



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Русский язык как иностранный»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

по дисциплине

«Русский язык как иностранный»

«ТЕКСТЫ ПО ФИЛОСОФИИ»

Авторы

Михеева Т.Б.,

Бабакова Л.Д.,

Шаповалова Е.Ю.

Ростов-на-Дону, 2015



Аннотация

Основной целью данного учебного пособия является подготовка иностранных студентов первого курса к пониманию лекций по философии, а также формирование и развитие навыков в таких видах речевой деятельности как чтение и говорение.

Содержательной основой данного пособия выступают адаптированные и специально созданные тексты по различным разделам философии. Большое внимание уделяется лексической работе, которая направлена на пополнение словарного запаса студента как специальной, так и общенаучной лексикой.

Учебное пособие предназначено для работы с иностранными студентами первого курса, которые начинают изучать курс философии.

Авторы

К.п.н., доцент Михеева Татьяна Борисовна

Доцент Бабакова Лариса Дмитриевна

К.филол.н., доцент Шаповалова Елена Юрьевна





Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Урок 1. Что такое философия	5
Урок 2. История философии	10
Урок 3. Философские учения	25
Урок 4. Философия в культуре и мире	33
Урок 5. Значение философии.....	40
ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	43
ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	44



ВВЕДЕНИЕ

Термин «философия» состоит из двух греческих слов «*philia*» (любовь) и «*sophia*» (мудрость), т.е. переводится как любовь к мудрости. Считается, что это слово впервые употребил древнегреческий философ Пифагор в VI веке до нашей эры.

Философы стремятся найти ответы на вопросы человеческого бытия, которые остаются актуальными во все исторические эпохи: «Познаваем ли мир?», «В чем смысл жизни?», «Что такое истина?», «Что такое хорошо?», «Что есть Человек?», «Что первично – материя или сознание?» и другие.

Чтобы разобраться, что представляет собой философия, необходимо начать с истории её возникновения. Считается, что философия зародилась в VI–VII веках до нашей эры на территории Индии, Китая, Греции, где она возникает как особая сфера духовной культуры, призванная дать целостное (в отличие от частных научных знаний) и рационально обоснованное (в отличие от мифа) мировоззрение.

Философия (древнегреч. *φιλοσοφία*, дословно: *любовь к мудрости*) – особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира

Философия фактически существует в виде множества различных философских учений, которые противостоят друг другу, но при этом и дополняют друг друга.



УРОК 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ

Задание 1.1. Прочитайте определения слов и понятий.

Переведите незнакомые слова.

Целостное бытие. Бытие (ср. р.) = существование.

Бытие в мире.

Например, в предложении: «Я есть» – моё бытие в мире.

Мировоззрение (ср. р.) – система взглядов, воззрений на природу и общество.

Мышление (ср. р.) – высшая ступень познания – процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. *Формы и законы мышления.*

Существо (ср. р.) – живая особь, человек или животное.

Не видно ни одного живого существа.

Существо разумное – человек как существо, имеющее разум.

Высокоразвитая культура (ж. р.) – совокупность достижений человеческого общества в науке, технике и искусстве.

Духовное/любовное стремление – настойчивое желание чего-нибудь добиться, что-нибудь осуществить, устремлённость к чему-нибудь.

Смысл (м. р.) жизни – содержание, сущность, суть, значение чего-нибудь.

Понять смысл происходящего. Смысл слова, высказывания.

Задание 1.2. Прочитайте текст. Выпишите и переведите незнакомые слова. Озаглавьте текст.

Философия в буквальном переводе с греческого языка означает любовь к мудрости. Это слово ввёл в употребление древнегреческий учёный Пифагор (580-500 гг. до новой эры), но широко использовать его начали только в V веке до новой эры. В это время в Греции – богатом и процветающем регионе с высоко-развитой культурой – существовали люди, которых называли софистами, то есть мудрецами. Они не только рассуждали, но и обучали мудрости за деньги. Подлинно мудрые люди сторонились софистов и скромно называли себя философами. Мы только любим мудрость, говорили они, а достигли её или нет, нам неизвестно. Один из первых философов Сократ (470-399 гг. до новой эры), иронизируя над объявлявшими себя мудрыми софистами, часто повторял: «Я знаю, что я ничего не знаю». Позже Диоген Лаэртский (первая половина III века) рассказал о семи мудрецах далёкого прошлого, живших ещё до Сократа. Таким образом, фи-



Тексты по философии

лософия начинается с сомнения в собственной мудрости и любовного стремления к ней.

Говоря о философии как любви к мудрости, следует иметь в виду, что «филия» означает, прежде всего, дружеское влечение. Любовь в данном смысле есть духовное стремление к высшему и совершенному. Мудрость же, как писал греческий философ Аристотель (384-322 гг. до новой эры), занимается первыми причинами и началами. Французский философ Г. Марсель (1889-1973 гг.) считал, что мудрыми не бывают, ими стремятся стать. Мудрость представляет собой не столько состояние, сколько цель. Мудрость ориентирована на целостное бытие и смысл жизни.

Одним из самых распространенных определений философии является её определение как науки, которая занимается изучением наиболее общих законов развития природы, общества и мышления. Философия даёт знания по наиболее важным проблемам, стоящим перед каждым человеком, обучает правилам мышления, формирует мировоззрение, заставляет задуматься над смыслом жизни. Знание философии и понимание её законов помогает человеку, как существу разумному и чувствующему, найти своё место в жизни, не столько в материальном, сколько в душевном и духовном плане.

Задание 1.3. Найдите в тексте ответ на вопрос «Кто эти люди?»

Мудрец
Софист
Философ

Задание 1.4. Выпишите из текста имена философов и даты их рождения.

Задание 1.5. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями.

1. Подлинно мудрые люди скромно называли себя философами.
2. Философия начинается с собственной мудрости и любовного стремления к ней.
3. Философия заставляет задуматься над смыслом жизни.

Задание 1.6. Ответьте на вопросы, используя материал текста:

1. Кто ввёл в употребление слово «философия»?
2. Каких людей в древности называли софистами?



Тексты по философии

3. Какие знания даёт философия?

4. Что такое философия?

Задание 1.7. Прочитайте *выделенные* слова. Найдите их значения в словаре.

Гипотеза – (ж. р.) – хорошо продуманное предположение.

Выдвигать гипотезы. Философия выдвигает гипотезы.

Космос – (м. р.) – мир, представляемый как упорядоченное единство (космос ≠ хаос, беспорядок); порядок.

Космоцентрическая философия – обращена к миру и изучает его.

Мифология -и, (ж. р.) – наука, изучающая мифы.

Миф – древнее народное сказание о героях, богах, о явлениях природы. *Мифологическое мировоззрение.*

Мироощущение -я, (ср. р.). Отношение человека к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, поступках.

Мировосприятие -я, (ср. р.). То или иное восприятие мира, действительности. *Детское мировоззрение.*

Общество -а, (ср. р.) 1) Совокупность людей, объединённых исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности. *Феодальное общество. Капиталистическое общество.* 2) Та или иная среда людей, компания. *Попасть в дурное общество. Душа общества.*

Олицетворить -рю, -ришь; -рённый (-ён, -ена).

1) *Что.* Выразить, представить в образе живого существа. *Поэтически олицетворять природу;* 2) *Кого-что.* Воплотить, выразить в какой-нибудь форме. *Эта скульптура – олицетворённая скорбь.*

Несов. олицетворя́ть, -яю, -яешь.

сущ. олицетворе́ние -я, (ср. р.)

Принцип (м. р.) – основное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения. – *Формулировать принципы.*

Прогноз (м. р.) (чего?) – предсказание, заключение о предстоящем развитии и исходе чего-нибудь. *Прогнозировать события. Философия высказывает прогнозы.*

Система -ы, (ж. р.). 1) Определённый порядок в расположении и связи действий. *Привести в систему свои наблюдения. Работать по строгой системе;* 2) Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во

взаимной связи частей. *Грамматическая система языка. Периодическая система элементов (Д.И. Менделеева). Система взглядов. Философская система (учение). Педагогическая система Ушин-*



ского. Система каналов.

Задание 1.8. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Понятие «мировоззрение»

Мировоззрение – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире в целом. Философия выделяет три основных формы мировоззрения, обусловленные историческими условиями, характером и уровнем знаний о мире и образом жизни:

- 1) мифологическое мировоззрение;
- 2) религиозное мировоззрение;
- 3) научно-теоретическое (или философское) мировоззрение.

Мифологическое мировоззрение (гр. «миф» – рассказ) – это чувственно-волевое мироощущение и мировосприятие. С помощью мифа даётся попытка объяснить мировые явления, указать на причину их происхождения и т.п. (например, по греческой мифологии громом управляет отец богов и людей – Зевс, по славянской мифологии – Перун).

Религиозное мировоззрение – это мироощущение, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога, божества (христианство, буддизм, ислам и т.д.). Религия выступает противницей всякого олицетворения для объяснения мировых событий, она не обращается к образам героев-богатырей, животных и птиц, как это делает мифология, а объясняет их божественным делом.

Научно-теоретическое (или философское) мировоззрение – это особая форма мировоззрения, теоретическая, то есть, представляющая собой систему теоретических взглядов на мир, человека, общество. В этом отношении философия ничем не отличается от других наук: она оперирует терминами, выдвигает гипотезы, формулирует принципы, высказывает прогнозы. При этом философское учение может быть космоцентрическим (от гр. «космос» – мир), то есть обращённым к космосу, миру; теоцентрическим (гр. «тео» – Бог, обращённым к Богу и считающим его первопричиной всего сущего; антропоцентрическим (гр. «антропос» – человек), обращённым к человеку; социоцентрическим (гр. «социо» – общество), направленным на изучение общества и находящего в нём первопричину.



Тексты по философии

Задание 1.9. Ответьте на вопросы:

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы основные формы мировоззрения?
3. Что представляет собой
 - а) мифологическое мировоззрение,
 - б) религиозное мировоззрение,
 - в) научно-теоретическое (или философское) мировоззрение?

Задание 1.10. Составьте схему данного текста.

Задание 1.11. Расскажите текст с опорой на схему.



УРОК 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Задание 2.1. Прочитайте *выделенные* слова. Найдите их значения в словаре, запишите в тетрадь незнакомые слова и словосочетания.

Диалектика – (ж. р.) – философское учение об общих законах развития природы, общества, мышления, которое считает основой развития закон движения, изменения материи.

диалектический метод;

диалектический – движущийся, развивающийся.

Гераклит – философ и поэт, «отец» диалектики.

Душа – (ж. р.) – внутренний мир человека, его мысли, чувства, настроения.

Идеи тесно связаны с душой.

Идеализм – (м. р.) – философское учение, утверждающее первичность духа, сознания и вторичность материи (идеализм ≠ материализм).

идеалистические теории

идеальность мира = совершенство мира

Впервые в истории греческой мысли Платон превращает философский идеализм в систему.

Первовещество – (ср. р.) = первооснова – ж. р. = первоначало – (ср. р.) – основное начало; самое первое, предшествующее всему остальному.

Фалес полагал, что всё постоянно рождается из единого источника, первовещества, которым является вода.

Эрос – (м. р.) (собств.) – в древнегреческой мифологии – Бог любви. *В теории познания Платона особое место отведено учению об Эросе.*

Задание 2.2. Прочитайте и переведите незнакомые слова.

Проблема, вера (глубокая), сила (взрывная), картина (мира), образец, источник; вставить (что?) вопрос; считаться (чем?) вершиной (чего-либо).



Тексты по философии

Задание 2.3. Укажите синонимы. Например: 1-е

1)	созерцать	а)	совершенный
2)	завершать	б)	любой
3)	идеальный	в)	сходство
4)	реальный	г)	спор
5)	всякий	д)	итог
6)	беседа	е)	наблюдать
7)	полемика	ж)	действительный
8)	подобие	з)	непостоянство
9)	изменчивость	и)	заканчивать
10)	вывод	к)	разговор

Задание 2.4. Укажите антонимы. Например: 1-ж

1)	бледный	а)	упадок
2)	античный	б)	трусость
3)	талантливый	в)	согласие
4)	богатый	г)	бездарный
5)	рождаться	д)	бедный
6)	движение	е)	современный
7)	главное	ж)	яркий
8)	возрождение	з)	умирать
9)	храбрость	и)	периферия
10)	идеализм	к)	второстепенное
11)	спор	л)	материализм
12)	центр	м)	покой

Задание 2.5. От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса и лица (где это возможно).

Например: наблюдать → наблюдение → наблюдатель.

Представить, мыслить, учить, распространить, двигать (г/ж), превращать, изменять, сгущать, рассмотреть, постичь (ч/ж), возникнуть, знать, познать.

Задание 2.6. Прочитайте текст. Составьте вопросный план текста.

Древнегреческая философия

Начало греческой философии (VII век до н.э.) относят к



Тексты по философии

появлению в богатом древнегреческом городе Милете – центре античной культуры и торговли – милетской философской школы, наиболее выдающимися представителями которой были Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Конец древнегреческой философии приходится на IV-V вв. н.э. (Диоген Лаэртский (середина III в.), Прокл (410-485 гг.) и другие). За это время в Греции возник ряд философских школ, наиболее выдающимися представителями которых являются Фалес (VII – VI вв. до н.э.), Гераклит (540-488 гг. до н.э.), Сократ (469-399 гг. до н.э.), Платон (427-347 гг. до н.э.) и Аристотель (384-322 гг. до н.э.).

Фалес (конец VII – первая половина VI вв. до н.э.) впервые в истории человеческого мышления ставит вопрос о происхождении и изменении вещей. Вопреки мифологии, Фалес видит основу мира в самой материальной действительности. Он полагал, что всё постоянно рождается из единого источника, первоначала, которым является *вода*. Однако, сама мысль, что вода есть источник всего сущего, принадлежит не Фалесу. Об этом говорили ещё египтяне. Новое состоит в том принципе, методе, с которым подходит Фалес к решению вопроса о первоначале.

Фалесовский вопрос: «В чём начало и первопричина?» – образец первой философской проблемы, «первый шаг от мифа к логосу». Фалес поэтому выступил не только родоначальником античной философии, но и всей греческой науки.

Новый шаг после Фалеса делает Гераклит (540-475 годы до н.э.) из Эфеса. Гераклит – философ и поэт, родоначальник диалектики. В своих трудах он пришёл к выводу, что «начало мира есть огонь». Кроме того, ему принадлежат слова: «В одну и ту же реку мы входим и не входим», – то есть изменчивость реки не исключает покоя. Идея о внутреннем единстве противоположностей (движение и покой, единство и борьба) – вот главное в учении Гераклита.

Знаменитейшим древнегреческим философом является Сократ (469-399 гг. до н.э.). Он никогда не писал никаких произведений, излагая свое учение только устно, в форме беседы или спора. Такой метод получил название диалектического (от гр. «диалектик» – вести беседу, полемику), или майевтического. Главной философской проблемой Сократ считал вопрос о смысле жизни и смерти. Он полагал, что в центр философского рассмотрения должна быть поставлена не природа, а человек и его дела, ибо знание о природе доступно только Богу. Человек может познать только то, что касается его собственной жизни. Цель уче-



ния Сократа – научить искусству жизни. По Сократу, счастлив только добродетельный человек. Добродетелями являются знания, самообладание, храбрость и справедливость. Представление о том, что для всех существуют одни и те же ценности, и есть главная заслуга Сократа. Ещё 2500 лет тому назад философ задал вопрос: что нужно, чтобы жизнь общества была гармоничной? И ответил – чтобы глубинные духовные ценности были одинаковы для всех.

Не менее знаменитым философом античности был Платон (427- 347 гг. до н.э.). Впервые в истории греческой мысли Платон превращает философский идеализм в систему, рассматривает в ней вопросы о природе, человеке и его душе, познании, искусстве, воспитании и нравственности. Центральный пункт всей философской системы Платона – учение об идеях, познании и идеальном государстве. Все вещи, окружающие нас, Платон считает лишь бледным подобием первоначальных образов – идей. Идеи тесно связаны с душой, поэтому «всякое знание есть воспоминание души об идеальном мире». Теория познания Платона состоит из трёх частей: 1) учении об Эросе; 2) теории воспоминания; 3) диалектики.

Философия в классической Греции завершается творчеством Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) – самого талантливого ученика Платона и одного из величайших мыслителей человечества. Учение Аристотеля считается вершиной древнегреческой философии. Вместо идей, оторванных от вещей, Аристотель вводит понятие формы, которая находится внутри самих вещей. Существует иерархия форм, на вершине которой находится Бог. По мнению Аристотеля, наивысшей причиной всего сущего, причиной причин является Бог, к которому стремится всё в мире.

Величайшей заслугой древнегреческой философии было распространение понятия «космос» на человека («человек – микрокосм»), поиски первоосновы бытия (онтологичность). Древнегреческая философия была диалектической и полной глубокой веры в способности человеческого разума и в самого человека.

Задание 2.7. Объясните значения выделенных в тексте слов. В случае затруднения обращайтесь к словарю философских терминов.

Задание 2.8. Замените простое предложение сложным по модели:



Тексты по философии

Субъект (кто?) + глагол (утверждать, полагать, считать и др.) + придаточное предложение с союзом *что*.

Например: Вода есть источник всего сущего (Фалес).

Фалес утверждал, что вода есть источник всего сущего.

1. Начало всего есть огонь (Гераклит).
2. Цель философии научить искусству жизни (Сократ).
3. Всякое знание есть воспоминание души об идеальном мире (Платон).
4. Главная философская проблема – это вопрос о смысле жизни и смерти (Сократ).
5. В одну и ту же реку мы входим и не входим (Гераклит).
6. Наивысшей причиной всего сущего является Бог (Аристотель).

Задание 2.9. Прочитайте Текст № 1. Объясните значение *выделенных* слов. При затруднении обратитесь к толковым или специальным словарям.

ТЕКСТ № 1

Античная философия – это философия древних греков и древних римлян, охватывающая период с V века до новой эры до V века нашей эры. Античная философия внесла исключительный вклад в развитие мировой цивилизации, её роль очень велика. Именно здесь зародилась европейская культура и цивилизация. В ней начало западной философии.

В Древней Греции существовали свободные люди, которые отдавали себя полностью философии. Они не были жрецами, как в Древней Индии, что привязывало бы их к традиционной религии. Они не обязаны были находиться на государственной службе, как в Древнем Китае. Греческие философы были полностью свободны в своих действиях и не подчинялись никому, кроме собственной совести. А это как раз то, что необходимо для развития философии.

Задание 2.10. Ответьте на вопрос: Что представляет собой античная философия?

Задание 2.11. Прочитайте текст № 2. Ответьте на вопрос: в чём заключается своеобразие средневековой философии?

**ТЕКСТ № 2****Средневековая философия**

Средневековая философия представлена в истории философии двумя основными этапами: 1) досхоластический (V-IX вв.); 2) схоластический (IX-XV вв.) и связана с развитием и становлением в Западной Европе христианского вероучения, которое повлияло на то, что философия и наука стали основываться на христианских истинах, изложенных в догмах.

Христианская философия начинается с отцов церкви (отсюда начальный период средневековой философии получил название «патристики», от слова «патри» - отец) и утверждается благодаря учению Августина Аврелия (Блаженного) (354-430 гг.) – философа, влиятельного проповедника и политика католической церкви. По мнению Августина, при сотворении мира Бог заложил в материальный мир в зародыше формы всех вещей, из которых они затем самостоятельно развиваются. Человеку заранее предопределено Богом блаженство или проклятие (учение о предопределении).

Следующим этапом развития средневековой философии стала схоластика. Само слово «схоластика» (лат. *schole* – школа) связано с тем, что философия в средневековой Европе изучалась преимущественно в школах при монастырях.

Этапы развития схоластики:

1) ранняя схоластика (IX-XII вв.): Абельяр, Ноткер Немецкий и другие. Основные черты: взаимопроникновение науки, философии, теологии;

2) средняя схоластика (XIII век): Фома Аквинский, Дунс Скот и другие. Основные черты: отделение науки и философии от теологии, систематическое изучение философии Аристотеля;

3) поздняя схоластика (XIV-XV века): Уильям Оккам и другие. Основные черты: дальнейшее формирование естественнонаучного и натурфилософского мышления, отделение мистики от церковной теологии;

Наиболее ярким представителем этого направления в философии является Фома Аквинский (1225-1274 гг.) – первый схоластический учитель церкви («князь философии»). С 1879 года он признан официальным религиозным католическим философом, который связал христианское вероучение (в частности, идеи Августина Блаженного) с философией Аристотеля. Фома Аквинский первым проводит чёткую границу между верой и знанием. Разум, по его мнению, только даёт обоснование



Тексты по философии

достоверности веры. Основными категориями, которыми пользовался Фома Аквинский, были категории, взятые им у Аристотеля: материя и форма, сущность и существование и другие. Познание человека определяется его чувственной и интеллектуальной природой. Существуют два вида истины: логическая и онтологическая. Логическая истина соответствует нашим суждениям, а онтологическая содержится в самих вещах. Критерием истины являются законы логики, которые заложены в человеке Богом. Фома сравнивает человека с Вселенной, называя его малой Вселенной. Если человек понимался древними греками как единство души и тела, то средневековая философия к этому единству добавила ещё одну составляющую – дух. Человек отличается от животного тем, что имеет свободную волю, благодаря которой он несёт ответственность за свои поступки. Схоластический период в истории философии сохранил для Нового времени античную философию и разработал систему латинской терминологии, без которой новоевропейскую философию трудно себе представить.

Задание 2.12. Почитайте ещё раз Текст №2 и дополните схему.





Тексты по философии

Задание 2.13. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзные слова (какой; который; что; то, что...).

1. Средневековая философия связана с развитием и становлением в Западной Европе христианского вероучения, ... повлияло на ... , ... философия и наука стали основываться на христианских истинах, ... изложены в догмах.
2. При сотворении мира Бог заложил в материальный мир в зародыше формы всех вещей, из ... они затем самостоятельно развиваются.
3. С 1879 года Фома Аквинский признан официальным религиозным католическим философом, ... связал христианское вероучение с философией Аристотеля.
4. Основными категориями, ... пользовался Аквинский, были категории, ... он взял у Аристотеля.
5. Человек отличается от животного ..., ... имеет свободную волю.

Задание 2.14. Ответьте на вопросы, используя материал Текста №2.

1. Какими этапами в истории философии представлена средневековая философия?
2. На чём основывалась средневековая философия?
3. Какую книгу Августина называют «первой мировой историей»?
4. С чем отождествляет Августин царство Божие?
5. Что, по мнению Августина, человеку предопределено Богом заранее?
6. На какие этапы подразделяется схоластика?
7. В чём своеобразие философии Фомы Аквинского?
8. С чем Аквинский сравнивает человека?
9. В чём заслуга схолистического периода истории философии?

Задание 2.15. Составьте план текста №2. Пользуясь составленным планом, схемой (Задание 2.12), расскажите о средневековой философии, её основных представителях и основных чертах.

Задание 2.16. Прочитайте и переведите слова, обозначающие философские понятия.

Дуализм – (м. р.) – философское направление,



Тексты по философии

признающее, в противоположность *монизму*, в основе мира два начала: материю и дух.

Дуалистический, дуалист (о человеке)

Философ Декарт является основателем дуализма.

Идея – идол – (ж. р.) – ложная, призрачная мысль, предрассудок (в философии Бэкона). *Таких идей – идолов, по мнению Бэкона, четыре: рода, пещеры, рынка и театра.*

Индукция – (ж. р.) – способ рассуждения от частных фактов к общим выводам (индукция ≠ дедукция). *Преодолеть идолы возможно лишь на путях опыта и правильного научного метода – индукции.*

Эмпиризм – (м. р.) – философское направление, признающее опыт единственным источником познания (эмпиризм ≠ рационализм).

эмпирик (о человеке), эмпирический.

Философские размышления приводят Декарта к тому, что он начинает во всём сомневаться: и в традиционных мнениях, и в истинности чувственного познания (эмпиризме).

Задание 2.17. От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса и лица (где это возможно).

Например: наблюдать → наблюдатель → наблюдение.

Основать, представлять, обладать, открыть, изобретать, преобразовать, углублять, расширять, убеждать, размышлять, исключать, перечислять, впечатлять, упрочнить.

Задание 2.18. Назовите слова, от которых образованы данные существительные. Укажите способ их образования.

Человечность, вечность, ценность, способность, церковность, господство, творец.

Задание 2.19. Замените причастные обороты придаточными

предложениями со словом *который*.

1.	XIV-XV века – начало нового периода развития Европы, отрицавшего средневековый строй общественной жизни и утверждавшего «гуманизм»
2.	Возникло воззрение на мир, исходившее из принципа человечности.



Тексты по философии

3.	Расширение интеллектуального мира личности, начавшееся в эпоху Возрождения, захватило весь духовный облик истории.
4.	Новое время, наступившее после эпохи Возрождения, начало формировать иное отношение к природе и духовному миру человека.
5.	Знание есть средство преобразования природы, сила, овладевающая природой и способствующая благосостоянию людей.
6.	Наука становится основой надежды, символом человеческого разума, воплощаемого в технику.
7.	Основная задача философии состоит в том, чтобы познать природу из самой природы, построить картину объекта, неискаженную субъективными взглядами.
8.	Проблема взаимодействия материального и духовного, поставленная Декартом, остается неразрешённой в научном плане до сих пор.

Задание 2.20. Составьте словосочетания из данных слов. Переведите их.

Модель: набирать (что?) *сила* – набирать силу

1)	набирать	что?	<i>сила</i>
2)	отрицать	кого?	<i>Бог</i>
3)	исходить	из чего?	<i>принципы</i>
4)	выступать	чем?	<i>пример</i>
5)	основываться	на чём?	<i>религиозное вероучение</i>
6)	преодолевать	что?	<i>самоуверенность</i>
7)	опираться	на что?	<i>наука</i>
8)	овладеть	чем?	<i>силы, природа</i>
9)	обусловить	чем?	<i>особенности</i>
10)	распространить	на что?	<i>виды знания</i>
11)	переходить	от чего – к чему?	<i>теория, практика</i>
12)	выражение	чего?	<i>гуманистические настроения</i>
13)	формирование	чего?	<i>научный разум</i>
14)	опираться	на что?	<i>идеи</i>



Тексты по философии

15)	выступать	чем?	<i>объект науки;</i>
16)	переходить	от чего? – к чему?	<i>доказанное – не доказанное</i>
17)	исходить	из чего?	<i>известное</i>
18)	нацеленность	на что?	<i>проблемы этики</i>
19)	ориентация	на что?	<i>социальные проблемы</i>
20)	слово	о чём?	<i>закон и благодать</i>
21)	поиск	чего?	<i>истина</i>
22)	постижение	чего?	<i>мир</i>

Задание 2.21. Прочитайте Текст №3 . Выполните задания после текста.

ТЕКСТ №3**Философия эпохи Возрождения и Нового времени**

XIV-XV века в истории Европы – начало нового периода её развития, отрицавшего средневековой, феодальный строй общественной жизни с его жёсткой церковностью и утверждавшего «гуманизм» (лат. «*humanus*» – человеческий). Возникло и стало набирать силу воззрение на мир, исходившее из принципа человечности. Человек в эту эпоху был поставлен в центр мира, произошло возрождение интереса к человеку и его судьбе.

Среди ярких представителей этого периода в истории философии следует назвать Николая Кузанского (1401-1464 гг.) – основоположника гуманистической философии. Человек, по мнению Н. Кузанского, – «второй Бог», «человеческий Бог», потому что как Бог есть творец реальных вещей и естественных форм, так и человек – творец разумного бытия и искусственных форм.

Философия Н. Кузанского – непосредственное выражение гуманистических настроений эпохи. В ней вера в безграничные возможности человека, в его творческие способности и всестороннюю активность. Не зря спустя сто лет (в XVI веке) Джордано Бруно назвал Н. Кузанского «божественным».

Наступившее после эпохи Возрождения Новое время начало формировать иное отношение к природе и духовному миру человека. Расширение интеллектуального мира личности, начавшееся в эпоху Возрождения, захватило весь духовный облик истории, закрепив складывающийся интерес в



Тексты по философии

философских системах английского мыслителя Ф. Бэкона (1561-1616 гг.) и французского ученого и философа Р. Декарта (1596-1650 гг.). Лицо эпохи постепенно начинает определять наука, и с этого периода её авторитет вытесняет притязания религии.

Наука становится основой надежды, символом всемогущества человеческого разума, воплощаемого в технику. Техника, в свою очередь, расширяет возможности научного познания природы. XVII век – начало формирования научного разума, утро рационализма. Слова Бэкона: «Знание – сила», – истинный девиз этого периода философии. Ядром новоевропейского познания выступают эксперимент и наблюдение (эмпиризм), умение отличать ряд чувственных впечатлений от результатов целенаправленного исследования природы. Таким образом, в начале XVII века появляется систематическая философия, которая опирается на идеи самоценности разума и на целенаправленное экспериментально-опытное изучение мира (эмпирическая философия Ф. Бэкона и рационалистическая философия Р. Декарта).

Первым философом, сделавшим опытное знание ядром своей философии, был Френсис Бэкон (1561-1616 гг.). Для Ф. Бэкона природа выступает объектом науки, которая предоставляет средство человеку для упрочнения его господства над силами природы. Знание есть средство преобразования природы, сила, овладевающая природой и способствующая благосостоянию людей. Бэкон советовал подыскивать факты не только подтверждающие вывод, но и опровергающее его, то есть пользоваться средствами перечисления и исключения. Таким образом, для Бэкона, учившего, что «истина – дочь времени, а не авторитета», основная задача философии состоит в том, чтобы познать природу из самой природы, построить неискаженную субъективными взглядами картину объекта. Основная заслуга Френсиса Бэкона состоит в том, что он отстаивал самоценность научного и философского метода, ослабив традиционно сильную связь между философией и теологией.

Одним из наиболее выдающихся философов рационализма был французский философ, математик и естествоиспытатель Рене Декарт (1596-1650 гг.), которого называют «отцом новой философии». Его философские размышления приводят к тому, что он начинает во всём сомневаться: и в традиционных мнениях, и в истинности чувственного познания (эмпиризм). Декарт делает вывод: «Я мыслю, следовательно, существую», лат. «Cogito ergo sum». На основании этого убеждения Декарт приобретает



Тексты по философии

доверие к разуму, который считает средством овладения силами природы и средством улучшения жизни людей. На основе рационалистического метода, как считал Декарт, можно сделать великие научные открытия и изобретения, усовершенствовать природу самого человека. Декарт является основателем, так называемого психофизического параллелизма, или дуализма, суть которого в следующем: в сотворённом мире существует две субстанции (духовная и материальная). Между этими субстанциями нет никакого взаимодействия, они не влияют друг на друга, нигде не пересекаются. Взаимодействие возможно только между однородными субстанциями: материальное может влиять только на материальное, духовное – на духовное. Проблема взаимодействия материального и духовного, поставленная Декартом, остается неразрешённой в научном плане до сих пор, несмотря на большие усилия учёных это сделать.

Задание 2.22. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста и пронумеруйте их.

- А. Философия Нового времени.
 - Философия Декарта.
 - Своеобразие философии Нового времени.
 - Философия Бэкона.
- Б. Философия эпохи Возрождения.
 - Философия Н. Кузанского.
 - Своеобразие философии эпохи Возрождения.

Задание 2.23. Выпишите из текста имена философов и даты их рождения.

Задание 2.24. Прочитайте первые предложения абзацев и назовите подтемы текста.

Задание 2.25. Прочитайте текст ещё раз и выпишите из него девиз философии Ф. Бэкона и девиз философии Р. Декарта.

Задание 2.26. На основе данных предложений постройте сложные предложения. Употребите в главной части слова, указанные в скобках. Используйте следующие выражения: *(кто?) писал (указывал, отмечал, считал), что; (кто?) пришёл к выводу, что; (кто?) разделял точку зрения, что; (кому?) принадлежит мысль, что*

Например:

- Не зря, спустя сто лет (в XVI веке), Джордано Бруно назвал



Тексты по философии

Н.Кузанского «божественным».

– Джордано Бруно считал Н.Кузанского «божественным».

1. Человек, по мнению Н. Кузанского, – «второй Бог», «человеческий Бог», потому что как Бог есть творец реальных вещей и естественных форм, так и человек – творец разумного бытия и искусственных форм.

2. Слова Бэкона: «Знание – сила», – истинный девиз этого периода философии.

3. Одним из наиболее выдающихся философов рационализма был французский философ, математик и естествоиспытатель Рене Декарт (1596-1650 гг.), которого называют «отцом новой философии».

4. Декарт делает вывод: «Я мыслю, следовательно, существую», лат. «Cogito ergo sum».

Задание 2.27. Прочитайте Текст №4. Выполните задания после текста.

ТЕКСТ №4

Особенности русской философии

Философия каждого народа определяется рядом обстоятельств, среди которых немаловажное значение имеет национальный характер. В России, в отличие от Греции или Германии, философия никогда не была главенствующей отраслью культуры. В средние века в Европе философия была служанкой религии. То же самое было в России в течение продолжительного времени – с самого возникновения русской философии и до XIX века. Следует сказать, что наука в России получила развитие только в послепетровское время – во второй половине XVIII века. Поэтому философия познания возникла позднее, чем в Европе, где развитие науки и философии шло параллельно.

Второй особенностью русской философии была её нацеленность на проблемы этики. В этом смысле для русской философии характерно то же, что и для русской литературы и вообще для русской культуры и интеллигенции в целом.

Третьей особенностью русской философии был её акцент на социальную проблематику уже со времён зарождения идеи Москвы как Третьего Рима, с которой связывают формирование русской идеи как таковой. Ориентация на социальные проблемы способствовала тому, что в советское время (1917-1991 гг.) русская



философия становится служанкой идеологии.

Первым философским произведением Древней Руси считается «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, произнесённое им и записанное в середине XI века. Илларион, воспевая обрётённую или обретаемую благодать, отрицает закон как рабство. Почти через тысячу лет, в 1917 году, В.И. Ленин (1870-1924 гг.) пишет книгу «Государство и революция», в которой автор считает право лишь надстройкой над экономическим базисом. Илларион и Ленин выдвинули религиозный и социальный аргументы против права, хотя один основывался на религиозном вероучении, а другой на атеистическом. «Даже само слово «право» было у нас неизвестно в западном его смысле, но означало только справедливость, правду», – писал в XIX веке русский философ И.В. Киреевский (1806-1856 гг.). Главная заслуга этого философа заключается в том, что он осознал, чем может и должна быть русская философия – синтезом западной и восточной философии и синтезом различных областей культуры – философии, религии, искусства.

Русская философия стоит особняком от западной философии. Русская философия не пошла по пути обоснования науки посредством противопоставления явления и вещи в себе. В ней сильнее оказалось религиозное начало и стремление к поиску абсолютной истины. Без русской философии невозможна философия как целостное постижение мира, так как ей присуща в качестве основной синтетическая функция.

Задание 2.27. Ответьте на вопросы:

1. О каких философских произведениях идёт речь в тексте?
2. Какова главная заслуга философа И.В. Киреевского?
3. Какие области культуры синтезируются в русской философии?
4. Какая основная функция присуща русской философии?
5. Каковы особенности русской философии?



УРОК 3. ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ

Задание 3.1. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Учение о материи и сознании

Философские категории «материя» и «сознание», вероятно, являются наиболее спорными в истории философии. Что «первично»? Борьба между материализмом и идеализмом иногда приводила к непримиримости и даже к физической расправе над «неправильно» толкующими как сами эти категории, так и их связь друг с другом.

Для древнегреческих философов материя – это то, из чего состоят все вещи и мир в целом. Следует признать, что единственно верного и истинного подхода к этой категории нет. В соответствии с познавательными задачами могут быть различные понимания материи и материального, сознания и сознательного, Понимание материи неразрывно связано с пониманием сознания и невозможно рассмотрение одной фундаментальной категории философии без другой, не менее фундаментальной. В этом одна из особенностей философии вообще, где категории идут парами, в неразрывной связи друг с другом. И в этом смысле «чистый» материализм и «чистый» идеализм – крайности, страдающие опасной односторонностью со всеми вытекающими отсюда последствиями. В философии существует также и такая позиция, которая получила название гилозоизма, или панпсихизма, которая считает, что вся материя в той или иной степени обладает сознанием.

Гносеология (греч. «гносис» – знание) – раздел философии, занимающийся проблемами познания. Его называют также теорией познания.

Онтология (греч. «онтос» – сущее) – раздел философии, изучающий мир, как он существует сам по себе, наиболее общие сущности и категории сущего. Это учение о бытии, которое отвечает на вопросы: что первично – материя или идея? Каково происхождение мира? Как соотносятся общее и единичное? От каких первоначал произошел мир? Какое значение имеет воля, вера, творчество, любовь? Вопросы эти считаются вечными, и каждый выдающийся философ в свое время даёт на них ответ. Эти ответы сталкиваются, полемизируют и составляют единство.

Важный онтологический вопрос – существует ли развитие в мире и что выступает его движущей силой. В философии этот вопрос решается по-разному. Современная естественнонауч-



Тексты по философии

ная картина мира основывается на принципе глобального эволюционизма, в соответствии с которыми все уровни организации материи – неживая и живая природа и человеческое общество – находятся в процессе развития, то есть непрерывного образования качественно новых систем.

Философской антропологией (учение о человеке) называют раздел философии, занимающийся изучением философских проблем, связанных с человеком как видом. К слову «антропология» (греч. «антропос» – человек) добавляется прилагательное «философская» для того, чтобы отделить философскую антропологию от просто антропологии как науки, которая занимается проблемой происхождения человека. Философская антропология изучает именно философские проблемы человека и отвечает на вопросы: чем отличается человек от других живых существ? Какова природа человека? Что такое личность и каковы её атрибуты? Что такое мышление, сознание, разум? В чём смысл жизни человека?

Социальной философией называется раздел философии, имеющий дело с изучением человеческого общества. В его предмет входит обсуждение таких вопросов: что такое общество? Какова его структура? Каково происхождение государства? Каким должно быть наилучшее общественное устройство?

Задание 3.2. Выпишите в тетрадь определения понятий:

- гносеология,
- онтология,
- антропология,
- философская антропология,
- социальная философия.

Задание 3.3. От данных глаголов при помощи суффиксов -ение, -ание образуйте существительные со значением процесса. Раскройте скобки. Составьте словосочетания.

Модель: переосмыслить (*природа; сущность человека*) –
переосмысление природы, сущности человека

1	утверждать	(древние греки)
2	творить	(Бог);
3	соединять (что? с чем?)	(тело, душа);
4	определить	(начало);
5	исполнять	(нравственный долг);



Тексты по философии

6	происходить (д/жд)	<i>(человек);</i>
7	изготовить (в/вл)	<i>(орудия труда).</i>

Задание 3.4. Объясните, как вы понимаете выделенные в предложениях выражения:

1. Возрастающий интерес к теме человека не дань моде, а настоятельная потребность времени, убыстряющего свой темп.
2. Цель существования человека состоит в стремлении подготовить себя к другой жизни, в царствии небесном.

Задание 3.5. Прочитайте первые предложения абзацев и назовите подтемы текста.

Задание 3.6. Прочитайте и переведите слова.

Сущность -и, (ж. р.).

1) В философии: внутреннее содержание предмета, обнаруживающееся во внешних формах его существования. *Сущность и явление.*

2) То же, что суть. *Вникнуть в суть вопроса.*

В сущности и в сущности говоря, *вводн. сл.* – касаясь самой сущности дела, в действительности. *В сущности, он прав. В сущности говоря, дело это ясное.*

прил. сущностный, -ая, -ое

Экзистенциализм – (м. р.) = философия существования, – направление в философии иррационализма, возникшее в начале XX века.

экзистенциалист

экзистенциальный.

Основная формула экзистенциализма: «Быть устремлённым вперёд».

Персонализм -а, (мн. ч. нет), (м. р.) (лат. *persōna* лицо, личность), *филос.* Одно из направлений в современной философии, считающее, что мир есть совокупность духовных личностей, управляемых высшим божеством.

Индивидуальный -ая, -ое, -е; -лен, -льна. Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. *Индивидуальные особенности.* (сущ.)

Индивидуальность -и, (ж. р.)

Разум -а, (м. р.) Способность человека логически и творчески мыслить, обобщать результаты познания, ум, интеллект.

Воля -и, (ж. р.) 1) Способность осуществлять свои желания,



Тексты по философии

поставленные перед собой цели. *Сила воли. Воспитание воли.*

2) свобода в проявлении чего-нибудь.

3) *к чему.* Сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь. *Воля к победе.*

Душа -и, вин. душу, мн. души, душ, душам, (ж. р.)

1. Внутренний, психический мир человека, его сознание

2. В религиозных представлениях: сверхъестественное, нематериальное бессмертное начало в человеке, продолжающее жить после его смерти. *Бессмертная душа. Думать о спасении души. Души умерших.*

Мир, мн. -ы, -ов, (м. р.)

1. Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, Вселенная. *Происхождение мира.*

2. Отдельная область Вселенной, планета. *Звёздные миры.*

Мир идей. Отдельная область жизни, явлений, предметов.

Мир животных, растений. Мир звуков. Внутренний мир человека. Мир увлечений.

Задание 3.6. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Человек

Что такое человек? Возрастающий интерес к этой теме, мировые конгрессы, рассматривающие человека как комплексную проблему науки, настойчивые попытки науки переосмыслить природу и сущность человека, цели и смысл его существования не дань моде, а настоятельная потребность времени, убабляющего свой темп.

«Познай самого себя» – этот девиз древних греков, считавших знания о самом себе самыми достоверными знаниями и разделявшими это мнение со многими великими философами, соседствует с прямо противоположной позицией – «познать себя – такая же невозможная вещь, как увидеть из окна самого себя, идущим по улице».

«Человек – это единство смертного тела и бессмертной души», – утверждали древние греки. Наилучшая душа – это душа, отливающая «сухим блеском», говорит Гераклит Эфесский, а наихудшая душа у пьяницы, ибо она «влажная». Бессмертная душа после смерти человека, отмечает Платон, попадает в мир идей. В зависимости от того, как мы с ней обращались при жизни, она из этого мира идей рискует попасть в тело более худшего, чем мы, человека или даже стать душой животного, если мы о ней плохо заботились, или у неё есть шанс попасть в тело более



Тексты по философии

лучшего человека, чем мы, или даже стать душой бога.

Религиозная философия, объявив человека творением Бога, создавшим его по своему образу и подобию, добавила к этому единству тела и души ещё одну составляющую сущность человека – дух, обладающий подлинным бессмертием, который соединяет тело с душой, мечущейся между добром и злом. Душа есть дух, воплощённый в телесность, как отмечал немецкий философ Гегель (1770-1831 гг.).

В истории философии были различные подходы к определению и характеристике вещественно-органического начала в человеке – тела, и его духовно-нравственных начал – души и духа. Для характеристики души обычно выделяют такие составляющие, как разум, волю и чувства. Об отдельных моментах разума и чувств имеет смысл сказать отдельно в разделе, посвящённом теории познания. Что касается воли, представляющей собой явление, регулирующее человеческое поведение и деятельность, то следует отметить, что её проявления связаны с особенностями потребностей и желаний того или иного человека, действиями, направленными на их удовлетворение.

Проблема свободы воли – одна из важных проблем, касающихся характеристики внутреннего мира человека. Одни считают, что она изначально присуща человеку (Бог создал человека и наделил его свободой воли). Другие считают, что нет никакой свободы воли, поскольку человеческое поведение жёстко регламентируется природной и общественной необходимостью (теория детерминизма), или, согласно И. Канту, – это одна из загадок бытия, невозможно доказать есть свобода воли или нет.

И хотя можно классифицировать людей по характеру, темпераменту, деля их на сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов, но духовно-нравственные начала, конкретные условия, нравственные принципы, опыт, навыки и привычки делают каждого человека совершенно уникальным и неповторимым.

Анализ проблемы человека предполагает относительную самостоятельность в рассмотрении его как индивида, как существа природного («разумное животное»), так и существа социального («политическое животное»), как разумной и деятельной личности, как неповторимой индивидуальности.

Отсутствие однозначных ответов на общую проблему человека предполагает наличие столь же неоднозначных ответов и на другие, связанные с ним проблемы, например, каковы цель и смысл человеческого существования? Эти ответы могут быть сведены, главным образом, к четырем точкам зрения:



Тексты по философии

- 1) в стремлении достичь наибольшего удовольствия;
- 2) в стремлении выработать в себе добрую волю для исполнения нравственного долга;
- 3) в развитии физических и духовных качеств человека, в стремлении внести наибольший вклад в достижение той или иной исторической цели;
- 4) в стремлении в земной жизни подготовить себя к другой жизни, в царствии небесном.

Проблема человека, его происхождения сегодня не имеет удовлетворительного ответа. Эта проблема сводится к трем главным гипотезам его происхождения:

1. *Религиозной*, согласно которой человек является творением Бога (на первой странице Ветхого Завета говорится, что Бог творит человека по своему образу и подобию в шестой день, ближе к вечеру, мужчину и женщину творит одновременно. На следующей странице Библии – более распространенная версия, что Бог творит человека, а затем у спящего берёт ребро и из него творит женщину);

2. *Эволюционной*, согласно которой человек является продуктом длительной эволюции, и эта гипотеза тесно связана с дарвинской теорией происхождения человека. Процесс превращения «обезьяны в человека» включал прямую походку, которая освобождала передние конечности для совершенствования, расширяла кругозор, членораздельную речь, применение, а, главным образом, изготовление орудий труда, что привело, в конце концов, к замене мозга обезьяны человеческим мозгом;

3. *Космологической*, согласно которой человека следует считать пришельцем из космических глубин мироздания (правда, при этом остается открытым вопрос, а каким образом он появился в этих космических глубинах).

Проблема человека, философская антропология является одной из составных частей современной философии. Эта проблема является центральной для многих философских направлений современности – «философии жизни», «экзистенциализма», «персонализма», «феноменологии» и других.

Человек – существо не только биологическое, но, прежде всего, социальное. Вне общества человек не может сформироваться как человек. Десятки известных и хорошо описанных случаев попадания детей в раннем возрасте в стадо животных (волков, обезьян) показали, что человек в этих условиях не мог сформироваться как человек. У найденных детей были все повадки



Тексты по философии

животных, а все попытки научить их членораздельной речи и человеческому поведению окончились неудачей.

Задание 3.7. Прочитайте текст ещё раз и выпишите из него определения души, тела и человека.

Задание 3.8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

1. Наилучшая душа – это душа, отливающая «сухим блеском», говорит Гераклит.
2. Религиозная философия, объявив человека творением Бога, создавшим его по своему образу и подобию, добавила к этому единству тела и души еще одну составляющую сущность человека – дух, обладающий подлинным бессмертием, который соединяет тело с душой, мечущейся между добром и злом
3. Что касается воли, представляющей собой явление, регулирующее человеческое поведение и деятельность, то следует отметить, что её проявления связаны с особенностями потребностей и желаний того или иного человека.
4. Проблема свободы воли – одна из важных проблем, касающихся характеристики внутреннего мира человека.

Задание 3.9. Объясните, как вы понимаете данное в тексте положение, что *«Человек – существо не только биологическое, но, прежде всего, социальное»*. Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения. Если нет, то выразите свое мнение по данному вопросу.

Задание 3.10. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями. Дайте правильный вариант ответа.

1. «Человек – это единство смертного тела и бессмертной души», – утверждал Кант.
2. Бессмертная душа после смерти человека, отмечает Платон, попадает в рай или ад.
3. Анализ человека может охватить все его сущностные особенности.
4. Проблема человека, его происхождения, на сегодня полностью решена.



Тексты по философии

5. Душа есть дух, воплощённый в телесность, отмечал немецкий философ Гегель.

6. Для характеристики души обычно выделяют такие составляющие как дух, эмоции и настроение.

Задание 3.11. Дайте другое название тексту «Человек».

Задание 3.12. Составьте план текста.

Задание 3.13. Пользуясь составленным планом, расскажите о том, как определяет «человека» философия.



УРОК 4. ФИЛОСОФИЯ В КУЛЬТУРЕ И МИРЕ

Задание 4.1. Прочитайте и переведите слова.

Демография -ии, (ж. р.) – наука о составе населения и его изменениях.

Глобальный характер имеет демографическая проблема, связанная с бесконтрольным расселением людей по Земле.

Прогностика -и, (ж. р.) – теория и практика прогнозирования. *Что касается конкретных аспектов, связанных с будущим, то ими занимается, в частности, социальная прогностика.*

Синергетика -и, (ж. р.) – наука о взаимодействии различных научных направлений (например, географии и физики – геофизика и т.п.).

Один из перспективных подходов к предвидению будущего связан с синергетикой – наукой о самоорганизующихся системах материального мира.

Задание 4.2. Прочитайте и переведите незнакомые слова.

Взрыв, кризис, отсталость, инфляция, бюрократизм, вторжение, угроза.

Задание 4.3. Укажите синонимы. Например: 1-6

1) тенденция	1) объединить
2) прогноз	2) точный
3) нынешний	3) сходный
4) финансовый	4) направление
5) конкретный	5) современный
6) чёткий	6) бедный
7) подробный	7) разносторонний
8) нищий	8) ясный
9) универсальный	9) предсказание
10) скоординировать	10) денежный

Задание 4.4. Укажите антонимы. Например: 1-3

1) оптимизм	1) низок
2) возможность	2) отдалённый
3) новый	3) узкий
4) широкий	4) пессимизм
5) прошлое	5) второстепенный
6) высок	6) духовный
7) главный	7) будущее



Тексты по философии

8) общий	8) частный
9) ближайший	9) действительность
10) материальный	10) старый

Задание 4.5. Назовите слова, от которых образованы выделенные *курсивом* прилагательные и существительные.

Термоядерная война, закономерность, взаимосвязь, междисциплинарный подход, самоорганизующаяся система, общепланетарные проблемы, международный терроризм.

Задание 4.6. От данных глаголов образуйте и напишите существительные со значением процесса. Раскройте скобки.

Модель: объединять (*усилия*) – объединение *усилий*;

- 1) развить (*современное общество*);
- 2) расселить (*люди*);
- 3) стареть (*население*);
- 4) ощущать (*общая нестабильность*);
- 5) решать (*сложные и запутанные проблемы*);
- 6) осознать (*последствия*);
- 7) видеть (*будущее*);
- 8) предвосхищать, предчувствовать (*будущее*);
- 9) планировать (*деятельность*) и управлять (чем?) (*она*);
- 10) превращать (*возможность*) (во что?) (*действительность*).

Задание 4.7. Как вы понимаете выделенные в предложении выражения:

Речь идет о строгом научном исследовании, осуществляемом специально созданными для этих целей научными центрами, «фабриками мыслей», армией учёных, экспертов, советников и консультантов.

Задание 4.8. Объясните, какое значение имеют прилагательные с приставкой *пост-*.

Постсовременное, посткапиталистическое, постиндустриальное информационное общество.

Задание 4.9. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.



Тексты по философии

1. К глобальным проблемам относится экологический кризис, *вызванный* катастрофическим по своим последствиям вторжением человека в окружающую среду.
2. Энергетический кризис, международный терроризм, массовая безработица, инфляция, бюрократизм и многие другие проблемы, *ведущие* к утрате веры и ощущению общей нестабильности, относятся к числу глобальных проблем.
3. Выводы выдающихся ученых получили широкую известность благодаря деятельности Римского клуба, *существующего* с 60-х годов прошлого столетия и *занимающегося* глобальными проблемами.
4. Важно подчеркнуть, что решение сложных и запутанных проблем невозможно без общих, скоординированных усилий всех стран, без осознания людьми нового гуманизма, *характеризующегося* чувством глобальности, любви к справедливости и непримиримости к насилию.
5. Изучение проблем, *связанных* с будущим, не может быть успешным без серьезной переориентации властных структур, материальной и финансовой поддержки.
6. Экология социальной среды – одно из новых научных направлений, *имеющих* непосредственное отношение и к глобальным проблемам современности и к будущему человечества.
7. Глобальный характер имеет демографическая проблема, связанная с бесконтрольным расселением людей по Земле
8. Речь идет не о гадании, пророческих предсказаниях, художественном предвосхищении или массовом психологическом предчувствии будущего, а о его строгом научном исследовании, осуществляемом специально созданными для этих целей научными центрами.

Задание 4.10. Прочитайте текст. Определите тему. Выполните задания после текста.

Развитие современного общества характеризуется наличием важных общепланетарных проблем, которые распространяются на все страны мира, невзирая на их конкретные социально-политические условия. Такие проблемы получили название «глобальных проблем» (от лат. «глобус» – Земля).

К глобальным проблемам относятся, прежде всего, сохраняющаяся угроза термоядерной войны, способной положить конец человеческой истории; экологический кризис, вызванный ка-



тастрофическим по своим последствиям вторжением человека в окружающую среду. Глобальный характер имеет демографическая проблема, связанная с бесконтрольным расселением людей по Земле: «демографический взрыв» в одних странах и «демографический кризис» – в других. Уже сегодня численность населения Земли превысила 7 млрд. человек, а к 2100 году она может составить 10-12,5 млрд., причем, этот рост сопровождается старением населения. Ускоренными темпами назревает разрыв в уровне экономического развития между индустриально развитыми странами Запада и менее развитыми странами Азии, Африки и Латинской Америки, во многих из которых экономическая отсталость сопровождается нищетой населения, голодом, болезнями и неграмотностью. К числу глобальных проблем относятся энергетический кризис, международный терроризм, массовая безработица, инфляция, бюрократизм и многие другие проблемы, ведущие к утрате веры, упадку моральных ценностей и ощущению общей нестабильности.

Многие из этих проблем были проанализированы выдающимися учёными и их выводы получили широкую известность благодаря деятельности Римского клуба, существующего с 60-х годов прошлого столетия и занимающегося глобальными проблемами.

Важно подчеркнуть, что решение таких сложных и запутанных проблем невозможно без общих, скоординированных усилий всех стран, без осознания людьми нового гуманизма, характеризующегося чувством глобальности, любви к справедливости и непримиримости к насилию.

От отношения к глобальным проблемам, от готовности к их решению во многом зависит будущее человечества. «Оптимистическое» или «пессимистическое» видение будущего зависит от оценки способности современного общества решать подобного рода проблемы.

Людей всегда интересовало их будущее. Стремление заглянуть в завтрашний день – извечная потребность людей, эта потребность с особой силой проявляется в переломные эпохи. Нынешнее общество переживает серьезный системный кризис, успешный выход из которого невозможен без осознания последствий непродуманных действий, чёткого видения ближайшего и отдалённого будущего.

Речь идёт не о гадании, пророческих предсказаниях, художественном предвосхищении или массовом психологическом предчувствии будущего, а о его строгом научном исследовании, осуществляемом специально созданными для этих целей научны-



Тексты по философии

ми центрами, «фабриками мыслей», армией учёных, экспертов, советников и консультантов. Наука обязана не только обобщать, описывать и объяснять изучаемые ею явления и процессы действительности, но и предвидеть их будущее состояние и развитие.

Статуса научного предвидения заслуживает такое предвидение, которое основано на анализе законов, закономерностей и основных тенденций развития общественных явлений и процессов, которое сводит к минимуму вероятностные и гипотетические моменты, неизбежно сопровождающие любое высказывание относительно будущего. Без такого предвидения невозможна постановка целей, планирование, организация и управление деятельностью людей по их достижению.

Философские по своему характеру вопросы, связанные с будущим, его становлением, превращением возможности в действительность, взаимосвязь объективных и субъективных факторов в общественном развитии, специфика социального детерминизма, особенности пространственно-временных характеристик общества и многие другие требуют дальнейшего научного анализа. Изучение проблем, связанных с будущим, не может быть успешным без серьёзной переориентации властных структур, материальной и финансовой поддержки. Как и все другие философские проблемы, проблема предвидения будущего носит мировоззренческий характер.

Что представляет из себя общественный прогресс? Каковы его критерии? Двигается общество к какой-то общей цели или таковая отсутствует? Что из себя представляет будущее общественное устройство (постсовременное, посткапиталистическое, постиндустриальное, информационное общество и т.д.)? Ответы на эти вопросы демонстрируют персональную позицию занимающегося этими проблемами.

Философию интересуют общие онтологические и логико-методологические проблемы предвидения будущего, что касается конкретных аспектов, связанных с будущим, то ими занимается, в частности, социальная прогностика, имеющая отраслевую специализацию (прогнозирование социально-экономического развития, социально-политического, демографического, военно-стратегического и др.) с выработкой соответствующей методики таких прогнозов, делением их на «поисковые» и «нормативные» и т.д.

В последнее время всё более очевидным фактом является необходимость объединения усилий представителей различных наук в решении вопросов, связанных с научным предвидением будущего, организация и проведение междисциплинарных иссле-



дований сложных систем, в которые включён человек в качестве одного из главных компонентов. Здесь цена непродуманных решений и экспериментов очень высока. Экология социальной среды – одно из новых научных направлений, имеющих непосредственное отношение и к глобальным проблемам современности, и к будущему человечества.

Один из перспективных подходов к предвидению будущего связан с синергетикой – наукой о самоорганизующихся системах материального мира. Использование в рамках синергетики универсальных моделей, связанных с теорией нелинейных динамических систем и математической теорией хаоса, позволяет найти новые подходы к научному предвидению будущего состояния сложных систем, в том числе и в так называемых «точках бифуркации», когда с неизбежностью возникает необходимость выбора альтернативы их дальнейшего развития.

Новые перспективы в исследовании будущего убеждают, что главный вопрос заключается не в том можно или нельзя предвидеть будущее, а в том, что и каким образом поддаётся этому предвидению.

Задание 4.11. Прочитайте первые предложения абзацев и назовите подтемы текста.

Задание 4.12. Составьте план текста.

Задание 4.13. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями. Дайте правильный вариант ответа.

1. Глобальный характер имеет экологическая проблема, связанная с бесконтрольным расселением людей по Земле.
2. Ускоренными темпами исчезает разрыв в уровне экономического развития между индустриально развитыми странами Запада и менее развитыми странами Азии, Африки и Латинской Америки.
3. К сожалению, от отношения к глобальным проблемам, от готовности к их решению не зависит будущее человечества.
4. Наука обязана не только обобщать, описывать и объяснять изучаемые ею явления и процессы действительности, но и предвидеть их будущее состояние и развитие.
5. Как и все другие философские проблемы, проблема предвидения будущего носит абстрактный характер.



Тексты по философии

Задание 4.14. Объясните, как вы понимаете данное в тексте положение, что *«Новые перспективы в исследовании будущего убеждают, что главный вопрос заключается не в том можно или нельзя предвидеть будущее, а в том, что и каким образом поддаётся этому предвидению»*.

Задание 4.15. Используя материал текста, ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы можно назвать «глобальными проблемами»?
2. В чём сущность демографических проблем современности?
3. В чём сущность экологических проблем современности?
4. Как можно решить глобальные проблемы современности?
5. Какой характер носит проблема предвидения?
6. Какое предвидение будущего можно назвать научным?
7. Что такое синергетика?



УРОК 5. ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ

Задание 5.1. Объясните, как вы понимаете значение данных слов:

Многообразие, анализировать, повседневный, причудливый.

Задание 5.2. Подберите синонимы к словам:

Универсальный, формулировать, сложный.

Задание 5.3. Укажите антонимы.

1) универсальный	1) ложь
2) долгосрочный	2) вопрос
3) ответ	3) единичный
4) истина	4) сиюминутный

Задание 5.4. Прочитайте текст и объясните значения выделенных в тексте слов. В случае затруднения обращайтесь к Словарю философских терминов.

Слово «философия» произошло от древнегреческого слова, обозначающего «любовь к мудрости», однако пользуясь им в повседневной жизни, мы часто вкладываем в него другой смысл.

Иногда под философией мы понимаем отношение к определённой деятельности. Опять же, мы говорим о философском подходе к чему-то, когда имеем в виду долгосрочное, как бы отстранённое рассмотрение некоторой сиюминутной проблемы. Когда кто-нибудь расстраивается по поводу не осуществившихся планов, мы ему советуем относиться к этому более «философски». Здесь мы хотим сказать, что не следует переоценивать значение текущего момента, а постараться рассматривать ситуацию в перспективе. Ещё одно значение мы вкладываем в это слово, когда подразумеваем под философией попытку оценить или растолковать то, что же является или имеет смысл в жизни.

Вообще говоря, вне зависимости от многообразия значений, вкладываемых в слова «философия» и «философский» в обыденной речи, мы ощущаем стремление увязать этот предмет с каким-то видом предельно сложной умственной работы. «Все области знания граничат в окружающем нас пространстве с неизвестным. Когда человек входит в пограничные области или заходит за них, он попадает из науки в сферу умознания. Его умозрительная деятельность – тоже вид изучения, и это, помимо всего прочего, есть философия» (Б. Рассел). Есть много вопросов,



Тексты по философии

которые мыслящие люди задают себе в какой-то момент и на которые наука не может предложить ответа. Те, кто пытается мыслить, не желают принимать на веру готовые ответы пророков. Задача философии – стремясь охватить мир в его единстве, изучать эти вопросы и, по возможности, объяснять их.

Каждый человек сталкивается с проблемами, обсуждаемыми в философии. Как устроен мир? Развивается ли мир? Кто или что определяет эти законы развития? Какое место занимает закономерность, а какое – случай? Положение человека в мире: смертен или бессмертен? Как может человек понять своё предназначение. Каковы познавательные возможности человека? Что есть истина и как её отличить от лжи? Морально-нравственные проблемы: совесть, ответственность, справедливость, добро и зло. Эти вопросы поставлены самой жизнью. Тот или иной вопрос определяет направление жизнедеятельности человека. В чём смысл жизни? Есть ли он вообще? Есть ли у мира цель? Ведёт ли куда-нибудь развитие истории? Действительно ли природой управляют какие-то законы? Разделён ли мир на дух и материю? Каков способ их сосуществования? Что такое человек: частичка пыли? Набор химических элементов? Духовный гигант? Или всё вместе? Имеет ли значение, как мы живём: праведно или нет? Есть ли высшая мудрость? Философия призвана правильно решить эти вопросы, помочь преобразовать стихийно сложившиеся взгляды в миропонимании, что является необходимым в становлении личности. Назначение философии – поиск удела человека, обеспечение бытия человека в причудливом мире. Быть или не быть? – вот в чём вопрос. А если быть, то каким?

Назначение философии состоит, в конечном счёте, в возвышении человека, в обеспечении универсальных условий для его совершенствования. Философия нужна для обеспечения возможно лучшего состояния человечества. Философия зовёт каждого человека к благородству, истине, прекрасному, добру. Философские же вопросы относятся не к предмету конкретной науки, а к принципам получения и организации конкретного знания и его месту в системе знаний о мире. Другими словами, философия анализирует не действительность как таковую, а только то, как эта действительность представлена в человеческом знании. Специфика философии заключается в том, что она имеет дело с явлениями, уже освоенными культурой, представленными в знании. Сама же философия не даёт нового знания, она даёт возможность нового видения имеющегося знания. В этом смысле философия по своему предмету не может пересекаться ни с одной из научных дисциплин.



Даже когда философия определяется как наука о действительности в целом, речь идёт не об охвате всех знаний, накопленных науками, а о выработке позиции, позволяющей увидеть мир как нечто единое. Философия даёт понимание целого, формулирует наиболее общие понятия, категории.

Задание 5.6. Выпишите из текста предложения, содержащие основные вопросы, на которые отвечает философия.

Задание 5.7. Используя информацию текста «Место и роль философии в культуре», соотнесите понятия «культура» и «философия».

Место и роль философии в культуре

Весьма своеобразно соотношение философии и культуры. Латинское слово *cultura* означает улучшение, образование, совершенствование чего-либо. Культура – это всё то, что создано человеком, что возвышает его над природой. В этой связи знаменитый Цицерон считал, что культура не исчерпывается философией. Справедливо, однако, что философия есть важнейшая составляющая человеческой культуры. Именно в философии культура дана в её максимальной полноте и предельно возможном осмыслении. Самые насущные проблемы человечества получают в философии завершающую интерпретацию. Актуальная философия – это пиковые достижения культуры, которая по своим интерпретационным возможностям превосходила бы философию. Разумеется, достижения философии не имеют смысла вне её союза с разнообразными науками, искусствами, практическими действиями людей. Философия обладает не только спецификой, но и самостоятельностью. Это означает, что другие специалисты не могут выполнить работу философа; каждый занимается своим делом, но касается оно всех.

Античная философская традиция, русская философская мысль и современная европейская философия сохраняют свои ясные контуры и в то же время становятся объектом оценки, сопоставления, интерпретации.

Философия дополняет и завершает любое специальное образование, помогая стать специалисту интеллигентом. Что это – быть интеллигентом? Вопрос этот волнует не только учёных. От его решения во многом зависит судьба нашей культуры. Обращаясь к проблеме интеллигенции, можно заметить, что альтернатива «или философствовать – или жить» – ложная. Интеллигент не может жить, мыслить, действовать, не обращаясь к философии.



ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Скажите, кому из известных вам философов могут принадлежать следующие слова.

1. Я мыслю, следовательно, существую.
2. Познай самого себя.
3. Начало всего есть огонь
4. Начало всего есть вода.
5. В одну и ту же реку мы входим и не входим.
6. Всякое знание есть воспоминание души об идеальном мире.
7. Не познается часть без целого, поскольку часть измеряется целым.
8. Знание – сила.
9. Не объяснять мир, а изменить его.
10. Быть устремлённым вперёд.
11. Источником развития является противоречие.

(Фалес, Платон, Сократ, Гераклит, Декарт, Н. Кузанский, Ф. Бэкон, И. Кант, Гегель, марксисты, экзистенциалисты).

Задание 2. Подготовьте устный ответ на одну из предложенных тем:

1. Предмет и структура философии.
2. Древнегреческая философия (краткая характеристика, основные представители).
3. Средневековая философия (краткая характеристика, основные представители).
4. Философия Эпохи Возрождения и Нового времени (краткая характеристика, основные представители).
5. Русская философия (краткая характеристика основных направлений и их представителей).



ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Рыбальченко О.В., Третьяков И.Д. Философия: Учебное пособие для студентов-иностранцев. – Иркутск, 2005. – 98 с.
2. Горелов А.А. Философия в вопросах и ответах – М.: Эксмо, 2007. – 336 с.
3. Введение в философию // Авт. коллектив: И.Т. Фролов и др. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
4. Краткий толковый словарь русского языка для иностранцев. // Под ред. В.В. Розановой. – М.: Русский язык, 1978. – 228 с.
5. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФА - М., 1997. – 576 с.
6. Алексеев А.П., Яковлева. Л.Е. Философия в вопросах и ответах. М., 2007.
7. Новейший философский словарь. Режим доступа: <http://www.philosophi-terms.ru>