ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Русский язык как иностранный»

Методические указания

по дисциплине

«Русский язык как иностранный»

Авторы
Кондратьева И. А.,
Рогачева Т. Д.,
Малина Н. В.

Ростов-на-Дону, 2026

Аннотация

Коллективом кафедры подготовлены методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык как иностранный» в рамках обучения по программе «Специалист». Русский язык изучается в двух аспектах – общее владение (ОВ), предполагающее освоение языковых форм, связанных с ситуациями повседневного общения, и профессиональное владение (ПВ), имеющее отношение к избранной специальности.

В программе изложены цели и задачи дисциплины, показана логика ее усвоения, дан список необходимой литературы для самостоятельной работы.

Автор

Кондратьева И. А., к.филол.н, доцент

Рогачева Т. Д., к.пед.н, доцент

Малина Н. В., доцент

Оглавление

Структура и содержание дисциплины Тематический план дисциплины 9

Модуль А: общее владение..... 9
Модуль Б: профессиональное владение (технический профиль).....11
Модуль В: профессиональное владение (экономический профиль).....14
Модуль Г: профессиональное владение (гуманитарный профиль).....16

Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по результатам освоения дисциплины. 19

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение Карта методического обеспечения дисциплины 21

Учебным планом предусмотрено изучение дисциплины на протяжении всего курса обучения по программе специалитета. В соответствии с учебным планом дисциплины «Русский язык как иностранный» бюджетом времени на её изучение предусмотрено 720 часов практических занятий.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с рабочей программой, в которой представлены цели и задачи курса, содержание разделов курса, наименование тем, тематика практических занятий, распределение часов самостоятельной работы по соответствующим разделам дисциплины, перечень необходимых для изучения дисциплины учебно-методических материалов и литературы, а также указаны лексические темы, даны образцы тестовых заданий для подготовки к итоговым контролям, экзаменам.

Далее следует подробно ознакомиться с необходимой литературой, которая используется при подготовке к практическим занятиям. В процессе самостоятельной работы следует более глубоко ознакомиться с рассмотренными на занятиях вопросами, используя рекомендуемую литературу. Это послужит закреплению изученного материала и облегчит подготовку к контрольным работам.

На практических занятиях необходимо иметь тетрадь для выполнения заданий по грамматике, тетрадь для записей текущего учебного материала. Во время промежуточной аттестации и на итоговом контроле студент обязан выполнить лексико-грамматический тест, при выполнении которого следует выбрать из перечня предложенных вариантов правильный ответ; выполнить задание тестового характера на основе прочитанного или прослушанного текста, подготовить монологическое высказывание по изученной лексической теме. Сумма баллов определяется в соответствии с количеством правильных ответов.

В течение всего периода обучения студент выполняет текущие, рубежные и итоговые контрольные работы. Образцы этих учебно-методических материалов представлены в УМК.

В каждом семестре студенты выполняют два рубежных контроля, включающих лексико-грамматический тест, тест по чтению, тест по аудированию, письменную работу (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат, деловая переписка).

В качестве итогового контроля по научному стилю речи (профессиональный модуль) предъявляется лекция, которой предшествует система упражнений и заданий, служащих поэтапному формированию навыков выделения/свертывания

информации, оперативного заимствования словоблоков, использованию эквивалентных замен, символов, правил сокращения слов.

Для подготовки к практическим занятиям студент может использовать литературу, указанную в разделе 6 Рабочей программы.

Все учебные и контрольные материалы логически взаимосвязаны и позволяют студентам глубоко осваивать учебный материал, получая навыки по его использованию в разных сферах коммуникации.

В течение всего периода обучения студенту рекомендуется участвовать в различных студенческих конференциях и олимпиадах.

Зачеты и экзамен проводятся в соответствии с утверждённым расписанием. Перед зачетами и экзаменами проводятся консультации, на которых студенты получают разъяснения о порядке проведения всех форм контрольных мероприятий и ответы на возникающие вопросы по существу изучаемой дисциплины.

В учебно-методическом комплексе даны рекомендации по подготовке к экзаменационной сессии, там же представлены образцы контрольных и итоговых работ, подготовлены блоки лексических тем в соответствии с профилем обучения, схемы-модели для составления монолога по изученным темам. Коммуникативные программы, представленные в УМК, составлены на основе пособия «Коммуникативные программы для иностранных учащихся». Они представляют собой «банк данных» для формирования коммуникативной компетенции учащихся в учебной сфере в форме монолога.

Материал, представленный в Программах, делится на три раздела. В первом разделе даны логико-семантические модели основных ситуаций общения, коммуникативные задачи (речевые интенции) и их реализации на уровне простого предложения с использованием первичных способов номинации и предикации.

Во втором разделе представлены способы усложнения речевого действия за счёт увеличения объективного и коммуникативного содержания и способов их раскрытия.

В третьем разделе представлены типовые темы, коммуникативные программы и речевые блоки для их реализации; обозначены тематические понятия; приведены образцы сообщений.

При своевременном выполнении всех домашних заданий с учетом в работе рекомендаций и требований преподавателей студент может успешно освоить программу обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Студенты, изучающие русский язык в качестве иностранного, должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем:

Общее владение русским языком как иностранным

1. О себе и о семье.
2. Нобелевские премии.
3. Нобелевские лауреаты.
4. Писатели и поэты России.
5. Великие русские композиторы.
6. Ученые-теоретики.
7. Ученые-лингвисты.
8. Проблемы экологии.
9. Защита окружающей среды.
10. Человек и общество.
11. Человек и политика.
12. Человек и экономика.

Профессиональный модуль (технический)

1. Определение научного понятия (Физическое или математическое понятие).
2. Классификация объектов. (Вещества. Механическое движение).
3. Описание физического процесса.
4. Научный закон (теория).
5. Характеристика зависимости явлений.

Профессиональный модуль (экономический)

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Классификация экономических систем.
4. Разделы экономической теории.
5. Понятие и структура рынка.
6. Виды и функции рынка.
7. Спрос и предложение.
8. Типы рыночных структур.
9. Признаки отраслевого рынка.

Профессиональный модуль (гуманитарный)

1. Филология как наука.

2. Лексико-смысловая структура текста.
3. Социология как общественная наука.
4. Структура и функции социологии.
5. Психология как наука.
6. Психика и сознание.

Для подготовки указанных тем студенты должны усвоить материал учебных пособий, регулярно посещать занятия, выполнять практические задания и упражнения как в аудитории, так и самостоятельно. Требования к хорошему ответу включают использование исходных текстов, умение извлекать из них необходимую информацию и составлять конспект, для монологического высказывания на определенную тему проверяется умение использовать трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение).

Контроль устной речи проводится в форме:

- участия в диалоге (беседе) по содержанию прочитанного или прослушанного общелитературного текста и текста по профилю специальности;

- участия в беседе в пределах пройденной тематики; выражение определённых коммуникативных намерений.

Навыки чтения проверяются на материале художественных текстов, текстов по профилю специальности, публицистических и страноведческих текстах. Студент должен:

- определить тему текста, понять его основную идею;

- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

- адекватно понять выводы и оценки автора;

- передать информацию текста в краткой форме;

- уметь дать оценку, сформулировать выводы.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Аудирование

- - понимание аудиотекстов;
- - выполнение теста для проверки понимания основного содержания аудиотекста. Длительность звучания до 2,5 минут.

Письмо

- - письменное изложение прослушанного или прочитанного публицистического текста и текста по профилю специальности, содержащего пройденный языковой материал; конспектирование, тезирование, аннотирование, реферирование научных текстов и текстов по специальности;
- - реализация на письме коммуникативных намерений;
- - сочинение по пройденной тематике.

Словарный запас:

Объём лексического минимума 2 500 единиц, из них 1 250 единиц репродуктивно.

Домашнее и индивидуальное чтение: 50 страниц в год.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль А: общее владение

№ п/п	Раздел (название)	Название темы, литература
1	2	3
1.	Человек и семья	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Семья и семейные традиции [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20]
		1.2 Работа и отдых. Нобелевские лауреаты [6.1.7, 6.2.5, 6.2.6, 6.2.13, 6.2.20, 6.6.1, 6.2.26]
2.	Мир прекрасного	2.1 Увлечения. Интересы. Писатели. Композиторы. [6.1., 6.3.5, 6.2.13, 6.2.20, 6.6.1 6.2.26]
		2.2 Свободное время. Хобби. [6.1.7 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26]
		Путешествие. Цели путешествия [6.1.7, 6.2.8, 6.2.13, 6.2.20, 6.6.1, 6.2.26]
3.	Работа ученого	3.1 Ученые и их открытия как результат работы [6.1.7, 6.2.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26]
		3.2 Работа ученого - лингвиста [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26, 6.6.1]
4.	Экология и экологические проблемы	4.1 Человек и природа [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26]
		4.2 Земля – наш общий дом [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26, 6.6.1]
		4.3 Человек и освоение космического пространства [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26. 6.6.1]
5.	Взаимоотношения в обществе.	5.1. Человек и его личная жизнь [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26, 6.6.1]
		5.2. Мужчина и женщина [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26, 6.6.1]
		5.3. Взаимоотношения в семье. Родители и дети. [6.1.7, 6.2.13, 6.2.20, 6.2.26, 6.6.1]
6.	Человек и наука	6.1 Наука – дело молодых [6.1.2, 6.1.4, 6.1.8]
		6.2 Учитесь учиться! [6.1.2, 6.1.4, 6.1.8]

		Качества истинного ученого [6.1.2, 6.1.4, 6.1.8]
		О реформировании в науке и подготовке новых кадров [6.1.2, 6.1.4, 6.1.8]
		Наука в 21 веке (новая технологическая революция) [6.1.1, 6.1.6, 6.1.7, 6.2.6]
		Будущая специальность студента. Перспективы и трудности [6.1.1, 6.1.6, 6.2.6]
7.	Человек и искусство	7.1 Русская культура в современном мире [6.1.3,. 6.1.4, 6.1.5]
		7.2 Искусство в жизни человека [6.1.3, 6.1.4, 6.1.5]
8.	Духовное развитие личности	8.1 Зачем нужно искусство? [6.1.3, 6.1.4, 6.1.5]
9.	Человек и общество	9.1 История Донского края [6.1.1, 6.2.2, 6.2.4,6.2.5]
		9.2 История Российского государства [6.1.1, 6.1.8, 6.2.2, 6.2.5]
		9.3 Пути развития российского общества [6.1.6, 6.2.9, 6.2.2, 6.2.5]
		9.4 О человечестве как о системе [6.1.6, 6.2.9, 6.2.2, 6.2.5]
		9.5 Роль молодежи в жизни общества [6.1.6, 6.2.1]
10.	Человек и политика	10.1 Что означает свобода для современного человека? [6.1.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.5]
		10.2 Вместе со всем человечеством [6.1.4, 6.1.5]
		10.3 Молодежь и политика [6.1.6, 6.2.1]
11.	Человек и экономика	11.1 Роль экономики в жизни человека [6.1.4, 6.1.5, 6.2.10]
		11.2 Личность человека и ее потребности [6.1.6, 6.2.1, 6.2.10]
		11.3 Основные потребности человека [6.1.6, 6.2.9, 6.2.10, 6.2.1]
		11.4 Изменение потребностей человека [6.1.6, 6.2.1]

12.	Анализ научного текста	12.1Безбрежный океан атмосферы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3]
		Что нас удерживает на Земле? [6.1.1,6.1.2, 6.1.3, 6.2.1]
		Вначале было слово [6.1.1,6.1.2, 6.1.3, 6.2.2]
13.	Реферирование научных текстов и текстов по специальности	13.1 Космонавтика XX1 века – надежды реальность [6.1.1,6.1.3,6.1.2, 6.2.1,6.2.2]
		13.2 Сколько осталось жить человечеству [6.1.1,6.1.3, 6.1.2, 6.2.1]
14.	Работа над обзорным рефератом	14.1 Текст № 1 Римские, арабские, индийские 14.2 Текст № 2 Системы счисления [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1, 6.2.2]
15.	Справочно - библиографический аппарат научного произведения	15.1 Составление библиографического описания [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4]
		15.2 Правила сокращения слов [6.1.1, 6.1.2, 6.1.4, 6.2.2]
16.	Научная рецен- зия и научная дискуссия	16.1 Типовой план для написания рецензии [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3]
		16.2 Культура ведения дискуссии. Устная рецензия [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3]
		16.3 Стандартные обороты речи для участия в научной дискуссии [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3]
17.	Рекомендации по написанию дипломной работы	17.1 Структура дипломной работы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3]
		17.2 Правила оформления дипломной работы [6.1.4, 6.2.1, 6.2.2]

Модуль Б: профессиональное владение (технический профиль)

№ п\п	Раздел	Тема, литература.
1	2	3
1	Научная работа студента в сфере избранной специальности	1.1 Наука как особая сфера деятельности. 1.2 Специальность, избранная студентом для обучения, перспективы ее развития и ее роль в национальном промышленном комплексе. 1.3 Факультет, на котором проходит обучение студент в российском вузе (ДГТУ). 1.4 Структура учебного процесса. Формы учебной деятельности студента. [6.1.1.], [6.1.4], [6.5.2.]
2	Сущностные характеристики объекта научного изучения	2.1 Предмет мира как объект научного изучения. 2.2 Основные характеристики предмета. 2.3 Классы предметов, переход от описания одного класса предметов к другому. 2.4 Качественные и количественные характеристики предметов. 2.5 Динамичные изменения характеристик предмета. 2.6 Описание прибора. 2.7 Детали приборов, форма и размеры деталей. 2.8 Соединение и расположение деталей. 2.9 Назначение приборов и деталей. [6.1.1.], [6.1.4], [6.5.1]
3	Процессуальные характеристики объекта	3.1 Описание процесса. 3.2 Описание протекания процесса: - способы обозначения предмета – носителя процессуального признака.

	научного изучения	3.3 Общие характеристики процессов: - качественная, количественная и обстоятельственная характеристики процесса; - способы выражения изменения и содержания процессов; - способы выражения причины и следствия процессов; - характеристики отдельных параметров процесса; - описание сущности, этапов, результатов процесса. [6.1.1.], [6.1.2.], [6.5.1.] [6.1.3.], [6.1.4]
4	Интерпретация результатов научного исследования	4.1 Описание эксперимента. 4.2 Условно-временные отношения между действиями и процессами, во время эксперимента. 4.3 Специфика изложения научного факта. 4.4 Формы изложения научного материала –доклад. 4.5 Формы изложения научного материала – презентация. 4.6 Формы изложения научного материала текста –тезисы. 4.7 Формы изложения научного материала – статья. 4.8 Идентификация и дальнейшее использование в практике форм передачи научной информации. [6.1.5.], [6.1.6], [6.5.2.], [6.5.3.]

Модуль В: профессиональное владение (экономический профиль)

№ п/п	Раздел	Тема, литература
1	2	3
1.	Основы экономической теории	1.1 Характеристика понятия [6.1.1; 6.1.2; 6.1.3; 6.1.5; 6.2.8]. 1.2 Введение термина [6.2.8].
2.	Предмет экономической теории	2.1. Способы выражения субъекта и предиката суждения [6.2.8]. 2.2 Определение предмета речи [7.1.3].
3.	Методы экономической теории	3.1 Определение научного понятия [6.1.3]. 3.2 Соотношение термина с его определением [6.1.3].
4.	Классификация экономических систем	4.1 Классификация предметов (научных понятий) [6.2.8; 6.1.3].
5.	Теория рационального использования ресурсов	5.1 Выражение причинно-следственных отношений [6.2.8.; 6.2.5]. 5.2 Характеристика состава (структуры) предмета [6.2.8]. 5.3 Выражение содержания понятия [6.2.8; 6.1.3].
6.	Разделы экономической теории	6.1 Выражение сущности предмета, теории [6.1.3]. 6.2 Выражение сравнения, сопоставления [6.2.8]. 6.3 Выражение отличий [6.2.8].
7.	Понятие и структура рынка	7.1 Выражение одновременности процессов, явлений [6.1.3]. 7.2 Характеристика состава (структуры) предмета [6.2.8].

8.	Виды и функции рынков	8.1 Определение содержания понятия [6.2.8]. 8.2 Выражение отличий [6.2.8].
9.	Рынок и его механизмы	9.1 Выражение значения одновременности процессов, явлений [6.1.3]. 9.2 Выражение необходимости действия или объекта [6.2.8].
10.	Спрос и предложение	10.1 Выражение значения возможности действия [6.1.3]. 10.2 Выражение значения вероятности действия.
11.	Эластичность спроса и предложения	11.1 Выражение сущности, функции, роли объекта [6.2.8]. 11.2.Выражение изменения количества и качества объекта [6.2.8].
12.	Рыночная структура	12.1 Выражение результата изменения [6.2.8]. 12.2 Выражение обусловленности процессов, явлений [6.2.8].
13.	Рыночная власть	13.1 Выражение сопоставления двух понятий, процессов, явлений [6.1.3]. 13.2 Выражение способа совершения действия [6.2.3; 6.2.5].
14.	Признаки отраслевого рынка	14.1 Выражение значения условия [6.2.8]. 14.2 Выражение значения цели [6.2.8].
15.		15.1 Выражение содержания понятия [6.2.8]. 15.2 Способы оформления тезиса, антитезиса [6.2.8; 6.2.10].
16.	Внешние эффекты	16.1 Определение, интерпретация понятия. 16.2 Способы оформления примеров, иллюстраций [6.2.8].
17.	Классификация экономических благ	17.1 Способы выражения доказательства, вывода [6.2.8;]

		17.2 Способы выражения сопоставление, противопоставления [6.2.8].
18.	Несовершенство рынка	18.1 Выражение сущности понятия [6.2.8]. 18.. Модель текста рассуждения [6.2.8].
19.	Государственная политика доходов	19.1 Способы доказательства [6.2.8; 6.2.10]. 19.2 Способы оформления опровержения [6.2.8; 6.2.10].

Модуль Г: профессиональное владение (гуманитарный профиль)

№ п\п	Раздел	Тема, литература
1.	1. Введение в социально-гуманитарные дисциплины	1.1 Специфика социально-гуманитарных наук [6.2.24]. Общая характеристика научного понятия (предмета) [6.1.14] . 1.2 Классификация научных понятий (предметов) [6.1.15]. 1.3 Научный текст и его структура [6.1.13], [6.1.15].
	2. Человек и общество	2.1 Знание и познание [6.1.18]. 2.2 Основные этапы в истории философии [6.1.14], [6.1.18]. 2.3 Возникновение социологии как науки [6.1.15.].
	3. Лингвострановедение	3.1 Беседы о русском языке [6.1.13]. 3.2 «Слово о полку Игореве» – памятник древнерусской культуры [6.1.13]. 3.3 Ростовская область. [6.2.25]. Город Ростов-на-Дону [6.2.25]. 3.4 Города ростовской области: Азов [6.2.25], город Таганрог [6.2.25].

2	1. Культура речи	1.1 Функции языка [6.1.13]. 1.2 Функциональные стили русского языка [6.1.13]. 1.3 Речевое общение [6.2.21]. 1.4 Деловая беседа [6.1.13] .
	2. Человек и общество	2.1 Общество и природа [6.1.15]. 2.2 Возникновение социологии как науки [6.1.15]. 2.3 Глобальные проблемы и будущее человечества [6.1.18].
	3. Лингвострановедение	3.1 Великие ученые России: В. И. Даль [6.1.13]. 3.2 Сокровища Донского края: Танаис [6.2.25]. 3.3 Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого [6.2.23]. 3.4 Жизнь и творчество А.П. Чехова [6.1.13], [6.2.23].
3	1. Человек и общество	1.1. Социальные взаимодействия в сфере труда [6.1.16]. 1.2. Миграция в современном мире [6.1.16]. 1.3. Социологическое исследование и его виды [6.1.16]. 1.4. Духовно-нравственные ценности общества [6.1.16].
	2. Лингвострановедение	2.1. Донское казачество [6.2.25]. 2.2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова [6.2.25]. 2.3. Новочеркасск – столица донского казачества [6.2.25]. 2.4. Станица Старочеркасская [6.2.25].
4.	1. Человек и общество	1.1 Назначение государства в жизни людей [6.1.17].

	2. Стилистика	1.2 Русский национальный характер [6.1.16]. 1.3 Россия в контексте XX века [6.1.16]. 1.4 Место политологии в обществознании [6.2.26]. 2.1 Реферирование [6.1.13]. 2.2 Рецензия как критический анализ текста [6.1.13]. 2.3 Деловая беседа [6.1.13].
	3. Лингвострановедение	3.1 Русский язык в современном мире [6.2.21]. 3.2 Язык и книга [6.2.23]. 3.3 Художественная литература как вид искусства [6.1.13]. 3.4 Любовь и семья в русской литературе [6.2.19].

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оценочные средства по дисциплине «Русский язык как иностранный» формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Зачет – 1 курс, 1 семестр:

1. Монологическое высказывание по темам: 1) «Человек и семья»; 2) «Мир прекрасного».

2. Чтение текста и выполнение задания (написание тезисного плана к научно-популярному тексту).

Зачет – 1 курс, 2 семестр:

1. Монологическое высказывание по темам:

1) «Работа ученого»; 2) «Экология и экологические проблемы современности».

2. Чтение текста и выполнение задания (написание тезисов к тексту по специальности).

Зачет – 2 курс, 3 семестр:

1. Монологическое высказывание по темам:

1) «Взаимоотношения в обществе»; 2) «Человек и наука».

2. Аудирование текста по специальности.

Зачет – 2 курс, 4 семестр:

1. Монологическое высказывание по темам: 1) «Взаимоотношения в обществе»; 2) «Человек и наука».

2. Аудирование художественного текста.

Зачет – 3 курс, 5 семестр:

1. Монологическое высказывание по темам:

1) «Человек и искусство»; 2) «Духовное развитие личности»; 3) «Человек и наука».

2. Аудирование текста по специальности.

3. Изложение с элементами рассуждения.

Зачет – 3 курс, 6 семестр:

1. Монологическое высказывание по пройденным темам.
2. Чтение отрывка из художественных произведений. Ответы на вопросы. Беседа о творчестве писателя.
3. Аннотирование газетной статьи.

Зачет – 4 курс, 7 семестр:

1. Монологическое высказывание по теме: «Человек и политика».
2. Письменное реферирование текста по специальности.
3. Монологическое высказывание-рассуждение на литературную тему.

Зачет – 4 курс, 8 семестр:

1. Монологическое высказывание по теме: «Человек и экономика».
2. Письменное реферирование текста по специальности.
3. Монологическое высказывание-рассуждение на литературную тему.
4. Сочинение на литературную тему (свободный выбор).

Экзамен – 5 курс, 9 семестр:

1. Монологическое высказывание по пройденным темам.
2. Устное реферирование текста по специальности (журнальная публикация).
3. Сочинение «Мое представление о будущей профессии».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАРТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Автор	Название	Изда-тельст-во	Год изда ния
1	2	3	4	6
6.1 Основная литература				
6.1.1	Кондратьева И.А., Малина Н.В., Рогачева Т.Д.	Обучение иност-ранных студентов 1-3 курсов устной речи: уч. пособ. Ч.1.	Ростов н/Д: ДГТУ	2005
6.1.2	Кондратьева И.А., Малина Н.В., Рогачева Т.Д.	Обучение иностранных студентов 1-3 курсов устной речи: уч. пособ. Ч .2.	Ростов н/Д: ДГТУ	2007
6.1.3	Кондратьева И.А., Малина Н.В., Рогачева Т.Д	Обучение иностранных студентов 1-3 курсов устной речи: уч. пособ. Ч .3	Ростов н/Д: ДГТУ	2007
6.1.4	Вишняков С.А.	Русский язык как иностранный: уч. пособ.	М.: Флинта: Наука	2009
6.1.5	Александрова А.С., Лариохина Н.М., Мелентьева Т.И	Русский язык как иностранный. Современная Россия. Политика. Экономика. Культура.	М.: Флинта: Наука	2009
6.1.6	Гапочка И.К., Панькина Л.В.	Россия в пути: практикум. Второй уровень общего владения русским языком как иностранным. Ч.1	М.: РУДН	2007
6.1.7	Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А.	Русский язык как иностранный: Сертификационный уровень	М.: Астрель : Олимп	2010

6.1.8	Юдина А.Д.	Русский язык как иностранный: Наука без границ: Учебное пособие.	М.: Флинта: Наука	2004
6.1.9.	Филатова Е.А.	Русский язык для экономистов: Учебное пособие	М.:Русский язык	2009
6.1.10	Балыхина Т.М., Васильева Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А.	Русский язык. Основной курс. Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей.	СПб.: Златоуст	2011
6.1.11	Юдина А.Д.	Человек и машины	М.: Флинта Наука	2004
6.1.12	Воскерчьян О.М.	Знаем. Умеем. Учебное пособие по научному стилю речи для студентов-иностран-цев	Ростов н/Д: ДГТУ	2012
6.1.13	Величко А.В., Юдина Л.П.	Русский язык в текстах о филологии	М.: Русский язык	2008
6.1.14	Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П.	Русский язык для психологов.	М.: Русский язык	2007
6.1.15	Каверина В.В., Филатова Е.А.	Русский язык для социологов в 2-х кн. Кн.1	М.:Русский язык	2007
6.1.16	Каверина В.В., Филатова Е.А.	Русский язык для социологов в 2-х кн. Кн.2	М.: Русский язык	2008
6.1.17	Котова В.Д.	Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля.	М.: РУДН	2004
6.1.18	Рыбальченко О.В., Третьяков И.Д.	Философия: уч. пособ. для студентов-иностранцев	Иркутск : ИГТУ	2005

6.2 Дополнительная литература				
6.2.1	Володина Г.И.	А как об этом сказать? Специфические обороты разговорной речи.	М.: Русский язык: Курсы.	2011
6.2.2	Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю.	Знаю и люблю русские глаголы: Пособие для курсов русского языка.	СПб: Златоуст.	2008
6.2.3	Новикова Н.С. Щербакова О.М.	Синяя звезда: рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями: уч. пособ.	М.: Флинта: Наука	1981
6.2.4	Максимова А.Л.	Корректировоч-ный курс русской грамматики	СПб: Златоуст	2010
6.2.5	Караванов А.А.	Виды русского глагола: значение и употребление: практ. пособ. для иностранцев.	М.: Русский язык: Курсы	2002
6.2.6	Куприянова Т.Ф.	Знакомьтесь: причастие: уч. пособ. для изучающих русский язык (продвинутый этап).	СПб.: Златоуст	2011
6.2.7	Куприянова Т.Ф.	Знакомьтесь: деепричастие.	СПб.: Златоуст	2009
6.2.8	Скворцова Г.Л.	Глаголы движения: без ошибок: пособ. для студентов, изучающих русский	М.: Русский язык: Курсы	1984

		язык как иностранный.		
6.2.9	Пухаева Л.С., Ольхова Л.Н.	Русский язык в мире экономики.	СПб.: Златоуст	2010
6.2.10	Рогачева Т.Д.	МУ по развитию навыков письменной речи (обучение реферированию научного текста)	Ростов н/Д: ДГТУ	2006
6.2.11	Рогачева Т.Д., Кондратьева И.А.	МУ по развитию навыков письменной речи (обучение аннотированию)	Ростов н/Д: ДГТУ	2003
6.2.12	Леонова Э.Н., Михеева Н.С.	Пособие по научному стилю речи. Физика, химия, математика	М.:Русский язык	
6.2.13	Ласкарева Е.Р.	Чистая грамматика	СПб.:Зло-уст	2010
6.2.14	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации	М.:Флинта:Наука	
6.2.15	Петрова Г.Н.	Русский язык в техническом вузе	Москва «Русский язык. Курсы»	
6.2.16	Бахтина Л.П.	Русский язык для математиков	М.: Русский язык	
6.2.17	Власова Н.С. Рафаева И.И.	Пособие по разговорной речи (для краткосрочных курсов и семинаров	М.:РУДН	
6.2.18.	Стамбулян И.М., Шаболина И.Г.	Русский язык для иностранных студентов - экономистов на материалах экономической теории.	М.: РУДН	

6.2.19	Такташова Т.В., Загорская Е.Я., Ветошкина Л.А.	Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями.	М.: Флинта: Наука	2006
6.2.20	Царева Н.Ю., Будильцева М.Б.	Рабочая тетрадь. Русский язык как иностранный: Сертификационный уровень	М.: Астрель : Олимп	2009
6.2.21	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.	Русский язык и культура речи	Ростов-н/Д: Феникс	2000
6.2.22	Вострецова Т.К.	Век ушедший – век остающийся	М.: Русский язык: Курсы	2003
6.2.23	Рогачева Т.Д., Малина Н.В., Кондратьева И.А.	Методические указания по лингвострановедению для иностранных студентов 2 курса.	Ростов н/Д: ДГТУ	2010
6.2.24	Сабиров А.Г.	Философия социально-гуманитарных наук.	Елабуга : ЕГПУ	2006
6.2.25	Стороженко Н.А., Устименко Н.М., Ходурский В.Н. и др.	Край Донской: пособие по чтению для иностранных учащихся.	Ростов-на-Дону: Логос	2005
6.2.26	Капитонова Т.И., Захаров С.В. Бабина М.В.	Как вы скажете по-русски? Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов I-II курсов негуманитарных вузов.	СПб.: СМИО Пресс	2008

6.2.27	Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачев И.А	Русский язык как иностранный: Контрольные работы	М.:Астрель: Олимп	2010
6.2.28	Андрюшина Н.П., Макова М.Н.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение. – 3-е изд.	СПб.: Златоуст	2010
6.2.29	Капитонова Т.И. и др.	Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по русскому языку и грамматике. II сертификационный уровень. – 4-е изд.	СПб.: Златоуст	2010