролем Министерства образования страны, и специально созданные комиссии разрабатывают учебные программы, единые по всей стране. Основной чертой современной системы образования Швеции является ее демократичность, все дети, независимо от их социального положения и национальности, имеют равные права получить образование.

Обучение в шведской школе разделено на 2 этапа — общеобразовательная средняя школа (Grundskola) и гимназия (Gymnasieskola). Школьное образование является обязательным для всех детей в возрасте от 7 до 16 лет, но по желанию родителей дети могут пойти в школу и в 6 лет. Школы в Швеции могут быть государственными, муниципальными или альтернативными. Общее среднее образование включает в себя следующие ступени: начальную (1 - 3 классы), промежуточную (4 - 6 классы) и старшую (7 - 9 классы), что составляет 9 лет обучения в школе. Выпускных экзаменов в школе нет.

По окончании школы более 97% учащихся продолжают обучение в гимназии, учебные программы которых имеют различную направленность: профессиональную, техническую или ака-

демическую (социальные и естественные науки). Гимназии академического и технического направления готовят учеников к поступлению в высшие учебные заведения. Разнообразные программы гимназий связаны между собой, и учащиеся имеют возможность переходить из одних программ в другие. Учебная программа включает в себя изучение обязательных дисциплин, предметов по специализации и дисциплины, которые каждый ученик выбирается для себя самостоятельно. Длительность обучения в гимназии составляет 3 года.

Высшее образование. Всего в Швеции функционирует около 55 высших учебных заведений, из них 11 университетов. В университетах страны обучается около 300 тыс. студентов. Высшие учебные заведения Швеции можно разделить на: университеты и университетские колледжи; неуниверситетский сектор высшего профессионального образования.

Система высшего образования Швеции включает уровни и степени по новой системе. Первый преддипломный уровень обучения:

- 1) диплом об окончании университета (2 года обучения, 120 кредитов);
- 2) степень бакалавра (3 года обучения, 180 кредитов).

Второй уровень - уровень специализации:

- 1) степень магистра (2 года обучения, 120 кредитов);
- 2) однолетняя магистерская подготовка (1 год, 60 кредитов).

Предпосылкой для приема на программы обучения второго уровня является наличие преддипломной степени как минимум в 180 кредитных единиц.

Третий уровень - исследовательский (Докторат):

- 1) степень лицензиат (степень между бакалавром и доктором, 120 кредитов, 2 года обучения);
- 2) степень доктора (240 кредитов, 4 года обучения).

Также имеется возможность получить послевузовское образование, но только в тех университетах, где есть научно-исследовательские подразделения.

Система оценки качества разбита на три составляющие:

- 1) оценка качества учебных программ;
- 2) аккредитация;
- 3) аудиторские проверки качества, нацеленные на его усовершенствование и не преследующие целей ранжирования.

Аккредитация входит в компетенцию Национального агентства по высшему образованию.

## СТРАНЫ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ЧЛЕНАМИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

К таковым в данном пособии отнесены: Россия, США, Корея, Китай, Япония, Австралия, Индонезия, Израиль, Турция, Казахстан, Иордания, Бразилия, Монако, Сингапур, Белорусия, Украина.

### РОССИЯ



В Российской Федерации реализуются два типа образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Российская система образования выступает как мощная совокупность сотрудничающих структур. К основным общеобразовательным относятся программы образования: дошкольного; начального общего; основного общего; среднего (полного) общего. К основным профессиональным относятся программы образования: начального профессионального; среднего профессионального; высшего профессионального (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); послевузовского профессионального.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования; самообразования; экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Использование дистанционных образовательных технологий находится в компетенции образовательного учреждения.

Образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

К образовательным относятся учреждения следующих

## ТИПОВ:

- дошкольные:
  - образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
  - дошкольное образовательное учреждение;
  - учреждение "Школа - детский сад";
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования):
  - общеобразовательное учреждение;
  - общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой;
  - кадетская школа (кадетская школа-интернат);
  - образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
  - общеобразовательная школа-интернат;
  - вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение;
  - учреждение "Школа - детский сад" ;
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования:
  - образовательное учреждение начального профессионального образования;
  - образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение);
  - образовательное учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение);
  - военное образовательное учреждение высшего профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования взрослых:
  - образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;
- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- учреждения дополнительного образования детей:
  - образовательное учреждение дополнительного образования детей;
  - межшкольный учебный комбинат;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс:

- специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением;
- образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- санаторное детское дошкольное учреждение (группа) для ослабленных и часто болеющих детей.

Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.

С 1 сентября 2013 г. в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование.

Профессиональное образование разделяется на следующие уровни:

1. среднее профессиональное образование;
2. высшее образование — бакалавриат;
3. высшее образование — специалитет, магистратура;

4. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура и докторантура).

В Российской Федерации для обеспечения (внешней оценки) качества образования действующим законодательством предусмотрены следующие процедуры:

- государственная аккредитация образовательной деятельности и федеральный государственный контроль качества образования для всех образовательных учреждений;
- общественная аккредитация образовательных организаций независимыми профессиональными организациями;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ работодателями (или уполномоченными ими организациями) на добровольной основе по инициативе образовательной организации высшего образования;
- независимая оценка качества образования, проводимая в целях определения соответствия предоставляемого образования

потребностям физического и юридического лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

К настоящему времени просматривается следующая структурная схема оценочной деятельности в российском образовании:

- общероссийский мониторинг качества обучения школьников и студентов по результатам международных и общероссийских обследований;
- единый государственный экзамен для выпускников и абитуриентов, мониторинг результатов ЕГЭ;
- школьные системы мониторинга качества обучения и развития школьников по результатам внутренних и внешних контрольно-оценочных процедур;
- общероссийские и региональные научно-методические структуры по обеспечению систем качества сертифицированным инструментарием для проведения надежных и валидных педагогических измерений учебных достижений школьников и студентов;
- сертифицированные на российском и международном уровне системы менеджмента качества вузов;
- региональные системы оценки и мониторинга качества общего образования на всех его ступенях;
- системы оценки качества обучения в начальном и среднем профессиональном образовании;
- общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ высшего образования;
- информационные базы данных о качестве обучения.

Основные характеристики программ оценки.

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) представляет собой специально разработанную систему действий, имеющих целью получение информации о состоянии уровня достижений, не отдельного ученика, а системы образования - в целом или отдельной ее части (например, выпускников начальной школы или одиннадцатилетних школьников, выпускников вузов).

Характеристики программ оценки	Виды программ оценки			
	Оценивание в классе	Государственные экзамены	Крупномасштабные исследования	
			Международные	Национальные
<b>Цели</b>	Получение обратной связи для выявления успехов и проблем в обучении ученика	Аттестация и отбор учащихся для продолжения образования или трудоустройства	Сравнение результатов работы национальной системы образования с другими странами	Оценка эффективности работы национальной системы образования
<b>Периодичность</b>	постоянно, то часть процесса обучения	ежегодно	регулярно (раз в 3-5 лет)	регулярно (раз в 2-5 лет), иногда ежегодно
<b>Кто оценивается</b>	все учащиеся	все учащиеся, обязанные сдавать экзамен	выборка учащихся определённого возраста или класса	выборка или вся совокупность учащихся определённого возраста или класса
<b>Формат</b>	различные методы оценивания (стандартизир. и не стандартизир.)	Обычно тест с множеств. выбором и кратким ответом, также эссе	обычно тест с множеств. выбором и кратким ответом, также эссе	обычно тест с множеств. выбором и кратким ответом
<b>Охват учебной программы</b>	все учебные темы	охватывает основные учебные темы	обычно ограничена несколькими предметами	обычно ограничена несколькими предметами

Одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования, а также его контроля и оценивания.

Участие российской системы образования в международных сравнительных исследованиях

Исследование	Объект исследования	Циклы участия России
<b>PIAAC</b> - (Программа международной оценки компетенции взрослых)	Работоспособное население в возрасте от 16 до 65 лет	2012
<b>PISA</b> - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся	Учащиеся 15-летнего возраста	2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015
<b>PIRLS</b> - Исследование качества чтения и понимания текста	Учащиеся 4-х классов	2001, 2006, 2011

<b>TIMSS</b> - Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования	Учащиеся 4-х, 8-х и 11-х классов	1995, 1999 2003, 2007 2011, 2015
<b>ICCS</b> - Международное исследование качества гражданского образования	Учащиеся 14-летнего возраста	2009, 2016
<b>TALIS</b> - Международное сравнительное исследование учительского корпуса	Учителя и директора общеобразовательных организаций	2008, 2013

### США



Характерной особенностью системы государственного школьного образования США служит высокая степень контроля местных властей и общественности над деятельностью школ. Этот принцип заложен также в организации

учебного процесса. На штатном уровне вопросы образования рассматривает Отдел образования штата. Территория каждого штата разделена на школьные округа, во главе которых находятся школьные комитеты, или советы. Из представителей педагогической общественности школьные комитеты определяют школьную политику на местах, назначая для оперативного руководства школами профессионального управляющего. Приблизительно в половине штатов существует промежуточная ступень в организации школьного образования – отделы образования графств.

Национальная оценка прогресса образования (National Assessment Educational Progress - NAEP) является долгосрочной общенациональной программой мониторинга деятельности системы образования в обеспечении учебных достижений школьников страны в ключевых предметных областях. NAEP, основанное в 1969 г., нацелено на измерение образовательных до-

стижений и отслеживание изменений в достижениях школьников определенного возраста и в определенных классах. Управляющий совет по национальному оцениванию (National Assessment Governing Board – NAGB), назначаемый министром образования (Secretary of Education) несет полную ответственность за NAEP. Совет состоит из представителей правительства, законодательной власти, государственной и местной администрации по образованию, педагогов, представителей бизнеса и общественности.

Цель NAEP получать данные об уровне достижений подгрупп населения, имеющих особые демографические характеристики и/или особые условия жизни. Размер выборки в NAEP достаточен для получения информации о сравнительных достижениях отдельных штатов. Измерения проводятся не реже одного раза в два года по математике и чтению, реже по другим образовательным областям. По общенациональной выборке проверка проводится в 4-х, 8-х, и 12-х классах, на выборках по штатам только в 4-х и 8-х. Оценочные процедуры проводятся по математике, английскому языку, социальным наукам, экономике, географии, истории США. Новые предметные области: иностранный язык и всемирная история. В качестве оценочных средств используются:

- тесты достижений по образовательным областям;
- анкета для учеников (в конце тетради с заданиями, по желанию) позволяет собрать информацию о демографических характеристиках, опыте учения в школе, поддержке в учении (кто, как осуществляет);
- анкета для учителя об опыте работы, происхождении, предшествующем опыте, обучении и повышении квалификации;
- анкета для администрации – общая информация о школе и ее характеристиках, о школьной политике, управлении и др.;
- данные о детях со специальными нуждами и неанглоговорящих предоставляет учитель.

Составляются выборки по 4-му и 8-му классам по штатам (только государственные школы) и по 12-му классу – по всей стране. Обычно размер выборки составляет примерно 2500 учеников по штату. Дополнительно проводится долгосрочный мониторинг (на уровне страны) по математике и чтению для 9-ти, 13-ти и 17-ти летних школьников государственных и частных школ.

Колледжи и университеты заранее объявляют, какие тесты они предлагают и какую сумму баллов необходимо набрать для поступления в них. Формально в вузы США принимаются лица в

любом возрасте. Срок обучения не ограничен, что объясняется необходимостью оплачивать обучение. Планового приема и выпуска специалистов в масштабе страны не существует. Каждый вуз формирует студенческий контингент по своей системе, не заботясь о том, закончат ли все полный курс и куда смогут "самораспределиться". Лучшими вузами общенационального значения (престижность, вступительный конкурс, научный потенциал профессорско-преподавательского состава, уровень финансирования) являются Гарвардский, Принстонский, Йельский, Мичиганский, Стэнфордский, Колумбийский, Чикагский, Калифорнийский, Иллинойский университеты.

### КОРЕЯ



Образовательная система Южной Кореи включает в себя: университеты, колледжи, педагогические институты, открытые и заочные университеты. Корейские вузы также подразделяются на государственные и частные. Система высшего образования Южной Кореи имеет следующую структуру:

- степень бакалавра – после 4-х лет обучения, для медицинских факультетов – 6

лет;

- степень магистра – 2 года учебы в магистратуре;
- докторская степень – 4 года обучения и проведения исследовательских работ; после сдачи выпускных экзаменов и защиты диссертации присуждается степень доктора наук PhD.

Высшее образование в Южной Корее очень популярно, около 70% выпускников школ поступают в высшие учебные заведения, среди которых не только классические университеты, но и колледжи и открытые университеты (организуют академические курсы с помощью интернета). Процесс обучения в университете разделен на три ступени: бакалавриат, магистратура и докторантура. Чтобы получить степень бакалавра понадобится четыре года, магистры обучаются в течение двух лет, будущие доктора наук работают над научными исследованиями не более четырех лет.

Учебный год в Южной Корее делится на два семестра, один

из которых начинается в марте, а другой – в сентябре. После каждого семестра объявляются каникулы: летние – с середины июля по август; зимние – с конца декабря до февраля.

Большинство корейских университетов придерживаются либеральных стандартов образования – строгих учебных планов здесь не существует, студенты самостоятельно выбирают интересные дисциплины, среди которых есть как общенаучные, так и профильные. Такой формат в сочетании со стоимостью образования мотивируют студентов максимально ответственно подходить к выбору изучаемых предметов. Именно от расстановки приоритетов самого студента зависит, насколько полезно и продуктивно пройдут годы в университете. Таким образом, видимая свобода накладывает на учащихся значительную ответственность и обязательства.

В университетах Южной Кореи не проходят семинары, в учебном расписании только лекции. Однако они в значительной степени напоминают российские семинары. Существует несколько форматов проведения лекционных занятий. В первом случае преподаватель дает каждому студенту задание подготовить выступление, касающееся определенных аспектов изучаемой темы. Во время занятия студенты презентуют свои части информации, из которой складывается общая картина. Подобный формат ставит перед собой цель научить студентов эффективному публичному выступлению, краткому изложению и быстрому усвоению информации.

При оценке уровня подготовки студента южнокорейских педагогов интересует не объем усвоенной информации, не конспекты и даже не посещаемость. Главное, что должен сделать студент, чтобы получить хорошую оценку – доказать, что он может применить полученную информацию на практике. Студенты готовят реальные проекты и решают кейсы, демонстрируя умение использовать теоретическую базу в различных ситуациях.

Другой формат – оживленная дискуссия между студентами, где преподавателю отводится роль модератора. Он задает наводящие вопросы, обозначает темы для обсуждения, приводит примеры, предлагает высказаться. Результатом научных дискуссий становится прочное усвоение материала – известно, что сильные эмоции провоцирует длительное запоминание, а студенты, эмоционально доказывающие свои точку зрения по изучаемому вопросу, запоминают ход своих мыслей и аргументацию, а также логику оппонентов.

Чтобы поступить в вуз корейцам необходимо успешно сдать

выпускные экзамены в средней школе высшей ступени и написать единый общенациональный тест. Некоторые колледжи и университеты проводят дополнительный вступительный экзамен в форме сочинения.

## КИТАЙ



В середине прошлого века 80 % населения было неграмотным. В наши дни правительство этой великой страны делает все, чтобы граждане могли учиться. Благодаря государственным программам по всей стране активно открываются школы, технические колледжи и выс-

шие учебные заведения.

Однако проблема сохраняется в сельских районах, где до сих пор люди живут в соответствии с древними традициями. Главной особенностью образования в Китае является то, что обучение на всех уровнях можно получить бесплатно: с трех лет малыши идут в детский сад, с шести лет в школу, а по ее окончании в институт или профессиональное училище.

Как известно, большинство семей в этой стране имеют по одному ребенку, поэтому родители рады, что малыши могут воспитываться в детском коллективе. Детские сады Китая делятся на государственные и частные. В первых большое внимание уделяется подготовке к школе, а во-вторых – развитию творческих способностей. Такие дополнительные занятия, как танцы и музыка обычно оплачиваются отдельно. Многие знания, которые дети получают в детских садах, можно применять на практике. Так, например, они учатся сажать растения и ухаживать за ними. Вместе с педагогом готовят еду и учатся ремонтировать одежду. Оригинальный подход к образованию можно увидеть в сети частных детских садов «Хунин», под руководством председателя Ван Хунина разработана единая программа обучения детей.

Перед поступлением в первый класс дети проходят целый ряд тестов, а затем включаются в серьезную работу. Здесь не делают поблажек даже самым маленьким ученикам, а родителям нередко приходится нанимать репетиторов. Школьное образование в Китае построено так, что дети постоянно должны конкурировать друг с другом за звание лучшего. Поэтому не удивительно,

что нагрузки во всех классах огромные. В конце седьмого класса все ученики сдают экзамен, который определяет, готов ли ребенок к высшей школе. Если нет, то дорога к дальнейшему обучению, а впоследствии и к престижной работе, ему будет закрыта. Перед поступлением в вуз школьники сдают единый государственный экзамен, который проводится по всей стране в одно и то же время. Каждый год все больше китайцев успешно сдает экзамены в престижные вузы по всему миру. Их с удовольствием принимают, поскольку эти студенты очень усердны, собраны и относятся к учебе очень серьезно.

В стране работает множество государственных ВУЗов, которые принимают студентов по результатам школьных экзаменов. Обучение здесь платное, но цены сравнительно низкие. Однако жителям сельской местности часто даже такая плата кажется высокой, и они вынуждены брать кредиты на обучение. Если молодой специалист согласен после окончания университета вернуться в глубинку, то возвращать деньги ему не придется. В случае если он амбициозен и планирует начать свой бизнес в городе, то долг придется вернуть полностью. Высшее образование в Китае может получить любой иностранный студент, сдавший языковой тест.

Как и в России, в Китае есть профессиональные училища, которые обучают студентов выбранной профессии. Основные направления среднего образования в Китае – это сельское хозяйство, медицина, право, фармацевтика и так далее. За три или четыре года молодые люди получают профессию и могут приступить к работе. Иностранцы, поступившие в подобные учебные заведения, первый год осваивают язык, а все остальное время посвящают учебе.

Для оценки текущих результатов обучения используются устный и письменный опросы, зачеты по отдельным разделам и темам, тестирование. При этом опросы и тесты могут проводиться в конце или в начале занятия, по окончании темы, с предупреждением или вовсе без предупреждения. Невыполнение домашних заданий, результаты письменных опросов и тестов, также как и проблемы с посещаемостью занятий могут повлиять на решение вопроса о допуске студента к семестровому экзамену.

Для оценки знаний студентов может применяться 5-бальная система, где «А» означает отлично (excellent), В – хорошо (good), С – удовлетворительно (fair), D – сдан (pass) и E – не сдан (fail) или 100-бальная система оценок, где 60 баллов составляют нижнюю границу. В этом случае баллы выше 90 приравниваются к

excellent (A), 80-89 – good (B), 70-79 – fair (C), 60-69 – pass (D), и менее 60 – fail (E). Также преподаватели помимо оценок в баллах могут написать комментарии относительно сильных или слабых сторон или способов улучшить результат.

По завершении обучения на выбранной программе студент должен пройти итоговую аттестацию – сдать итоговый квалификационный экзамен, выполнить дипломную работу.

Чтобы получить магистерскую степень студенту необходимо иметь законченное образование бакалавра. Чтобы попасть на обучение в учебное заведение Китая студенту необходимо выиграть специальный грант (полный или с частичной оплатой) на подготовку магистра, бакалавра или доктора, либо грант для студента, изучающего китайский как специальность. Можно выбрать обучение на английском, но стоимость обучения в Китае по данной программе большая.

### ЯПОНИЯ



Образование в Японии специфическое и работает по принципу «качественная учеба – залог и гарантия успешной службы», тем более что японец обычно удовлетворяется только одной попытки занять в обществе достойное место, которое ему дает труд.

Система образования в Японии занимается непрерывным «производством» молодых людей, хорошо разбирающихся в технике и математике. Примерно 98% жителей «Страны восходящего солнца» учатся или окончили колледжи, около 40% юношей и 20% девушек поступают в университеты.

Основной целью японской педагогики является воспитание человека, способного слаженно трудиться в коллективе. Для страны и общества это крайне необходимо. Но в последние годы преподаватели все чаще отмечают необходимость в творческих личностях, поэтому японская система образования повернулась в сторону маленьких детей для выявления среди них одаренных личностей. Учиться в школе начинают в Японии по достижении шести лет. До этого дети обычно ходят в детский сад.

Школа в Японии делится на три ступени:

- начальная школа (1-6 классы) – сёгакко;
- средняя школа (7-9 классы) – тюгакко;
- старшая школа (10-12 классы) - котогакко.

Нумерация классов не сквозная, как в России, а внутренняя - "первый класс начальной школы", "второй класс средней школы" и так далее. Параллели обычно обозначаются буквами латинского алфавита: 1-А (первая параллель первого класса), 1-В (вторая параллель первого класса) и так далее, или же цифрами: 1-1, 1-2 и так далее.

Начальная и средняя школы в Японии обязательны для всех и бесплатны. Старшая школа не обязательна, но около 95% процентов продолжают учебу по окончании средней школы, 48% закончивших учебу в старшей школе поступают в колледж (обучение в течение 2 лет) или в университет (обучение в течение 4 лет).

Учебный год в Японии делится на три триместра и начинается 6 апреля. Первый триместр продолжается до 20 июля, затем идут большие летние каникулы, 1 сентября начинается второй триместр, зимние каникулы идут с 26 декабря, и последний, третий, триместр продолжается с 7 января по 25 марта. Затем идут небольшие весенние каникулы, во время которых происходит переход из класса в класс. Точные даты начала и конца триместров бывают разные в разных школах. Начало учебного года в апреле связано с тем, что в это время в Японии весна вступает в полную силу и начинает цвести сакура. Существует движение за перенос начала учебного года на 1 сентября, но оно не пользуется большой популярностью. На время каникул учащиеся получают домашние задания. Иногда они продолжают учиться и на каникулах (на специальных курсах), если недостаточно хорошо учились во время триместров. Ученикам начальной школы рекомендуется вести на каникулах "дневники в картинках" - картинки заменяют пробелы в знании кандзи и развивают умение ученика писать и рисовать. Обучение в Японии шестидневное, но каждая вторая суббота считается выходным днем.

Обучение в старшей школе и в университете платно всегда, но в государственных учреждениях оно дешевле. Существуют также платные частные начальные и средние школы. Во всех платных учреждениях можно учиться бесплатно или получить большую скидку, если выиграть конкурс стипендий. Поэтому матери-японки, как правило, очень внимательно относятся к успехам их детей. Они поддерживают тесный контакт с учителями, участвуют в жизни школы, в случае болезней детей иногда даже

ходят вместо них на уроки и конспектируют лекции. Таких мамаш-фанатичек называют "киёйку мама". Сами дети при этом часто "сидят на шее" родителей примерно лет до 25-30, когда они начинают зарабатывать достаточно, чтобы прокормить себя сами.

Школьная программа преподавания варьируется от школы к школе, но основывается на стандартах, утвержденных Министерством Образования. Ответственность за финансирование, комплектацию учителями и школьную программу лежит на местных властях.

Так же, как и в России, но в отличие от США, начальная и средняя школы обычно находятся в 5-10 минутах ходьбы от дома учащегося. Разумеется, в сельской местности школа может быть и существенно дальше.

Занятия в школе обычно начинаются в половине девятого утра. Каждый понедельник перед началом занятий ученики строятся на "линейку", и перед ними в течение 15 минут выступает директор школы. В прочие дни это время отводится для общешкольных объявлений и отмечания посещаемости. Прилежному посещению школы придается в Японии большое значение. Тем не менее, прогульщик может сбежать из школы после первого урока.

Продолжительность уроков в начальной школе - 45 мин, в средней и старшей школах - 50 мин. Между уроками организуются небольшие перемены по 5-10 мин, после четвертого урока (примерно в половине первого) - большая перемена на обед - около 60 минут. Учеников, пытающихся есть принесенные из дома завтраки до официального начала обеда, наказывают, особенно если они едят во время уроков. В начальной школе редко бывает больше четырех уроков в день. В средней школе их число может доходить до шести. В начальной школе домашних заданий нет, в средней же и старшей школе домашние задания бывают очень большими, поэтому, несмотря на наличие выходных, старшие японские школьники - самые занятые люди в стране.

Переход из средней в старшую школу осуществляется по результатам экзаменов. Сначала на основании школьной успеваемости учащийся получает список старших школ, в которые у него есть шанс поступить. Затем он сдает переходной экзамен, и на основании его результатов и предыдущей успеваемости решается вопрос о том, в какую старшую школу поступит этот ученик. Хорошие ученики попадают в престижные старшие школы, плохие - в захудалые школы для тех, кто не намерен получать высшее образование. Такие школы делают уклон в домоводство,

сельское хозяйство и так далее. Карьерных перспектив их выпускники не имеют. Те, кто не захотел поступить в старшую школу, могут поступить в пятилетние "технические колледжи" - профтехнические училища. Однако поступление в них не так уж и просто - в лучших из них большой конкурс, так как квалифицированные рабочие в Японии высоко ценятся. Некоторые технические колледжи принадлежат крупным фирмам, и их выпускники сразу же устраиваются на работу.

Кроме обычных государственных школ, существуют еще частные платные школы-академии (гакуэн), а также "национальные" школы - школы общегосударственного значения. Для поступления в них нужно сдавать особые экзамены в условиях большого конкурса. С другой стороны, в них лучше образовательные программы, и многие из них дают право внеконкурсного поступления в старшую школу или в университет. Обычно в школах-академиях обучаются дети японской элиты: политиков, бизнесменов, дипломатов, профессоров известных университетов.

Главный критерий при выборе университета - престижность. Тех, кто смог закончить престижное учебное заведение, берут практически на любую работу. Считается, что способный и прилежный молодой человек может разобраться в любом деле, которое ему поручат. Вместо университета можно поступить в двухгодичный колледж, дающий специализированное образование. В них поступают около 90% японских девушек и получают там "низовые" женские профессии: медсестры, воспитатели детских садов, учителя начальной школы, квалифицированные домохозяйки, актрисы-сэйю.

Поступление в университет проходит в два этапа. На первом выпускники старших школ сдают общенациональный экзамен. По его результатам они подают заявления в выбранный ими университет. Там решается вопрос об их допуске к собственно вступительным экзаменам, которые они затем и сдают.

## АВСТРАЛИЯ



Страна состоит из шести штатов и двух территорий. Каждая из указанных административных единиц несет ответственность за образовательную политику, проводимую на ее территории.

Национальное правительство координирует образовательную политику в стране и имеет право влиять на нее, благодаря финансовыми ресурсами и возможности контроля за их распределением по учебным заведениям. Решения по образовательной политике принимаются на уровне штатов. В каждом штате 34% учащихся посещает частные школы.

Школы Австралии обладают большими полномочиями по составлению учебного плана и по организации преподавания. За ходом реализации целей, заявленных в реформе образования, наблюдает Совет Австралийских правительств (Council of Australian Governments, COAG). Штаты и территории, которые являются его подведомственными областями, сдают отчет о том, как они справляются с поставленными задачами.

Образовательная реформа выдвигает несколько принципов и ставит ряд целей. Первоочередная – поднять уровень грамотности и развить способность к количественному мышлению. Другая цель затрагивает социально-экономические области и состоит в попытке сократить вполнину разрыв между достижениями «белых» учащихся и коренного населения.

План национальной оценки основан на двух основных элементах:

- выборочное обследование в приоритетных для страны областях;
- обследование всей генеральной совокупности по вопросам владения навыками чтения и счета.

Приоритетными для страны предметами считаются обществознание, компьютерная грамотность и естественные науки. Обследование проводится в 6 и 10 классах, 6 класс – последний год обучения в начальной школе в большинстве штатов Австралии, а 10 класс – класс, когда большинство учеников по-прежнему учатся в школе. Обычный план выборки, например, по компью-

терной грамотности составляет около 600 школ и 11-12 тыс. учеников. Обследования проводятся каждые 3 года. Сейчас этот подход применяется в Австралии наиболее активно, чтобы в 5-ти крупнейших штатах получать максимально точные результаты. National Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN) – национальная программа оценки учебных достижений для учащихся 3, 5, 7 и 9 классов проводится ежегодно и отслеживает прогресс каждого учащегося. Национальное независимое государственное Управление (NAPLAN) проводит оценивание по учебному плану, оценке и информированию - Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority ([ACARA](#)). Оценка ведется по таким аспектам, как чтение, письмо, способность к количественному мышлению, грамматика, орфография и пунктуация. Последние три аспекта объединяются под категорией владения языковыми навыками. Чтение и счет – совершенно необходимые элементы, которые предусмотрены в этом тесте. По мониторингу результатов теста, выявлено, что уровень владения вышеуказанными навыками улучшается по мере взросления учеников.

Австралия участвует в таких международных образовательных программах, как Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), международное сравнительное исследование образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (PISA). Оценки данных международных исследований входят в программу австралийской системы оценки образования. В рамках PISA результаты школьников Австралии близки к самым лучшим, но еще не вышли на самый высокий уровень. TIMSS – здесь результаты не столь хороши. По мнению экспертов, еще рано говорить о том, обусловлено ли это проведением национальной оценки.

Замечено, что наличие или отсутствие национальной оценки в странах не сказывается на результатах международной оценки. Например, Финляндия, которая показывает блестящие результаты в PISA и других международных программах, не использует систему национальной оценки вовсе. Все же причинно-следственные связи можно вывести по другим параметрам. Страны, уверенные в своих результатах, с относительным равенством показателей на всей своей территории, достаточно хорошо справляются с международными тестами. А те страны, показатели которых демонстрируют слишком широкий разброс, показывают соответственно не очень хорошие результаты.

Совет местных органов власти Австралии использует данные результаты для демонстрации достижений каждого из штатов

в сфере образования. При этом указывается процент учащихся в каждом штате, которые достигают результатов выше средних параметров. Одним из результатов программы оценки качества образования является установление новых партнерских отношений между органами федеральной власти и штатов. В рамках этих партнерских отношений предусмотрено выделение дополнительных средств на цели образования, с тем, чтобы повысить результаты в области грамотности и владения навыками счета. Информация используется для целей Федерального Правительства, например, при оценке федеральных программ и оценке целесообразности объемов финансирования. После анализа эффективности программ предусматриваются дополнительные средства тем штатам и территориям, которые добиваются хороших показателей. Австралийская схема оценки качества образования может использоваться системой образования на уровне штатов и на уровне страны. Данные национальных оценок могут использоваться школами в целом и классами. Главная цель национального оценивания – добиться улучшения качества обучения и, как следствие, улучшения результатов учащихся. За последние 30 лет система оценки качества образования претерпела существенные изменения. А за последние 10 лет произошел значительный скачок в развитии этой системы. Результаты успеваемости учащихся привели к изменениям в политике образования, системе планирования в образовании, оценки ролей различных участников системы образования.

## ИНДОНЕЗИЯ



Основополагающим законом в сфере образования Индонезии является Конституция Республики 1945 г. Она устанавливает, что государство обязано развивать такую систему национального образования, которая обеспечивала бы

формирование способности и характера нации, подготовку грамотных, высокоинтеллектуальных и высоконравственных личностей, которые готовы взять на себя ответственность за будущее страны. Одним из первых шагов после обретения независимости в 1949 г., предпринятых в области образования, было введение индонезийского языка в качестве языка обучения.

В стране существует ряд государственных органов, ответственных за образование:

- Министерство народного образования (*Kementerian Pendidikan Nasional*) – отвечает за полное среднее и высшее образование;

- Министерство внутренних дел (*Kementerian Dalam Negeri*) несет ответственность за организационные аспекты начального и неполного среднего образования;

- Министерство по делам религий (*Kementerian Agama*) – отвечает за качество образования в религиозных (исламских) школах полного среднего образования.

Ряд министерств контролирует школы профессионального полного среднего образования каждое по своему профилю.

Важную роль играет частное образование, особенно в полной средней и высшей школах. В частной собственности находятся 66% всех высших учебных заведений. В последние годы частные школы начали получать определенную финансовую поддержку от правительства, в частности, путем предоставления учителям гарантированной заработной платы. Однако основным источником дохода частных школ и высших учебных заведений по-прежнему является плата за обучение, в результате чего качество преподавания таких заведений сильно различается.

Система образования:

Дошкольное образование длится от 1 года до 3 лет и не является обязательным. За ним следует начальная школа (6 лет) и младшие классы средней школы (3 года), оба из которых являются обязательными.

Для получения полного среднего образования необходимо проучиться еще 3 года в одной из школ на выбор:

- общеобразовательная средняя школа (диплом *Sekolah Menengah Atas, SMA*);

- профессиональная средняя школа (диплом *Sekolah Menengah Kejuruan, SMK*).

Наиболее распространенные типы школ для профессионального образования являются:

- *Sekolah Teknik Menengah (STM)* – широкий спектр программ;

- *Sekolah Menengah Ekonomi Atas (SMEA)* – экономисты;

- *Sekolah Menengah Kesejahteraan Keluarga (SMKK)* – специалисты по домашнему хозяйству;

- *Sekolah Menengah Teknologi Pertanian* – специалисты сельского хозяйства.

- религиозная (исламская) средняя школа (диплом Ijazah Madrasah Aliyah).

Учебный год длится с июля по июнь. По окончании полного цикла среднего образования для поступления в высшие учебные заведения необходимо сдать государственный экзамен.

Высшее образование можно получить в пяти различных типах учреждений: университете, академии, колледже, политехническом институте или институте.

Система оценки знаний учащихся. В Индонезии используются различные системы оценки знаний. В школах, как правило, используется 10-и балльная система (5 - проходной бал). В сфере высшего образования используется 5-ти балльная и буквенная системой оценки знаний:

4	A	istimewa/baik sekali	отлично;
3	B	Baik	хорошо;
2	C	cukup/sedang	удовлетворительно;
1	D	kurang/lulus bersyarat	чуть удовлетворительно;
0	E	gagal/tidak lulus	неудовлетворительное.

Индонезия - страна, состоящая из уникальных красивейших островов, но население страны живёт в большинстве своём крайне бедно. В таких условиях, когда основное занятие работающего населения - стоять по колено в воде на рисовом поле, крайне сложно получать образование. Государство предоставляет жителям страны бесплатное начальное и среднее образование. Но большинство детей, живущих в индонезийских трущобах, получают лишь начальное образование и базовые знания, так как учиться нет ни времени, ни денег, ни даже рабочего места в маленькой хижине.

Система высшего образования (Perguruan Tinggi) представлена более чем 1 600 высшими учебными заведениями (государственными и частными) – академиями / akademi (ВУЗаами, обеспечивающими обучение прикладным наукам в одной узкоспециализированной отрасли профессиональных знаний), институтами / institut (с несколькими факультетами, обеспечивающими академическое или профессиональное образование по смежным областям профессиональных знаний), политехническими институтами / politeknik или institut teknologi (предоставляющими профессиональное образование по нескольким специальным отраслям знаний), высшими школами / sekolah tinggi (так в Индонезии называются высшие учебные заведения, предоставляющее академическое или профессиональное образование в рамках одной дисциплины в области науки, технологии или искусства) и университе-

тами / universitas (высшими учебными заведениями с несколькими факультетами, обеспечивающими образование в нескольких различных дисциплинах, отраслях знаний и искусства).

Высшее образование в Индонезии имеют лишь обеспеченные слои общества по статистике это около 15% индонезийцев. В стране существуют государственные школы с традиционным и исламским образованием, частные заведения и ведомственные заведения, где учатся только дети госслужащих.

### ИЗРАИЛЬ



Виды образования в Израиле:

- государственное: учеба осуществляется согласно методике и программам, утвержденным Министерством Просвещения;

- государственно-религиозное: помимо обязательных образователь-

ных программ 40% времени уделяется религиозным предметам;

- независимое: образовательные школы по изучению Тору, часть из них неподконтрольна правительству, но некоторые финансируются государством.

Единой утвержденной программы обучения в Израиле для всех школ нет. Учебные заведения вольны выбирать сами методы и средства обучения, хотя и находятся под контролем правительства.

Дошкольное образование - для малышей до трёх лет предусмотрены ясли и детские сады. Детей постарше (до 5 лет) можно отдать в специальные детские сады муниципального подчинения (тром-хова). Дошкольное обучение в Израиле построено так, что уже в пять лет дети учатся читать и писать. Занимаясь в подготовительных группах, они знакомятся с математикой, основными знаниями о природе, с государственными и религиозными датами.

Ступени получения образования в Израиле:

– начальное — с первого («алеф») по шестой («вав») класс;

– неполное среднее или промежуточное — с седьмого класса («заин») по девятый («хэт»). Возраст учеников — от 12 до 15 лет;

– среднее — с десятого («йуд») по двенадцатый («йуд-бет») класс. В итоге дети заканчивают школу в 18 лет.

На протяжении всей средней школы каникулы выпадают на еврейские праздники (кроме летних). С начальной школы уже начинается изучение иврита в Израиле. Домашнее задание с 1 по 6 класс отсутствует, считается, что вначале нужно научиться запоминать суть того, что преподаёт учитель. В государственных школах обязательны к изучению 75% предметов, это стандартные: математика, история, английский, информатика, география, иудаистика. 25% остальных выбираются на учебном совете.

В государственно-религиозных школах повышенное внимание уделяется соблюдению норм в поведении и одежде. На первый план выходят религиоведение и иудаистика, чтение молитв и Библии.

Полная средняя школа отличается от неполной тем, что в ней готовят к поступлению в вузы, после чего выдают аттестат зрелости, или «багрут». Для его получения нужно сдать Государственный Выпускной Экзамен, с которым справляются далеко не все школьники.

Существуют также профессиональные средние школы в Израиле, в которых могут обучаться дети от 15 до 18 лет, готовясь к какой-то определённой профессии. Есть также сельскохозяйственные школы, военные академии и «йешива» — школы-интернаты религиозного образования. В некоторых из профессиональных школ есть 13 и 14 класс специально для обучения на младшего инженера или техника.

В школах Израиля используется пятибалльная система, в 11 классе начинается деление на профили: научный, гуманитарный или технический.

Система оценки знаний учащихся.

Оценка успеваемости в младших классах словесная, а в остальных - 100-балльная: 40 баллов – очень плохо, 55 – ниже посредственного, 60 – посредственно, 100 баллов – отлично.

Система оценок, применяемая при заполнении аттестата зрелости (багрута): 10-«отлично», 9 – «очень хорошо», 8 – «хорошо», 7 – «почти хорошо», 6 – «удовлетворительно», 5 – «почти удовлетворительно», 0-4 – «неудовлетворительно».

Результаты израильских учеников в международных исследованиях выше средних мировых показателей как в тесте по чтению, известном как PIRLS, так и по математике и естественным наукам (TIMSS). По результатам последних исследований четвероклассники и восьмиклассники заняли 7-е из 42 мест, в то время как в 2007 году они были на 24-м. Улучшения достигнуты и в области естественных наук: Израиль занял 13-е место, ранее он был

на 25-м. По чтению израильские ученики занимают 18 место.

В Израиле результаты арабских и еврейских учеников отличаются друг от друга. Так, еврейские ученики достигают средних результатов по математике. Высший балл 536. У арабских учеников он 465, то есть, чуть ниже средних мировых показателей - 467 баллов. Если бы арабских и еврейских учеников оценивали отдельно, то у арабов результаты были бы ниже среднего, а евреи заняли бы 2-е место. Обе группы тестировали на их родном языке.

По мнению организации «Abraham Fund Initiative», которая стремится развивать сотрудничество между евреями и арабами, разные результаты объясняются различиями в образовательных системах. Это «результат неравных инвестиций в эти образовательные системы».

Колледжи предоставляют 4 года обучения, предназначены для освоения технических специальностей, многие студенты идут туда получать практические знания, чтобы потом применить их в деле.

Высшее образование в Израиле трехступенчатое и немного отличается от привычной российской системы: бакалавриат – 3 года в университетах. магистратура длится 2 или 3 года; затем докторантура как аналог российской аспирантуры. Период обучения зависит от вуза. На подготовку и защиту докторской работы даётся от 2 до 4 лет.

Высшее образование в Израиле, да и вся система образования – самая продолжительная на всей территории Юго-Западной Азии. Образование в Израиле по длительности обучения делит второе место с Японией, после образовательной системы Южной Кореи. Надо отметить, что в Израиле самый высокий уровень образованности, грамотности населения на всей территории Юго-Западной Азии.

## ТУРЦИЯ



В Турции сфера образования находится под наблюдением и контролем государства. Согласно Конституции Турецкой Республики, каждый имеет право на получение образования. Начальное образование является обязательным и бесплатным в государственных школах.

За исключением специально лицензированных учреждений, обу-

чение должно осуществляться на турецком языке. Конституционные принципы турецкой системы образования:

- всеобщность и равенство;
- соответствие индивидуальным и общественным потребностям;
- свобода выбора;
- право на образование;
- качество возможностей;
- образование для всех на протяжении всей жизни.

Соответствие реформам Ататюрка, в том числе принципу секуляризма (принцип светскости, отделение церкви от государства)

Строительство демократии

Научный подход

Совместное обучение

Сотрудничество школы и родителей

Структура турецкой национальной системы образования

Дошкольное образование (0-6 лет) детский сад. В Турции дошкольное образование, которое является обязательным и считается дополнением к государственной системе образования, включает обучение детей в возрасте 3-5 лет. Дошкольное образование осуществляется в детских садах, подготовительных классах, яслях, домашних детских садах и детских домах различных министерств и ведомств, но в основном Министерства национального образования. Существует два варианта пребывания детей в дошкольных учреждениях: на день и на половину дня. Дошкольное образование платное. Большинство детских садов частные, а некоторые прикреплены к государственной начальной школе. Цель дошкольного образования - помочь детям развиваться физически, умственно и индивидуально, развивать их способности, речевые навыки и помочь подготовиться к начальной школе.

Начальная школа для детей 6-14 лет (общественные школы, частные школы, специализированные школы). 8-летнее начальное образование является обязательным для каждого ребенка и включает в себя воспитание и обучение детей с 6 до 14 лет. По окончании обучения выдается диплом о начальном образовании. Дети, которым не удается достичь требуемого уровня знаний, по итогам года, остаются на второй год.

Средняя школа (14-18 лет). Цель среднего образования – подготовить учеников к получению высшего образования или к трудовой деятельности с учетом их интересов, способностей и возможностей. Средние школы в основном находятся в ведении

государства и обеспечивают бесплатное образование. Выпускники этих школ могут поступать в университеты, сдав вступительные экзамены.

Научные средние школы как специализированные школы для детей, одаренных в области математики и естественных наук, обеспечивают высокий уровень подготовки, поощряют студентов заниматься научно-исследовательской деятельностью, предоставляют помещения студентам, заинтересованным в работе над изобретениями и открытиями. Эти школы предлагают четырех-летнюю программу обучения и работают по системе школ-интернатов. Языком преподавания является турецкий. Поступить в такую школу можно получив высокий балл на вступительных экзаменах.

Анатолийские школы - это особые учебные учреждения с целью обучения, по крайней мере, одному иностранному языку, который они смогут использовать как преимущество для дальнейшего образования. Срок обучения составляет 4 года, один год подготовительного курса (2 года - подготовительные курсы для французского языка). Помимо уроков иностранного языка, уроки математики и естественных наук ведутся на английском или французском языке. Выпускники этих школ, как правило, очень успешно сдают вступительные экзамены в вузы. Эти школы пользуются большой популярностью и поэтому конкурс при поступлении очень большой.

Школы иностранных языков созданы с целью подготовки учеников к поступлению в высшие учебные заведения, которые соответствуют их интересам, способностям и уровню знаний. Здесь осуществляется более эффективное преподавание иностранных языков и их углубленное изучение, повышение уровня общего среднего образования, предоставление более широких программ обучения иностранным языкам. Период обучения в этих школах составляет 4 года, с первого года начинается интенсивное изучение иностранных языков.

В Турции осуществляют деятельность специальные школы для детей и молодежи с ограниченными возможностями. В соответствии с видами инвалидности существует пять различных групп учреждений: для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственными отклонениями и хроническими заболеваниями.

Учебный год обычно начинается в середине сентября или начале октября и продолжается до мая или начала июня, с некоторыми отличиями между городскими и сельскими районами.

ми. Обучение осуществляется в две смены, пять дней в неделю. Существуют двухнедельные зимние каникулы в феврале. Учебный год в университетах и колледжах поделен на два семестра, первый - с октября по январь, а второй - с февраля / марта по июнь / июль.

Высшее образование определяется как программа послешкольного образования продолжительностью не менее двух лет. Система высшего образования состоит из университетов (53 государственных и 19 частных) и высших учебных заведений не университетского типа (полицейские и военные академии и колледжи).

В Турции насчитывается более 160 учреждений высшего образования. Старейшим вузом страны является Стамбульский университет, который ведет свою историю с XV в. и предоставляет наиболее качественное образование в стране. Помимо него, крупнейшим государственным университетом страны является Анкарский университет.

Все университеты и учреждения высшего образования работают под эгидой Совета высшего образования (ҮӨК), который составляет краткосрочные и долгосрочные планы по созданию и развитию учреждений высшего образования в Турции и за рубежом, по обучению персонала, контролирует работу образовательных учреждений. Кроме того, он координирует взаимодействие между учреждениями высшего образования.

## КАЗАХСТАН



Согласно Конституции Республики Казахстан государство гарантирует своим гражданам бесплатное общее среднее образование: начальное, основное среднее и общее среднее (классы с 1-го по 11-й).

Существует 2 типа школ – государственные и негосударственные. Государственные школы финансируются из республиканского и местного бюджета, при этом подавляющее большинство школ имеют статус государственных. Стандартные образовательные программы являются основанием для образовательных учреждений для создания собственных программ по образовательным областям и годового учебного плана. Структура системы образования представлена средним общим образованием и высшим профессиональным.

Среднее общее образование приобретает поэтапно путём усвоения образовательных программ трёх ступеней: начальной (1- 4 классы); основной (5 - 9 классы); старшей (10 - 12 классы). Указанные ступени могут функционировать вместе, в одном общеобразовательном учреждении, или раздельно, в начальной или основной общеобразовательной школе. С учётом этнических потребностей населения обучение в школах ведётся на 7 языках, в том числе: казахском языке, русском, русском и казахском, узбекском, уйгурском, таджикском, украинском и немецком языках. В местах компактного проживания малочисленных национальностей организовано изучение 14 родных языков.

Высшее профессиональное образование приобретает гражданами, имеющими среднее образование. В Республике Казахстан установлены следующие виды высших учебных заведений: университет; академия; институт и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище).

В структуре высшего образования предусмотрено три ступени:

I. Высшее базовое образование, предусматривающее широкую гуманитарную и фундаментальную естественно-научную подготовку по профилю специальности с присвоением академической степени «бакалавр»;

II. Высшее специальное образование с присвоением квалификации «специалист с высшим образованием» (дипломированный специалист);

III. Высшее научно-педагогическое образование нацелено на последующее использование выпускников на научной и педагогической (в вузе) работе. Лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, присваивается квалификация «специалист с высшим образованием» и академическая степень «магистр наук».

Послевузовское профессиональное образование получают специалисты с высшим специальным образованием или академической степенью "магистра". Основными формами послевузовского образования является аспирантура и докторантура высших учебных заведений, научно-исследовательских организаций.

Все выпускники общего среднего образования проходят Единое национальное тестирование (ЕНТ), которое одновременно является и вступительным экзаменом в вузы, и выпускным экзаменом по окончании школы. ЕНТ проводится для выпускников, желающих в текущем учебном году поступать в организации образования, дающие послесреднее и высшее образование, претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании

«Алтын белгі», аттестата об общем среднем образовании с отличием, призеров республиканских научных соревнований школьников и олимпиад по общеобразовательным предметам текущего года. ЕНТ проводится с помощью тестовых заданий, которые разрабатываются на основе программ общеобразовательных предметов Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования и содержат вопросы по всему школьному курсу, включающие в себя тесты по 5-ти школьным предметам: казахскому или русскому языку (язык обучения); математике; истории Казахстана; казахскому языку в школах с русским языком обучения и русскому языку в школах с казахским языком обучения и одному из предметов по выбору в зависимости от избранной специальности.

## ИОРДАНИЯ



Среднее образование в Иордании включает следующие ступени:

- базовое образование нормативной продолжительностью 10 лет (1-10 классы);
- среднее профильное образование нормативной продолжительностью 2 года (11-12 классы).

На заключительном этапе среднего образования учащиеся

могут выбрать академическую школу с естественнонаучным или гуманитарным профилем или профессиональную среднюю школу. При окончании 12 класса выпускники сдают экзамены, для получения свидетельства о общем среднем образовании (TAWJINI / GENERAL SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE). Этот документ дает доступ к программам высшего образования с учетом профиля полученного образования.

На программы профессионально-прикладного образования продолжительностью 2 года, которые реализуются в прикладных средних школах, подконтрольных Министерству труда, принимают обладателей свидетельства о базовом образовании. Выпускники таких программ получают Свидетельство о завершении обучения (COMPLETION CERTIFICATE), дающее доступ к рынку труда.

Высшее образование имеет ярко выраженную дуальную структуру: программы университетского сектора высшего образования реализуются в университетах; профессионально ориентированные программы послесреднего образования – в колледжах.

В университетском секторе высшего образования реализуются программы следующих уровней: программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или постградуального диплома и степени доктора.

Прием на программы высшего образования в государственные университеты осуществляется на основании результатов GENERAL SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE и вступительных экзаменов по 4 дисциплинам. Для отдельных специальностей (медицина, стоматология, фармацевтика, инженерия) как в государственных, так и частных университетах установлен получить достаточно высокий проходной балл результатов GENERAL SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE.

На профессионально ориентированные образовательные программы послесреднего образования с нормативной продолжительностью от 2 до 3 лет, реализуемые по специальностям банковского дела, коммерции, медицины, педагогики и электроники, принимают обладателей свидетельства о общем среднем образовании. При завершении обучения выпускники, при условии успешной сдачи экзаменов, получают Промежуточный диплом (Intermediate DIPLOMA). Данная квалификация, как правило, предназначена для доступа на рынок труда.

Университетские программы разбиты на три этапа, с двумя альтернативными программами.

Первый этап: классический бакалаврская программа. Большинство университетов в Иордании следуют американской / западной модели, программа занимает четыре года. Нормативная продолжительность программ первого уровня университетского сектора высшего образования составляет от 4 до 6 лет (стоматология, фармацевтика, инженерные специальности - 5 лет, медицина – 6 лет + 1 год интернатуры). При завершении обучения присваивается степень бакалавра.

Второй этап: может длиться один год. Ко второму уровню высшего образования имеют доступ обладатели степени бакалавра. Программы нормативной продолжительностью 1 год завершаются выдачей постградуального диплома (POSTGRADUATE DIPLOMA). На программы магистерской подготовки принимают обладателей бакалаврской степени с высокими результатами обучения (не ниже "хорошо").

Третий этап: уровень исследования и получение докторской степени, от трех до пяти лет после завершения второго этапа программы. К программам докторской подготовки имеют доступ все обладатели степени магистра. Нормативная продолжитель-

ность докторских программ составляет от 3 до 5 лет. После успешного обучения, включающего обязательную защиту диссертации, присваивается степень Доктора философии (DOCTOR OF PHILOSOPHY – PhD).

В среднем и высшем образовании для оценки достижений применяется следующая шкала:

90 – 100%	excellent	отлично
80 – 89 %	very good	очень хорошо
70 – 79 %	good	хорошо
60 – 69 %	fair	достаточно, довольно хорошо
50 – 59 %	pass	сдано
0 – 49 %	fail	неудовлетворительно.

В высшем образовании для оценивания результатов экзаменов по отдельным дисциплинам минимальным проходным баллом является оценка 50%: В системе образования Иордании используются две шкалы: качественная и соответствующая ей 100-балльная (процентная), при этом для разных уровней образования и целей установлено различное число градаций уровней оценок.

## БРАЗИЛИЯ



Бразилия - латиноамериканская страна обладает особенной системой образования, которая отличается и от европейской, и от российской. Официальный цикл обучения можно условно разделить на пять составляющих: дошкольное образование;

начальное образование длится 8 лет; среднее образование, срок обучения составляет 3 года; высшее образование четыре-шесть лет; дополнительное образование (аналог докторантуры и магистратуры).

Система образования в Бразилии включает в себя государственные и частные учреждения. Государство занимается финансированием федерального обучения, которое включает в себя дошкольное, начальное и среднее образование. На законодательном уровне обучение в Бразилии регулируется и контролируется

согласно десяти статьям Конституции страны, в которой системе образования посвящена отдельная часть. Самым главным государственным официальным документом, который касается обучения, является закон от 20.12.96 г., его часто называют законом Дарси Рибейро, в честь выдающегося педагога страны. Строгий контроль на каждом этапе осуществляется Министерством образования.

Дошкольное образование в латиноамериканской стране не является обязательным. Детский сад может посещать любой ребенок при желании родителей в возрасте до семи лет.

В соответствии с Конституцией Бразилии основное или начальное образование является обязательным и за него не берется плата с родителей или попечителей. За четкое выполнение двух этих важных пунктов несут ответственность не только отцы и матери, но и государственные инстанции на уровне административно-территориальных единиц, федеральных округов, правительства и городских властей.

Для стабилизации ситуации были рассмотрены и приняты две специализированные программы, благодаря действию которых за последние шесть лет посещаемость в школах стала выше и учеба в Бразилии для детей получила более высокий приоритет:

1. BolsaEscola обязывает родителей посылать ребенка в школьные учреждения и следить за его самочувствием и состоянием здоровья. Если эти условия выполняются, то государство поощряет матерей и отцов пособием.

2. FUNGEF – эта программа рассчитана на контроль со стороны муниципалитета. Он получает финансовые средства, их сумма напрямую зависит от количества зарегистрированных девочек и мальчиков.

Большая часть всех учебных заведений финансируется городскими властями или штатом Бразилии. Они обязаны использовать ¼ своего бюджета на обучение.

Среднее образование в южноамериканском государстве не является обязательным. Чтобы получить его, ребенку необходимо учиться всего три года. Большая часть средних школьных заведений финансируется из бюджета штатов или населенных пунктов. Уровень и качество получаемого детьми образования практически полностью зависит от финансовых возможностей местных государственных органов.

Популярными считаются учебные заведения, поддерживаемые организацией Национальное Обслуживание для Производственного обучения - SENAI. Она обеспечивает получение знаний

специализированными рабочими в промышленной, строительной и химической сферах. Бразильское Социальное обеспечение для Промышленности – SESI является частной некоммерческой организацией и предоставляет помощь ряду технических школ. Такие учебные заведения получают хорошее финансирование от отраслей промышленности Бразилии, процесс обучения происходит по определенной программе, которая соответствует кадровым потребностям этой отрасли.

Федеральная система высшего образования включает в себя: университеты, промышленные техникумы, сельскохозяйственные училища, центры среднего технического образования. На территории Бразилии находится много государственных и частных колледжей и университетов. Высшие учебные заведения, находящиеся под непосредственным контролем государственных властей, можно разделить на два типа.

1. Вузы, которые получают финансирование от муниципалитета или штата.

2. Заведения, которые получают необходимую финансовую поддержку от правительства федеративной республики.

Обучение в таких вузах бесплатное, но иногородние студенты должны платить за жилье, так как оно не предусмотрено, обучающиеся должны самостоятельно закупать учебный материал и другие, необходимые для обучения, предметы. Питание, как правило, в бразильских вузах предоставляется бесплатно.

Первый этап для получения высшего образования – *graduacao*, второй этап — *pos-graduacao*. Только после его окончания разрешается претендовать на научную квалификацию — *mestrado* и *doutorado*. Университеты Бразилии заинтересованы в талантливых студентах, поэтому при отсутствии возможности платить за обучение, можно подать заявление на получение стипендии. Государственное образование в Бразилии является бесплатным на любом уровне. Практически в каждом вузе предусмотрены стипендии и гранты, доступные иностранным абитуриентам (студентам).

Многие вузы страны значительно моложе европейских, но уровень преподавания и качество обучения являются вполне конкурентоспособными. По популярности среди бразильских студентов приоритет принадлежит юридическим и медицинским специальностям, далее следуют компьютерные, инженерные профессии, маркетинг и журналистика. Большинство профессий подразумевает 5-летний период обучения, технологическое образование можно завершить в течение 2 лет.

## МОНАКО



Монако - крошечное княжество, и на его территории функционирует 7 учреждений дошкольного образования, большая часть из которых находится в частной собственности.

Так же как и во французской системе, в Монако школьные классы нумеруются в обратном порядке и имеют те же самые названия. Таким образом, в 6 лет дети поступают в 6 класс, который называется подготовительным. Пятый и четвертый классы составляют начальный курс обучения. Третий и второй классы - средний курс начальной школы. По завершении обучения в начальной школе ученики переходят на средний этап обучения, состоящий из 2 разделов по 4 и 3 года, которые называются колледж (College) и лицей (Lycee).

Ученики углубляют знания по уже изученным дисциплинам в ходе обучения в колледже. Первый год обучения в лицее является последним годом обязательного образования, но, большинство учеников не спешат покинуть школу. В рамках обучения в лицее ученики могут получить общее, техническое или профессионально образование в таких сферах деятельности как: бухгалтерский учет, гостиничный бизнес, получить профессию секретаря и т.д.

Интересной особенностью системы образования Монако является практически полное стирание границ между полным средним образованием и средним специальным. Колледж Чарльз - средняя школа предлагает общее образование для последующего продолжения обучения в университете, учреждения общего и технического образования Лицей Альберт и Технический лицей Монте-Карло, готовят специалистов гостиничного бизнеса и сферы туризма, имеются две религиозные частные школы и одна международная школа - Школа Монако. По окончании этих учебных заведений все студенты сдают экзамен и получают степень бакалавра.

В Монако он всего один - Международный Университет Монако, основанный в 1986 году. Большинство студентов обучаются в магистратуре. Университет предлагает следующие учебные программы магистра: менеджмента в сфере роскоши; международ-

ного менеджмента; прикладных финансов; бизнес администрирования. Каждая из программ призвана наделить студента максимумом знаний и навыков, которые он сможет успешно применить в своей работе и построить блестящую карьеру в любой стране мира. В каждую программу входят курсы лекций известных во всем мире профессоров. Отбор студентов производится на основании оценки успехов в учебе, уровня мотивации и наличия достаточного опыта в выбранной сфере деятельности. Дипломы этого учебного заведения высоко ценятся на всех континентах.

### СИНГАПУР



Образование в Сингапуре подразумевает гармоничное воспитание человека – совокупность его нравственного, интеллектуального, физического, социального и эстетического развития.

Система образования в Сингапуре оценивается как одна из лучших в мире. По данным исследования PIRLS уровень функциональной грамотности населения Сингапура один из наивысших в мире. Сингапурские школьники показывают лучшие в мире результаты и в сравнительных международных тестах знаний математики и естественных наук (TIMSS) начиная с 1995 г.

Консалтинговая компания McKinsey в 2008 г. назвала сингапурскую систему образования самой эффективной в мире, особенно была отмечена организация подготовки учительских кадров.

Образование в Сингапуре находится в ведении Министерства образования, осуществляющего руководство образовательной политикой. Министерство контролирует процесс развития и управления государственными школами, а также выполняет консультативную и контролирующую роль в частных школах. Для частных и государственных школ существуют различия в уровне их автономии в выборе учебных программ, масштабах государственной помощи и финансирования, нагрузке учеников, а также правилах приема учащихся. В государственных учреждениях обучение ведётся на государственных языках — английском, китайском, малайском и тамильском. В частных учебных заведениях дети могут обучаться на родном языке, отличном от государственного. Учебный год в школе начинается с 1 января и подраз-

деляется на 4 четверти по 10 недель, в вузах — на два семестра.

Образовательная система Сингапура включает 3 ступени — дошкольное, среднее и высшее образование. В детские сады принимаются дети с 3 лет, здесь их обучают в течение 3 лет навыкам общения, родному и английскому языку, чтению, счёту, музыке и пению, рисованию, лепке, танцам. Все дошкольные учреждения являются частными, некоторые из них управляются религиозными организациями или фондами, государственных детских садов нет.

В школу дети начинают ходить с 6 лет. Система обучения начальной школы разбита на 2 уровня — основной (1–4 классы) и ориентационный (5–6 класс). С 3 класса в учебную программу вводятся естественно-научные дисциплины. Посещение начальной школы является обязательным и бесплатным для всех граждан. В начальной школе обучение длится 6 лет, дети изучают математику, английский и родной язык (китайский, малайский, тамильский), основы гражданственности, рисование, музыку. По окончании школы дети сдают экзамены и получают PSLE-свидетельство, необходимое для перехода к следующей ступени обучения. Все учебные программы начальной школы стандартизированы.

К учреждениям среднего образования относятся школы, техникумы, колледжи. Среднее образование подразделяется на начальный, средний и предуниверситетский уровни. Образование в средней школе осуществляется по следующим курсам:

- специальный (4 года, акцент на изучение родного языка, по окончании сдаётся экзамен O-уровня),
- технический (4 года, делается акцент на изучение технических дисциплин, по окончании сдаётся экзамен N-уровня),
- экспресс (4 года, поверхностное изучение родного и английского языка, предполагает получение O-уровня),
- академический (обучение длится до 5 лет, по окончании сдаётся экзамен N-уровня),
- интегрированная программа — профессиональный курс (5–6 лет, изучаются 6–10 дисциплин, по окончании сдаётся экзамен A-уровня, который необходим при поступлении в университет).

Предуниверситетский уровень (Foundation) предполагает подготовку к вузу. По окончании экспресс- и специальных курсов средней школы студенты могут поступить в неполные (младшие) колледжи, срок обучения в которых составляет 2 года. Завершающим этапом учёбы в колледжах является сдача экзамена для получения сертификата A-уровня. Для студентов, желающих по-

лучить техническое образование и имеющих аттестаты О- и N-уровня, предусмотрены политехникумы (срок обучения — 3 года) и институты технического образования (1–2 года).

Успеваемость оценивается по следующей шкале:

A1/A2 — отлично,

B3/B4 — хорошо,

C5/C6 — зачёт,

D7/D8 — незачёт,

E8/F9 - неудовлетворительно.

Согласно данной системе высшая оценка A1 приравнивается к 1 баллу.

Учреждениями высшего образования являются: политехнические институты; технический вуз (Ньянгский технологический университет); независимые университеты; национальные, государственные, частные вузы.

Обучение в сингапурских вузах осуществляется по международным стандартам и включает 3 ступени: бакалавриат (3–4 года), магистратура (1–3 года), докторантура (2–5 лет).

Наивысшим уровнем аккредитации в этой стране обладают университеты как государственные, так и частные. Школьник, который сдал экзамен и получил A-аттестат, может поступить в государственный или зарубежный вуз или подать документы в учреждение последиplomного образования. Сингапурские Национальные университеты реализуют основные профессиональные и последиplomные образовательные программы, бизнес-курсы, а также предлагают получить научные степени. Кроме того, именно благодаря университетам, эта азиатская страна обладает мощным научно-исследовательским сектором.

Международные учреждения в Сингапуре предлагают получить высококачественное образование в сфере бизнеса, реализуют программы MBA различных типов и уровней. Студент может заниматься изучением менеджмента в разнообразных отраслях экономики.

Чтобы чувствовать себя комфортно в Сингапуре и с легкостью вести бизнес-переговоры, нужно знать английский язык. Здесь находится много языковых центров, которые предлагают его выучить за короткое время от нулевого уровня до продвинутого. Вторым по популярности языком в Сингапуре является китайский. Это объясняется тем, что Сингапур и Китай тесно сотрудничают в бизнес-сфере. Также предлагается широкий выбор программ по изучению малайского, тамильского, тайского, индонезийского, испанского, французского, русского языков.

Студенты, окончившие университеты в Нидерландах, Финляндии и Сингапуре являются востребованными специалистами во всём мире.

## БЕЛАРУСИЯ



Национальная система образования Республики Беларусь включает: дошкольное образование; общее среднее образование; внешкольные формы образования; среднее специальное образование; высшее образование;

подготовку научных и научно-педагогических кадров; повышение квалификации и переподготовку кадров; самостоятельное образование граждан.

Система школьного образования в Беларуси делится на три этапа: начальный – 1- 4 классы; базовый – 5 - 9 классы; средний – 9 - 11 классы. Начальный и базовый этапы являются обязательными. Основной целью начального образования является привитие неугасающего интереса к получению новых знаний. Обучение проходит на двух языках – русском и белорусском. С третьего класса в школьную программу вводится иностранный язык. Это может быть английский, французский или немецкий.

Большое внимание в белорусских школах уделяют физической подготовке детей. Школьные стадионы во всех учреждениях соответствуют международным нормам безопасности и санитарии. В средней школе старшеклассников готовят к поступлению в вуз, и программа обучения строится в зависимости от выбранного направления обучения. В некоторых городах Беларуси ученики средней школы могут получить рабочую специальность без отрыва от школьного обучения (повар, парикмахер, озеленитель и др.). Для этого существуют так называемые учебно-производственные комбинаты.

Система высшего образования в Беларуси представлена следующими типами учреждений: классический университет - готовит научных работников высшей квалификации; профильный университет – готовит специалистов в одном или двух направлениях, можно получить диплом архитектора, дизайнера, специалиста по агрономии и сельскому хозяйству; институт – проводит обучение специалистов узкого профиля, переводчиков, политологов, психологов, программистов; высший колледж – степень бакалавра.

## УКРАИНА



Под образовательной системой в Украине понимается совокупность учебных заведений в комплекте с набором методических рекомендаций и соответствующих образовательных программ.

С организационной точки зрения система образования в Украине состоит сегодня из учебных учреждений различного профиля, кроме этого функционирует разветвленная сеть государственных научно-производственных компаний, научных институтов и отраслевых учебных предприятий.

Система школьного образования в Украине состоит из трёх этапов: начального; основного и старшей школы. Начальное образование продолжается 4 года. На основную школу система образования в Украине отвела 5 лет. Эти годы должны заложить фундамент общего образования для каждого школьника, сформировать в них желание и готовность сделать выбор, реализовать форму и профиль дальнейшего обучения. На этой стадии в общеобразовательных структурах для учеников продуцируются условия, позволяющие самостоятельно и углубленно изучать отдельные предметы, которые смогут обеспечить дальнейший выбор места учебы на следующем этапе.

Получать полноценное общее среднее образование допускаются выпускники основной школы, успешно сдавшие вступительные тесты. Закончившие 11-й класс и миновавшие государственную аттестацию, ученики получают документы о завершении полного общего среднего образования. Учащиеся с высокими оценками поощряются золотой или серебряной медалью. В приложении к аттестату выдается документ, отображающий баллы за весь период обучения. Финальной стадией школьного образования выступает внешнее независимое оценивание. Предметы выбирает сам выпускник, а их выбор зависит от того, какое учебное заведение выбрано для дальнейшего образования.

Система высшего образования в Украине определила несколько уровней: младший специалист; бакалавр; специалист; магистр. По окончании учёбы выпускники вузов различного уровня получают соответствующие дипломы, подтверждающие уровень их квалификации и право на дальнейшее образование.

## РЕЗЮМЕ

Каждая страна имеет свои особенности и специфическое содержание системы образования, которые обусловлены существующими учреждениями и принципами образования, потребностями производства и социальной сферы.

В большинстве стран наряду с национальным оцениванием достижений обучающихся проводится и международное сравнительное исследование. Как правило, национальное оценивание является структурно оформленной деятельностью с мероприятиями, реализуемыми на постоянной основе. Это дает возможность не только иметь информацию о характеристиках системы образования, но и отслеживать тренды в развитии системы образования. Системы национального оценивания дают богатый материал для осмысления процессов, происходящих в образовании, и обеспечивают необходимый уровень управляемости системы.

В ситуации глобализации национальное оценивание развивается в координации с международными программами и проектами в области образования.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОГРАММЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Многие страны используют результаты международных крупномасштабных исследований для реформирования системы образования. Результаты исследований помогают понять систему образования в стране в сравнении с другими странами. Международные исследования способствуют обеспечению качества проведения национальных исследований в области образования, стимулируют национальные министерства образования проводить анализ эффективности расходования ресурсов и принимать решения об их увеличении, сокращении или перераспределении для достижения различных целей по развитию образования. Международные программы оценивания решают две взаимосвязанные задачи:

- помочь странам-участницам в проведении исследований и получении результатов для обоснованного принятия;
- задать уровень качества разработки и применения инструментов оценки и последующего анализа результатов оценивания.

Три основных международных сравнительных исследования качества общего образования - TIMSS, PISA и PIRLS взаимно дополняют друг друга. Одновременное проведение этих исследований дает более полноценную информацию о системе образования, оценивая его различные стороны. Сравнение результатов исследований PISA, TIMSS и PIRLS позволяет выявить особенности обучения чтению, математике и естественнонаучным предметам в начальной, основной и средней школе и оценить качество общего образования с точки зрения приоритетов в образовании, разработанных международным сообществом.

В настоящее время две международные организации: Международная организация экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) и Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements) проводят все международные исследования качества образования.

**TIMSS** (Trends in Mathematics and Science Study) – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4, 8 и 11 классов. Цель этого исследования – предоставить сравнительную информацию об образовательных достижениях в разных странах с

целью улучшения преподавания математики и естественных наук. TIMSS организуется IEA (Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений - International Association for the Evaluation of Educational Achievements), независимой международной организацией, которая представляет собой сообщество национальных исследовательских организаций и правительственных агентств, известной своими сравнительными исследованиями с 1959 г., исследования проводятся регулярно четырехлетними циклами. Россия принимала участие в 1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2008 г., 2011 г., 2015 г., заявлено в 2019 г. Российские учащиеся 4, 8 и 11-х классов по итогам международного исследования качества образования TIMSS-2015 продемонстрировали высокий уровень математического и естественнонаучного образования, существенно превышающий средние показатели.

**PISA** (Programme for International Student Assessment) - международная программа по оценке учебных достижений проводится по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность для учащихся 15-летнего возраста. По целевым установкам стремится оценивать не просто способность школьников к воспроизводству знаний и умений, приобретенных в процессе обучения, т.е. не просто то, чему они научились, а в большей мере проверяет способности экстраполировать знания на новые нестандартные ситуации. Исследования PISA проходят один раз в три года. Круг предметных областей в PISA: чтение, математика, естественные науки. Россия принимала участие в 2000 г., 2003 г., 2006 г., 2009 г., 2012 г., 2015 г. В исследовании PISA-2015 тестирование проводилось на компьютерной основе, дополнительно было включено направление оценки финансовой грамотности. В планируемое исследование PISA-2018 вводится новое направление «глобальные компетенции».

Следует отметить, что ни одно международное сравнительное исследование качества образования не имело такого сильного воздействия на образование стран, как программа PISA. Для объяснения результатов, полученных в исследованиях 2000-2012 гг., было инициировано значительное число научных исследований в области оценки качества и эффективности образования. Страны, используя результаты исследования, смогли определить сильные и слабые стороны образования, увидеть свой профиль на фоне других стран и определить направления совершенствования учебного процесса.

**PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) -

международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» учащиеся 4 класса. Инструментарий разработан с целью оценки процессов понимания читаемого в рамках двух основных целей – литературной и информационной. Эта программа организуется международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Реализуется IEA. Вся ответственность за организацию международных исследований возложена на бостонский колледж Chestnut Hill (Массачусетс, США). Проводится каждые 5 лет. Участие России: 2001 г., 2006 г., 2011 г., 2016 г. Как международный проект PIRLS опирается на национальные исследовательские центры, отвечающие за сбор данных и реализацию ключевых аспектов проекта. В исследовании участвует сеть международных центров, ответственных за управление всей системой реализации проекта – обучение персонала, стандартизация процедур сбора данных, составление выборки и т.д.

**TEDS** (The Teacher Education and Development Study in Mathematics) – международное исследования по педагогическому образованию (подготовка учителей математики), оценивается подготовка студентов педагогических вузов 5 курса по математике и преподавания математики. Впервые получены сравнительные данные, которые можно использовать для оценки качества педагогического образования в России.

**SACMEQ** - Южноафриканский консорциум по мониторингу качества обучения является неправительственной независимой организацией, работающей при поддержке Международного Института Образовательного планирования International Institute for Educational Planning - IIEP. Данная организация предусматривает две основные цели: расширить возможности для стратегического планирования в области образования за счет повышения квалификации в области оценки и мониторинга качества базового образования; собирать информацию для принятия решений в области планирования развития образования и повышения его качества. SACMEQ является частью более широкой активности UNESCO в сфере оценивания. Раз в два года SACMEQ проводит широкомасштабные встречи министров стран-участниц.

**PASEC** - Программа анализа Образовательных систем создана в 1991 г. на конференции Министров образования франкоговорящих стран в Джибути. Она обеспечивает сравнимость между страновыми кейсами по международной базе, включающей и контекстные данные по ученикам, учителям и школам, а также закладывает основу создания систем национального оценивания. Важно подчеркнуть, что задачей PASEC является не сравнение

результатов между странами, а выявление тех факторов, которые влияют на уровень достижений школьников, на качество обучения в целом. Собственно учебные достижения школьников оцениваются по результатам тестирования во 2-х и 5-х классах по математике и французскому языку.

**LLECE** - Латиноамериканская лаборатория по оценке качества обучения - это сетевая организация по оценке, которая занимается общей оценкой качества образования в Латинской Америке и странах Карибского бассейна. LLECE поддерживается UNESCO, а деятельность LLECE координируется через региональное бюро по образованию в Латинской Америке и странах Карибского бассейна OREALC. Основную свою цель LLECE видит в поддержке участия стран улучшении технического качества и использования данных по оценке образования как средства улучшения качества образования:

- получение большей и лучшего качества информации об уровнях достижений школьников;
- анализ факторов, влияющих на учебный процесс;
- оказание помощи в измерении и оценке отдельных образовательных учреждений и структур внутри стран;
- организацию площадок для понимания, обсуждения и обмена новыми подходами по образовательному оцениванию.

Первое исследование было проведено в 13 странах, оценивание происходило по предметам математика и язык обучения, а также собирались данные по связанным с образованием факторам - управление школами, политика, планирование программ, качество преподавания.

**ICCS** - Международное исследование качества гражданского образования, чтобы выявлять понимание основных концепций и формирования компетенций обучающихся в области общественно-социальных наук и практик. В 2016 в соответствии с международным графиком проведения пятилетнего циклового исследования (2013-2017 г.г.) исследованы как российская школа готовит молодых людей к роли граждан 21 века, а также подготовленность учащихся 14-летнего возраста, их намеренность (предрасположенность) быть активными участниками жизни общества. Реализуется IEA.

Участие России: 1999-2000 г., 2008 г., 2016 г. Участие в данном исследовании особенно важно для России в силу значительного отставания преподавания общественных и социальных наук от социально-экономических изменений в стране. Данные исследования также будут играть большую роль для уточнения

стратегии учебных заведений в сфере граждановедческого образования.

**ICILS** (International Computer and Information Literacy Study) - Международное исследование информационной и компьютерной грамотности. Основной целью исследования является оценка компьютерной и информационной грамотности учащихся основной школы. Проводится впервые, реализуется IEA. В 2010-2014 гг. Россия принимала участие в ICILS- 2013. Исследование ICILS дало знакомство с современными подходами к оценке качества образования, опыт адаптации материалов международного исследования и опыт выполнения работ с использованием специализированных компьютерных программ.

**PIAAC** (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) - Международное исследование навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста «Программа международной оценки компетенций взрослых». Проект PIAAC реализуется ОЭСР с 2008 года с целью получения информации о навыках и ключевых компетенциях взрослого населения. Исследование ориентировано на такие ключевые компетенции, которые определяются как «грамотность чтения», «математическая грамотность», «решение проблем в технологически насыщенной среде». Оно позволяет определить образовательные, профессиональные и жизненные траектории взрослого населения.

**TALIS** - Международное исследование учительского корпуса. Профессиональные качества преподавателя являются главным фактором, определяющим достижения учащихся на уровне школы, и что высококачественное обучение в течение нескольких лет может ликвидировать сложившийся дефицит знаний у слабоуспевающих учащихся. Участие в международном исследовании TALIS отвечает актуальным для образования задачам совершенствования системы подготовки учителей, повышения профессионального потенциала педагогического корпуса. Участие РФ в этом исследовании запланировано в ФЦПРО 2016-2020 гг. Исследование служит базой для принятия обоснованных политических и организационных решений, направленных на подготовку учителей, отвечающую вызовам современной школы, оценку и поощрение учителей, стимулирующее их педагогический рост и соответствующие профессиональным запросам.

Первые двадцатки стран в рейтингах международных сравнительных исследований качества школьного образования.

<b>N</b>	<b>"Школьная линейка" UNICEF*</b>	<b>PISA</b>	<b>TIMSS</b>
1.	Южная Корея	Япония	Сингапур
2.	Япония	Южная Корея	Тайвань
3.	Финляндия	Финляндия	Южная Корея
4.	Канада	Канада	Япония
5.	Австралия	Новая Зеландия	Гонконг
6.	Австрия	Австралия	Бельгия
7.	Великобритания	Великобритания	Нидерланды
8.	Ирландия	Ирландия	Венгрия
9.	Швеция	Австрия	Австралия
10.	Чехия и Новая Зеландия	Швеция	Словацкая Республика
11.	Франция	Бельгия	Словения
12.	Швейцария	Франция	Канада
13.	Бельгия и Исландия	Швейцария	Россия
14.	Венгрия и Норвегия	Исландия	Чешская Республика
15.	США	Норвегия	Финляндия
16.	Германия и Дания	Чехия	Англия
17.	Испания	США	Болгария
18.	Италия	Дания	США
19.	Греция	Лихтенштейн	Новая Зеландия
20.	Португалия	Венгрия	Малайзия

*\*"Школьная линейка" UNICEF (United Nations Children`s Fund).*

Подводя итоги рассмотрения международных исследований оценки качества образования, можно отметить, что богатейший аналитический материал программ, учебников и требований к учебным достижениям школьников в странах мира способствует распространению международных стандартов качества педагоги-

ческих измерений, формированию культуры проведения мониторинговых исследований.

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для создания общероссийской системы оценки качества образования, разработки контрольных измерительных материалов национальных экзаменов (ЕГЭ и ГИА 9).

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в РФ // Вопросы образования. 2004. № 3.

2. Болотов В.А., Вальдман И.А. Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников. // Педагогика. №8, 2013.

3. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования / Педагогика. 2006. № 1. С. 22-31.

4. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. Учебное пособие. / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. М.: Университетская книга. Логос, 2007.

5. Ефремова Н.Ф., Месхи Б.Ч., Шумская Н.Н. Оценка достижений студентов в рамках требований ФГОС (гриф УМО). – Ростов-на-Дону, издательский центр ДГТУ. 2012. – 104 с.

6. Ефремова Н.Ф. Независимость оценки как инструмент повышения качества образования / Сб. трудов V "Science, Technology and Higher Education" (Канада), 2014. – С. 193-196.

7. Звонников В.И., Найденова Н.Н., Симкин В.Н., Скэттон, Л., Мельшкова М.Б. Системы оценки качества в зарубежном образовании. – М.: ИЦПКПС. 2007. – 92 с.

8. Ковалева Г.С. Открытая лекция. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные. - <http://www.kursobr.ru/images/prezent.pdf>.

9. Поливанова К.Н. «Национальные и международные программы оценки качества образования» Учебное пособие. – М.: ВШЭ. 2010.

10. Рейтинги международных сравнительных исследований качества школьного образования (первые двадцатки) – [http://expert.ru/ratings/table\\_20530/](http://expert.ru/ratings/table_20530/)

11. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе. - <http://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/polsha/>