



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Маркетинг и инженерная экономика»

Практикум по дисциплине

«Логика»

Авторы
Федосенко А. А.

Ростов-на-Дону, 2019

Аннотация

Практикум предназначен для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 «Экономика», включает в себя резюме теоретического материала, рекомендации к практическим и семинарским занятиям по каждому разделу учебного курса «Логика».

Авторы

к.э.н., ст. преподаватель кафедры
«Маркетинг и инженерная экономика»
Федосенко А.А.



Оглавление

Практическое занятие № 1	4
Образование понятий, их содержание и объем. Отношение между понятиями	4
Практическое занятие № 2	7
Суждение. Простые суждения. Понятие и виды.	7
Практическое занятие № 3	10
Сложные суждения. Образования сложных суждений. Истинность суждений	10
Практическое занятие № 4	19
Логические законы.	19
Практическое занятие № 5	23
Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	23
Практическое занятие № 6	25
Силлогизм. Индукция. Понятие, правила и виды.	25
Практическое занятие № 7	28
Методы установления причинно-следственных связей ...	28
МНОГОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ	40
ТЕСТ 1	40
ТЕСТ 2	43
ТЕСТ 3	45
ТЕСТ 4	47
Ключи правильных ответов к тестовым заданиям	50

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Образование понятий, их содержание и объем. Отношение между понятиями

Термины и понятия. Понятие– мысль, в которой обобщаются такие признаки предмета, явления или некоторого класса, которые позволяют выделить их из групп других предметов явлений (классов предметов).

Содержание– совокупность признаков, отличающих данный предмет от других предметов или явлений.

Объем – множество (класс) предметов(элементов), которым присущи признаки, относящиеся к содержанию понятия.

Положительный признак– признак, который говорит о наличии у предмета свойств и отношений.

Отрицательный признак – признак, который говорит об отсутствии у предмета свойств и отношений.

Существенный признак – признак, указывающий на предметную область существования предмета или источник его происхождения. Кроме того, признак будет существенным для данного предмета, если этому предмету нельзя приписать признак, противоречащий данному.

Несущественный признак – признак, без которого можно помыслить существование данного предмета.

Отличительный признак– признак, который присущ только предметам, входящим в объем данного понятия.

Неотличительный признак – признак, который присущ не только предметам, входящим в объем данного понятия.

Род– понятие, полученное в результате обобщения.

Вид– понятие, полученное в результате ограничения.

Часть предмета– составляющая целого предмета, которая не обладает всеми признаками целого предмета.

Совместимые понятия– понятия, объемы которых частично или полностью совпадают.

Равнозначные понятия– понятия, различающиеся по своему содержанию, но полностью совпадающие по своему объему.

\\Перекрещивающиеся

понятия– понятия, объемы которых частично совпадают: элементы объема одного из них являются элементами объема другого, а элементы объема второго понятия являются элементами первого, но в тоже время в объемах каждого из этих понятий есть и такие элементы, которые являются элементами одного и

только одного из них.

Несовместимые понятия – понятия, объемы которых не имеют общих элементов.

Соподчиненные понятия– понятия, объемы которых исключают друг друга, но одновременно входят в объем некоторого более широкого(родового) понятия.

Противоположные понятия– понятия, входящие в объем некоторого родового понятия и объемы которых исключают друг друга, поскольку выражают различные проявления одного и того же свойств.

Противоречащие понятия– понятия, являющиеся видами некоторого рода, признаки которых взаимно исключают друг друга, а сумма их объемов исчерпывает объем родового понятия.

Задание 1. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий?

- а) Преступление против личности. Клевета.
- б) Военнослужащий. Сержант.

Ответ:

- а) Ст.129 УК РФ «Клевета» входит в раздел «Преступления против личности», т.е. первое понятие шире.
- б) Сержант является воинским званием военнослужащих и поэтому это понятие менее богатое, чем понятие военнослужащий.

Задание 2. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) Судимость
- б) Рязанский кремль

Ответ:

- а) Понятие общее, абстрактное, относительное, отрицательное, собирательное.
- б) Понятие частное, конкретное, безотносительное, несобирательное.

Задание 3. Подберите понятия, равнозначные данным:

- а) Конституция.
- б) Арест.

Ответ:

- а) Основной закон государства.
- б) Задержание, взятие под стражу.

Задание 4. Обобщите понятия:

- а) общественное порицание
- б) министр

Ответ:

- а) Наиболее мягкая мера наказания (в старом уголовном кодексе).
- б) Член правительства или федеральный государственный служащий.

Задание 5. Проверьте правильность следующих ограничений понятий:

- а) допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого
- б) военнослужащий – офицер – лейтенант.

Ответ:

- а) Неправильное ограничение. Правильно - допрос – допрос участников уголовного процесса – допрос свидетеля.
- б) Правильное ограничение.

Задание 6. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены:

- а) Уголовные наказания по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания.
- б) Батальон делится на роты.

Ответ:

- а) Вид деления – по видоизменению признака, делимое понятие – «уголовные наказания», члены деления – «основные наказания и дополнительные наказания», основание деления – «по характеру их назначения»;
- б) Деление неправильное: нарушено правило соразмерности деления (отсутствуют члены деления).

Задание 7. Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены.

- а) Равнобедренный треугольник – это треугольник, не являющийся равносторонним и разносторонним.
- б) Шар – это шарообразное тело.

Ответ:

- а) Неправильное определение, т.к. отрицательное определение не раскрывает определяемого понятия. Оно указывает, чем не является предмет, не указывая, чем он является.

б) Неправильное определение, т.к. определение не должно содержать в себе круга . Ошибка в том, что определяющее понятие является повторением определяемого.

Задание 8. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки:

теплая, дружелюбная, радостная, неожиданная;

а) светлый, звездный, тяжелый, долгий;

б) холодное, мрачное, серое;

в) теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.

Задание 9. Для каждого, из приведенных ниже понятий, постройте такие логические ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:

а) животное;

б) книга;

в) Цезарь;

г) здание;

д) выдающаяся личность;

е) знаменитый полководец;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Суждение. Простые суждения. Понятие и виды.

Задание 10. Изменяется ли распространенность терминов при переходе от одного примера к другому в следующем случае?

Все тела расширяются при нагревании.

Почти все тела расширяются при нагревании.

Некоторые тела сужаются при нагревании.

Не все тела расширяются при нагревании

Ответ:

В первом случае, Все S есть P. Общеутвердительное суждение.

Субъект распределен полностью, а предикат не распределен или распределен полностью. Во втором и четвертом случаях имеют место частноутвердительные суждения. В этих случаях оба термина не распределены. Во втором случае – частноотрицательное суждение при котором субъект не распределен, а предикат распределен.

Задание 11. Признав первые суждения в каждой паре приведен-

ных суждений истинными, определите, что может быть сказано при условии относительности истинности (или ложности) второго суждения той же пары:

а) Чистосердечное раскаяние является обстоятельством, смягчающим ответственность. – Чистосердечное раскаяние не является обстоятельством, смягчающим ответственность.

б) Некоторые птицы летают. – Некоторые птицы не летают.

Ответ:

а) В этом случае имеет место несовместимость и сделать вывод нельзя.

б) Частичная совместимость. Можно сказать – Птицы летают, за исключением некоторых видов.

Задание 12. Рассмотрите сложные суждения, выразите их в символической записи:

а) Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травму, либо и то и другое.

б) Исправительные работы могут назначаться как с лишением свободы, так и без него.

Ответ:

а) $A \text{ ® } B, C, B \text{ и } C.$

б) $A \text{ ® } (B \vee \text{не-}B).$

основные законы логики

Задание 13. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений?

а) Все задачи решены. – Некоторые задачи решены.

б) Все задачи решены. – Не все задачи решены.

Ответ:

а) В данном случае – отношение подчинения. При истинности общего частное истинно. Т.е. могут быть одновременно истинными.

б) Отношение противоположности, т.е. не могут быть одновременно истинными.

Задание 14. Требования каких формально-логических законов выражены в следующих статьях?

а) О прекращении дела следователь составляет мотивированное постановление, в котором излагается сущность дела и основания прекращения.

б) В соответствии с КЗоТ запрещается необоснованный отказ в приеме на работу.

Ответ:

- а) Закон достаточного основания.
- б) Закон тождества.

Задание 15. Укажите выделяющие и исключающие суждения. Запишите их схемы.

Образцы:

а) Президент Российской Федерации является главой государства. Выделяющее суждение: Президент РФ, и только он, является главой государства:

S , и только S , есть P .

б) Обязанность по опеке и попечительству исполняются безвозмездно, кроме случаев, предусмотренных законом (ГК, ст. 14): Исключающее суждение (Все S [S_u &, кроме $\$z$] есть F).

Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам (Руссо).

Доверенность на совершение сделок, требующих нотариальной формы, должна быть нотариально заверена, за исключением случаев, предусмотренных законом (ГК, ст. 185).

Только не помнящие прошлого осуждены на его повторение.

Все летние месяцы стояла солнечная погода, не считая нескольких пасмурных дней в июне.

Только великие люди могут иметь великие недостатки (Ларошфуко).

Все студенты группы, кроме трех человек, сдали экзамен досрочно.

Единица - начало всякого числа.

Смерть данного человека могла произойти по любой причине, за исключением естественной.

Всякое преступление есть общественно опасное деяние.

Все жанры хороши, кроме скучного.

Никто, кроме органов и должностных лиц, прямо уполномоченных на то законом, не вправе вмешиваться в деятельность милиции.

Лишь тот достоин жизни и свободы, Кто каждый день идет за них на бой.(Гете)

Только взрослые трудоспособные лица мужского пола, возраст которых составляет очевидно не ниже восемнадцати лет и не выше сорока пяти лет, могут быть привлечены к принудительному или обязательному труду (Конвенция относительно принудительного или обязательного труда).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Сложные суждения. Образования сложных суждений. Истинность суждений

Суждение — мысль, выраженная или предложением, в которой что-либо утверждается отрицается о предметах действительности, об их свойствах, отношениях, образе действия, взаимосвязях. Суждение может соответствовать или не соответствовать действительности (быть истинным или ложным).

Суждение простое — суждение, в котором нельзя выделить часть, являющуюся суждением, кроме самого этого целого. Среди простых суждений выделяют атрибутивные, экзистенциальные и суждения с отношениями (реляционные).

Атрибутивные суждения - суждения, в которых указывается на наличие или отсутствие у предметов каких-либо свойств, состояний, видов деятельности и т. п.

Экзистенциальные суждения - суждения, в которых утверждается или отрицается существование некоторого материального или идеального объекта.

Суждения с отношениями - суждения, в которых говорится о каких-либо отношениях между предметами.

Субъект суждения — понятие о предмете мысли: то, о чем говорится в данном суждении.

Предикат суждения - понятие о признаке предмета мысли: то, что говорится о предмете мысли.

Категорическое суждение - в традиционной логике так называют суждения, в которых утверждение или отрицание выражается без формулирования каких-либо условий и без каких-либо вариантов. Обычно к категорическим суждениям относят все атрибутивные суждения. Категорические суждения делятся по качеству на утвердительные и отрицательные, а по количеству на единичные, частные и общие.

Единичное суждение - суждение, предметом мысли которого является единичный объект, в объем субъекта которого входит лишь один элемент: «Данное S есть P».

Частное суждение - суждение, в котором речь идет о части предметов, мыслимых в субъекте.

Его структура: «Некоторые S есть (не есть) P».

Общее суждение — суждение, в котором речь идет обо всем классе предметов, мыслимых в субъекте. Структура такого суждения: «Все S есть P» или «Ни одно S не есть P».

Утвердительное суждение - суждение, имеющее утвердительную связку («есть», «суть» и т.п.) между субъектом и предикатом.

Отрицательное суждение - суждение, имеющее отрицательную связку («не есть», «не суть» и т. п.) между субъектом и предикатом.

Объединенная классификация суждений по количеству и качеству — классификация, в соответствии с которой выделяются четыре типа суждений:

общеутвердительное — «Все S есть P» (обозначается латинской буквой A);

частноутвердительное — «Некоторые S есть P» (обозначается буквой I);

общеотрицательное — «Ни одно S не есть P» (обозначается буквой E);

частноотрицательное — «Некоторые S не есть P (обозначается буквой O). Единичные суждения в объединенной классификации относят к общим суждениям.

Распределенность терминов в суждении — связана с отношением их объемов. Если объем термина (S или P) целиком включен в объем другого термина (S или P), то он считается распределенным. Таковым же он будет считаться и в случае его полного исключения из объема второго термина. В остальных случаях термин считается нераспределенным.

Сложное суждение - суждение, состоящее из двух или более простых суждений, соединенных с помощью логических союзов «и», «или», «если..., то...», и т. п.

Соединительное суждение (конъюнкция) — сложное суждение, в котором простые суждения связаны между собой логическим союзом «и» (обозначается символом \wedge), называемым конъюнкцией. Форма конъюнктивного суждения: $p \wedge q$.

Разделительное суждение (дизъюнкция) — сложное суждение, в котором простые суждения связаны между собой логическим союзом «или», который допускает выбор хотя бы одного из двух (или более) возможных вариантов (нестрогая дизъюнкция), или же союзом «либо..., либо...» («или..., или...»), допускающим лишь один вариант из двух (или более) возможных (строгая дизъюнкция). Форма нестрогой дизъюнкции: $p \vee q$, а форма строгой дизъюнкции: $p \vee q$.

Условное суждение (импликация) - сложное суждение, в котором простые суждения связаны логическим союзом «если..., то...», обуславливающим наличие некоторой ситуации наличием другой. При этом суждение, стоящее после слова «если», называют осно-

Логика

ванием, а второе суждение называют следствием. Форма условного суждения: $p \supset q$ Суждение эквивалентности - сложное суждение, где связь между простыми суждениями осуществляется с помощью логического союза «если и только если...», то...» («тогда и только тогда, когда...»). В этом суждении утверждается одновременное наличие или отсутствие двух ситуаций. Форма такого суждения: $p \supset q$.

Суждение с внешним отрицанием - суждение, в котором указывается на отсутствие некоторой ситуации, о существовании которой могла идти речь раньше. Это суждение выражается предложением, начинающимся словами: «Неверно, что...». Форма такого суждения, например: $\neg p$.

Таблица истинности - таблица, с помощью которой устанавливается значение истинности сложного суждения в зависимости от значения истинности простых суждений, входящих в его состав. Каждое из сложных суждений имеет свою таблицу значений истинности.

Буква «и» соответствует значению «истинно», буква «л» — значению «ложно».

Тождественно-истинное высказывание — высказывание, которое при любых значениях простых суждений, входящих в его состав, имеет значение «истинно». Такие высказывания называют также тавтологиями, а формулы, которые им соответствуют, — тождественноистинными формулами или законами логики.

Отрицание сложного суждения - это сложное суждение, которое при тех же значениях истинности простых суждений, входящих в состав исходного суждения, имеет противоположные значения истинности по отношению к последнему, т. е. если исходное суждение является истинным при каких-то значениях составляющих его простых суждений, то его отрицание должно иметь при этих же значениях истинности значение «ложно» (и наоборот).

Сравнимые суждения - простые суждения, имеющие хотя бы один общий термин; сложные суждения, имеющие в своем составе хотя бы одно одинаковое простое суждение. В противном случае суждения не сравнимы. Сравнимые суждения делятся на совместимые и несовместимые.

Совместимые суждения - в традиционной логике это суждения, которые могут быть одновременно истинными. Среди них различают равнозначные, подчиненные и субконтрарные.

Равнозначные суждения - простые суждения, которые имеют различную грамматическую форму, но выражают одну и ту же мысль; сложные суждения, принимающие одни и те же значения

истинности при одинаковых значениях истинности входящих в них простых суждений.

Подчиненные суждения - простые суждения, в которых один и тот же предикат, а субъект одного из них по своему объему является более широким понятием. Такими же суждениями будут и суждения с общими субъектами и предикатами, одинаковой качественной, но различной количественной характеристикой (это пары суждений А и I, Е и O).

Для сложных суждений отношение подчиненности означает, что при истинности одного из них второе также будет истинным при тех же значениях истинности простых суждений, входящих в их состав. Обратное может быть и не верным.

Субконтрарные суждения — суждения, которые могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными. Среди простых — это частные суждения с одинаковыми субъектами и предикатами, но различные по качеству (I и O).

Несовместимые суждения - суждения, которые не могут быть одновременно истинными. К ним относятся контрарные, а также контрдикторные или противоречащие суждения.

Контрарные суждения (противоположные) - суждения, которые могут быть одновременно ложными, но не могут быть одновременно истинными. При одинаковых субъектах и предикатах к таким суждениям относятся суждения Е и А.

Контрдикторные суждения (противоречащие) — суждения, которые не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными. При одинаковых субъектах и предикатах это будут суждения А и O, а также Е и I.

Логический квадрат - диаграмма, служащая для мнемонического запоминания некоторых логических отношений между суждениями вида А, Е, I, O. При этом, зная истинность одного из них, можно сделать вывод об истинности трех остальных.

Суждения вида А и Е не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. Суждения I и O не могут быть одновременно истинными. Суждения А и O, а также Е и I не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то второе — ложно, и наоборот. Если суждения А или Е истинны, то, соответственно, истинны и подчиненные им суждения I и O, а из ложности частных суждений (O) следует ложность соответствующих им суждений А (Е).

Вопрос — мысль, в которой выражается недостаток информации, неопределенность, неполнота знания и связанное с этим требование устранения такого рода ситуации. В языке вопрос выражается

с помощью вопросительного предложения. Вопросы бывают уточняющими и восполняющими, простыми или сложными, корректными и некорректными, открытыми или закрытыми и др.

Уточняющий вопрос - направлен на выявление истинности выраженного в нем суждения:

«Верно ли, что..?», «Правда ли, что..?», «Действительно ли, что..?» и т. д. Нередко их называют «ЛИ-вопросом».

Восполняющий вопрос - направлен на выявление новых свойств у исследуемого объекта, на получение новой информации. Грамматический признак — вопросительное слово типа «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?» и т. п. Такие вопросы называют «ЧТО-вопросами» или «КТО-вопросами».

Простой вопрос — вопрос, структура которого в своей основе предполагает только одно суждение.

Сложный вопрос — состоит из двух и более вопросов, связанных логическими союзами «и», «или» и др.

Корректный вопрос- вопрос, предпосылка которого является истинным и непротиворечивым знанием.

Некорректный вопрос - вопрос, предпосылки которого содержат ложные или противоречащие друг другу суждения, или суждения, смысл которых не определен.

Открытый вопрос- вопрос, на который существует бесчисленное множество ответов.

Закрытый вопрос - вопрос, на который имеется конечное, чаще всего достаточно ограниченное количество ответов. Эти вопросы широко используются в социологических исследованиях, в судебной и следственной практике.

Полный ответ — ответ, включающий информацию по всем элементам или составным частям вопроса.

Неполный ответ - ответ, в котором содержится информация лишь относительно отдельных элементов или составных частей вопроса.

Прямой ответ — берется непосредственно из области поиска ответов, без дополнительных сведений или рассуждений.

Косвенный ответ - берется из более широкой области, нежели область поиска ответов. При этом предполагается возможность получения полного ответа из неполного путем какого-либо вывода или дополнительной информации.

Задание 16. Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:

1. Рукописи не горят.
2. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода.

Логика

3. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).
4. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю.Лермонтов).
5. Кто автор сочинения «Война и мир»?
6. Где наше не пропадала?
7. Сколько волка не корми, он все в лес просится
8. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).

Задание 17. Определите вид простого суждения, установите распределенность составляющих их терминов, изобразите схему отношений между субъектом и предикатом для каждого случая:

1. Юрий Гагарин — первый в мире космонавт.
2. Есть книги, которые юристы читают с большим интересом.
3. Хороший кузнец и лягушку подкует.
4. Никто не имеет права нарушать законы.
5. Пока еще не все учителя, работающие в сельских школах, имеют специальное образование.
6. Некоторые водители за рулем не курят.
7. Все сделки, соответствующие требованиям закона, являются действительными.
8. Всякая вещь хороша на своем месте.
9. Некоторые города — столицы Европы.
10. Некоторые курсанты не являются мастерами спорта.

Задание 18. Установите, в каком отношении находятся следующие простые суждения:

1. Все взрослые когда-то были детьми. Некоторые взрослые когда-то были детьми.
2. Каждый человек имеет право на свою точку зрения. Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.
3. Некоторые адвокаты обладают ораторскими способностями. Некоторые адвокаты не обладают ораторскими способностями.
4. Среди категорических суждений есть утвердительные. Ни одно категорическое суждение не являются утвердительным.
5. Он не мог не знать, что нарушает закон. Он мог и не знать, что нарушает закон.
6. Некоторые писатели – драматурги. Некоторые писатели не являются драматургами.

Задание 19. Редактор местной газеты, возмущенный корыстолюбием городской администрации, поместил в своей газете разоблачительную статью под заголовком: «Половина наших чиновников – взяточники». Разъяренные местные власти предъявили ему ультиматум: или он поместит опровержение, или он будет выброшен из газеты... Редактор вынужден был подчиниться, и поместил опровержение под заголовком: «Половина наших чиновников – не взяточники». Оно не удовлетворило гонителей журналиста. Почему?

Задание 20. Запишите на языке логики суждений следующие сложные суждения:

1. Один из двоих знает другого.
2. Идет дождь, но нельзя сказать, что жарко.
3. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.
4. Или я тебя не понимаю, или ты не хочешь меня понять.
5. Не приходом люди богатеют, а расходом.
6. Кризис неизбежен, разве что будут приняты экстраординарные экономические или политические меры.
7. Если бы Иван IV был зол по природе и не заботился об интересах государства, то он не отменил бы опричнины.
8. Каждый, кому известны картины Рембрандта, восхищается их красотой.
9. Нельзя сказать, что чтение этого романа приятно или полезно.
10. Этот человек рыцарь, если только он не лжец.

Задание 21. При истинности исходного суждения "А знает В, но В не знает А" определите истинностные значения следующих суждений:

1. А и В знают друг друга.
2. А и В не знают друг друга.
3. В знает А, или А не знает В.
4. Либо В не знает А, либо А знает В
5. А не знает В, и В не знает А.
6. Неверно, что А и В не знают друг друга.
7. Если А не знает В, то В знает А.
8. Если В не знает А, то А не знает В.
9. А знает В тогда и только тогда, когда В знает А.

Задание 22. Переведите следующие суждения на язык логики суждений и с помощью таблиц истинности определите логическое

значение полученных сложных суждений:

1. Неверно, что взвезмные цивилизации существуют, и не существуют.
2. Речка движется и не движется.
3. Если А, то В; и В, следовательно, А.
4. Либо А, либо не-А, и А, следовательно, не-А.
5. Если он принадлежит нашей компании, то он храбр, и на него можно положиться, или если он не принадлежит к нашей компании, значит, он не храбр, и на него нельзя положиться.
6. «Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будите убивать в детях шалунов».(Ж.Руссо)
7. «Кто утратил стыд, того нужно считать погибши» (Плавт).
8. «Верность друга нужна и в счастье, в беде же она совершенно необходима»(Сенека).

Задание 23. Найдите отрицание следующих высказываний:

1. Все головоломки имеют решение.
2. Существует хотя бы одно предложение, которое не является суждением.
3. Не всякий человек может ориентироваться в тайге.
4. Любой из тех, кто изучает логику, справится с этим заданием.
5. Ни один космический корабль не может подняться в космос без топлива.
6. Самая высокая горная вершина бала заметно ниже окружающих ее вершин.
7. Автомобили Волжского автогиганта не пользуются покупательским спросом.
8. Некоторые водители за рулем не курят.
9. Некоторые обвиняемые имеют право на защиту.
10. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.
11. Если я подготовлюсь к экзамену, то я сдам его на «хорошо» или «отлично».
12. «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет» (И.А.Крылов).
13. И зимой будет ягода, если заготовить загодя.
14. Если вы страдаете бессонницей, не старайтесь заснуть, а лучше встаньте и займитесь.
15. Он очень любит охоту, бридж и бильярд, поэтому можно сказать, что он азартен.

16. Если пойдет дождь, Ваня, Петя и Коля останутся дома.
17. Коля решит задачу, если он вспомнит нужную теорему.
18. Хотя бы один из мальчиков (Ваня, Петя, Коля) - ошибается.
19. Ни один из мальчиков (Ваня, Петя, Коля) не опоздал в школу.
20. В кино пойдет либо Коля, либо Петя.

Задание 24. Проверьте, правильно ли произведена операция отрицания суждения в следующем диалоге:

« - Да ведь народ бедствует. Вот я сейчас из деревни приехал. Разве это надо, чтобы мужики работали из последних сил и не ели досыта, а чтобы мы жили в страшной роскоши, - говорил Нехлюдов, невольно добродушием теткой вовлекаемый в желание высказать ей все, что думал.

- А ты что же хочешь, чтобы я работала и ничего не ела?

- Нет, я не хочу, чтобы вы не кушала, - невольно улыбаясь, ответил Нехлюдов, - а хочу только, чтобы мы всеработали и все кушали» (Толстой Л.Н.)»

Задание 25. Установите, являются ли равносильными суждения в каждой из следующих пар:

- Мой отец работает в университете, а брат учится в школе. Неверно, что мой отец не работает в университете, а брат в школе не учится.

- Платон мне друг, но истина дороже. Неверно, что Платон мне не друг и что мне не дорога истина.

- Водород бесцветен и не имеет запаха. Неверно, что водород имеет цвет или запах.

- Число кратно трем тогда и только тогда, когда сумма его цифр кратна трем.

- Неверно, что либо число не делится на три, либо сумма его цифр не является кратной трем.

- «Становятся помехою другие города. Опять друзья разъехались неведомо куда» (Л.Якушева). Неправда, что другие города — помеха, и что друзья разъехались неведомо куда.

- Транспорт может быть либо общественным, либо личным.

Транспорт не может не быть никаким иным, кроме общественного или личного.

Задание 26. Приведите примеры сложных суждений, разберите их, выделив простые суждения и логические связки, запишите их с

помощью символов.

Задание 27. Укажите антецедент и консеквент условных и эквивалентных суждений, приведите их символическую запись. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя связки «Если..., то...» и «Если, и только если..., то...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Логические законы.

Закон достаточного основания требует, чтобы всякое истинное высказывание было достаточно обосновано другими истинными же высказываниями.

Закон исключенного третьего формулируется так: из двух противоречащих друг другу высказываний одно истинно, а второе - ложно, третьего не дано. Формула этого закона: $a \vee \sim a$.

Закон непротиворечия - закон, который можно сформулировать следующим образом: два противоположных высказывания об одном и том же предмете не могут быть одновременно истинными в одном и том же отношении или смысле. В символической логике этот закон выражается формулой $\sim (a \& \sim a)$.

Закон тождества - закон, согласно которому всякое понятие или суждение в процессе некоторого рассуждения должно оставаться тождественным самому себе. Иными словами, в процессе рассуждения нельзя произвольно изменять содержание некоторого понятия, того или иного термина или смысл некоторого высказывания.

В современной логике закон тождества трактуется так: всякое высказывание влечет само себя. Каждое высказывание является необходимым и достаточным условием своей истинности. Закон тождества имеет формулу $a \supset a$ или $a \equiv a$.

Задание 28. Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятия заменить понятием, заключенным в скобках:

1. В случае не достижения соглашения по процедуре расследования стороны по взаимной договоренности выбирают арбитра, который решает вопрос о процедуре (третейский судья, посредник).
2. После почти 200-летнего господства английских колонизаторов Индия стала независимым государством (самостоя-

- тельным, суверенным).
3. Во время практики студент Иванов проявил себя инициативным работником (энергичным, деятельным, активным).
 4. Имущество, принадлежащее супругам до вступления в брак, остается их раздельным имуществом (собственность, достояние, добро).
 5. Нужно быть непримиримым ко всякого рода лжи (неправде, обману).
 6. «Сущность брака состоит, по моим понятиям, в искренней привязанности, все остальное дело второстепенное» (Н.Чернышевский) (супружества, семейного союза).
 7. При обсуждении вопроса выявились различные точки зрения (мнения, взгляды, суждения).
 8. В середине XVII века Франция стала государством с неограниченной властью короля (абсолютной, полной, безраздельной).
 9. Злоумышленник, скрываясь от преследования, свернул в безлюдный переулок (пустынный, глухой).

Задание 29. Объясните, почему данные суждения являются неопределенными:

1. Федор Федорович очень гордился этой операцией.
2. Планировать приходилось в трудных условиях.
3. Она спрятала в карман записку от мужа.
4. «Как же вы будете снимать? Здесь нужна большая выдержка?» (А.Кольцов).
5. «...И только лишь какой-то забияка сказал: «Не беспокойтесь – донесет!» (И.Минаев).
6. Плох то последний негодяй, который не стремится стать первым.
7. Как часто мы промахиваемся при выборе цели!
8. И генеалогическое дерево может бросить тень.

Задание 30. Выясните, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения:

1. Осень в этом году была холодной и дождливой. Холодно и дождливо было этой осенью.
2. Зина и Вера - дочери Ивана Сергеевича. Иван Сергеевич - отец Зины и Веры.
3. Эта фигура - или квадрат, или ромб. Эта фигура - ромб.
4. Если он опоздал, то, значит, пришел не вовремя. Если он пришел не вовремя, то, значит, он опоздал.
5. Все в нашей компании от этих слов покатались со смеху.

Логика

- Все в нашей компании после этих слов захихикали.
6. Беда, коли пироги начнет печь сапожник, а сапоги тачать пирожник. Не беда коли пироги начнет печь не-сапожник, а сапоги тачать не-пирожник.
 7. Все спортсмены этой команды мастера спорта. Лишь некоторые спортсмены этой команды мастера спорта.
 8. Всякое письмо, как и разговор, требует искусства. Не всякое письмо требует искусства.
 9. Некоторые адвокаты хорошо знают своих подзащитных. Некоторые адвокаты не знают хорошо своих подзащитных.
 10. Если я куплю билеты, то мы пойдем в театр. Я куплю билеты, и мы пойдем в театр.

Задание 31. Установите, нет ли противоречия в следующих понятиях:

1. Разносторонний квадрат.
2. Фантастическая реальность.
3. Холодное лето.
4. Монархическая республика.
5. Неработающий работник.
6. Близкая даль.
7. Антагонистическое единство.
8. Оправданный обвиняемый.
9. Бессодержательное мышление.

Задание 32. Определите, требования каких логических законов нарушены в данных отрывках:

1. Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас немало.
2. На общем собрании локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: "Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение своего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона."
3. "...Знаете, Воробьянинов, этот стул напоминает мне нашу жизнь. Мы тоже плывем по течению. Нас топят, мы всплываем, хотя, кажется, этому никто не радуется. Нас никто не любит, если не считать Уголовного розыска, который тоже нас не любит. Никому до нас нет дела." (Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев).

Логика

4. Шофер Синельников не прав, так как при выезде из гаража не взял устного распоряжения в письменной форме.
5. Учитель: "Надеюсь, Том, я не увижу, что ты списываешь с чужой тетради." Том: "Я тоже на это надеюсь."
6. Я помню его, когда еще был ребенком.
7. - Ой, здравствуй, Пух, - ответил Пятачок, подпрыгнув от неожиданности.
 - А я знал, что это ты!
 - Я тоже, - сказал Пух. - А что ты делаешь?
 - Я сажаю желудь, Пух, и пускай из него вырастит дуб, и тут будет много желудей у самого дома...
 - А вдруг не вырастит? - спросил Пух.
 - Вырастет, потому что Кристофер Робин сказал - обязательно вырастет".
8. Студенту Н. надо поставить зачет, так как он едет в командировку.
9. «Ничто так часто не отсутствует как присутствие духа» (Антуан де Ривароль).
10. «И, может быть, я завтра умру!.. Одни скажут, он был добрый малый, другие – мерзавец. И то, и другое будет ложно» (М.Ю.Лермонтов).
11. «Рассказывают о жене Леонида (спартанского царя), Горго. Одна женщина, вероятно, иностранка, сказала ей: «Одни вы, спартанки, делаете что хотите, со своими мужьями». «Но ведь и рожаем мужей (мужественных людей), - ответила царица» (Плутарх).
12. «Можно ли назвать наше плавание неудачным? Да, потому что мы не дошли до точки финиша, до Нарьян-Мара. Можно ли назвать наше плавание удачным? Тоже да, потому что мы прошли две трети маршрута умудрились добраться туда, куда на подобных судах, используя только силу ветра и собственных мышц, кроме самих поморов, никто не добирался (Ильичев А.)
13. «Говорят, однажды он (Стильпон) так спросил об Афине Фидия: - Не правда ли, Афина, дочь Зевса, - это бог? **Ему ответили:** - Правда. - Но ведь Афина создана не Зевсом, а Фидием? Согласились и с этим. - Стало быть, она - не бог? За это его привлекли суду Ареопага; он не отпирался, а утверждал, что рассуждение его правильно: Афина действительно не бог, а богиня, потому что она женского пола. Тем не менее, судьи приказали ему немедленно покинуть город» (Диоген Лаэртский).

Задание 33. Известно, что:

- a. Тот котенок, который любит рыбу, не может быть обучаемым.
 - b. Котенок, который имеет короткий хвост, не любит играть с обезьянкой.
 - c. Котята, имеющие усы, любят рыбу.
 - d. Каждый котенок, не имеющий усов, имеет короткий хвост.
- Какой котенок любит играть с обезьянкой?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.

Задание 34. Сделайте вывод путем обращения следующих посылок:

- a) Некоторые свидетельские показания не являются достоверными.
- b) Марксизм – не догма.

Ответ:

- a) Не являются достоверными все свидетельские показания.
- b) Догмой не является и марксизм.

Задание 35. Сделайте вывод путем превращения из следующих посылок:

- a) Ни один свидетель не должен давать ложных показаний.
- b) Не все утверждения защитника были убедительными.

Ответ:

- a) Все свидетели должны давать правдивые показания.
- b) Некоторые утверждения защитника были неубедительными.

Задание 36. Постройте приведенный текст в форме чисто условного умозаключения, найдите основания и следствие, сделайте вывод, постройте схему умозаключения.

«При расследовании дела о массовом падеже скота было установлено, что причина падежа – истощение организма животных. Дальнейшее расследование показало, что причиной истощения являлся недостаток кормов, причиной же недостатка кормов явилось их расхищение и разбазаривание».

Ответ:

Расхищение и разбазаривание приводят к недостатке кормов.

Недостаток кормов ведет к истощению животных.
Истощение животных может привести к массовому падежу.
Следовательно, расхищение и разбазаривание могут привести к массовому падежу животных.

Если а, то в

Если в, то с

Если с, то d

Если а, то d

а – основание, в – следствие

в – основание, с – следствие

с – основание, d – следствие

а – основание, d – следствие

Вывод правомерен. Чисто условное умозаключение. Вывод в таком умозаключении основывается на правиле: «следствием следствия есть следствие основания».

Задание 37. Правильно ли сделаны следующие выводы? Обоснуйте свой ответ.

а) Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он является потерпевшим. Судья К. не является потерпевшим. Следовательно, он может участвовать в рассмотрении дела.

б) Если в момент совершения преступления потерпевший оставил ссадины на руке преступника, то они должны быть на нем. На руках, лице и шее подозреваемого М. имеются ссадины. Следовательно, они оставлены потерпевшим.

Ответ:

а) Правильный вывод по схеме:

Отрицающее-утверждающий модус:

а или в

не - а

в

б) Дилемма – условно-разделительное умозаключение с двумя альтернативами. Ссадины на преступнике могут быть от потерпевшего или нет. Вывод неправомерен.

Задание 38. Можно ли сделать правильный вывод из следующих пар посылок? Если можно, то какой? Если нельзя, то почему? Дайте символическую запись умозаключения:

а) Осужденные к лишению свободы отбывают наказание в ИТК или тюрьме. Осужденный к лишению свободы М. не отбывает наказание в ИТК. Следовательно...

б) Потерпевшему может быть нанесен моральный или имущественный ущерб. Потерпевшему Н. нанесен моральный ущерб. Следовательно ...

Ответ:

а) Отрицающее-утверждающий модус:

Следовательно, М. отбывает наказание в тюрьме

а или в

не - а

в

б) Вывод сделать нельзя, т.к. первое утверждение ложно. Потерпевшему может быть нанесен моральный и материальный ущерб.

Задание 39. К данному тезису подберите аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом, используя дедуктивную форму обоснования. Запишите схему.

Заключение «данное государство является Федеративным» следующее из посылок «государство может быть либо Федеративным, либо унитарным», «данное государство не является унитарным» - достоверно.

Ответ:

Отрицающее-утверждающий модус:

а или в

не - а

в

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Силлогизм. Индукция. Понятие, правила и виды.

Задание 40. Правильно ли построен следующий силлогизм? Выясните допущенные ошибки:

а) Все существующее имеет начало и конец. Материя существует, значит она имеет начало и конец.

б) Студенты Академии ФСИН России не являются участниками смотра технического творчества молодежи. Юноши и девушки пригородного поселка не являются студентами Академии ФСИН

России. Следовательно юноши и девушки пригородного поселка являются участниками смотра технического творчества молодежи.

Ответ:

- а) Силлогизм построен правильно.
- б) Силлогизм построен не правильно. Из двух посылок, выраженных отрицательными суждениями, нельзя сделать вывод.

Задание 41. Можно ли получить данные обобщения с помощью индукции?

1. Всю неделю была жаркая погода.
2. Все граждане имеют равные права в семейных отношениях.
3. Ничто не возникает из ничего.
4. Счастливые времен не наблюдают.
5. Май холодный – год хлебобобный.
6. На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной жидкости.
7. Вора помиловать – доброго погубить.
8. Ни один вопрос не остался без ответа.
9. К ненастью соль волгнет (сыреет).

Задание 42. Проверьте с помощью известных вам схем индукции следующие умозаключения:

1. В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение было опровергнуто в 1880 г. русским медиком Н.И.Луниным. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что для животных кроме белков и солей нужно еще что-то. Им оказались витамины.
2. Долгое время замечали, что высота морских приливов и их периодичность связаны с изменениями положения Луны. Наибольшие приливы бывают в дни полнолуний и новолуний, наименьшие в дни, когда линии, мысленно проведенные от Земли к Луне, а от Земли к Солнцу, образуют прямой угол. Сделали заключение о том, что изменение положения Луны вызывает изменение морских приливов и

- отливов.
3. После того, как на Солнце с помощью спектрального анализа обнаружили химический элемент, рассуждали так. Солнце и Земля сходны во многих признаках: они относятся к одной той же планетной системе, имеют сходный химический состав. Следовательно, химический элемент, найденный на Солнце должен быть найден и на Земле. Затем этот химический элемент был действительно найден и назван гелием.
 4. Английский физик Брюстер Д. следующим образом открыл причину переливов радужных цветов на поверхности перламутровых раковин. Случайно он получил отпечаток перламутровой раковины на воске и обнаружил на поверхности воска ту же игру радужных цветов, что и на раковине. Он сделал отпечатки раковины на гипсе, смоле, каучуке и других веществах и убедился, что не особый химический состав перламутровой раковины, а определенное строение ее внешней поверхности.
 5. В квартире 37 проживает семья Федоровых, состоящая из шести человек: С.И. Федоров, его жена И.А.Федорова, их сыновья Сергей и Игорь, родители С.И.Федорова – И.С. и Е.П. Федоровы. Сергей окончил юрфак МГУ и работает следователем, Игорь призван в армию. Значит, все проживающие в квартире 37 совершеннолетние.
 6. Русские юристы последней трети XIX в. Александров и Спасович были выдающимися судебными ораторами. То же можно сказать и о юристах того периода – Арсеньеве, Андреевском, Карачевском, Плевако, Урусове. Из этого следует, что все русские юристы последней трети XIX века были выдающимися ораторами.
 7. Некогда в Англии был особый способ лечения, состоящий в том, что так называемую "мазь чести" прикладывали не к ране, а к мечу, которым она была нанесена, и на нем делали перевязки с правильными промежутками; но в то же время перевязывали и рану, оставляя ее в таком положении на семь дней. Было замечено, что многие излечивались таким образом, считая, что излечение зависело от перевязки меча" (В.Минто).
 8. Известно, что у Баха в пяти поколениях его предков насчитывается 18 музыкальных дарований. Много талантливых людей было в роду Ч.Дарвина. Значит, способности человека predeterminedены тем, насколько талантливы бы-

ли его предки.

9. - Ну ж был денек! Сквозь дым летучий Французы двинулись как тучи, И все на наш редут. Уланы с пестрыми значками, Драгуны с конскими хвостами, Все промелькнуло между нами, Все побывали тут. (М.Ю.Лермонтов)
10. В одном из номеров журнала «Огонек» описывался такой случай с датскими рыбаками. Рыбаки плыли в двух лодках. У рыбаков, сидевших в одной лодке, улов был хороший, а у рыбаков, сидевших в другой самый незначительный. Это обстоятельство сильно озадачило рыбаков, сидевших во второй лодке. Удочки, наживка, крючки и прочие условия лова угрей были совершенно одинаковые, а добыча зова во второй лодке была в 4 раза меньше. В чем дело? Тогда один из рыбаков-неудачников обратил внимание на то, что среди рыбаков, сидевших в первой лодке никто не курит, а пальцы курильщиков, сидевших во второй лодке, трогавших наживку, были пропитаны запахом никотина. Тогда рыбаки-курильщики вымыли руки с мылом, и вскоре угри стали клевать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Методы установления причинно-следственных связей

Задание 43.

Упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов:

1. Мед – пчела
яйцо – курица
шерсть – овца
молоко – ?
2. Мука – зерно шоколад – ?
крахмал – картофель
варенье – ягоды
3. Жир – масло ? – фрукты
углеводы – зерно
белок – молоко
4. Алмаз – уголь жемчуг – ?
янтарь – смола
5. Бабочка – гусеница цветок – ?
лягушка – головастик

- рыбка – икринка
 6. Звук – голос вкус – ?
 свет – лампа
 запах – цветок
 7. Картина – художник кинофильм – ?
 музыка – композитор
 здание – архитектор
 стихотворение – поэт
 8. Изюм – виноград ? – бумага
 бензин – нефть
 9. Хлеб – плесень человек – ?
 компьютер – вирус
 металл – ржавчина
 стекло – удар
 10. Шалаш – ветка дом – ?
 изба – дерево
 яранга – шкура
 11. Теленок – корова ? – овца
 жеребенок – лошадь
 щенок – собака
 12. Конь – копыта лапы – ?
 тюлень – лапы
 осьминог – щупальца
 рак – клешни
 13. Врач – градусник дворник – ?
 повар – ложка
 плотник – топор
 14. Ель – шишка яблоня – ?
 дуб – желудь
 пальма – кокос
 15. Поезд – рельс машина – ?
 самолет – воздух
 теплоход – вода

Задание 44

Упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений:

1. На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты.
2. Из-за холодов птицам стало труднее добывать пищу. Птицы собрались в стаю. Они отправились в дальний перелет. Весной птицы прилетят вновь.

3. Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок.
4. Набежали тучи. Пошел дождь. Выглянуло солнце. Появилась радуга.
5. Расцвели цветы. Прилетели пчелы. Пчелы собрали нектар, отнесли его в улья. Получился вкусный мед.
6. Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь.
7. Сверкнула яркая молния. Прогремел гром. Полил сильный дождь. Началась гроза.
8. Взошло солнце. Природа пробудилась от ночного сна. Запели птицы.
9. Зимой у зайцев мало еды. Беляк обгладывает в садах кору молодых яблонь. Стволы яблонь оголяются. Они болеют и погибают.
10. Началась гроза. Молния ударила в дом. Дом загорелся. Семья лишилась крова.
11. Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.
12. Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.
13. Судно перевозило нефть. Произошла авария. Нефть растеклась по поверхности моря. Погибло много рыбы.
14. Жабы откладывают в воду икру. Появляются головастики. Головастики становятся жабами. Жабы выходят из воды и живут на суше.

Задание 45

Упражнения на установление причинно-следственных связей в предложениях

1. Большинство птиц строят себе гнезда.
Гнезда защищают и яйца, и птенцов.
2. В пасти больших акул зубы в шесть рядов и острые, как пила.
Большие акулы очень опасны.
3. Арбузы растут в жарких странах.
Арбузам нужно тепло и долгое время для созревания.
4. Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать муравьиные кучи.
Муравьи помогают сохранять леса.
5. Крот не любит ясного солнца и свежего ветра.
Крот живет под землей.
6. Сорока черная, а по бокам у нее крылышки белые.
Сороку называют белобокой.

7. У дятла липкий язык большой длины.
Муравьи часто прилипают к нему.
8. Летучие мыши зимуют в пещерах, тесно прижавшись друг к другу.
В тесноте летучим мышам теплее.
9. Перед едой енот моет добычу.
Енота прозвали полоскуном.
10. Медвежата рождаются зимой и до весны сидят в берлоге.
Только что родившихся медвежат редко кто может увидеть.
11. В глубине моря царит темнота.
В глубине моря плавают светящиеся рыбы.
12. Многие люди выращивают в квартире герань.
Герань оздоравливает воздух и улучшает сон.
13. Стрижи ловят насекомых на лету.
У стрижей большой рот.
14. Древесина лиственницы очень долговечна.
Древесина лиственницы не гниет.
15. С помощью носа животные чувствуют запахи еды и своих врагов.
Носы помогают животным жить.
16. Кокосовая пальма хорошо растет на песке морского побережья.
Кокосовая пальма любит свет, тепло и влагу.
17. Лотос произрастает в мутной воде и иле, но не загрязняется ими.
С лотосом сравнивают людей, ничем себя не запятнавших, не покоровившихся злу и судьбе.
18. Из крапивы получают краску, производят ткани, тесьму, веревки, нитки.
Крапива – полезное для человека растение.
19. Комары погубили многих путешественников.
Комар – распространитель малярии и желтой лихорадки.
20. У попугаев большой кривой клюв – кусачки.
Попугаи могут разгрызть крепкие орехи и плоды.
21. Грибы полезны лесу.
Грибы ускоряют разрушение уже отмирающих деревьев.
22. Еноты моют свою пищу.
Енотам нравится намоченная еда.
23. Рис – очень важный продукт.
Рис используется не только в пищу, но и для приготовления крахмала, клея, пудры.
24. Птицам не надо много учиться.

Многие повадки птиц являются врожденными.

25. Многие доктора рекомендуют пациентам играть в шашки. Шашки – это игра, которая может оказывать лечебное воздействие.

26. Дятел – лесной доктор.

С помощью длинного носа дятел достает из-под коры вредных насекомых.

27. У жирафа огромный рост.

Жираф легко достает листья с больших деревьев.

28. Керамика – одно из самых древних искусств на земле.

Археологи во время раскопок находят глиняные черепки, сделанные еще в доисторические времена.

29. Чай не трава.

Чай делают из листьев чайного дерева.

30. Задолго до землетрясения змеи и ящерицы спешат выползти из нор.

Все змеи и ящерицы очень чувствительны к сотрясению земли.

31. Бананы срезают зелеными.

Созревшие бананы быстро портятся.

32. Кабан клыками подсекает дерево, как топором.

Кабана зовут секачом.

33. Павлин распускает перья и расхаживает с гордым видом.

В народе появилось выражение: «Самодовольный как павлин».

34. Звери рожают детенышей и выкармливают их молоком.

Этих зверей называют млекопитающими.

Задание 46

Упражнения на установление закономерности подбора слов

1. Клапан – флейта

кастрюля – посуда

футбол – спорт

варежки – руки

смычок – скрипка

роза – цветок

шарф – шея

струна – гитара

валенки – ноги

Шифр

1) клавиша – пианино

2) яблоко – фрукт

2. Поезд – машинист 3) Прометей – миф

Илья Муромец – былина

заяц – косой

медведь – косилапый

Баба-Яга – сказка

автобус – шофер

самолет – пилот

волк – серый

Артамон – рассказ

Шифр

1) лиса – рыжая

2) автомобиль – водитель

3. Шерстяной – шерсть 3) смеяться – хохотать

смелый – храбрый

березовый – березняк

огромный – громадный

лесник – лесной

бежать – бежевый

покраснеть – зардеться

водитель – водица

летний – летучий

Шифр

1) чертить – чертежник

2) рисовый – рисовать

4. Кошка – котенок 3) ночь – темнота

утро – рассвет

корова – молоко

пчела – мед

вечер – закат

курица – яйцо

человек – ребенок

собака – щенок

Шифр

1) десять – одиннадцать

2) машина – ехать

6. Огород – овощи 3) плохо – хорошо

быстро – медленно

квартира – комната

север – восток

осина – сирень

сверху – снизу

коллекция – картина

овес – пшеница

слева – справа

Шифр

1) школа – ученик

2) север – восток

7. Расческа – парикмахер 3) шерсть – собака

волосы – заколка

чешуя – рыба

кожа – человек

ухо – серьги

шприц – медсестра

перья – птица

шея – бусы

рубанок – плотник

Шифр

1) палец – кольцо

2) указка – учитель

8. Плита – готовить 3) пациент – врач

ученик – учитель

рука – перелом

зуб – кариес

читатель – библиотекарь

пассажир – водитель

телевизор – смотреть

желудок – гастрит

машина – ездить

Шифр

1) сырость – плесень

2) кошка – мяуканье

12. Дочь – печь 3) конь – огонь

лед – вода

медведь – лось

мед – стена

брошь – ложь

помощь – рожь

король – знахарь

сад – река

Шифр

1) рабочий – завод

2) розовый – красный

3) ткань – платье

Задание 43

Упражнения на замену словосочетаний одним, близким по

смыслу

1. Остаться без еды – голодать
остаться без денег – обнищать
остаться с носом – проиграть
2. Смести пыль – вытереть
смести все со стола – съесть
смести все на своем пути – разгромить
3. Попасть в дом – зайти
попасть по руке – ударить
попасть в яблочко – угадать
4. Держать курс – направляться
держать спину прямо – не сутулиться
держать пари – спорить
5. Водить машину – управлять
водить в школу – провожать
водить за нос – обманывать
6. Вешать картину – прикреплять
вешать игрушки на елку – украшать
вешать лапшу на уши – обманывать
7. Подставить стул – придвинуть
подставить число в выражение – заменить
подставить друга – предать
8. Заливает луга – затопляет
Заливает бак – наполняет
Крепко заливает – врет
9. Идти вперед – продвигаться
идти назад – возвращаться
идти на дно – погибать
10. Болтать яйца – смешивать
болтать ногами – шевелить
болтать языком – разговаривать

Задание 47**Упражнения на группировку по принципу отрицания**

1. Прочитайте слова. Сначала напишите те из них, в которых ударение не падает на первый и второй слог. Затем – слова, в которых ударение не падает на второй и третий слог. Далее – слова, в которых ударение не падает на первый и третий слог.

Письмо, тетрадь, кровать, кассета, зеркало, ручка, трактора, лампочка, переход, телефон, календарь, игрушка, суббота, машина.

2. Напишите словосочетания, в которых существительные нельзя переносить, а в прилагательных нет непроверяемой безударной

гласной.

Белый аист, хитрая лиса, съедобный гриб, веселая игра, колючий еж, яркий огонь, стройный ясень, зеленая ель, ядовитая змея, листовый чай, лесной олень.

3. Прочитайте. Напишите слова в таком порядке:

а) в которых не 1 и не 2 слога и нет сочетания чу;

б) в которых не 1 и не 3 слога и нет сочетания ча.

Чугун, чудо, часики, удача, чулан, частушка, чудной, задача, чайная, чародей.

4. Прочитайте словосочетания. Выпишите только те из них, в которых нет слов с проверяемой безударной гласной в корне и не встречается ча – ща, чу – щу.

Красный автобус, сильный солдат, холодная зима, первый мороз, местный завод, спортивная площадка, потухший костер, большая щука, спелая капуста, честные ребята, вкусный обед.

5. Прочитайте словосочетания. Напишите их в следующем порядке:

а) в которых нет прилагательных мужского рода и неодушевленных существительных;

б) в которых нет прилагательных женского рода и одушевленных существительных;

в) в которых нет прилагательных женского рода и неодушевленных существительных;

г) в которых нет прилагательных мужского рода и одушевленных существительных.

Классная комната, странная история, аккуратный мальчик, хороший аппетит, круглый бисер, взрослая сестра, странный гость, ответственная ученица, высокий балл, русский писатель, зеленая аллея, уверенная подруга.

6. Прочитайте словосочетания. Напишите их, ориентируясь на части слова. Сначала запишите группу словосочетаний, в прилагательном и существительном которых нет приставки и суффикса. Затем – словосочетания, в прилагательном которых нет приставки, но есть суффикс. После этого – словосочетания, в прилагательном которых есть приставка и суффикс.

Подземный город, сильный мороз, прожорливый зверь, белая береза, голая земля, полезный творог, серая дорога, удивительный день, красивый дом.

7. Прочитайте. Напишите слова, в которых нет суффикса и приставки. Затем – слова, в которых нет приставки и окончания, обозначенного буквами. После этого – слова, в которых нет суффикса и окончания, обозначенного буквами.

Столы, строитель, побег, уход, житель, книга, переплет, рассвет, мешок, стручок, страна, картина.

8. Прочитайте. Напишите пары слов, в которых:

а) не встречаются глаголы женского рода и существительные с мягким знаком на конце;

б) не встречаются глаголы мужского рода и существительные без мягкого знака на конце.

Купила тушь, варил борщ, издал клич, шла дочь, топила печь, летел грач, лечил врач, купил плащ, наступила ночь, услышал плач, пробежала мышь, оказала помощь.

9. Прочитайте словосочетания. Напишите их, соблюдая следующую последовательность:

а) в которых нет существительных и прилагательных мужского и среднего рода;

б) в которых нет существительных и прилагательных женского и среднего рода;

в) в которых нет существительных и прилагательных женского и мужского рода.

Родной город, о ночной улице, большим селом, ярким солнцем, о белой березе, высокий дом, широкий ковер, о холодной погоде, холмистым полем, о новой газете, осенний лес, свежим молоком. Назовите общие признаки существительных и прилагательных в составленных группах.

10. Прочитайте. Напишите словосочетания в следующем порядке:

а) в котором нет прилагательного женского рода и существительного первого и третьего склонения;

б) в котором нет прилагательного среднего рода и существительного третьего склонения;

в) в котором нет прилагательного среднего рода и существительного первого склонения.

Голубое небо, серая мышь, добрая мама.

11. Прочитайте словосочетания. Сначала напишите те из них, в которых нет существительных II и III склонения и прилагательных с непроверяемой безударной гласной и парной согласной в корне. Затем – словосочетания, в которых нет существительных I и III склонения и прилагательных с проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне. После этого – словосочетания, в которых нет существительных I и II склонения и прилагательных с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне.

Народный танец, крепкая кость, зеленая трава, резкая речь, интересный рассказ, молодой дядя, осенняя дорога, веселая девоч-

ка, багажное отделение, легкая мышь, робкая дочь, ягодное варенье.

12. Прочитайте слова. Разделите их на три группы:

- а) которые не относятся к первому и третьему склонению;
- б) которые не относятся к первому и второму склонению;
- в) которые не относятся ко второму и третьему склонению. Озеро, мышь, мороз, ветер, печь, поле, холод, снег, облако, море, дочь, ложь.

13. Прочитайте. Напишите словосочетания в следующем порядке:

- а) в которых нет глаголов первого и третьего лица и существительного в предложном падеже;
- б) в которых нет глаголов второго и третьего лица и существительного в винительном падеже.

Открываешь окно, думаю о свободе, разговариваю о семье, читаешь книгу, гладишь кошку, размышляю о судьбе, мечтаю о кукле, рисуешь пейзаж, чистишь посуду, говорю о друге.

14. Прочитайте. Напишите пары слов в таком порядке:

- а) в которых нет существительных женского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;
- б) в которых нет существительных мужского и среднего рода и глаголов в настоящем и будущем времени;
- в) в которых нет существительных мужского и женского рода и глаголов в настоящем и прошедшем времени.

Цветок растет, сосна выросла, окно откроют, папа читает, слон стоит, весна наступила, солнце взойдет, море разольется, девочка спела, поле засеют, бабушка уснула, свет горит.

15. Прочитайте предложения. Напишите их в следующем порядке:

- а) в которых нет дополнений и обстоятельств;
- б) в которых нет определений и дополнений;
- в) в которых нет определений и обстоятельств. Весной прилетают птицы.

Раздался резкий свист. Лес утонул в сугробах.

Задание 48

Упражнения на нахождение равнозначных понятий

1. Небесное светило

человек одинакового с кемлибо возраста

самый важный человеческий орган

день радости и торжества по поводу

чего-либо водяное или болотное растение

сверс. ник сер. це

- со.нце
 праз. ник
 трос. ник
2. Рыжая плутовка полосатая лошадь
 лесная сплетница
 серенький трусишка
 лесной доктор
 царь зверей
 сорока заяц
 зебра
 дятел
 лев
 лиса
3. Подземный вид транспорта говорить, мыслить, трудиться
 разговор двух или нескольких лиц
 вечерний прием пищи
 сочетание звуков, имеющих смысл
 героическая песня о русских богатырях
 живое существо, отличающееся способностью
 человек me.po
 слово
 былина
 ужин
 диалог
4. Четвертый день недели необходимая для жизни жидкость
 дерево, символизирующее Россию
 звезда, освещающая землю
 естественный спутник земли
 участок, на котором выращивают овощи
 береза четверг
 луна
 вода
 солнце
 огород
5. Перерыв между уроками связка хвороста (дров)
 мелкий дождик со снегом
 плод раздора
 обращение к мужчине в Италии
 единица измерения алмазов
 изморось сеньор
 карат
 вяза?нка

яблоко
перемена

Задание 49

Упражнения на разделение общих и единичных понятий

1. Пирамида Хеопса, церковь, кошка, висячие сады Семирамиды, Альпы, пассажир, билет, Нижний Новгород, минута, крейсер «Аврора».
2. Париж, город, Эрмитаж, музей, фотография, родители, Новый год, Красная площадь, Индийский океан, река.
3. Дуб, Ростов-на-Дону, астероид, компас, А.П. Чехов, Станислав, полюс, президент, Петергоф, листопад, Северный полюс, А.С. Пушкин.
4. Луна, Африка, дом, радио, Сатурн (планета), орел, игрушка, Европа, Лондон, Орел (город), И.С. Тургенев (писатель).
5. Вселенная, Кремль, победа, шоссе, Египет, библиотека, Россия, Лувр, площадь, отец.
6. Австралия, космос, Италия, Антарктида, Германия, Юпитер (планета), рисунок, рассказ, Тихий океан, дом, Болгария, картина, пейзаж.
7. Колобок (сказочный герой), Черное море, Царское Село, Третьяковская галерея, композитор, озеро, улица, броненосец «Потемкин», Атлантический океан, мама, ребенок, Л.Н. Толстой (писатель).
8. Юрий Гагарин (космонавт), Земля, «Три мушкетера» (фильм), мама, Великая Отечественная война, материк, животное, имя, Эльбрус, Онежское озеро, цветок.
9. Южный полюс, драматический театр, учитель, первый учитель, «Первый учитель» (книга), Ока, поезд, Голландия, роза.

МНОГОУРОВНЕВЫЕ ТЕСТЫ.

ТЕСТ 1

Задания первого уровня (1 балл)

1. Выбери верное утверждение
Предложение - это ...
 - А. буквы связанные между собой по смыслу.
 - Б. слова, выражающие законченную мысль.
 - В. слова, не связанные между собой по смыслу.

- Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.
2. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)
- У Даши живут чижки и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит
- А.1; Б. 2; В. 3 Г. 4
3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову
- На лесной полянке растёт душистая земляника.
- А. на лесной Б. растёт В. душистая Г. земляника
4. Укажи слово, в котором пропущена буква о.
- А. др(о,а)зды Б. кр(о,а)я В. ск(о,а)ла Г. тр(о,а)ва
5. Укажи слово, которое является проверочным для слова лесок
- А. лесной Б. лесочек В.лес Г. лесовик
- 6.Укажи слово с непроверяемой безударной гласной в корне
- А. библиотека Б. тропинка В. тяжёлый Г. молчать
7. Дополните высказывание.
- Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...
- А. корнем Б. окончанием В. приставкой Г. суффиксом
8. Укажи слова с приставкой по-
1. пол 2. посуда 3. поход 4. помыть
- А.3,4 Б.2,3 В.1,4 Г. иной ответ

Задания второго уровня (2 балла)

9. Выбери нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.
- У тебя разбита коленка.
- А. (.) Б. ? В. ! Г. иной ответ
10. Какие предложения составляют текст?
- А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.
- Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.
- В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.
- Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клары лыжи.
11. Укажите сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков.
- Дети пошли на пру... Там весело шумит камы..., где живёт у....Ребята будут строить пло....
- А.1 Б.2 В. 3 Г. 4

12. Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. поля 2. вагон 3. лесной

4. дрожать 5. песок 6. герой

А. 1,3,4 Б. 1,2,3,6 В. 3,4,5 Г. иной ответ

13. В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Ъ ?

А. с...едобный гриб, построить сквореч...ник

Б. попасть в об...ятия, запастись с...естным

В. знатное кушан...е, дружная сем...я

Г. берёзовые поч...ки, с...езд депутатов

14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А. 2 Б. 3 В. 4 Г. иной ответ

15. Укажите слово такое же по составу как слово пригорки

А. кормушки Б. подснежник В. медовый Г. заморозки

16. Укажите группу слов, где на месте пропуска будет буква с

А. ...делать, ..мыть Б. ...дание, ..прыгнула

В. ..десь, ..кинуть Г. ..ломить, ...вонить

Задания третьего уровня (3 балла)

17. Выпишите из предложения словосочетание.

На полянке росла сосна.

18. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнула в сторону и побежал к лесу.

5. Вдруг яблоко упало на него.

19. Прочитай текст и выполни задания.

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Позеленел за окнами луг.

Выпишите из третьего предложения второстепенный член.

20. Выпишите из предложения слова, которые пишутся с маленькой буквы.

М(м)осква – С(с)толица Р(р)оссии.

21. Выполни задание по образцу и запишите ответ как в образце.

Ломать – лом, колоть – кол;

б. жать -, х...дить -

22. С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.

открыть

23. Если от данных слов образовать слова, обозначающие при-

знак предмета, то в каком из них появятся непроизносимая согласная? Выпиши образованное вами слово.

Прелесь, ужас, чудеса.

24. Выпишите из предложений слова с приставкой – из

Волк (из)влёк (из) (из)бушки всю (из)мазанную тестом лису.

ТЕСТ 2

Задания первого уровня (1 балл)

1. Текст – это....

А. предложения, связанные между собой по смыслу.

Б. набор словосочетаний, не связанных по смыслу.

В. предложения, не связанные между собой по смыслу.

Г. иной ответ.

2. Прочитайте текст. Сколько в нем предложений? (знаки препинания в конце не расставлены).

Наступил апрель по реке плывут льдины

А. 1; Б. 2; В.3; Г.4.

3. Укажите слово, в котором пропущена буква а.

А. б(а,о)льшой; Б. с(а,о)ды; В. ст(а,о)ял; Г. зв(а,о)нил.

4. Укажите слово, которое является поверочным для слова голубок

А. голубочек; Б. голубка; В. голубой; Г. голубь.

5. Укажите слово с непроверяемой безударной в корне.

А. петух; Б. вода; В. поляна; Г. холмы.

6. Окончание служит для ...

А. образования новых слов; Б. связи слов в предложении;

В. узнавания родственных слов; Г. иной ответ.

7. Укажите слова с приставкой с-.

1. стол; 2. съезд; 3. спрыгнуть; 4. столовая.

А. 1, 4; Б. 2, 3; В. 3, 4; Г. иной ответ.

8. Укажите группу однокоренных слов.

А. школа, класс, школьный; Б. дождь, дождливый, дождевик,

В. белишь, белка, беличий; Г. сон, сонный, спать.

Задания второго уровня (2 балла)

9. Выберите нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором задается вопрос.

У тебя разбита коленка

А. (.) Б. ? В. ! Г. иной ответ.

10. Какие предложения составляют текст?

А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и перелива-

ются на солнце.

Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.

В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.

Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши.

11. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

Он мгновенно скрылся в доме.

А. подлежащим; Б. сказуемым;

В. второстепенным членом предложения; Г. иной ответ.

12. Укажите, сколько слов в предложениях с глухой согласной на месте пропусков.

Дети пошли на пруд... Там весело шумит камыш..., где живет у...
Ребята будут строить пло...

А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4.

13. Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. ночной; 2. мороз; 3. мебель; 4. ягоды; 5. денёк; 6. дрожит.

А. 1, 5, 6; Б. 1, 4, 6; В. 2, 3, 4; Г. иной ответ.

14. В каком предложении на месте пропусков во всех случаях пишется **ь**?

А. К под...езду под...ехал автобус;

Б. Ил...я и Петя – друз...я;

В. Обез...яна с...ела кусок торта.

Г. В воскресен...е к школе под...ехал автобус.

15. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

В золотые осенние дни собирались к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками потянулись в дальние теплые страны.

А. 4; Б. 5; В. 6; Г. иной ответ.

16. Укажите, в каких словосочетаниях выделенное слово, имеет приставку на-

1. (на)лил молока; 2. (на)писать диктант; 3. поставить (на)стол; 4. выписать (на)лист.

А. 1, 3; Б. 1, 2; В. 1, 4; Г. иной ответ.

Задания третьего уровня (3 балла)

17. Выпишите из предложения словосочетание.

В саду растут вишни.

18. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. Дети лечили зайца. 2. Ребята были в лесу. 3. Заяц лежал на земле. 4. Они нашли зайца. 5. У зверька была сломана лапа.

19. Прочитайте текст и выполните задание.

Стояла суровая зима. От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском. Весной школьники посадили молодые яблоньки. Саженцы хорошо прижились.

Каким (повествовательным, вопросительным, побудительным) является предложение, в котором говорится о саженцах?

20. Выпишите из предложений слова, которые пишутся с маленькой буквы.

П(п)етя И(и)ванов и А(а)леша Д(д)роздов – Д(д)рузья.

21. Выполните задание по образцу и запишите ответ как в образце.

Гостил – гость, дарил – дар;

с...рил - ... , в...зил - ...

22. С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.

принести

23. Если от данных слов образовать слова, обозначающие признак предмета, то в каком из них появится непроизносимая согласная? Выпишите образованное вами слово.

Вкус, опасность, капуста.

24. Выпишите из предложения слова с приставкой –за.

Убегая от мальчишек, (За)хар (за)бежал (за)угол и спрятался (за)валинку.

ТЕСТ 3

Задания первого уровня (1 балл)

1. Укажите предложение.

А. Мимо забора. Б. Пришла осень. В. Тихо шли. Г. Около березы.

2. Выберите слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову.

Пробил дятел в кленовой коре дырочку.

А. пробил; Б. дырочку; В. дятел; Г. в коре.

3. В каком слове на конце пишется к?

А. су...; Б. бере...; В. сапо...; Г. вра...

4. Укажите слово, в котором ь обозначает мягкость согласного.

А. веселье; Б. сучья; В. пальто; Г. листья.

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова указка

А. указать; Б. указкой; В. указ; Г. указками.

6. Изменяемая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых родственных слов, называется...

- А. окончанием; Б. приставкой; В. суффиксом; Г. корнем.
7. Укажите слова, состоящие из приставки, корня и окончания.
1. походка; 2. завалы; 3. запахи; Г. находка.
А. 1, 2; Б. 2, 4; В. 2, 3; Г. иной ответ.
8. Укажите слова с непроизносимой согласной.
1. опасный; 2. звездный; 3. солнце; 4. чудесный.
А. 1, 2; Б. 3, 4; В. 2, 3; Г. иной ответ.

Задания второго уровня (2 балла)

9. Укажите побудительное предложение.
А. В нашей стране любят спорт.
Б. Спорт делает людей сильными.
В. Он укрепляет здоровье.
Г. Занимайтесь спортом, бегайте, прыгайте и будьте здоровы.
10. Укажите слово, которое может выступать в роли подлежащего.
А. синица; Б. на полянке; В. в саду; Г. зимой.
11. Укажите в предложении главные члены.
Стройными косяками потянулись птицы в дальние страны.
А. стройными косяками; Б. потянулись птицы;
В. в дальние страны; Г. потянулись косяками.
12. Укажите, сколько слов в предложениях с глухой согласной на месте пропусков.
Красивый наш лу... летом. Зеленый наря... земли радует гла...:
здесь и ромашка, и колокольчик, и ланды... .
А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4;
13. Укажите сколько в предложении слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.
Каждой птице свое гнездо люблю.
А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4;
14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.
Жили-были старик со старухой. Была у них внучка Маша. Собрались раз подружки по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой Машу.
А. 2; Б. 3; В. 4; Г. иной ответ.
15. Укажите группу слов, в составе которых есть приставка.
А. входят, поляночка, солнышко, списал;
Б. продвигаются, надел, нашли, здоровье;
В. переносишь, выход, накормит, подъехал;
Г. пропуск, подписать, вышел, продукт.
16. Укажите группу слов с буквой а в приставке.

- А. д...шел, п...ставить, пр...читать; Б. з...хотеть, н...дкусить, з...купить;
В. ...бломок, п...днялась, з...вершить; Г. п...явился, ...тбился, р...згорелись.

Задания третьего уровня (3 балла)

17. Выпишите из предложения слово, обозначающее предмет.
Белеют высокие ромашки.
18. Прочитайте текст и выполните задания.
Поднялась за рекой темная туча. Загромыхал вдалеке гром. Пронесся по макушкам деревьев вихрь. Закачались деревья. Закружились над поляной листья. Упали первые капли дождя.
Выпишите из первого предложения сказуемое.
19. Прочитайте текст и выполните задания.
Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Позеленел за окнами луг.
Выпишите из последнего предложения словосочетание из слов: обозначающего действие предмета и обозначающий предмет.
20. Из данных словосочетаний выпишите имена собственные.
Кот Барсик. Коза Милка.
21. Выпишите слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.
Вся большая поляна была покрыта ягодами.
22. Выпишите из предложений однокоренные слова.
Береза – красавица русских лесов. Она всегда вызывает радость. Молодые березки напоминают травку.
23. Выпишите из текста однокоренные слова.
Место, где ты родился, твоя родина. У каждого человека есть родная деревня или поселок.
24. Выпишите из предложений слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Запишите рядом проверочное слово.
Правый берег речки крут. Стрижи свили там гнезда.

ТЕСТ 4

Задания первого уровня (1 балл)

1. Укажи предложение
А. Погрузились в сон. Б. Течёт в кране. В. Наступила весна
Г. Сделан изо льда
2. Подлежащее отвечает на вопрос...
А что делает? Б. кто? что? В. какой? Г. иной ответ

3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову.

Затянул водную гладь прудов ковёр ряски.

А. ряски Б. затянул В. гладь Г. иной ответ

4. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова сказка

А. рассказ Б. присказка В. подсказка Г. сказать

5. Укажите слово, в котором Ъ – разделительный

А. осенью Б. картофельный В. крыльцо Г. большой

6. Укажите слово, в котором пропущена буква е

А. цв(е,и)ты Б. гр(е,и)бы В. л(е,и)сёнок Г. в(е,и)шнёвый

7. Выделение корня в словах позволяет...

А. находить родственные слова Б. образовывать новые слова

В. связывать слова в предложение Г. иной ответ

8. Укажите слова, состоящие только из корня

1. лес 2. лесник 3. зал 4. домик

А. 1,2 Б. 1,3 В. 2,4 Г. иной ответ

Задания второго уровня (2 балла)

9. Укажите вопросительное предложение (знаки препинания в конце предложений не расставлены)

А. На полянке росли кусты брусники.

Б. По краям полянки зеленели кусты малины.

В. Вдруг послышался шорох.

Г. Что за зверушка.

10. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово

Ударила первая капля дождя.

А. подлежащим Б. сказуемым В. второстепенным членом предложения Г. иной ответ

11. Укажите, сколько в предложении слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

Кошка со двора, а мыши - по столам.

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

12. Какую группу слов можно назвать группой однокоренных слов?

А. гора – горный – горький Б. покос – косарь – косынка

В. школа – школьник – пришкольный Г. вода – водитель – водный

13. В каком предложении на месте пропуска удвоенный согласный не пишется?

А. А потом помчался к касс(сс)у покупать бутылку квасу.

Б. Рус(сс)кий с мечом не шутит.

- В. Иногда журавль получал кус(с)очки мяса.
Г. По Рос(с)ии действуют патрульные службы
14. Укажите, в каких словосочетаниях выделенное слово, употреблено с предлогом по
- 1.(по)казалось облако 2.(по)дуло свежестью 3. скакать (по)степи
4.разметала (по)дорогам
- А.3,4 Б. 3,4 В.2,4 Г. иной ответ
15. Укажите слово такое же по составу как слово книга
- А. доля Б. домик В. цветной Г. кустики
- 16.Укажите, в какой группе все слова с непроизносимыми согласными.
- А. облас..ной, трос...ник, со..нце, гиган...ский
Б. ненас...ный, капуста...ный, ужас...ный, прекрас...ный
В. чес...ный, звёз...ный, чу...ство, вкус...ный
Г. со...нце, поз...ний, интерес...ный, сер...це

Задания третьего уровня (3 балла)

17. Выпишите из предложения слово, обозначающее признак предмета
- Вьётся цепкий горошек.
18. Прочитайте текст, выполните задание
- Широка и величава северная река Печора! Очень красивы её берега! На них частый ельник, березняк. Есть отвесные скалы. Большие селения раскинулись по берегам реки. Выпишите из последнего предложения словосочетание из двух слов: обозначающего признак предмета и обозначающего предмет.
19. Прочитайте текст и выполните задания.
- Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш каплют капли, тают на солнце длинные сосульки. Потемнели дороги. Лёд на реке посинел.
- Каким (повествовательным, вопросительным, побудительным) является предложение, в котором говорится о солнце?
20. Выпишите слово с пропущенной глухой согласной в середине слова.
- Нет такого дру...ка, как родная мату...ка.
21. Выпишите из предложения слова с противоположным значением.
- Сеяли густо, да взошло редко.
- 22.Выпишите слова с приставками.
- (На)ступает вечер. Заря (за)пылала. (На)поляны упал алый блеск.
(От)деревьев бегут длинные тени.

23. Выпишите из предложений слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Запишите рядом проверочное слово.

Девочка вдыхала сладкий запах зелени. Было тихое осеннее утро.

24. Выпишите из текста слова с непроизносимой согласной в корне.

С дуба ещё не облетели листья. И он особенно красив в лучах зимнего солнца. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

ТЕСТ 1

Б В Б А В А Б А А А Б А В В Г А

17- росла на полянке

18- 3,1,2,5,4

19- по стеклу

20- столица

21- бежать- бег, ходить - ход

22 - закрыть

23- прелестный

24- извлёк, измазанную

ТЕСТ 2

А Б Б Г А Б Б Б А А Б А А А Б

17- растут в саду

18- 2,4,3,5,1

19- повествовательным

20- друзья

21- сорил - сор, возил - воз

22 - унести

23- капустный

24- убежал, завалинку

ТЕСТ 3

Б Г А В А В В В Г А Б Б Б В В Б

17- ромашки

18- поднялась

19- позеленел за окнами

20- Барсик, Милка

21- большая, полянка

22- берёза - берёзки

23- родился, родина, родная

24- стрижи- стриж

ТЕСТ 4

В Б В Г А А А Б Г В Б В В Б А А

17- цепкий

18- большие селения

19- повествовательным

20- матушка

21 - густо- редко

22- наступает, запылала

23- зелени - зелёный, осеннее- осень, запахи - пахнет

24- солнца, поздно