ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Русский язык как иностранный»

Учебное пособие

по дисциплине

Готовимся к рубежным контролям Русский язык как иностранный: профессиональное владение

Авторы

Воскерчьян О.М.

Бабакова Л.Д.

Моренко Б.Н.

Ростов-на-Дону, 2026

Оглавление

с.
Аннотация 3
1. Первый курс. Второй семестр 4
1.1. Лексика. Грамматика 4
1.2. Выполните задания 5
Задание 1.2.1 5
Задание 1.2.2 5
Задание 1.2.3 5
Задание 1.2.4 5
Задание 1.2.5 5
Задание 1.2.6 6
1.3. Чтение. Конспектирование. Говорение 6
2. Выполните задания 6
Задание 2.1 6
Задание 2.2 9
Задание 2.3 9
3. Второй курс. Третий семестр 9
3.1. Лексика. Грамматика 9
Задание 3.1.1 10
Задание 3.1.2 11
3.2. Чтение. Конспектирование. Говорение 11
3.3. Выполните задания 12
Задание 3.3.1 12
Задание 3.3.2 12
Задание 3.3.3 13
Задание 3.3.4 14
4. Второй курс. Четвертый семестр 15
4.1. Чтение. Конспектирование 15
Задание 4.1.1 15
Задание 4.1.2 16
Задание 4.1.3 17
Задание 4.1.4 19
Задание 4.1.5 19
Задание 4.1.6 20
5. Литература и Интернет-источники 21

Аннотация

Учебное пособие адресовано иностранным студентам, обучающимся по экономическим специальностям на первом и втором курсах университета. Представлены материалы для комплексной проверки всех видов компетенций при освоении ими русского языка на материале по профилю будущей специальности: лексико-грамматические задания, профессионально ориентированные тексты и заданиям к ним, контролирующие компетенции в чтении, конспектировании и говорении.

Авторы

Воскерчьян О.М. – к.п.н., доцент кафедры
«Русский язык как иностранный»

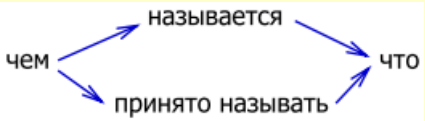
Бабакова Л.Д. – доцент кафедры
«Русский язык как иностранный»

Моренко Б.Н. – к.т.н., доцент кафедры
«Естественные науки»

1. ПЕРВЫЙ КУРС. ВТОРОЙ СЕМЕСТР.

1.1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:		
– основные способы словообразования;	– отглагольные существительные; – образование существительных от прилагательных.	использовать – использование; необходимый – необходимость.
– образование именных словосочетаний;	– существительное с суффиксом **– ОСТЬ +** существительное в родительном падеже.	– необходимая реализация; – необходимость реализации.
– трансформации предложения в номинативное словосочетание.	– субъект + глагол = отглагольное существительное + существительное в родительном падеже.	– Система функционирует нормально. = Нормальное функционирование системы.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:	
– давать общую характеристику научного понятия;	что – (это) что; что является чем.
– давать определение научного понятия (термина);	что – (это) что; что представляет собой что; 
– соотносить термин с его определением;	что называется чем.
– классифицировать научные понятия (предметы).	что относится к чему.

1.2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.2.1. Образуйте существительные от прилагательных.
Модель: необходимЫЙ – необходимОСТЬ.

однородный, статичный, динамичный.

Задание 1.2.2. Образуйте словосочетания: существительное (–ОСТЬ)+существительное (падеж №2 – родительный падеж).
Модель: необходимая реализация –
необходимость реализацИИ.

справедливое распределение, объективная оценка, ограниченный выбор, неоднородная система.

Задание 1.2.3. Образуйте слова с элементом взаимо-.
Модель: связь – взаимосвязь.

влияние, действие, отношения, зависимость.

Задание 1.2.4. Образуйте существительные от глаголов.
Модель: изучать – изучение; создать – создание.

распределять, управлять, обобщать, соединять.

Задание 1.2.5. Трансформируйте предложения в именные словосочетания.
Модель: Система функционирует нормально.
= нормальное функционирование системы.

1. Экономика развивается.
2. Производство увеличивается.

Задание 1.2.6. Найдите возможные соответствия между словосочетаниями левой и правой колонок.

1. Стекло и пластик – …	А. … взаимодействующие субъекты.
2. Производитель и потребитель – …	Б. …. взаимозаменяемые продукты.
3. Производство и потребление – …	В. … взаимосвязанные процессы.

1.3. ЧТЕНИЕ. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ. ГОВОРЕНИЕ.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:
– анализировать структуру текста;
– формулировать вопросы;
– составлять вопросный план текста;
– составлять номинативный план текста;
– составлять схему основных понятий текста;
– сокращать слова, конспектировать текст;
– передавать содержание текста с опорой на схему понятий.

2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

Задание 2.1. Прочитайте текст. Обратите внимание на первые предложения в каждом абзаце. Это поможет вам составить план текста.

ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Экономика – это общественная наука, которая изучает принципы ведения хозяйства, отношения между людьми в процессе производства, распределения, хранения и потребления товаров и услуг. Экономика изучает также закономерности хозяйственных процессов.

Словом «экономика» обозначают общее хозяйство страны, региона, отдельной отрасли: промышленности, сельского хозяйства, торговли, энергетики и т.д.

Структурно современная экономика состоит из двух взаимосвязанных сфер: материального производства и нематериального производства.

Материальное производство предназначено для изготовления товаров и продуктов, которые необходимы для жизнедеятельности общества и человека. В структуру материального производства включается промышленность, сельское хозяйство, добыча и первичная переработка природных ресурсов, ремесленное и кустарное производство, индивидуальная деятельность человека в данной среде по производству продуктов для личного потребления и др. Промышленность имеет два важных компонента: производство средств производства (станков, агрегатов, конвейеров и т.п.) и производство средств потребления (бытовая техника, одежда, обувь и т.п.) Материальными, но непроизводственными элементами экономики являются транспорт, средства связи, финансовая деятельность, энергоснабжение, торговля, сфера сервиса и т.п.

Нематериальное производство предназначено для обеспечения экономики интеллектуальными и другими ресурсами. Это воспроизводство, например: подготовка кадров, система управления хозяйством, научно-исследовательские и другие лаборатории на предприятиях и других объектах хозяйства.

По главным видам хозяйственной деятельности экономика подразделяется на экономику финансов, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, ресурсов, труда, природопользования. Это такие элементы, которые характеризуются своей целевой направленностью.

Экономика имеет системный характер. Экономические системы различаются по типам. Первый тип – это традиционная экономика. Она осуществляется преимущественно в провинциях, а не в городах. Ее содержание составляет сельское хозяйство, ремесло, торговля. Методы и средства хозяйственной деятельности меняются слабо. Сохраняется традиционность природопользования и производимой продукции. В настоящее время такой тип экономической системы характерен для слаборазвитых стран.

Ко второму типу относится рыночная экономика. Это такое хозяйствование, которое функционирует в условиях многих форм собственности на основе принципа спроса и предложения.

Господствующее положение в ней занимает частная собственность на средства производства. Ее обычно называют системой свободного предпринимательства. Она существует в большинстве развитых и других стран.

Третий тип – централизованная экономика. Для неё характерно единое планово-централизованное государственное управление производством, распределением товаров и услуг. Этот тип экономики называют также командно-административным. Он развивается на основе государственной и кооперативной форм собственности, образующих одну – общественную форму собственности. Централизованная экономика характерна в основном, для стран социалистического хозяйствования. Она существует также в некоторых других несоциалистических странах.

В настоящее время каждый тип экономики в чистом виде не существует, а есть так называемая смешанная экономика, в которой представлены различные её типы.

Сущность экономики заключается в том, что она является источником производства основных жизненно необходимых для людей благ и выступает связующим звеном между обществом и природой. С одной стороны, экономика функционирует в соответствии с объективными потребностями, которые выработало общество, а с другой – создаёт материальные условия для существования и развития цивилизации. Взаимодействие человека с природой достигается посредством труда и отдыха. В результате трудовой деятельности производится полезный продукт. Отдых позволяет восстанавливать физические и духовные силы человека, удовлетворять его духовные потребности. Различные виды деятельности, которые позволяют обеспечивать материальные условия существования людей и составляют содержание экономики. Без сильной экономики нет цивилизации, нет культуры, нет процветающего общества.

Определяющая роль экономики в обществе проявляется в том, что она обеспечивает людей необходимыми и комфортными материальными средствами и условиями жизни. Экономика выступает показателем сбалансированности, уравновешенности

взаимоотношений общества с природой. Экономика формирует материальную культуру общества.

Задание 2.2. Составьте план и конспект текста.
При написании конспекта выпишите основную информацию текста.
Используйте правила сокращения слов.

Задание 2.3. Составьте схему основных понятий текста для устного сообщения по данной теме.

3. ВТОРОЙ КУРС. ТРЕТИЙ СЕМЕСТР.

3.1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:	
способы образования существительных от глаголов	искать – поиск активизировать – активизация
способы образования именных словосочетаний от глагольных словосочетаний	выпускать продукцию – выпуск продукции
многозначность глагола «определять»	= формулировать характеризовать = устанавливать, выявлять = обусловливать, мотивировать

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:	
дать характеристику состава (структуры) предмета;	что (целое) состоит /включает что (части) что (целое) делится / подразделяется на что (части) что (части) входит в состав чего (целое) что (части) образует / составляет что (целое)
выразить	

сущность (содержание) понятия.	что состоит / заключается в чём

Лексико-грамматические задания даны в виде теста множественного выбора и основаны на содержании прочитанных ранее текстов. Познакомьтесь с примерами заданий.

Задание 3.1.1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Экономика является ….	а) фундамент всего общества. б) фундаментом всего общества. в) фундамента всего общества.
2. Экономическая наука – это …	а) особая сфера жизнедеятельности людей. б) наука о законах развития хозяйства. в) это теория рынка.
3. Основной частью экономической науки является …	а) экономические отношения. б) экономические связи. в) экономическая теория.
4. Экономические ресурсы … природные, людские и произведённые человеком ресурсы.	а) являются б) включают в) относятся
5. Собственность … исторически определённую форму присвоения людьми материальных благ.	а) является б) называется в) представляет собой
6. Рыночная экономика, в которой государство выступает одним из активных участников экономических процессов, … смешанной экономикой.	а) принято называть б) называется в) называют
7. Общие методы связаны с … 8. Универсальные методы заимствованы из … 9. Локальные методы представляют собой ...	а) методологическими подходами. б) конкретные инструменты и приёмы для исследования различных аспектов экономической системы. в) формальной логики.
10. Критерии классификации экономических систем можно разделить на …	а) две группы. б) три группы. в) четыре группы.

Задание 3.1.2. Выразите мысль по-другому.

1. Задача микроэкономической теории – выявить предпочтения участников рынка.	а) мотивировать б) установить в) обусловить
2. Цены должны влиять на поведение участников рынка, их функция – детерминировать уровень доходов и затрат последних.	а) определять б) выявлять в) устанавливать
3. Объективное многообразие свойств экономических систем определяет множественность критериев их классификации.	а) выявляет б) устанавливает в) обусловливает
4. По динамическим критериям можно установить статичность или динамичность экономической системы.	а) детерминировать б) определить в) мотивировать

3.2. ЧТЕНИЕ. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ. ГОВОРЕНИЕ.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:
– определять тему текста;
– дать название тексту;
– выявлять истинные / ложные утверждения по содержанию прочитанного текста;
– составить схему основных понятий текста;
– составить план текста;
– передать основное содержание прочитанного / прослушанного текста.

3.3. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

Задание 3.3.1. Прочитайте текст, определите его тему, дайте своё название.

«Отец экономики» Адам Смит в своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» пытался выяснить, что порождает благосостояние нации.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объём выпуска продукции и богатство нации. Он приходит к выводу, что благосостояние нации определяется разделением труда, которое создает основы роста его производительности (количество продукции, выпускаемой в единицу времени).

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить её регулирование государством. Государство должно проводить политику «laissez – faire» («пусть идёт само собой») и избегать ограничения конкуренции. Именно конкуренция побуждает пекаря печь хороший хлеб, скотовода производить хорошее мясо, а пивовара варить крепкое пиво. Именно в условиях конкуренции выживают только лучшие производители, которые снабжают потребителей тем, что они хотят иметь.

Задание 3.3.2. Прочитайте утверждения, определите, какая информация была в тексте, а какой не было.

1. А. Смит исследовал причины богатства народов во время путешествия.
2. Отец А. Смита был экономистом.
3. А. Смит написал книгу о природе
4. По мнению А. Смита, разделение труда создаёт основы роста производительности труда.
5. А. Смит считал, что государство не должно регулировать экономику.

Задание 3.3.3. Прочитайте текст и
а) представьте его содержание в виде схемы;
б) напишите название и план текста.

Производство материальных благ и его обслуживание являются всеобщим условием существования человеческого общества. Но было бы неверно отождествлять понятия «производство» и «экономика», поскольку экономика включает в себя, помимо производства, распределение, хранение, обмен и потребление материальных благ, различные формы управления и иные отношения. Они получили название экономических отношений и соотносятся с производительными силами общества, а также с другими видами общественных отношений: политическими, правовыми, нравственными и т.д.

Само производство материальных благ исторически менялось по содержанию, способам, формам и другим показателям. Но, вместе с тем, складывались устойчивые процессы материального производства.

Способ производства материальных благ общества – совокупность исторически устойчивых процессов осуществления экономической деятельности на основе конкретной формы собственности. Структурно способ производства материальных благ включает производительные силы и производственные отношения.

Производительные силы – это орудия труда, предметы труда, вспомогательные элементы труда, которые составляют средства производства. Производительной силой является также человек как главный и активный элемент всего способа производства.

Производственные отношения возникают при соединении активности человека с техникой, а также в процессе обмена деятельностью (активностью) между людьми, занятыми в производстве и всей системе хозяйствования. Они разделяются на отношения собственности, на средства производства, отношения обмена деятельностью, отношения распределения материальных благ и отношения потребления. Существует также дифференциация производственных отношений в зависимости от формы собственности, на основе которой они возникают. Так как в обществе существует не один способ производства материальных благ, а всегда несколько, то складывается ряд типов производственных отношений: частнособственнические, на

основе общественной собственности и т.п. Производственные отношения являются ведущим элементом экономических отношений.

Отношения распределения – это разделение произведённого экономического продукта, дохода, прибыли на отдельные части, имеющие адресное назначение среди участников экономического процесса. Распределение – одна из стадий единого воспроизводственного цикла, следующая за производством продукта и созданием дохода.

За отношениями распределения следуют отношения обмена результатами труда, экономическим продуктом. Под обменом следует понимать обмен деятельностью между людьми, а также отчуждение от производителя продуктов труда на эквивалентной затратам основе. Общей предпосылкой обмена является общественное и производственное разделение труда. Характер и форма обмена деятельностью, а также товарами зависят от социального строя общества, типа собственности на средства производства. Отношения обмена предполагают отношения потребления.

Потребление – использование материальных благ, созданных в процессе производства для удовлетворения потребностей человека и общества. Это одна из важнейших сфер экономических отношений. Проявляется неразрывная связь между двумя сторонами экономических отношений: производство выступает как источник и средство материальных благ потребления, а потребление, в свою очередь, служит целью производства.

Различают два вида потребления:

1) производительное – использование предметов и орудий труда, рабочей силы, энергоносителей, сырья и т.д.;

2) личное – использование человеком разнообразных материальных благ: продуктов питания, одежды, обуви, культурно-бытовых товаров и т.п. – для удовлетворения своих индивидуальных потребностей.

Если производительное потребление входит в непосредственный процесс производства, то личное потребление осуществляется за его пределами.

Реальные экономические отношения определяют социально-экономическую природу способа производства и объективную направленность общественного производства.

Задание 3.3.4. Используя свой план и схему, расскажите основное содержание прочитанного текста.

4. ВТОРОЙ КУРС. ЧЕТВЁРТЫЙ СЕМЕСТР.

4.1. ЧТЕНИЕ. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:
– определять тему текста;
– дать название тексту;
– анализировать логико-смысловую структуру текста;
– вычленять абзацы в тексте;
– выполнить тест на понимание содержания прочитанного текста (тест множественного выбора);
– дифференцировать информацию, которая была (которой не было) в тексте.

Задание 4.1.1. Прочитайте текст. Дайте название тексту.

Для производства продуктов и услуг нужны ресурсы. Ресурсы, которые участвуют в производстве продуктов и услуг, называются факторами производства. К основным факторам производства относятся природные ресурсы, человеческие ресурсы и капитальные ресурсы. Но часто экономисты используют другие термины, когда говорят о факторах производства. Например, используют термин «земля», когда говорят о природных ресурсах; термин «труд», когда говорят о человеческих ресурсах; термин «капитал», когда говорят о капитальных ресурсах.

Природные ресурсы (фактор «земля») – это естественные блага, которые люди используют при создании продуктов и услуг. Эти блага созданы природой, а не людьми. К природным ресурсам относятся земля, лесные и водные ресурсы (ресурсы рек, морей и океанов), полезные ископаемые и воздух, которым мы дышим.

Капитальные ресурсы (фактор «капитал») – это все производственные ресурсы: заводы, машины, инструменты, железные и автомобильные дороги, электростанции и т.п. Капитальные ресурсы также используют при производстве других продуктов и услуг. К фактору «капитал» относятся и деньги, которые можно заплатить, чтобы купить машины, инструменты,

заводы и другие производственные ресурсы.

Человеческие ресурсы (фактор «труд») – это физические и умственные усилия, которые человек затрачивает в процессе производства. Это труд человека, его работа.

Некоторые экономисты включают в факторы производства и предпринимательство. Предпринимательство – это деятельность человека по организации процесса производства. А сам человек, который организует процесс производства и управляет этим процессом, называется предпринимателем. Предприниматель соединяет вместе три фактора производства: природные, капитальные и человеческие ресурсы.

Все факторы производства играют очень важную роль в экономической деятельности людей.

Задание 4.1.2. Проверьте, как вы поняли текст. Выберите вариант, который отражает содержание текста.

1. Для производства продуктов и услуг нужны …	а) услуги. б) блага. в) ресурсы.
2. Ресурсы, которые участвуют в производстве продуктов и услуг, называются …	а) природными благами. б) факторами производства. в) производственными ресурсами.
3. К основным факторам производства относятся …	а) природные, капитальные и человеческие ресурсы. б) природные и капитальные ресурсы. в) природные и материальные блага.
4. К природным ресурсам относятся …	а) заводы, машины, инструменты, электростанции и т.п. б) земля, полезные ископаемые, водные ресурсы и т.п. в) труд человека, его работа.

5. К капитальным ресурсам относятся …	а) заводы, машины, инструменты и т.п. б) транспорт и военная техника. в) бытовая техника и предметы потребления.
6. Человеческие ресурсы – это …	а) всё население страны. б) школьники, студенты и все, кто имеет работу. в) труд человека, его работа.
7. Предпринимательство – это деятельность человека по …	а) организации процесса производства. б) созданию продуктов и услуг. в) потреблению экономических благ.
8. Предприниматель – это человек, который …	а) производит продукты и услуги. б) создаёт экономические блага. в) организует процесс производства и управляет им.
9. Все факторы производства … в экономической деятельности людей.	а) оказывают большое влияние б) удовлетворяют потребности в) играют очень важную роль

Задание 4.1.3. Логико-смысловой анализ текста:
прочитайте текст и разделите его на абзацы.

ЭНЕРГОРЕСУРСЫ

Первичные энергетические ресурсы – это нефть, природный газ, каменный и бурый уголь, горючие сланцы, торф (не возобновляемые ресурсы); древесина (возобновляемый ресурс), гидроэнергия – это неисчерпаемый ресурс гидросферы и др. Запасы энергии атомного распада и ядерного синтеза являются физически неисчерпаемыми.

До начала XX века основным энергетическим ресурсом на планете была древесина, позже её значение уменьшилось. Произошёл первый «энергетический переход» – широкое использование угля, на смену ему пришли потребление и добыча прочих видов топлива (нефти и природного газа), использование ядерной энергии. «Эра нефти» стимулировала интенсивное развитие экономики, в связи с этим увеличились производство и потребление ископаемого топлива, а также количество потребляемой на планете энергии. Согласно данным Мирового энергетического совета (МИРЭС) доказанные извлекаемые запасы органического топлива в мире составляют 1220 млрд. тонн «условного» топлива (у. т.), а общие извлекаемые ресурсы приблизительно в 4,5 раза больше. Доказанные запасы органического топлива достаточны для удовлетворения ожидаемого увеличения мирового спроса на них в течение многих десятилетий. Общемировые запасы органического топлива складываются из запасов угля (до 60 %), нефти и газа (около 27 %), всё это пересчитывается в эквиваленте «условного» топлива. В совокупной мировой их добыче (производстве) формируется иная ситуация по удельному весу энергоносителей: на уголь приходится свыше 30 %, а на нефть и газ – более 67 % от общей добычи топливных ресурсов. В общемировых разведанных запасах выделяют ещё достоверные. На долю стран, входящих в экономическую группировку ОПЕК, приходится приблизительно 77 % мировых запасов нефти и 41 % мировых запасов природного газа. В странах – крупнейших производителях нефти обеспеченность запасами выше среднего уровня. Наиболее крупными запасами угля обладают США, Россия, КНР, ЮАР, Австралия, ФРГ, Индия. Известные ресурсы урана в мире на сегодняшний день оцениваются в 2,4 млн. тонн. Использование энергетических ресурсов – это основной показатель уровня развития цивилизации. Потребление разных видов первичных энергоносителей (нефти, газа, угля) промышленно развитыми государствами значительно превосходит соответствующие показатели стран развивающегося мира. Энергетическая ситуация, складывающаяся в результате этой тенденции, для большинства стран третьего мира чревата сложными экологическими проблемами. Понятие «энергетический кризис» можно определить как напряженное состояние, сложившееся в результате несовпадения между потребностями современного общества в энергии и запасами энергоресурсов, в том числе вследствие нерациональной структуры их потребления.

Задание 4.1.4. А. Определите количество абзацев, какое слово стоит в начале и конце каждого.
Б. Нарисуйте и заполните таблицу, например:

Номер абзаца	Первые слова	Последние слова
1.	Первичные энергетические ресурсы	……
2.	……	……

и так далее.

Задание 4.1.5. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

ЧТО ТАКОЕ ПОТРЕБНОСТЬ

Мощным двигателем экономики являются потребности общества. Потребности – недостаток или нужда в чём-то, необходимом для жизнедеятельности людей.

Потребности человека имеют важные отличительные особенности, которые выделяют его из всего животного мира. В чём они состоят?

Первая особенность. Потребности людей изменяются исторически количественно и качественно. Эти изменения заметны при переходе от одной эпохи развития экономики и культуры общества к другой. Возьмём, допустим, людей, живших в начале прошлого века.

Они даже в своих фантазиях не предполагали, что могут быть такие необыкновенные вещи, которые для наших современников стали привычными, – телевизоры, компьютеры, космические станции и многое другое.

Вторая особенность. Запросы человека очень меняются на протяжении всей его жизни.

Третья особенность. У людей даже одного возраста очень часто потребности, предпочтения не совпадают. Не случайно в России есть народные поговорки и выражения: «На вкус и на цвет товарищей нет», «О вкусах не спорят».

Четвертая особенность. Современная цивилизация (уровень материальной и духовной культуры) знает несколько уровней потребностей человека:

– физиологические потребности (в пище, воде, жилье и др.);
– потребность в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни, защите от нищеты);
– потребность в социальных контактах (общении с людьми, имеющими те же интересы; в дружбе и любви);
– потребность в уважении и признании (уважении со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения);
– потребность в саморазвитии, самовыражении (в совершенствовании всех возможностей и способностей).

Перечисленные формы человеческих потребностей наглядно можно изобразить в виде пирамиды.

Рис. Пирамида потребностей А. Маслоу

Задание 4.1.6. Отметьте, какая информация была в тексте, а какой не было.

1. Потребности являются двигателем развития экономических отношений.
2. Потребности человека выделяют его из всего животного мира.
3. Потребности человека имеют несколько уровней.
4. Потребности человека можно изобразить в виде графика.

5. Потребности человека не изменяются на протяжении его жизни.
6. Потребности человека описал А. Маслоу.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Кошелев А.Н. Национальная экономика. Конспект лекций, Москва, Эксмо, 2008. – 160 с.
2. Русский язык для экономистов-1. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Филатова Е.А. и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 176 с.
3. Стамбулян И.М., Шаболина Н.Г. / Русский язык для иностранных студентов-экономистов на материале экономической теории. – М.: РУДН, 2010.
4. Знаем. Умеем: учеб. пособие по научному стилю речи для иностр. студентов / О.М. Воскерчьян. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2012. – 54 с.
5. Матвеева Т.Ю. Макроэкономика: Курс лекций для экономистов. – 2001. – 250 с. Режим доступа: http://www.ereport.ru/articles/macro/macro01.htm
6. Экономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей и студентов / О.В. Есина, Е.В. Чапаева [и др.] – 2014. – 100 с. Режим доступа: http://infourok.ru/sbornik_keysov_po_ekonomike-425860.htm
7. Б.И. Каверин. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов, 2007. Режим доступа: http://texts.news/obschestvoznanie_1362/ekonomika-rol-jizni-63294.html
8. Всё о планете Земля. Производственные ресурсы: факторы производства. Режим доступа: http://www.stranz.ru/ekonomika/432-poneko/3527-proizres.html
9. Обществознание 8 класс. Поурочные разработки. Модуль «Экономическая сфера». Режим доступа: http://compendium.su/social/8klass/22.html

10. Сайт TEPM.org. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Режим доступа: http://tepm.org/shkala-sprosa/131-adam-smit-i-quot-issledovanie-o-prirode-i-prichinax-bogatstva-narodov-quot.html
11. Сайт BzBook.ru. Экономическая география. Энергоресурсы. Режим доступа: http://bzbook.ru/ekonomicheskaya-geografiya-1.12.html
12. Сайт StudySpace. Общедоступное хранилище знаний. Основные идеи экономического учения А. Смита и Д. Рикардо. Режим доступа: http://studyspace.ru/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-/osnovnyie-idei-ekonomicheskogo-ucheniya-a.-smita-i-d.-ri-4.html