



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Русский язык как иностранный»

## **Тип электронного ресурса** по дисциплине

# **«ЧИТАЕМ ТЕКСТЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ: ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ»**

Авторы  
Н.В. Малина,  
И.А. Кондратьева, Т.Д. Рогачева

Ростов-на-Дону, 2022

## Аннотация

«Тип электронного ресурса» предназначен для студентов 1, 2 курсов очной и заочной форм обучения всех направлений.

## Авторы



Доцент кафедры «Русский язык как иностранный»  
Малина Н.В.



Доцент, к. филол. н., доцент  
кафедры «Русский язык как иностранный»  
Кондратьева И.А.



Доцент, к. пед. н., доцент кафедры «Русский язык как иностранный»  
Рогачева Т.Д.



## Оглавление

<b>1. Тема 1 Социология как наука и учебная дисциплина...</b>	<b>4</b>
<b>2. Тема 2 Формирование личности в обществе.....</b>	<b>10</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>22</b>

## Тема I СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

### Текст №1 «Понятие социологии, ее объект и предмет»

**ЗАДАНИЕ №1.** Прочитайте новые слова. Обратите внимание на их значение.

Управлять – руководить, направлять деятельность кого/чего-нибудь.

Русло – направление, путь развития.

Соизмерять – сравнивать.

Трактовка – объяснение.

**ЗАДАНИЕ № 2.** Обратите внимание на разницу в значениях слов:

общность и общество, индивид и индивидуальность.

Общность - единство, наличие неразрывных связей.

Общество – совокупность людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов и др.

Индивид – человек как отдельная личность в среде других людей.

Индивидуальность – особенности характера и психического склада, отличающие одного индивида от другого.

**ЗАДАНИЕ № 3.** От данных глаголов образуйте существительные:

исследовать, возникать, регулировать, оценивать, управлять, влиять, направлять, становиться, взаимодействовать.

**ЗАДАНИЕ № 4.** Обратите внимание на управление следующих глаголов: управлять кем/ чем?, регулировать что?, исследовать что? влиять на что?, соизмерять что?

**ЗАДАНИЕ № 5.** Прочитайте текст.

Социология как самостоятельная наука возникла в первой половине 19 века. Сравнительно с другими науками она является очень молодой. Социология берет самый сложный объект изучения - человеческое общество, его структуру, законы развития, поведение людей.

Цель социологии - научить понимать социальные процессы и явления для того, чтобы управлять ими, чтобы регулировать изменения общественной жизни, направлять их в нужное русло. Одна из важнейших задач социологии: научить человека чувствовать себя частью каких-то групп, общества и мира в целом. Только тогда он будет оценивать, соизмерять свои действия не с улучшением своей собственной жизни, а с улучшением жизни всего человечества.

Объектом социологического познания является общество, общественная жизнь во всем ее многообразии. Объектом социологии являются:

- общество как целостная социальная реальность;
- социальные организации;
- социальные институты;
- социальные взаимодействия;
- социальные явления;
- социальные процессы;
- социальные отношения;
- социальные общности;
- социальные субъекты.

В настоящее время можно встретить множество трактовок предмета социологической науки. Социология как наука исследует:

- становление и развитие социальных общностей, систем, законы социального действия;
- социальные группы и их влияние на поведение человека;
- человеческое поведение, взаимодействие и влияние социального окружения на личность;
- общество, социальные общности и социальные структуры.

Таким образом, предметом социологии является социальная жизнь во всем ее многообразии как система социальных связей и отношений, основными субъектами которых выступают индивиды, социальные общности, институты и общество в целом.

**ЗАДАНИЕ № 6.** Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов: возникать, управлять, понимать, оценивать, соизмерять, улучшать, трактовать, взаимодействовать.

**ЗАДАНИЕ № 7.** Напишите тезисный план прочитанного текста.

**ЗАДАНИЕ № 8.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Когда возникла социология?
2. Какой объект изучения социологии?

3. Какова цель социологии?
4. Что является объектом социологического познания?
5. Что исследует социология?
6. Что является предметом социологии?

**Текст №2 «Социология и ее место в системе современных наук»**

ЗАДАНИЕ №1. Прочитайте новые слова. Обратите внимание на их значение.

Утрачивать – терять.

Недра – внутренность, среда, область, в которой что-то происходит.

Стихийность – неорганизованность, отсутствие организации, руководства.

Толпа – скопление людей.

Политология – наука о политике.

Пронизывать – проникать внутрь чего-нибудь, сквозь что-нибудь.

ЗАДАНИЕ № 3. От данных глаголов образуйте существительные:

утратить, расширить, преодолеть, осмыслить, стремиться, породить

ЗАДАНИЕ № 4. Обратите внимание на управление следующих глаголов: управлять кем/ чем?, регулировать что?, исследовать что?, влиять на что?, соизмерять что?

ЗАДАНИЕ № 5. Прочитайте текст.

Возникнув в XIX в. как самостоятельная наука и заняв особое место в структуре научного знания, социология не только не утрачивает связей с другими отраслями науки, но и постоянно расширяет эти связи.

Принято считать, что социология вышла из недр *социальной философии* и в определённой мере перенимает философскую культуру, придаёт большое значение теоретическому обобщению, целостному осмыслению социальных явлений. В то же время, социология стремится преодолеть ту ограниченность, которая свойственна философии при анализе реальных социальных проблем. В ряду общих проблем, исследуемых философией и социологией, находятся проблемы социального прогресса и его критериев, соотношение стихийности и сознательности в общественном развитии и др.

Большое значение для социологии имеет *историческая наука*, которая концентрирует внимание на изучении общества во времени и пространстве. Таким образом, и история, и социология имеют в качестве объекта изучения общество. Обе науки рассматривают две основные проблемы: определённые социальные закономерности и индивидуальные, неповторимые явления и процессы.

В конце XIX– начале XX в. на границе социологии и психологии возникла новая дисциплина – *социальная психология*. Первоначально она носила название «психология толп», или «психология масс», и изучала закономерности социального поведения и деятельности больших социальных групп. Со временем ее предмет расширился и включил психологию малых социальных групп. Большую роль социальная психология играет при исследовании и выработке рекомендаций при возникновении конфликтных ситуаций в коллективе.

Тесно связана социология и с *политологией*. Взаимодействие этих наук породило новую отрасль науки – политическую социологию. Связь социологии и политологии определяется, во-первых, тем, что выявить закономерности политической жизни можно, только учитывая особенности общества в целом как социальной системы. Во-вторых, общество нельзя понять и изменить без того влияния, которое оказывают на него политические структуры и различные политические режимы. Если социология большое внимание уделяет вопросам социального поведения групп и общностей, то вполне закономерно, что ее предмет исследования связан и с характером власти, степенью развитости политической сферы жизни, особенностями политико-правового режима того или иного общества. Поэтому система социальных отношений не просто взаимосвязана с областью политики, но и пронизывает ее, что в свою очередь обуславливает взаимодействие социологии и политологии.

ЗАДАНИЕ № 6. Напишите тезисный план прочитанного текста.

ЗАДАНИЕ № 7. Ответьте на следующие вопросы:

1. Когда возникла социология?
2. Из недр какой науки вышла социология?
3. Чем отличается социология от философии?
4. Что общего между социологией и философией?
5. Что связывает социологию и историю?
6. Что изучает социальная психология?

7. Как связана социология и с политологией?

### Текст №3 «Структура социологии и ее уровни»

ЗАДАНИЕ №1. Прочитайте новые слова. Обратите внимание на их значение.

Сфера (жизни) – среда, общественное окружение.

Познание – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира.

Эмпирический (материал) – воспринятый посредством органов чувств.

Повседневная (жизнь) – проводимая каждый день, всегда.

Опрос – сбор ответов на какие-либо вопросы.

Перепись – массовый учет кого/чего-нибудь.

Осмысление – понимание.

ЗАДАНИЕ № 2. Определите значения сложных слов при помощи словообразовательного анализа: многомерный, многоуровневый, микроуровень, макроуровень, взаимодействие, межличностный.

ЗАДАНИЕ № 3. Обратите внимание на управление следующих глаголов: конкретизировать что?, включать в себя что?, вкладывать что? /во что?, обращаться к чему?, применять что?.

ЗАДАНИЕ № 4. Прочитайте текст.

Социология является многомерной и многоуровневой системой научного знания, которая состоит из элементов, которые конкретизируют общее знание о предмете науки, методах исследования и способах его оформления.

Социология как система включает в себя следующие *элементы*:

1. *Социальные факты* – научно обоснованные знания, полученные в ходе исследования какого-либо фрагмента реальности.

2. *Отраслевые социологические теории* – системы научного социологического знания, направленные на описание отдельных сфер жизни общества, обоснование программы конкретных социологических исследований.

3. *Общие и специальные социологические теории* – системы научного социологического знания, направленные на решение вопроса о возможностях и пределах познания общества в опреде-

ленных аспектах и развивающиеся в рамках определенных теоретико-методологических направлений.

4. *Методы сбора и анализа данных* – технологии получения эмпирического материала и его первичного обобщения.

Однако, помимо горизонтальной структуры, системы социологического знания четко дифференцированы по трем независимым уровням.

*Уровни социологии:*

*Микросоциология* - направление в социологии, ориентированное на анализ социальных явлений, процессов в малых группах (семья, профессиональные коллективы). Основной предмет изучения – межличностные отношения.

*Макросоциология* - направление в социологии, ориентированное на изучение крупных социальных процессов (общество, цивилизация).

Социологи исследуют сообщества на *микро- и макроуровне*.

В первом случае изучаются ситуации *непосредственного взаимодействия людей в повседневной жизни, мотивы их действий и смыслы, которые люди вкладывают в свои поступки*, способы их взаимного влияния на поведение друг друга в ситуациях прямого общения (например, между членами разного рода профессиональных, этнических или конфессиональных коллективов, между школьниками и учителями, между детьми и родителями и т. д.). В этом случае больше применяются подробные "интервью" и непосредственное наблюдение.

Во втором случае изучаются большие статистические совокупности, социальные структуры и институты (такие как система образования, церковь, семья, экономическая и политическая система и т. д.). В этом случае применяются опросы, переписи, анкеты, которые обрабатываются с помощью математико-статистических методов. Социологи также работают с уже имеющимися данными, анализируют и сравнивают общества прошлого на основе исторических документов, обращаются для осмысления идущих в современном обществе процессов к анализу прессы, художественных текстов, кино- и видео материалов и т. д.

**ЗАДАНИЕ № 5.** Найдите в тексте предложения с причастными оборотами и замените их предложениями со словом «*котрый*».

**ЗАДАНИЕ № 6.** Напишите номинативный план прочитанного текста.

ЗАДАНИЕ № 7. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие элементы включает в себя социология?
2. Что такое социальные факторы?
3. Что представляют собой отраслевые социологические теории?
4. Что включает в себя понятие «общие и специальные социологические теории»?
5. Что такое методы сбора и анализа данных?
6. Какие существуют уровни социологии?
7. Что такое микросоциология и макросоциология?
8. Что изучают социологи на микроуровне и на макроуровне?

## Тема I I

### ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

#### Текст №1 «Понятие и структура личности»

ЗАДАНИЕ №1. Прочитайте новые слова. Обратите внимание на их значение.

Самобытный – своеобразный, не похожий на других, идущий своими путями, самостоятельный в своем развитии.

Умозаключение – вывод, заключение из каких-нибудь суждений.

Убеждение – твердый взгляд на что-либо, основанный на какой-нибудь идее, мировоззрении.

Род (человеческий) – ряд поколений, происходящих от одного предка.

Установка – цель, направленность к чему-нибудь.

Поступок – совершенное кем-нибудь действие.

ЗАДАНИЕ № 2. Определите значения сложных слов при помощи словообразовательного анализа: взаимодействие, самобытный, умозаключение.

ЗАДАНИЕ № 3. От данных глаголов образуйте существительные:

отображать, наследовать, акцентировать, ориентировать, характеризовать, определять.

ЗАДАНИЕ № 4. Обратите внимание на управление следующих глаголов: раскрывать что?, отличать кого? от чего?, акцентировать что? на чем?, представлять собой что?, отображать что? где?, признавать что?, определять что?.

## ЗАДАНИЕ № 5. Прочитайте текст.

При рассмотрении социальной структуры общества особое место в ней отводится человеку. Человек – это основной элемент социальной структуры, без которого не может быть ни социальных взаимодействий, ни социальных общностей, ни социальных институтов.

Одной из важнейших проблем в системе современного социологического знания является проблема человека и личности. И раскрыть богатство понимания вопросов, связанных с «человеком», возможно только на основе целого ряда категорий, таких как, «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

*Человек* отображает общие черты, свойственные человеческому роду. Это понятие включает и биологическую, и социальную характеристики.

*Индивид* – это отдельный человек, единица человеческого рода, выполняющий характерные признаки целого рода.

*Индивидуальность* означает то особенное, неповторимое, самобытное, что отличает этого человека от других (включая как унаследованные, так и выработанные особенности).

*Личность* представляет собой устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, как продукт общественного развития. Это понятие акцентирует внимание на определённой целостности его внутренних социально-психологических качеств, характеризующих особенности его субъективного отношения к миру. Именно эта сторона отображена в термине германских и романских языков «persona», т.е. роль, которую индивид должен играть в «социальной драме».

Признавая неповторимость, уникальность, незаменимость каждой личности, социология, тем не менее, делает акцент на изучении социально-типического в её поведении и деятельности. Это не индивидуальное, а социальное, общественно значимое качество, встречающееся у многих людей.

Разумеется, что у каждого человека формируются свои особые ценности, ориентации, мотивы поведения, социальные установки, интересы. Но, лишь выявляя среди них типичные, характерные для большинства групп людей, можно обнаружить действие определённых тенденций, наличие закономерностей, что, в свою очередь, позволяет социологу сделать те или иные умозаключения, дать рекомендации как теоретического, так и практического характера.

Итак, исходным пунктом социологического анализа личности являются *не индивидуальные особенности человека, а социальные функции, выполняемые им в рамках той системы, в которую он включён, и социальные качества, при этом проявляемые.*

В социологии понятие личности используется в двух значениях:

Во-первых, личность – это нормативный тип человека, соответствующий требованиям общества, его ценностно-нормативным стандартам (стереотип поведения: коллективизм, деловитость, весёлый нрав и т.п.).

Во-вторых, личность – это член социальной группы, общества, коллектива, т.е. посредством своей деятельности, включённый в различные виды социальных систем.

Личность можно рассматривать как целостность биологических, психологических и социальных компонентов.

1. *Биологический компонент* – это то, что передаётся на биологическом уровне, физиологические параметры человека (*здоровье*)

2. *Психологический компонент* – это совокупность эмоций, переживаний, волевые устремления, память, способности и пр.

3. *Социальный компонент* – это совокупность субъективных и объективных свойств индивида, возникающих и функционирующих в процессе их разнообразной деятельности. Отсюда важнейшей характеристикой социальной структуры личности является её деятельность как самостоятельность и как взаимодействие с другими людьми.

Все эти структурные элементы обнаруживаются в каждой личности, хотя и в разной степени. Каждая личность, так или иначе, участвует в жизни общества, обладает знаниями, чем-то руководствуется. Поэтому социальная структура личности постоянно изменяется. Личность получает новую информацию, новые знания. Эти знания при определённых условиях превращаются в убеждения, а они, в свою очередь определяют характер поступков человека.

**ЗАДАНИЕ № 5.** Найдите в тексте предложения с причастными оборотами и замените их предложениями со словом «*который*».

**ЗАДАНИЕ № 6.** Напишите аннотацию к прочитанному тексту.

**ЗАДАНИЕ № 7.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто является основным элементом социальной структуры общества?
2. Что входит в понятие «человек»?
3. Что входит в понятие «индивид»?
4. Что входит в понятие «индивидуальность»?
5. Что входит в понятие «личность»?
6. Что является исходным пунктом социологического анализа личности?
7. В каких значениях используется в социологии понятие личности?
8. Как целостность каких компонентов можно рассматривать личность?
9. Может ли меняться социальная структура личности?
10. Что определяет определяют характер поступков человека.

**Текст №2 «Основные факторы развития личности в обществе»**

**ЗАДАНИЕ №1.** Прочитайте новые слова. Обратите внимание на их значение.

Окружение – окружающие люди, среда.

Особь (человеческая) – самостоятельно существующий организм.

Выживать – оставаться в живых в трудных жизненных ситуациях.

Предрасположенность – заранее создавшаяся склонность, расположение к чему-нибудь.

Генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость организмов.

Неприхотливый - не имеющий много претензий, некапризный.

**ЗАДАНИЕ № 2.** Определите значения сложных слов при помощи словообразовательного анализа: взаимодействие, самобытный, умозаключение.

**ЗАДАНИЕ № 3.** От данных существительных образуйте глаголы:

включение, возникновение, наследственность, окружение, влияние, поощрение, формирование.

**ЗАДАНИЕ № 4.** Обратите внимание на управление сле-

дующих глаголов: запрограммировать что?, обладать чем?, зависеть от кого?, добывать кому? что?, усваивать что?, учитывать что?, являться чем?, влиять на кого?, проявляться в чем?.

### ЗАДАНИЕ № 5. Прочитайте текст.

Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Для анализа возникновения и развития личностных черт разделим факторы, оказывающие влияние на формирование личности, на следующие типы:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура.

- *Биологическая наследственность.* Биологическое наследие каждого человека является сырым материалом, который затем формируется разными способами в человеческую особь.

Ребёнок рождается совершенно беспомощным и остаётся таким первые годы своей жизни. Этот биологический факт закладывает основу социальной жизни людей – ребёнку должны помогать. Хотя людям свойственны некоторые генетически обусловленные рефлексы (моргание, хватание, сосание), по всей видимости, в нашем сознании не запрограммированы сложные виды поведения. Мы вынуждены учиться одеваться, добывать пищу, строить для себя укрытия. Люди не только не обладают врождённым образцом поведения, они медленно осваивают навыки, необходимые для выживания. В течение первого года жизни ребёнок полностью зависит от заботы близких. В отличие от них детёныши обезьян сами добывают себе пищу через 3-6 месяцев после рождения. В тоже время длительность периода зависимости ребёнка от взрослых полезна для него с точки зрения развития. Младенцы получают возможность усваивать навыки – например, способность говорить.

Биологическая наследственность не может полностью создавать личность, она объясняет индивидуальность личности, её изначальное отличие от других членов общества (*генетическая предрасположенность: болезни, таланты, сила-слабость; пол человека*). Вместе с тем групповые различия уже нельзя объяснять биологической наследственностью. Здесь речь идёт об уникальном социальном опыте.

Следовательно, биологическая наследственность не может полностью создать личность, т.к. ни культура, ни социальный опыт не передаются с генами. Однако, биологические факторы необходимо учитывать, т.к. они, во-первых, создают ограничение для социальных общностей (беспомощность ребёнка, невозможность долго находиться под водой, наличие биологических потребностей и т.п.); а во-вторых, благодаря биологическому фактору создаётся бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность, т.е. неповторимое, уникальное создание.

- *Физическое окружение.* Некоторые исследователи придавали физическому окружению решающее значение в развитии личности. Известный социолог Питирим Сорокин в нескольких работах, опубликованных в 1928 году, обобщил теории многих учёных – от Конфуция, Аристотеля, Гиппократов до современного ему географа Элиона Хантингтона, согласно которым групповые различия в поведении личностей в основном определяются различиями в климате, географических особенностях и природных ресурсах. Теории, разработанные Г.В. Плехановым и Л.Н. Гумилёвым, являются хорошей основой для оправдания этноцентрического, националистического сознания, однако не могут оправдать решающего влияния физического фактора на развитие личности. Действительно, в сходных физических и географических условиях формируются разные типы личностей, и, наоборот, очень часто бывает так, что схожие групповые признаки личностей развиваются в разных условиях окружающей среды. Например: *северяне – люди сдержанные, неприхотливые, неразговорчивые; южане – «горячие головы», «болтуны»; цивилизация в Европе развивается быстрее, чем в Африке.*

В связи с этим можно сказать, что физическое окружение может влиять на культурные особенности социальной группы, но его влияние на формирование отдельной личности незначительно и несоизмеримо с влиянием на личность культуры группы, группового или индивидуального опыта.

- *Культура.* Прежде всего следует отметить, что определённый культурный опыт является общим для всего человечества и не зависит от того, на какой ступени развития находится то или иное общество. Так, каждый ребёнок получает питание от старших по возрасту, обучается общению через язык, получает опыт применения наказания и поощрения, а также осваивает наиболее общие культурные образцы. Вместе с тем каждое общество даёт

практически всем своим членам некоторый особенный опыт, особенные культурные образцы, которые другие общества предложить не могут. Из социального опыта, единого для всех членов данного общества, возникает характерная личностная конфигурация, типичная для многих членов данного общества. Например, личность, сформировавшаяся в мусульманской культуре, будет иметь иные черты в сравнении с личностью, воспитанной в христианской среде.

Итак, на формирование личности определённое влияние оказывают биологические факторы, а также факторы физического окружения и общие культурные образцы поведения в отдельной социальной группе. Однако следует помнить, что главными факторами, определяющими процесс формирования личности, безусловно, являются групповой опыт и субъективный, уникальный личностный опыт. Эти факторы в полной мере проявляются в процессе социализации личности.

**ЗАДАНИЕ № 5.** Найдите в тексте предложения с причастными оборотами и замените их предложениями со словом «*который*».

**ЗАДАНИЕ № 6.** Напишите номинативный план прочитанного текста.

**ЗАДАНИЕ № 7.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Что означает термин «личность»?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
3. Что такое биологическая наследственность?
4. Что входит в понятие «физическое окружение»?
5. Что такое культура?
6. Какие главные факторы определяют процесс формирования личности?

### **Текст№3 « Социализация личности: этапы, агенты и факторы социализации»**

**ЗАДАНИЕ №1.** Прочитайте новые слова. Обратите внимание на их значение.

Младенец – ребенок.

Установка – цель, направленность к чему-нибудь.

Предрасположенность – заранее создавшаяся склонность, расположение к чему-нибудь.

Сверстники – люди одинакового возраста.

ЗАДАНИЕ № 2. Подберите синонимы к следующим словам: симпатия, младенец, шаблон, детеныш, звери, предрасположенность, преклонный (возраст).

ЗАДАНИЕ № 3. От данных глаголов образуйте существительные: вступать, становиться, достигать, превращаться, мыслить, взаимодействовать, выработать, обретать, протекать, объединять.

ЗАДАНИЕ № 4. Обратите внимание на управление следующих глаголов: превращаться во что?, овладеть чем?, проявляться в чем? охватывать что?, соотноситься с чем?

ЗАДАНИЕ № 5. Прочитайте текст.

Известно, что младенец вступает в мир как биологический организм и его основной заботой в тот момент является собственный физический комфорт. Через некоторое время ребёнок становится человеческим существом с комплексом установок и ценностей, с симпатиями и антипатиями, с целями и намерениями, шаблонами поведения, а так же с неповторимым индивидуальным видением мира. Человек достигает этого состояния с помощью процесса, который мы называем *социализацией*. В ходе этого процесса индивид превращается в человеческую личность.

Социализация – процесс усвоения индивидом, личностью образцов поведения, присущих данному обществу или группе, их системы ценностей, норм, установок.

Социализация - специфическая черта человеческого общества. У животных лишь её простейшая форма - обучение. Широко известны случаи, когда человеческих детёнышей воспитывали звери. Когда таких детей находили, выяснялось, что "дети джунглей" не умеют мыслить, говорить и участвовать в социальном взаимодействии. Возвратившись в общество, они смогли усвоить лишь самые элементарные навыки, овладеть устной речью, состоящей из 30 слов. Но и этого не произошло бы, если бы не генное наследство, биологическая предрасположенность человеческого рода к обучению. "Изолянты" так и не научились дружить, улыбаться, абстрактно мыслить, вести беседу.

Это сложнейший процесс формирования личности, её жизненной позиции на основании влияния (воздействия) на человека системы обучения, образования и воспитания, включая семью, СМИ, литературу, искусство. Процесс социализации охватывает все сферы жизнедеятельности человека (личности) – от младенческих игр до труда и отдыха в зрелом и преклонном возрасте.

Социализация представляет противоречивое единство двух определяющих тенденций:

- Унификации, которая проявляется в стремлении индивида быть как все, в овладении общепринятыми способностями общения и деятельности, стереотипам массового сознания.
- Индивидуализации, которая выражается в стремлении к формированию своего «Я», к выработке оригинальных способов общения и деятельности.

Процесс социализации проходит стадии, которые, как правило, соотносятся с основными жизненными циклами: детство, юность, зрелость, старость. В примерных рамках этих циклов происходит обретение человеком политической, экономической и социальной самостоятельности. В этих же рамках одновременно протекает процесс формирования личности. В начальных стадиях социализации (детство, юность) мы имеем дело с индивидом, постепенно осознающим своё социальное «Я», на третьей и четвёртых стадиях, при успешном протекании процесса социализации, - с личностью.

*Факторы, обуславливающие процесс социализации человека:*

1. *Семья.* В любой цивилизации, в любом типе культуры семья выступает основной сферой первичной социализации личности. Для современного европейского общества процесс социализации протекает, в основном, в небольших по составу семьях. Как правило, ребёнок усваивает образ поведения, стиль жизни, которые характерны для его родителей.

2. *«Отношения» равенства.* Под ним понимается включение в «группу равных» (приятелей, друзей). Каждое новое поколение имеет несколько (или существенно) отличающиеся от предшествующих представлений о своих правах и обязанностях. Взаимоотношения между сверстниками более демократичные, нежели между родителями и детьми.

3. *Обучение в школе.* С одной стороны этот процесс носит формальный характер и включает в себя определённый набор дисциплин. Наряду с этим в школе существуют и неформальные правила школьной жизни (авторитет педагога и его реакции на поведение учащихся).

4. *СМИ.* Сильнейший фактор воздействия на индивида.

5. *Труд* (общественно-полезная деятельность). Необходимые виды общественно-полезной деятельности являются важнейшим фактором социализации.

6. *Организация.* Различные объединения: молодёжные, спортивные, религиозные клубы.

ЗАДАНИЕ № 6. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами и замените их предложениями со словом «*который*».

ЗАДАНИЕ № 7. Напишите аннотацию к прочитанному тексту.

ЗАДАНИЕ № 8. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что называется социализацией?
2. Как происходит превращение индивида в человеческую личность?
3. Что происходит с детьми, если их не воспитывают люди?
4. Какие сферы жизнедеятельности человека охватывает процесс социализации?
5. Какие тенденции представляет социализация?
6. Какие стадии проходит социализация?
7. Какие факторы обуславливает процесс социализации человека?

#### **Текст №4 «Социальная мобильность»**

ЗАДАНИЕ №1. Прочитайте новые слова. Обратите внимание на их значение.

Мобильность – подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Увольнение – отстранение от исполнения служебных обязанностей.

Подразумевать – предполагать, иметь в виду.

Статус – правовое (сложившееся) положение.

Барьер – преграда, препятствие для чего-нибудь.

ЗАДАНИЕ № 2. Подберите антонимы к следующим словам: родиться, восходящий, горизонтальный, индивидуальный, внутрипоколенный, увольнение, деревенский, спуск, вниз.

ЗАДАНИЕ № 3. От данных глаголов образуйте существительные: объединить, социализировать, переходить, перемещаться, уволить, руководить, рождаться, вступать, становиться, достигать, превращаться.

ЗАДАНИЕ № 4. Обратите внимание на управление следующих глаголов: превращаться во что?, руководить кем?, достигать чего? охватывать что?, соотноситься с чем?, объединить кого?

ЗАДАНИЕ № 5. Прочитайте текст.

Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменение своего статуса, называется *социальной мобильно-*

стью. Эта тема интересовала человечество с давних пор. Уже в Древней Греции философы размышляли о том, могут и должны ли люди перемещаться в обществе с одной социальной позиции на другую, или же они должны занимать раз и навсегда данное им место (Богом или природой). В частности Платон, полагал, что государством должны руководить лучшие люди, которые, однако, могут рождаться во всех социальных слоях. Этим лучшим людей надо замечать, давать им надлежащее образование и воспитание и привлекать к управлению государством.

Однако человеческая история складывается не столько из индивидуальных судеб, сколько из движения больших социальных групп.

Понятие социальной мобильности ввёл в социологию П.А. Сорокин в 1927 году. «*Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности) из одной социальной позиции в другую*». Это явление перемещения индивида в пространстве. Именно этот учёный предложил совокупность понятий, характеризующих социальную мобильность.

Существуют следующие виды мобильности: вертикальная, горизонтальная, географическая, межпоколенная, внутривоколенная, индивидуальная, групповая.

*Вертикальная:* перемещение из одной страты (сословия, класса) в другую. В зависимости от направления перемещения существуют *восходящая мобильность (социальный подъём, движение вверх)* и *нисходящая мобильность (социальный спуск, движение вниз)*. Повышение в должности – пример восходящей мобильности, увольнение, разжалование – пример нисходящей.

*Горизонтальная* мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном социальном уровне. Примером служит перемещение из православной в католическую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), из одной профессии в другую. Подобные движения происходят без заметного изменения социального положения в вертикальном направлении.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит *географическая мобильность*. Она подразумевает не изменение статуса или группы, а перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса. Примером служит международный туризм, переход с одного предприятия на другое, поездка сельских родственников в гости к городской родне.

Если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в *миграцию*. Если деревенский житель переехал в город на постоянное место жительства и нашёл здесь работу, то это уже миграция. Он поменял профессию.

*Межпоколенная мобильность* предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители. Пример: сын шахтёра становится инженером.

*Внутрипоколенная мобильность* имеет место там, где один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется *социальной карьерой*. Пример: токарь становится инженером, затем начальником цеха, директором завода, министром машиностроительной отрасли.

*Индивидуальная мобильность*, когда перемещение вниз, вверх или по горизонтали происходит у каждого человека независимо от других.

*Групповая мобильность*, когда перемещения происходят коллективно, к примеру, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу.

Если не существует барьеров для социального достижения, можно ожидать большую социальную мобильность, когда некоторые личности быстро поднимаются и получают высокие социальные статусы, другие же опускаются на более низкие. Но между слоями существуют барьеры, мешающие свободному переходу индивидов из одной статусной группы в другую. Один из самых главных барьеров возникает из-за того, что социальные классы обладают субкультурами, готовящими детей представителей каждого класса для участия в классовой субкультуре, в которой они социализированы (интеллигенция и крестьяне).

Для преодоления культурного барьера и барьера общения существует несколько способов, к которым так или иначе прибегают индивиды в процессе социальной мобильности.

**ЗАДАНИЕ № 6.** Найдите в тексте предложения с причастными оборотами и замените их предложениями со словом «*который*».

**ЗАДАНИЕ № 7.** Напишите аннотацию к прочитанному тексту.

**ЗАДАНИЕ № 8.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Что называется социальной мобильностью?

2. С каких времен людей интересовали вопросы социальной мобильности?
3. Кто ввел в социологию понятие социальной мобильности?
4. Какие виды мобильности существуют?
5. Что такое вертикальная мобильность?
6. Что такое горизонтальная мобильность?
7. Что такое географическая мобильность?
8. Что такое межпоколенная мобильность?
9. Что такое внутривозрастная мобильность?
10. Что такое индивидуальная мобильность?
11. Что такое групповая мобильность?
12. Какие существуют барьеры, мешающие свободному переходу индивидов из одной статусной группы в другую?

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулибина, Н.В. Зачем, что и как читать на уроке/Н.В. Кулибина. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264с.
2. Финагина, Ю.В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению: учеб. пособие /под ред. Н.А. Дмитренко. – СПб.: НИУ ИТМО: ИХиБТ, 2014. - 81 с.
3. Фоломкина, С.К. Обучение чтению в нефилологическом вузе /С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – 256с.