



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Экономика, менеджмент и логистика
в строительстве»

Учебное пособие

«Введение в специальность»

Автор
Макарцова Т.Н.

Ростов-на-Дону, 2017

Аннотация

Рассмотрены основные этапы развития экономики мировой и России, раскрыты особенности экономики отрасли (строительство). Представлена общая характеристика и национальная специфика высшего образования, детально рассмотрен образовательный процесс в образовательном учреждении высшего образования, изучены основные виды учебных занятий и способы оценочных средств полученных знаний, определен социальный статус студента, раскрыта общая характеристика профессиональной деятельности требования к профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки экономика профилю «Экономика предприятий и организаций», раскрыта сущность профессии - экономист.

Данное пособие представляет собой некий «путеводитель» в мир высшего профессионального образования, предназначено для обучающихся первого курса бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», а также абитуриентов, выпускников школ выбирающих данную профессию, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования третьего поколения.

Автор

доцент кафедры «ЭМИЛС» Макарцова Т.Н.



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	5
1.1. Совокупность понятия «экономика» и ее целевая функция	6
1.2. История развития мировой экономики	10
1.3. Этапы развития экономики России.....	11
1.4. Этапы развития российской экономики в XX веке	15
1.5. Современные проблемы экономического и социального развития России	22
2. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»	24
2.1. Экономика в истории строительства	24
2.2. Роль и значение отрасли строительства в экономике страны	27
2.3. Техничко-экономические особенности строительства	29
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
3.1. Общая характеристика системы высшего образования	31
3.2.Североамериканская система высшего образования .	32
3.3.Западноевропейская система высшего образования .	35
3.4. Российская система высшего образования	40
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
4.1. Общие положения и основные задачи образовательного учреждения по осуществлению образовательной деятельности	44
4.2. Управление образовательной организацией	47
4.3. Организация деятельности институтов (факультетов) и кафедр	52
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
5.1. Система высшего образования.....	56

5.2. Основные документы по организации и осуществлению образовательного процесса	57
5.3. Основные виды занятий.....	61
5.4. Аттестация учебной работы обучающихся	67
5.5. Повышение уровня высшего образования и дополнительное профессиональное образование	70
6. ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
6.1. Права и обязанности студента	72
6.2. Студенческий билет и зачетная книжка студента	75
6.3. Студенческие стипендии	76
6.4. Академический отпуск и восстановление студента ..	77
6.5. Организация учебного труда и рационального режима студента	78
6.6. Организация самостоятельной работы студентов	80
6.7. Организация рационального режима студента	81
7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ	
ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА» ПО ФГОС ВО-38.03.01(08 01	
00.62).....	83
7.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки «Экономика»	83
7.2. Требования к подготовке бакалавра по направлению подготовки «Экономика»	86
7.3. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут работать выпускники бакалавриата по направлению подготовки «Экономика»	88
8. ЭКОНОМИСТ КАК ПРОФЕССИЯ.....	94
8.1. Сущность профессии экономиста	94
8.2. Историческое развитие профессии экономиста.....	98
8.3. Качества экономиста.....	104
8.4. Выдающиеся отечественные экономисты	107
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	111

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях формирования эффективной экономической системы развития народного хозяйства страны растет популярность экономического образования и профессии экономиста.

Начиная обучение в образовательном учреждении высшего профессионального образования по направлению подготовки «Экономика» профиль «Экономика предприятий организаций» студент должен знать, что такое профессия экономист, какую роль играет экономическое образование в современных условиях развития государства.

Настоящее учебное пособие раскрывает широкий спектр вопросов в сфере истории развития экономики, приведены особенности экономического развития одной из основных отраслей народного хозяйства «строительство». В учебном пособии также представлена общая характеристика и национальная специфика систем высшего образования в развитых странах мира и в России.

За годы учебы в образовательной организации студент осваивает свыше 40 разных дисциплин. Изучение каждой из них имеет свои сложности. Поэтому общая эффективность образовательного процесса должна зависеть от четкой организации труда всех структур и работников образовательной организации. С первых до последних дней учебы в образовательном учреждении студент должен иметь четкие представления об организации образовательного процесса и своем месте в нем. Конечные цели обучения могут быть достигнуты только в процессе усвоения студентом всего учебного материала, систематического посещения занятий и активной работы на них. В результате обучения студент должен приобрести необходимые знания и умения, чтобы не просто иметь представление, но и применять их на практике и в своей будущей профессиональной деятельности. Кроме знаний, студенту необходимо приобрести определенные личные и деловые качества. Экономист должен обладать особыми человеческими качествами, которые ему необходимы для выполнения профессиональных обязанностей.

Целью данного учебного пособия является формирование у студентов твердых основ роли экономических наук, содержание профессии «экономист», необходимых качеств профессионала экономиста и область профессиональной деятельности бакалавра экономики.

1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

1.1. Совокупность понятия «экономика» и ее целевая функция

При начале изучения той или иной дисциплины, тем более, при вступлении в ту или иную профессию, прежде всего необходимо определиться в категориях, понятиях и терминах. Экономика — категория глобальная, поэтому рассмотрим подробнее основные значения термина «экономика».

Экономика (от греч. *Oikonomike* - искусство управления домашним хозяйством) имеет множество определений, которые в обобщенном виде можно представить как:

1) совокупность отношений между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления продуктов труда, соответствующих данной ступени развития общества;

2) хозяйственный комплекс, совокупность отраслей народного хозяйства, обеспечивающая общество жизненно необходимыми материальными благами и услугами;

3) народное хозяйство страны, включающее соответствующие отрасли и виды производства, или его часть;

4) народное хозяйство страны, региона, района и т. п. Здесь термин «народное хозяйство» употребляется как синоним выражения «экономика страны»;

5) научную дисциплину, изучающую способы и методы хозяйствования, удовлетворяющие потребности людей путем создания необходимых жизненных благ.

Все вышеперечисленные концепции имеют право на жизнь, и каждая из них отражает тот или иной аспект жизнедеятельности людей в обществе на том или ином уровне экономики.

Под экономикой в широком смысле обычно понимают систему общественного производства, т. е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.

Экономика — это такая сфера деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разнообразных потребностей. Потребностью называется объективная нужда человека в чем-либо. Человеческие потребности весьма многообразны. По субъектам (носителям потребностей) различают потребности индивидуальные, групповые, коллективные и общественные. По объекту (предмету, на который они направлены) — на материальные, духовные, этические (относящиеся к нравственности) и эстетические (касающиеся искусства).

По сферам деятельности выделяют потребности труда, общения, рекреации (отдыха, восстановления).

Введение в специальность

Организуя свою экономическую деятельность, люди преследуют определенные цели, связанные с получением необходимых им благ и услуг. Для достижения этих целей прежде всего необходима рабочая сила, т. е. люди, обладающие способностями и трудовыми навыками. Эти люди в процессе своей трудовой деятельности используют средства производства.

Средства производства представляют собой совокупность предметов труда, т. е. того, из чего производятся материальные блага, и средств труда, т. е. того, чем или с помощью чего они производятся.

Совокупность средств производства и рабочей силы принято называть производительными силами общества.

Производительные силы — это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ, созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.

Весь набор благ и услуг, необходимых человеку, создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики.

В непромышленной сфере создаются духовные, культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т. д.).

Под услугами подразумеваются целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей.

В материальном производстве изготавливаются вещественные блага (промышленность, строительство, сельское хозяйство и т. д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т. д.).

Истории известны две основные формы материального общественного производства: натуральное и товарное. Натуральным называют такое производство, при котором производимая продукция предназначена не для продажи, а для удовлетворения собственных потребностей производителя. Основными чертами такого хозяйства являются замкнутость, консерватизм, ручной труд, медленные темпы развития, прямые связи между производством и потреблением. В отличие от натурального, товарное производство изначально ориентировано на рынок, продукты производятся не для собственного потребления, а для продажи. Товарное производство более динамично, поскольку производитель все время отслеживает происходящие на рынке процессы, колебания спроса на тот или иной вид продукции, и вносит соответствующие

изменения в процесс производства.

Первоначально древнегреческое слово *techne* обозначало искусство, мастерство, ремесло. Со временем значение этого понятия сузилось, и сегодня техникой называют созданные людьми средства, с помощью которых осуществляется процесс материального производства, а также обслуживание духовных, бытовых и иных непродовольственных потребностей общества. Как и другие подсистемы экономики, техника прошла в своем развитии ряд различных этапов: периоды ее эволюционного развития сменялись «скачками», благодаря которым изменялись ее уровень и характер. Такие скачки называют техническими революциями.

За всю экономическую историю произошли три технические революции в производстве.

Во время первой — неолитической — революции стало возможным появление производящего хозяйства и переход к оседлому образу жизни. Это способствовало резкому увеличению численности населения: произошел так называемый первый демографический взрыв — темпы роста населения Земли возросли почти в два раза. Производство на данной, доиндустриальной, стадии характеризовалось преобладанием сельского хозяйства, господством ручного труда и примитивными формами организации последнего. Такое производство до сих пор остается типичным для некоторых стран Африки.

Вторая — промышленная — революция приходится на вторую половину XVIII — 50-60-е гг. XIX в. Ее называют промышленной, поскольку основное содержание этой революции составил промышленный переворот — переход от ручного труда к труду машинному. Отныне главной сферой производства становится машиностроение, а основная масса населения теперь трудится в промышленности и проживает в городах. С этой стадией развития экономики, называемой индустриальной, связан второй демографический взрыв, во время которого численность населения планеты возрастает почти в семь раз. Однако достижений индустриальной экономики оказывается недостаточно для удовлетворения потребностей всех жителей индустриально развитых стран. С определенного момента все более отчетливо ощущается противоречие между сравнительно ограниченными производственными возможностями и совершенно новым — как количественным, так и качественным — уровнем потребностей людей. Это противоречие разрешается в ходе начавшейся в 40-50 гг. XX в. научно-технической революции.

Научно-техническая революция представляла собой каче-

ственный скачок в развитии производительных сил общества, переход его в новое состояние на основе принципиальных перемен в системе научных знаний.

Основные направления научно-технической революции: автоматизация и компьютеризация производства; внедрение новейших информационных технологий; разработка биотехнологий; создание новых конструктивных материалов; освоение новейших источников энергии; революционные изменения в средствах коммуникации и связи.

Результатом этой революции стал переход к постиндустриальной стадии производства и информационному обществу. Наибольшее развитие теперь получает сфера услуг, в которой работает от 50 до 70% трудоспособного населения. Изменяется социальная структура общества, существенно растет количество людей с высшим образованием.

Каждая из перечисленных выше технических революций повлекла за собой смену господствовавшего технологического способа производства новым, более отвечающим возросшим потребностям общества. Истории известны четыре сменявших друг друга технологических способа производства:

- присваивающий;
- аграрно-ремесленный;
- индустриальный;
- информационно-компьютерный.

Каждый технологический способ производства характеризовался специфическими, только одному ему присущими орудиями и системой организации труда.

В ходе практической деятельности производящие материальные блага люди сталкиваются не только с определенным уровнем развития техники и технологии, но и со сложившимися по этому поводу отношениями, которые принято называть технологическими.

Технологические отношения — это складывающиеся на определенной технической основе отношения производителя материальных благ к предмету и средствам своего труда, а также к людям, с которыми он взаимодействует в технологическом процессе.

Другой системой отношений считаются экономические, или производственные. Основным из них является отношение собственности на средства производства.

Сегодня экономическая сфера занимает ведущее место в системе общественных отношений, определяет содержание политической, правовой, духовной и иных сфер жизни общества. Современная экономика — продукт длительного исторического развития и совершенствования различных форм организации экономической жизни. В большинстве стран она является рыночной, но одновременно регулируется государством, которое стремится придать ей необходимую социальную ориентированность. Для экономики современных стран свойствен процесс интернационализации хозяйственной жизни, результатом которого является международное разделение труда и складывание единой мировой экономики.

1.2. История развития мировой экономики

Предметом изучения экономической истории является исторический анализ хозяйства различных стран и развитие мировой экономики в них.

Зарождение мировой экономики началось в древнейших очагах цивилизации. Начало этому процессу положено в Месопотамии на рубеже IV – III тыс. до н.э. Это было первым этапом на пути к формированию экономики.

На втором этапе — в период Средневековья — закрепляется роль частной собственности в правовых документах молодых европейских государств. Период Средневековья занимает срединное положение между временем Древнего мира и Новым временем, от эпохи античности до XV века.

На третьем этапе, с конца XV до середины XVIII в., произошли великие географические открытия, начались крестьянские восстания и аграрные перевороты, проявились предпосылки для промышленных революций в наиболее развитых странах, активизировались процессы накопления капитала для становления экономики в европейских государствах. Это был период Позднего феодализма и кризиса всей феодальной системы. Итогом третьего периода явилось формирование рыночного уклада в экономике Голландии и Англии, которые первыми пошли по капиталистическому пути.

Четвертый этап — период с конца XVIII в. до середины XIX в., когда впервые в Англии начала функционировать рыночная экономика свободной конкуренции. В последней трети XIX века, с 1870 г., в мировые лидеры вышли молодые капиталистические страны в лице США, Германии и России, а также Франции и позже — Англии, где развивалась экономика монополистической конку-

ренции.

Пятый этап — до начала Первой мировой войны — стал завершающим на огромном по протяженности во времени пути создания экономики капитализма.

Шестой этап — XX – XXI века, в этот период активизируются процессы интеграции в мировой экономике. Происходит модернизация и трансформация экономики в странах капиталистической и социалистической (до 1991 г.) систем, развиваются процессы глобализации.

Развивающаяся мировая экономика рассматривается в рамках четырех основных экономических систем общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная и информационная.

Основой для аграрной экономической системы стала около 10 тыс. лет назад аграрная неолитическая революция, а окончательно эта система сформировалась в средние века в Европе.

Главной сферой в экономике много веков было сельское хозяйство, земля являлась главным фактором производства, а землевладельцы-феодалы — господствующей социальной группой в обществе.

В индустриальной системе промышленность стала главной сферой экономики, господствующей социальной группой являются владельцы денежного капитала.

В постиндустриальную эпоху и зарождающуюся информационную главную в экономике становится сфера влияния (административный корпус) — менеджеры на производстве, возможные формы лоббирования, информации, всеобщая компьютеризация.

В период любой экономической системы разные страны решают основные экономические и социокультурные задачи с учетом исторического времени, их географического положения, наличия ресурсов, культурного уровня общества и его менталитета.

1.3. Этапы развития экономики России

В России сложилась одна из ведущих цивилизаций мира, по территории она занимает одну восьмую суши планеты. Огромное экономическое пространство включает множество возможностей для развития национальной экономики. Однако на таком обширном экономическом поле, как показала практика, невозможно успешно проводить крупномасштабные социально-экономические эксперименты. Необходима научно обоснованная, стратегически

Введение в специальность

направленная концепция развития с учетом специфики России, особенности ее исторического и хозяйственного развития, менталитета народа, национальной идеи.

Древнерусское государство образовалось в IX веке в результате объединения восточнославянских племен в целях хозяйственного освоения пространств Восточно-Европейской равнины и защиты населения от внешних врагов путем создания объединенной дружины — ополчения — армии. В связи с недостаточным обеспечением населения продуктами и товарами в условиях стопроцентного натурального хозяйства необходимо было налаживать торговые отношения с народами, проживающими на северо-западе Европы, Византией и странами Востока. Для этого было необходимо расширить культурный кругозор, стремиться к грамотности, проявлять интерес к монорелигии по примеру других стран. Нельзя было и дальше не замечать преимуществ цивилизации, наступающей с Запада, со стороны молодых европейских государств, и с Востока, со стороны экономически и культурно развитой Византии и ряда других стран.

Русь как цивилизация окончательно окрепла с принятием в 988 году христианства из Византии и появлением в конце X – XI веков первых сводов законов «Русской правды». Таким образом, цивилизация Русь — Россия насчитывает более чем тысячелетнюю историю развития.

Начиная с IX века на первом этапе феодализации Руси проходил процесс «обояривания» земель и формирования княжеско-боярского сословия крупных земельных собственников. Феодализация в России развивалась по этапам до XVIII века и завершилась указом «О единонаследии» Петра I от 1714 года.

Одновременно с феодализацией в России развивалось ремесло, русские мастера пытались сохранить традиции древнерусского ремесла, строительства и архитектуры. В начале XIV века на Руси перешли к каменному строительству, впервые возводится белокаменный Кремль в Москве, каменные церкви и др. Впервые в экономической истории России в 1479 г. была создана мануфактура. Широко развивались кожевенное производство, кузнечное, ювелирное дело и столярное ремесло.

Пройдя через смену династий, Россия в XVII веке достигла больших успехов в хозяйственной жизни. Это было время формирования всероссийского рынка и наметившегося перехода от ремесла к мануфактуре. Создавались отечественные формы организации ремесла: артели, сотни, братства, слободы. Все эти объединения имели выборных старост, посещали свою церковь, су-

ществовали устные уставы и правила, определяющие труд и быт ремесленников.

В XVIII веке Русское централизованное государство находилось в условиях продолжавшегося экономического подъема. Импульсом к экономическому развитию явились территориальное расширение страны и прирост людских ресурсов. Развившаяся в XVII веке экономика, активизация торговли, аграрные преобразования, территориальное расширение — все это вело к проведению в XVIII веке социально-экономических реформ: торгово-промышленной, налоговой, денежной, к формированию кредитных отношений и изменениям в социальной сфере.

Некоторые реформы были осуществлены и в сельскохозяйственном производстве. Техническим прогрессом для того времени явилась замена серпа при жатве и уборке хлеба на косу и грабли.

Реформы были проведены в период царствования Петра I и явились мостом в будущее. Дело жизни Петра I было продолжено во времена Елизаветы Петровны и Екатерины II.

Начало XIX века считается временем начала промышленного переворота в России. В стране заработали десятки ткацких и прядильных механических фабрик, появляются новейшие виды транспорта: в Петербурге был построен первый в России пароход, а в Нижнем Тагиле — первый в стране паровоз. Сформировались промышленные центры страны — Центральный промышленный район вокруг Москвы, Уральский горно-промышленный район и Петербург.

Промышленную революцию и индустриализацию сдерживали следующие факторы: наличие феодально-крепостных отношений и их пережитков после 1861 г.; большие проблемы с топливом; отсутствие широкой сети железных дорог.

Одной из особенностей экономики пореформенной России было образование на базе крупных сел, где традиционно были сильные крестьянские промыслы, городов с предприятиями легкой промышленности. Но отставала машиностроительная отрасль из-за нехватки капиталов и нерешенности проблемы с набором квалифицированных кадров. Показателем проведения индустриализации в России явилось и развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отрасли. Первая в мире промышленная нефтяная скважина появилась в России в 1846 году на полуострове Апшерон. Это произошло на 13 лет раньше появления первой скважины в США, но временем зарождения отечественной нефтяной промышленности считается 1864 год, когда впервые было

Введение в специальность

применено бурение при добыче нефти. От нефтедобычи России необходимо было перейти к нефтеобработке. В 1861 году стали выпускать первый керосин на заводе В.А. Кокарева. В 1873 году началась перевозка нефти из Баку по Волге, в 1885 году был изобретен прообраз будущих танкеров.

Россия опережала планету в создании нефтяного флота и в организации перевозки нефти в железнодорожных цистернах. Изобретение в 1885 году карбюраторного двигателя привело к сооружению в России бензиновых заводов.

Кроме нефтепереработки, новым и перспективным направлением в России стало зарождение и развитие электротехнической отрасли — появился электромагнитный телеграф, электрические лампы с вольфрамовой нитью и другие изобретения.

В середине XIX века Россия осталась в Европе единственной страной, не отменившей крепостное право. В 1855 году началась подготовка крестьянской реформы, в феврале 1861 года был подписан «Манифест об освобождении крестьян». Государственных крестьян к 1861 г. насчитывалось около 19 млн. человек. В результате реформы в сельской местности в России произошли большие изменения. Развивалась агротехника и агрономия, что приводило к более высоким урожаям, росту товарности в агро-сфере, увеличению внешних торговых оборотов; отмена крепостного права содействовала значительной демократизации общества, уравниению в правах всех социальных групп населения; вырос общеобразовательный и культурный уровень населения.

Важным составляющим элементом рыночной инфраструктуры в XIX веке явилось учреждение денежно-кредитной системы: банки, биржи, сберегательные и земские кассы. Первыми биржами в России были товарные, они заменили куплю-продажу наличным товаром из рук в руки на покупку по образцам — через биржевых посредников (маклеров). Организации бирж способствовала отмена крепостного права, интенсивная прокладка железных дорог и появление широкой сети коммерческих банков. Но в России не было специальных фондовых бирж. Сделки с ценными бумагами совершались на биржах смешанного характера. К государственным ценным бумагам относились облигации долгосрочного государственного займа России, а также параллельно с обращением государственных ценных бумаг использовались векселя и акции на рынке. Таким образом, к концу XIX века:

ценные бумаги выступали гибким инструментом инвестирования свободных денежных средств юридических и физических лиц;

размещение ценных бумаг являлось эффективным способом мобилизации ресурсов для развития производства;

ценные бумаги активно участвовали в обслуживании товарного и денежного обращения;

курсы ценных бумаг, складывающиеся в фондовых отделах общих бирж, являлись барометром изменений в экономической, социальной и политической жизни страны. Их курсы резко падали в годы кризиса и повышались в период подъема экономики и определенной стабильности в обществе.

1.4. Этапы развития российской экономики в XX веке

Если попытаться с помощью концепции смешанной экономики выделить основные этапы развития российской экономики в XX в., то в нем прослеживается четкая ритмическая структура, чередование «приливов» и «отливов» огосударствления экономики.

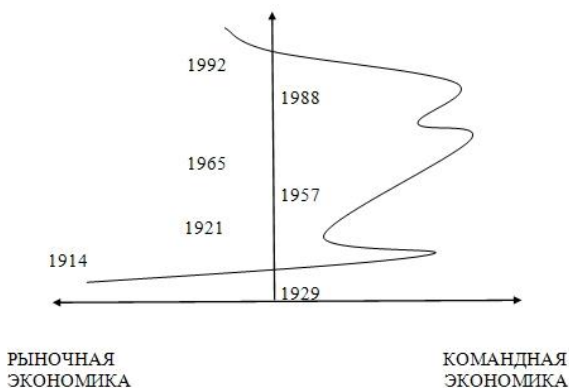


Рис.1 Развитие российской экономики в XX веке

1-й этап развития российской экономики: 1900-1914 гг. преимущественно рыночная экономика. Россию начала века характеризуют как многоукладное общество. Следует подчеркнуть, что основные уклады были связаны именно с рыночными механизмами хозяйствования, идущими на смену натуральной патриархальности.

2-й этап развития российской экономики: 1914-1921 гг. - командная экономика военного времени. Во время первой мировой войны в России, как и в других воюющих странах, произошло сильное огосударствление экономики. После Февральской и Ок-

тябрьской революций «военный капитализм» трансформировался в «военный коммунизм». Во время ожесточенных военных действий «казарменная экономика» давала заметный эффект, но с прекращением гражданской войны ее ликвидация стала неизбежной.

3-й этап развития российской экономики: 1921-1929 гг. - смешанная экономика НЭПа. В 20-е годы происходит частичное возрождение рыночных механизмов. Развитие российской экономики этого этапа характеризуется тем, что государство сохранило за собой крупную промышленность, допуская мелкотоварное производство в деревне и частный бизнес в сфере торговли, услуг и мелком промышленном производстве. Используя сочетание централизованного управления и рыночной самоорганизации, удалось поднять экономику СССР до уровня довоенного 1913 г., но перспективы дальнейшего роста оказались весьма проблематичными. Разрыв между Россией и развитыми странами Запада не сократился, а, наоборот, возрос. К концу 20-х годов стало очевидным, что эволюционное развитие обретает страну на экономическую отсталость. На повестку дня встал «большой скачок» - политика ускоренной индустриализации.

4-й этап развития российской экономики: 1929 и 1988 гг. - командная экономика мирного времени. На рубеже 20-30-х годов были осуществлены две тесно взаимосвязанные социально-экономические программы: ускоренная индустриализация и насильственная коллективизация. В результате их осуществления СССР превратился из аграрно-промышленной страны в промышленно развитую державу. Платой за этот «прорыв» стали ограбление деревни и сильное снижение сельскохозяйственного производства, уничтожение всех предпринимательских структур, замена рынка административной системой распределения. При всех своих несомненных недостатках административно-командная система в 30-50-е годы была вполне жизнеспособна и достаточно эффективна, чтобы без существенных изменений в хозяйственном механизме подчинить в годы Великой Отечественной войны развитие экономики нуждам фронта. Однако в 50-60-е годы положительный потенциал этой системы стал иссякать: развернувшаяся на Западе научно-техническая революция требовала развития инициативы, творческого и оригинального мышления, в то время как в советской командной экономике функции управления были полностью монополизированы бюрократической номенклатурой. Советская административно-командная система в 70-80-е годы вступила в фазу деградации. Вместо «невидимой руки» рын-

ка экономикой управляло «невидимое рукопожатие» чиновников, постоянно росло качественное отставание советской экономики от развитых стран.

5-й этап развития российской экономики: с 1988 года — переходная экономика. Поскольку развитие российской экономики с помощью командных принципов успело полностью себя развенчать, стало очевидным, что совершенствование хозяйства требует рыночной модернизации и денационализации собственности. «Шоковая» политика радикальных демократов резко ускорила с 1992 г. ход реформ, и в настоящее время реставрация командной экономики практически невозможна. С 1990 по 1998 гг. в России продолжался трансформационный спад, в ходе которого производство в стране сократилось на 40-50%. С 1999 г. начался восстановительный рост за счет использования в основном старых ресурсов.

Экономику современной России нельзя отнести ни к одной из экономических систем, поскольку «всё перевернулось и только начинает укладываться». Это — переходная экономика, т. е. неустойчивое и постоянно изменяющееся состояние хозяйственной жизни, вызванное переходом от одной экономической системы к другой. Развитие российской модели смешанной экономики продолжается и в наши дни.

Хотя современная российская экономика составляет немногим более по-ловины экономики бывшего СССР, ее активы громадны. Во времена СССР Коммунистическая партия контролировала все аспекты экономической жизни в стране, а плановая экономика оставила после себя целый ряд характерных черт, которые приходится учитывать и преодолевать при переходе к рыночным отношениям.

Экономика СССР, которая существовала до перестройки, была создана еще при И. Сталине и претерпела лишь незначительные изменения в период с 1953 по 1987 год. План на пятилетку и годовые планы были основными механизмами, позволявшими трансформировать экономическую политику государства в экономические программы. В соответствии с экономической политикой Государственный комитет по планированию — Госплан — формулировал производственные планы на заранее определенные периоды. Региональные комитеты затем делали конкретные планы по выпуску определенного количества единиц продукции для каждого государственного предприятия и по сельскохозяйственной продукции — для каждого колхоза или совхоза. Централизованная плановая система базировалась на предположении:

Введение в специальность

если по каждому виду продукции будет выполнен или перевыполнен план, то спрос и предложение будут сбалансированы.

Роль правительства заключалась в том, чтобы обеспечивать выполнение этих планов. Ответственность за выполнение планов шла от самых высших чинов до простых работников. На государственном уровне около семидесяти министерств и государственных комитетов отвечали за свои отрасли экономики, контролировали экономическую активность в им подчиненных секторах. Региональные комитеты отчитывались перед государственными за выполнение планов в им подчиненных регионах.

Планы устанавливались как на добычу полезных ископаемых, так и на производство конечных товаров и услуг для потребления. Теоретически, но не практически, централизованная плановая система обеспечивала баланс выпуска продукции между секторами экономики. При плановой экономике государство выполняло распределяющую функцию, которую выполняют цены при рыночных отношениях. В Советском Союзе цены фактически нужны были только для обеспечения учета. Правительство устанавливало цены на все продукты, базируясь на роли каждого продукта в экономике и, реже, исходя из себестоимости производства, но никак не на основе экономических критериев (спроса и предложения). Такая система приводила к появлению аномалий. Так, например, цены на хлеб были значительно ниже себестоимости его производства, а промышленность обеспечивалась сырьем и топливом по ценам ниже рыночных.

Плановая система позволила советским лидерам эффективно перерас-пределять ресурсы во время кризисов, а также быстро восстановить экономику СССР после второй мировой войны. Быстрое восстановление экономики после войны, а также преимущественное развитие оборонной промышленности в последующие годы сделали Советский Союз супердержавой.

Российские экономические реформы, претворенные в жизнь до середины 1990-х годов, не поддаются однозначной оценке. Попытки преобразить советскую экономику, сделанные М.С. Горбачевым (в 1985-1991 гг.), и последовавший за этим полный провал перестройки только засвидетельствовали всю серьезность проблемы перехода к рыночным отношениям. Начиная с 1991 года, под руководством Б.Н. Ельцина, страна сделала большой шаг в направлении рыночных отношений, перейдя к рыночному регулированию цен. Однако первые годы развития экономики постсоветской России были отмечены такими неправильными действиями, как приватизация (часто за гроши) ведущих промышленных

предприятий и политика поощрения импорта, а также заключение контрактов с иностранными партнерами на заведомо невыгодных условиях, что больно ударило по отечественной промышленности. Также вплоть до 1996 года практически полностью отсутствовала законодательная база для новых рыночных отношений. Поэтому, хотя возвращение к плановой советской системе к середине 1990-х годов уже было маловероятно, конфигурация и перспективы развития экономики России оставались неопределенными.

Экономические реформы 1990-х годов преследовали две цели - макроэкономическую стабилизацию и реструктуризацию экономики, объединенные одним общим названием — переходом от плановой к рыночной экономике. Для перехода к рыночной экономике в России необходимо было практически с нуля создавать банковскую систему, восстанавливать институт частной собственности и коммерческих отношений, которые бы обеспечивали более эффективное развитие экономики. Открытие внутреннего рынка для международной торговли и притока иностранных инвестиций, т.е. интегрирование экономики России в мировую экономику, было также очень важной составляющей для достижения вышеописанных целей.

Сразу после ликвидации Советского Союза было объявлено, что правительство отменяет государственное регулирование цен на 90% товаров широко потребления и 80% из промежуточных товаров. Тем не менее, государственный контроль сохранился в отношении цен на электроэнергию и главные продовольственные товары, такие как хлеб, сахар, водка и молочная продукция. Эти меры должны были восстановить баланс между производством и потреблением, которого недоставало при плановой экономике.

Чтобы поощрять развитие частного сектора, фундаментальные изменения были сделаны в налоговой системе, включая введение налога на добавленную стоимость 28% на большинство сделок, прогрессивного налога на прибыль и налога на доход от бизнеса; изменения произошли в системе импортных и экспортных пошлин; новые налоги на внутреннее потребление электроэнергии поощряли ее сохранение (необходимый шаг, потому что цены на электроэнергию все еще находились под контролем государства); новые экспортные пошлины на нефть и природный газ были введены для того, чтобы уменьшить разницу между субсидируемыми местными ценами и мировыми ценами и предотвратить дефицит энергоресурсов. Для рубля был установлен рыночный обменный курс, который впоследствии позволил отечественной валюте стать конвертируемой. Многие ограничения на внеш-

нюю торговлю и инвестиции также были сняты в целях обеспечения перехода экономики России на мировые цены.

Инфляция

В 1992 году, в первый год экономических реформ, розничные цены в России увеличились на 252%. Главной причиной увеличения было освобождение от государственного контроля большинства цен в январе 1992 года, шаге, который привел к повышению средних цен на 245% только в течение января. К 1993 году годовая инфляция снизилась до 240%, однако оставалась все еще очень высокой. В 1994 году темпы инфляции составили 224%.

В 1995 году темпы инфляции успешно сдерживались поддержанием жесткой денежно-кредитной политики и посредством принятия относительно строгого бюджета. Поэтому ежемесячный темп инфляции держался фактически устойчиво ниже 5%. Для первой половины 1996 года темпы инфляции составили 16,5%. Однако эксперты тогда отмечали, что контролю инфляции помогли систематические задержки заработной платы работникам на государственных предприятиях.

Курс рубля

Основным симптомом российской макроэкономической неустойчивости было резкое колебание обменного курса рубля. С июля 1992 года, с того момента, когда рубль уже мог быть юридически обменен на доллары Соединенных Штатов, к октябрю 1995 года, курс рубля к доллару вырос со 144 рублей за доллар до примерно 5000 рублей за доллар. До июля 1992 года курс рубля был установлен искусственно на чрезвычайно переоцененном уровне. Но быстрые изменения в реальной стоимости рубля привели к макроэкономической неустойчивости. Самый яркий пример такого колебания - «черный вторник» (октябрь 1994 года), когда рубль упал за день на 27% по отношению к доллару.

В июле 1995 года Центральный Банк объявил о своем намерении поддерживать рубль в пределах от 4300 до 4900 рублей за доллар до октября 1995 года, однако позже период поддержки был расширен до июня 1996 года. В результате такой политики правительство смогло защитить рубль, и курс рубля стабилизировался. Однако в мае 1996 года был введен плавающий обменный курс рубля для того, чтобы постепенно обесценить национальную валюту к концу 1996 года примерно до 5500 и 6100 рублей за доллар.

Приватизация

Сущность экономической реструктуризации и предмет кри-

тического рассмотрения для иностранных ссуд и инвестиций в российскую экономику — приватизационная программа. В большинстве своем в период между 1992 и 1995 годом Россия успешно проводила приватизацию согласно плану, установленному в оригинальной программе приватизации в ноябре 1991 года. Как заместитель премьер-министра, реформатор А. Чубайс был эффективным защитником приватизации, начиная с ранних стадий. В 1992 году приватизация маленьких предприятий началась через скупку последних работниками или через общественные аукционы. В конце 1993 года более чем 85% малых предприятий и более чем 82000 крупных государственных предприятий были приватизированы.

1 октября 1992 года среди населения стали распространяться ваучеры (приватизационные чеки) номиналом 10000 рублей каждый, которые предназначались для покупки акций средних и крупных предприятий. Однако держатели также могли продавать ваучеры или вложить их в различные инвестиционные фонды.

В конце июня 1994 года завершилась первая фаза приватизационной программы. В результате примерно 70% средних и крупных предприятий и около 90% малых предприятий было отдано в частные руки. К тому времени 96% ваучеров, выпущенных в 1992 году, было использовано их владельцами для покупки акций, вложений в инвестиционные фонды либо продано.

В ходе второй фазы приватизационной программы предполагалось прямо продавать акции оставшихся в собственности государства предприятий за наличные деньги. Эта фаза планировалась для завершения передачи государственных предприятий в частные руки и обеспечения роста правительственных доходов. После того как процедура приватизации подверглась жесткой критике в Государственной Думе, Б.Н. Ельцин дал зеленый свет второй фазе приватизации декретом в июле 1994 года.

В 1995 и 1996 годах политические условия продолжали затруднять приватизационную программу, а коррупционные скандалы лишали программу общественной поддержки. В 1996 году программа приватизации окончательно приобрела отрицательную репутацию и возник термин «прихватизация» или «grabification».

В конце 1997 года Россия достигла некоторого экономического прогресса. Темпы инфляции были снижены, курс рубля устойчив, а честолюбивая приватизационная программа передала тысячи предприятий в частную собственность. Было принято много важных ориентированных на рыночные отношения законов,

учрежден арбитражный суд для решения экономических споров.

Но в 1998 году Азиатский финансовый кризис, достигнув России, привел к резкому снижению выручки от нефтяного экспорта и массовому оттоку иностранных инвесторов. Все это привело к неспособности правительства выполнять в полном объеме обязательства перед иностранными кредиторами, в результате чего в России произошел экономический кризис, а курс рубля снова резко упал.

В 1999 году началась эпоха экономического роста, а объем производства в России вырос во второй раз, начиная с 1991 года, на 3,2% по сравнению с падением данного показателя на 4,6% в 1998 году. Этот рост был достигнут несмотря на год «суматохи», которая включала в себя смену трех премьер-министров и отставку в канун Нового года президента Бориса Ельцина. Положительно сказался на экономическом положении России трехкратный рост мировых цен на нефть во второй половине 1999 года.

1.5. Современные проблемы экономического и социального развития России

Одной из важнейших задач российского общества и государства в начале нового тысячелетия является обеспечение устойчивого экономического и социального развития страны.

При снижении естественного прироста и уменьшении численности российского населения существует проблема сохранения нашего этноса. Ведется поиск путей решения этой проблемы, в обществе идут поиски национальной идеи, которая сплотила бы народ, способствовала мобилизации его сил.

Генеральной идеей на современном историческом этапе развития нашей страны должна стать идея жизнеобеспечения населения в целях его сохранения и развития. Для реализации этой идеи необходимо устойчивое экономическое и социальное развитие страны, а для этого необходимо осуществление комплекса экономических, социальных, политических мер, способствующих сохранению государства как одного из гарантов сохранения населения.

Внутренние причины, влияющие на развитие страны:

- низкие темпы развития экономики и как следствие низкие темпы роста внутреннего валового продукта;
- энергетический перекос экономики, т.е. зависимость российской экономики от мировых цен на нефть и газ;
- технологическая отсталость предприятий сферы материального производства и прогрессирующий износ национальной

инфраструктуры;

- низкий, по сравнению с индустриально развитыми странами, уровень жизни населения.

Главный путь к решению проблем, стоящих перед Россией, развитие ее экономики. Отечественная экономика должна выйти на уровень темпов роста не ниже среднемировых. Способствовать этому будут увеличение объемов и диверсификация экспорта, снижение доли потребительского импорта в его общей структуре, необходимо обеспечить достойный уровень социальной поддержки незащищенным слоям населения. Для достижения этого необходимо активизировать ранее не задействованные в полной мере факторы роста российской экономики. Необходима реализация как долгосрочных структурных мер по реформированию экономики и социальной сферы, так и краткосрочных мер, обеспечивающих для бизнеса возможности «быстрого старта» - использования полученных конкурентных преимуществ еще до качественного улучшения бизнес – среды и завершения структурной перестройки экономики. Основные направления повышения конкурентоспособности российской экономики:

- повышение производительности труда;
- массовое создание новых и интенсивного роста действующих малых и средних предприятий, обеспечивающих замещение импорта и расширение несырьевого экспорта;
- изменение структуры занятости за счет снижения доли расширенного государственного сектора;
- резкое усиление инновационной составляющей экономического развития;
- укрепление международных позиций России.

Реализация намеченных преобразований обеспечит устойчивый рост российской экономики и достижение к 2020 году следующих целевых показателей:

- повышение доли общего объема инвестиций в ВВП до 22-24 процентов;
- увеличение доли несырьевого экспорта в общем объеме экспорта до 45 процентов;
- увеличение доли инвестиционного импорта в объеме импорта до 35 процентов;
- вхождение не менее 3 российских вузов в 100 лидирующих университетов;
- увеличение ожидаемой продолжительности жизни в Российской Федерации до 74 лет к 2018 году; создание 20 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2018 году и увеличение их

количества до 25 млн. мест к 2020 году (2014 год – 17-18 млн. мест).

2. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

2.1. Экономика в истории строительства

Строительство — часть производственной жизни людей. Оно связано со всеми проявлениями деятельности человека.

Строительство социально обусловленная, сложно развивающаяся система, связанная со всеми сферами жизни общества.

Искусство создавать здания и сооружения по законам полезности, прочности и красоты неразрывно связано с решением функциональных, конструктивных, эстетических и экономических проблем.

Строительное дело и его экономика неразрывно связаны с развитием производительных сил и производственных отношений. При решении многообразных строительных задач возникли такие понятия как расход, экономия, сроки строительства и т. д.

Строительство и его экономика не делимы. Истории известны отдельные противоречия между ними, но история также знает, что самые значительные строительные успехи были бы невозможны, если бы архитектура, строительство и экономика в своих традициях и новаторстве не развивались бок о бок.

Вместе с началом современных форм строительства в глубокую древность уходят и основы строительства. Люди учились экономике у природы, которая всегда рациональна и не знает излишеств. Первобытные строители «брали за образец» ласточкины гнезда и их строение, из вязкой глины и вереска мастера себе жилища. Древние люди сделали множество поразительных открытий. Человечество обязано им не только возникновением языка, семьи, искусства, не только овладением огнем, изобретением простейших механических приспособлений, таких как нож, пила, сверло, клин, рычаг, топор, но и созданием жилищ, с постройкой которых связано много достижений. По последним данным ученых, возраст искусственных жилищ, возводимых человеком, равен 2 млн. лет. Древним строителям под силу были огромные организованные стройки. С невероятными затратами времени и труда они воздвигали мегалитические сооружения, сохранившиеся тысячи лет, не располагая даже простейшими механизмами для подъема тяжестей.

Введение в специальность

Зарождались строительные традиции, возникали устойчивые тенденции оформления внешнего вида построек, приобретались и постепенно совершенствовались строительные навыки, стандартизировались орудия труда. У истоков стояла и экономика строительства.

Строительство развивалось во все периоды исторического развития от Древнего Египта, Греции, Рима до наших дней.

Во все времена в строительной науке и практике использовались справочники, рекомендации, ценники и литература, имеющая прямое или косвенное отношение к вопросам экономики строительного дела и эффективного использования затрат. В процессе своего исторического развития строительство и его экономика прошли путь от домашнего промысла до ремесла, от простой и сложной кооперации до крупной индустриальной отрасли, базирующейся на применении машин, от метода проб и ошибок до прогнозирования последствий инвестиционных проектов.

Проблемы экономики строительства рассматривались русскими экономистами начиная с XVIII века.

В 1811 году Инженерный департамент при Военном министерстве разработал первый в России справочник технического нормирования - «Урочный реестр по части гражданской архитектуры, или описание разных работ, входящих в состав каменных зданий, с показанием, какие именно при оных встречаются и сколько полагается на производство их вольнонаемных и рабочих людей». Этот документ можно считать поворотным этапом в развитии экономики строительства в России. Вскоре после первого Урочного реестра был составлен «Урочный реестр, по которому при крепостях в летнее, осеннее и зимнее время солдатам и вольнонаемным рабочим людям фортификационные работы исправлять». В нем рекомендовалось строить оборонительные сооружения в течение всего года. Одновременно была создана инструкция по определению качества строительных материалов - «Замечания, как узнавать качество и доброту строительных материалов». Это был еще один значительный шаг вперед по пути освоения экономики строительства.

Первое специальное научное учреждение, занимающееся экономическими проблемами, - Комиссия по изучению естественных производительных сил (КЕПС) - было создано в России в 1915 году.

В 1912 году была издана монография профессора В.А.

Введение в специальность

Сокольского «Принципы экономичности в строительном деле». Намного опередив свое время, Сокольский писал, что дешевая постройка не есть еще экономичная: «Не все дешево потом, за что заплачено сейчас дешевле». Сокольский считает, что постройка должна быть целесообразна, долговечна, красива и дешева, добавляя к трем первым требованиям еще и требование дешевизны здания и подчеркивая, что дешевизна не может быть достигнута за счет трех необходимых условий. И предупреждая, что не все дешево потом, за что заплачено сейчас дешевле, Сокольский выступает за «благоразумную экономию» и формулирует восемь основных принципов экономичности строительства:

- экономичность осуществляется не в ущерб основным законам, их не затрагивает и от них не зависит;
- будучи независимой от основных законов построения, экономичность в полной мере зависит от осуществления этих законов на деле, от способов и приемов удовлетворения неизменных и твердых требований, предъявляемых к постройке;
- экономичность есть функция всех трех измерений здания и их взаимного соотношения;
- для правильной оценки экономичности отдельных частей здания надо рассматривать постройку не саму по себе, а в ряду других, с ней сопряженных;
- экономичность постройки, части здания, материала оценивается не по стоимости их создания, а в связи с условиями их осуществления и теми расходами, которые становятся неизбежными при пользовании ими;
- экономичность зависит в значительной мере от скорости постройки;
- степень экономичности меняется от того, оцениваем ли мы здание отдельно стоящее или строящееся в ряду других;
- экономичность подчинена условиям места и времени.

Подчеркивая взаимосвязь архитектурного решения и экономичности, В.А. Сокольский писал: «Экономичность исключает какое бы то ни было излишество и требует минимума затрат труда и материалов, необходимых и достаточных для удовлетворения основных требований постройки».

2.2. Роль и значение отрасли строительства в экономике страны

Экономика отрасли строительства — наука, изучающая общие экономические закономерности в области капитального строительства.

Продукцией в строительной отрасли являются законченные и введенные в эксплуатацию объекты и предприятия, образующие основные фонды для всех отраслей национального хозяйства.

Капитальное строительство включает:

проектные, изыскательские и научно-исследовательские организации;

строительные и монтажные организации;

предприятия строительной индустрии;

предприятия строительных материалов и транспорта.

Кроме того, в сфере капитального строительства прямо или косвенно участвуют отрасли промышленности, которые обеспечивают строительство металлом, цементом, топливом, энергетическими ресурсами.

По производимой продукции на строительство приходится около десятой части экономики страны. В строительной отрасли действуют порядка 140,0 тысяч строительного-монтажных организаций и 11 тысяч проектных организаций различных форм собственности.

В системе капитального строительства в качестве основных участников инвестиционного процесса выступают организации, которые в соответствии с выполняемыми функциями имеют определенное название:

инвестор;

заказчик;

застройщик;

проектировщик;

подрядчик.

Инвестор осуществляет из собственных или заемных средств финансирование строительства объектов, имеет юридические права на полное распоряжение результатами инвестиций. Он определяет, куда направлять инвестиции (капитальные вложения), принимает решение в определении проектировщика, подрядчика путем объявления торгов. Инвестор может быть и заказчиком, и застройщиком. В качестве инвестиций инвестор может использовать денежные средства собственные, банковские вклады, ценные бумаги, движимое и недвижимое имущество, имеющее ценность.

Введение в специальность

Заказчик — юридическое или физическое лицо, принявшее на себя функции организатора и управляющего по строительству объекта, начиная от разработки технико-экономического обоснования и заканчивая сдачей объекта в эксплуатацию.

Застройщик — это также физическое или юридическое лицо, обладающее правом на земельный участок под застройку, он является землевладельцем.

Заказчик в отличие от застройщика использует участок на правах аренды.

Подрядчик (генеральный подрядчик) — это строительная организация, осуществляющая по договору или контракту строительство объекта. Генеральный подрядчик отвечает перед заказчиком за строительство объекта в полном объеме, в соответствии с условиями договора, проекта, требованиями строительных норм и правил, оговоренной стоимостью. Генеральный подрядчик по согласованию с заказчиком по договору субподряда привлекает специализированные монтажные организации - «субподрядчиков» - для выполнения специализированных работ.

Проектировщик — организация, осуществляющая по договору с заказчиком разработку проекта объекта строительства. Проектировщик несет ответственность за технико-экономические показатели строящегося объекта, правильность выполнения подрядной организацией проектных решений.

Участники реализации инвестиционно-строительного проекта имеют различные экономические цели:

инвестор и заказчик — построить объект в более короткий срок при условии экономичного расходования средств, с целью получения дохода от ввода объекта в эксплуатацию и сокращения сроков окупаемости построенного объекта;

подрядчик — максимальное получение прибыли от производства строительно-монтажных работ, которая может быть достигнута за счет снижения себестоимости строительства или за счет увеличения цены.

2.3. Техничко-экономические особенности строительства

Для рыночных отношений в строительном комплексе отчетливо прослеживаются следующие особенности, относящиеся к строительству в целом, независимо от его специфики:

1. Организационно-техническая сложность производства строительной продукции, возводящих зданий и сооружений. В строительстве перемещаются рабочие места и строительная техника, а сама строительная продукция остается неподвижной. Значительный объем работ выполняется под открытым небом.

2. В строительстве объектов принимает участие много строительно-монтажных организаций, что обусловлено количеством видов выполняемых работ.

3. Длительные сроки создания продукции — от проектно-изыскательских работ — проектирования — ход строительства объекта — ввод в эксплуатацию — проходит минимум 3 года.

4. Влияние климатических и местных условий — строительство одного и того же объекта в различных географических районах, рельеф местности, геология грунта, грунтовые воды, отрицательные температуры и др.

5. Многообразие возводимых зданий и сооружений.

6. Большие единовременные затраты, стоимость подготовительных работ составляет до 12%

7. Особая форма расчетов по этапам, за условно готовую продукцию.

2.4. Определение категории «предприятие»

В условиях рыночных отношений центр экономической деятельности перемещается к основному звену всей экономики — предприятию. Именно здесь производится нужная обществу продукция, оказываются необходимые услуги. Чтобы справиться с новыми проблемами, преодолеть неизбежные трудности, необходимо овладеть новыми знаниями, научиться использовать их в практической работе.

Предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект, осуществляющий производство товаров и услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли. Как юридическое лицо предприятие выступает в своих формах, установленных российским законодательством, и должно отвечать следующим признакам: наличие своего имущества, право приобретать, пользоваться и распоряжаться собственностью, а также осуществлять от своего имени иные

Введение в специальность

дозволенные законом действия; иметь самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетные и иные счета в банке. Характеристика предприятия предполагает определение его основных черт, которыми являются:

производственно-техническое единство, предполагающее общность процессов производства, капитала, технологии;

организационное единство, предполагающее определенным образом организованный коллектив со своей внутренней структурой и порядком управления;

экономическое единство, выражающееся в общности материальных, финансовых, технических ресурсов, а также экономических результатов работы;

единство территории и вспомогательного хозяйства.

Основой успешной деятельности предприятия является спрос покупателей (потребителей), т.е. возможность реализовать свою продукцию. Для этого необходимо изучать конъюнктуру рынка, запросы покупателей, емкость рынка, качество продукции у потенциального конкурента.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Общая характеристика системы высшего образования

Современное образовательное учреждение высшего профессионального образования представляет собой сложную и комплексную систему со всеми присущими ей характеристиками и атрибутами. В рамках учреждения решается множество задач, которые включают в себя и чисто учебные вопросы, и проблемы фундаментальной науки, и сферу стратегического управления, и еще массу других областей. Каждое крупное направление деятельности учреждения образует самостоятельную подсистему, причем разные исследователи могут выделять в составе одного и того же учебного заведения различное число подсистем и принципов их формирования. Все эти подсистемы взаимосвязаны, и их функционирование подчинено общим целям образовательного учреждения. Нельзя рассматривать само образовательное учреждение высшего профессионального учреждения в отрыве от национальной высшей школы, поскольку в значительной степени те функции, которые реализует отдельное учреждение, являются отражением функций всей системы высшей школы и формируются на основе национальной политики в области высшего образования, роли и задач, которые возлагают на высшее учреждение государство и общество в целом. Кроме того, рассмотрение любого аспекта деятельности высшего учреждения было бы неполным без изучения зарубежного опыта в соответствующих областях.

В настоящее время набирает силу процесс формирования единого мирового образовательного пространства, который особенно интенсивно развивается в западном полушарии, и фактически создано такое образовательное пространство между странами Западной Европы, а также в рамках США и Канады. Россия, обладая собственными богатыми традициями и большим потенциалом в сфере высшего образования, является основой образовательного пространства стран ближнего зарубежья, а отдельные элементы ее образовательной системы используются в некоторых других государствах. В последние десятилетия Россия предпринимает существенные шаги к интеграции в западную систему высшей школы.

В 1999 году министры, ответственные за высшее

образование 29 стран, подписали декларацию, куда Россия, еще не входила. Но, если говорить более точно, сам «Болонский» процесс начался с 1998 года после так называемой Сорбонской встречи, где представители четырех государств — Франции, Германии, Италии и Англии — договорились объединить усилия. И ровно через год они собрались в Болонье на праздновании в честь 900-летия старейшего университета в Европе и заключили эту декларацию. В настоящее время с сентября 2003 года, когда произошло подписание декларации Российской стороной, 40 стран входят в это соглашение.

Три центра — Северная Америка, Западная Европа и Россия — в значительной степени формируют облик высшего образования в мировом масштабе. Такой подход не означает отрицания роли стран Восточного полушария (в частности, Японии) в развитии высшего образования, но анализ образовательных технологий и моделей наиболее известных и прогрессивных образовательных учреждений высшего образования этих государств определенно свидетельствует об их общем направлении к одному из перечисленных образовательных центров.

3.2. Североамериканская система высшего образования

История североамериканской высшей школы начала свой отсчет с 1636 г., когда конгрегационалисты Массачусетса основали Гарвардский колледж. Всего в колониальный период американской истории общины переселенцев из Старого Света создали первые девять колледжей. Почти все эти колледжи были созданы по инициативе и под непосредственным влиянием церкви. Это были частные колледжи, материальной основой которых послужили пожертвования. Это и послужило причиной того, что колледжи попали под жесткую опеку попечительских советов. Потребовались многие десятилетия, прежде чем в университетах и колледжах США появилась плеяда авторитетных и известных ученых, которые смогли выдвинуть и отстоять требования предоставления вузам самоуправления и академических свобод. В 1825 г. в США возник первый государственный вуз — Университет Виргинии, который был создан при непосредственном участии президента США. Во второй половине XIX в. были заложены ключевые основы современной североамериканской системы высшей школы, и с этого периода начался бурный рост числа университетов и

Введение в специальность

колледжей, который достиг своего пика во второй трети XX в.

Отличительной чертой североамериканской системы образования является децентрализованный характер ее управления и финансирования. В соответствии с Конституцией США, управление образованием является «прерогативой отдельных штатов» и не входит в сферу федерального правительства, не является его функцией. Руководство образованием находится в компетенции штатов и местных органов. На уровне штата управление образованием осуществляется советами по образованию и подчиненными им департаментами. В результате усиления тенденций некоторой централизации образования в 1979 г. в США было создано федеральное министерство образования. К функциям этого министерства относится координация деятельности федеральных органов по финансированию различных федеральных образовательных программ, контроль за использованием федеральной финансовой помощи штатам и т. д. Н рубеже 1990 гг. президент США и министр образования выделяли четыре основные направления деятельности федерального министерства образования, которые реализуются и сегодня, не претерпев существенных изменений: «1) предоставление помощи в образовании наиболее нуждающимся — детям из бедных семей, инвалидам и т. п. (85% бюджета министерства идет на осуществление федеральных программ помощи обездоленным, специальные образовательные программы, помощь нуждающимся студентам вузов); 2) стимулирование и вознаграждение наивысших достижений в сфере образования; 3) содействие расширению свободы «образовательного выбора»; 4) распространение отчетности на все уровни образования».

Источниками финансирования системы высшего образования США являются государственные ассигнования федерального правительства, штатов и местных властей, ресурсы частного сектора, различных фондов и организаций, а также плата за обучение, поступающая от населения. Необходимо отметить, что финансирование системы образования представляет собой основной канал государственного воздействия на развитие высшей школы. Около половины всех расходов на высшее образование приходится на государство, причем главная роль здесь отводится штатам и федеральному правительству, удельный вес которых составляет почти 95% от всего государственного финансирования (в то время как в расходах на начальное и среднее образование главенствующая

Введение в специальность

роль принадлежит штатам и местным органам власти).

В США сложилась четырехступенчатая система высшего образования. Первая ступень включает в себя двухгодичные младшие колледжи и дает незаконченное высшее образование. Такие колледжи, которые также называются местными колледжами, возникли в 1950 гг. Они финансируются местными властями и рассчитаны на удовлетворение местных потребностей в специалистах. Хотя эти колледжи формально и входят в системы высшего образования США, они фактически являются средними специальными учебными заведениями, готовящими узких специалистов.

Вторая ступень американского высшего образования обеспечивает широкую образовательную подготовку студентов с концентрацией на определенном направлении. По окончании этой ступени учащемуся присваивается степень бакалавра. Обучение на второй ступени производится в колледжах, причем колледжами могут называться как самостоятельные учебные заведения, так и подразделения (аналогично российским факультетам) институтов и университетов. Раньше учебная программа бакалавриата практически всегда осваивалась за 4 учебных года в соответствующем вузе, сегодня некоторые колледжи и университеты считают этот срок недостаточным и продлевают обучение до 4,5-5 лет. Это связано с неудовлетворенностью вузами уровнем подготовки выпускников и с расширением учебных программ.

Третья ступень высшего образования включает в себя профессионально-специализированное обучение, которое занимает 1,5-2 года и завершается присвоением степени магистра.

Четвертая ступень обучения представляет собой два-три года специализации и научных исследований и поэтому может быть условно названа аспирантурой. Окончание этой ступени знаменуется присвоением степени доктора. По содержанию эта степень соответствует российской степени кандидата наук. В североамериканской системе высшего образования отсутствует степень, аналогичная ученой степени доктора наук в России.

В США в целом насчитывается около 3200 учебных заведений высшей школы. Примерно 45% всех вузов являются государственными, в том числе 70% двухгодичных колледжей, 60% университетов и около 26% четырехгодичных колледжей. В государственных учебных заведениях учатся свыше 78% студентов, на которых приходится примерно 65% всех расходов

на высшее образование.

В целом около 22% всего населения США имеет высшее образование (как минимум 4 года обучения в колледже), в то время как почти 21% американского населения являются функционально неграмотными (не умеют читать и писать).

3.3. Западноевропейская система высшего образования

Европейский континент является родиной университетов и вообще высшего образования в современном понимании этого термина. Первые университеты возникли на рубеже XII и XIII веков (Болонский университет — 1158 г., Университет в Париже — 1200 г., Университет в Кембридже — 1229 г. и т. д.) в период стремительного взлета Европы, проявившегося практически во всех областях жизни общества того периода. Такие университеты — союзы магистров и студентов — складывались спонтанно (Болонья, Париж, Оксфорд), самостоятельно «вырывая» хартии и привилегии у церковных и светских властей, но уже с XIII в. инициаторами их создания выступали сами властители — папы и короли. К 1300 г. в Европе было создано уже 18 университетов, в которых обучались несколько тысяч студентов из различных европейских государств. В XIV-XV вв. можно говорить о триумфальном шествии университетов по Европе (они появились в германских и славянских землях, в Скандинавии и Шотландии).

Несмотря на множество отличий между разнообразными европейскими университетами, уже с XIII века можно говорить о начале создания единой европейской университетской системы со схожими принципами организации, очень близкими академическими требованиями, достаточно унифицированной иерархией степеней, похожими по структуре и содержанию академическими программами.

Первой же очевидной особенностью западноевропейской системы высшего образования является ее гораздо большая централизация в национальных рамках и более существенная роль государства в деятельности университетов и колледжей, чем в США. Это сближает организационные принципы западноевропейской и российской высшей школы.

Одним из самых важных направлений государственного регулирования образования во Франции является планирование, на основании которого разрабатываются модели, устанавливающие связь между квалификационными уровнями требуемых специалистов и продолжительностью обучения на срок

Введение в специальность

в несколько лет. Этим занимается специальная комиссия, существующая при Комиссариате планирования, которая производит оценку величины и структуры перспективной потребности экономики страны в квалифицированных кадрах, определяет необходимый уровень их подготовки и вырабатывает рекомендации, в том числе, для высшей школы.

С конца 1960 г.г. во Франции реализуются три основных принципа направления развития высшей школы:

автономия университетов;

участие всех работающих и обучающихся в университете в определении политики университета;

межпредметные связи: расширение списка преподаваемых дисциплин, создание новых программ, отвечающих требованиям современного мира.

Западноевропейская система высшего образования характеризуется широким спектром видов и типов высших учебных заведений, каждый из которых существует для решения тех или иных целевых задач. Так, в системе французского высшего образования существуют три типа учебных заведений: университеты (на которые приходится примерно 75% студентов), «большие школы» (около 90% учащихся) и технологические институты при университетах.

Основная специфика французских университетов состоит в том, что они традиционно готовят своих выпускников для научной и педагогической карьеры. Еще одной отличительной особенностью университетов является то, что студенты принимаются в них на основе свободной записи. Но в процессе обучения, по результатам сдачи экзаменов на первом и втором курсах осуществляется реальный отбор в системе университетского образования. В результате отсеиваются примерно 25-35% записавшихся на первый курс студентов.

Еще одной особенностью французских университетов является вмененная им законом обязанность реализации программ продолжающегося образования. Деятельность университетов в этой области развивается по трем направлениям: собственно организация продолжающегося образования, подготовка преподавателей для системы продолжающегося образования и педагогические исследования. Университеты должны устанавливать тесные связи в этом направлении со всеми заинтересованными сторонами, такими как частные компании и фирмы, банки, профсоюзы, другие учебные заведения, различные некоммерческие и общественные организации, местные органы

Введение в специальность

управления и т. д. Государство выделяет университетам целевые субсидии на обеспечение продолжающегося образования.

Так называемые «большие школы» представляют собой специализированные высшие учебные заведения, целенаправленно готовящие кадры для различных областей народного хозяйства и жизни общества. «Большие школы» характеризуются разнообразием по условиям приема и характеру обучения. В большинстве случаев поступлению в эти вузы предшествует обучение в двухлетних подготовительных классах. Сам механизм приема имеет большое сходство с российским и абитуриенты проходят жесткие конкурсные экзаменационные испытания, которые успешно выдерживают обычно около 30% закончивших подготовительные классы.

В системе французского высшего образования продолжает свое обучение примерно 25% всей молодежи в возрасте 18-24 лет. При этом общая численность студентов французских вузов составляет почти 2,1 млн. человек, что является наивысшим показателем в Западной Европе. В настоящее время во Франции насчитывается более 300 вузов, из которых 70 университетов, 169 инженерных и 77 коммерческих и управленческих «больших школ».

Французскому университетскому образованию присущ многоступенчатый характер, причем по прохождении каждой ступени студенты получают промежуточные дипломы: после двух лет обучения выдается диплом об университетском образовании (примерно соответствует предусмотренному российским законом диплому о неполном высшем образовании); по окончании двух последующих лет — диплом «лисанс» (примерно соответствует американской степени бакалавра) и после еще одного года обучения — диплом «мэтриз» (соотносится с американским дипломом магистра). Наряду с дипломом об общем университетском образовании существует еще и диплом о научно-техническом высшем образовании с подготовкой к профессиональной деятельности в промышленности и сфере услуг, что не исключает возможности продолжения обучения на второй ступени высшего образования. В настоящее время диплом «лисанс» выдается в областях экономики, права, психологии, социологии, истории искусства и археологии. В свою очередь, дипломы «мэтриз» в результате усилий по профессионализации дипломов во втором и третьем циклах высшего образования выдаются в области информатики в управлении, науки и техники, управления. Кроме того, в университетах существует

аспирантура, по окончании которой присваивается степень доктора. На этом перечень уровней обучения во французском университете не ограничивается, поскольку здесь существует еще одна ступень обучения, дающая высокую профессиональную специализацию с ориентацией на практическую деятельность. Она предусматривает однодвулетнее обучение после получения диплома «мэтриз» и по уровню соотносится с обучением в аспирантуре, но главное ее отличие от последней состоит в том, что готовятся именно практические специалисты высочайшего класса, а не ведется сугубо академическая работа по написанию ученой диссертации на соискание ученой степени доктора.

Высшая школа Германии исторически всегда была зависима от государства как источника своего благосостояния. Парламент и правительство Германии участвуют в подготовке и принятии федеральных законодательных актов, касающихся высшего образования.

В системе высшего образования Германии в начале 2010 гг. насчитывалось 93 «исследовательских вуза», 26 художественных и музыкальных вузов, 122 политехникума (выпускники которых имеют право продолжить образование в «исследовательских вузах», под которыми понимаются университеты, технические университеты, технические и педагогические вузы). К 2010 г. в Германии насчитывалось около 1,9 млн. студентов вузов, что является одним из самых высоких показателей среди развитых стран мира.

В целом система образования в Германии признана как одна из наиболее гибких и дифференцированных в мире.

Несколько менее выражена роль государства в функционировании высшей школы Великобритании, отличительной чертой которой является децентрализация управления. Но влияние государства на британское высшее образование в лице региональных органов власти все равно очень велико. Так, в стране существует Министерство образования и науки Англии, Комитет по образованию Уэльса, Министерство образования Шотландии, Министерство образования Северной Ирландии. Все эти органы формируют политику в области образования, распределяют финансовые ресурсы, отвечают за подготовку кадров преподавателей, регулируют деятельность местных служб образования, управленческих советов учебных заведений и т. д.

Система высшего образования Великобритании имеет двухзвенную структуру, иначе называемую бинарной. Первое ее

Введение в специальность

звено составляют университеты, а второе — политехникумы и колледжи высшего образования. Все университеты подчинены непосредственно государственному секретарю по образованию и науке Англии, а уже упомянутые органы управления образованием в Уэльсе и Шотландии осуществляют лишь консультативные функции в отношении работы университетом и отвечают за деятельность всех прочих вузов. Единственным исключением из приведенного порядка является Северная Ирландия, где региональное министерство образования несет ответственность за все виды высшего образования и учебные заведения в регионе.

Британские университеты представляют собой самоуправляемые учреждения, имеющие право присваивать ученые степени и выдавать соответствующие дипломы. Их финансовые ресурсы на 70% формируются за счет средств госбюджета и поступают через Комитет субсидирования университетов, а также через различные исследовательские советы. Политехникумы не являются самоуправляемыми организациями и находятся в подчинении и финансовой зависимости от местных служб и органов образования, которые сами финансируются центральным правительством, а также мобилизуют средства через местные налоги. Национальное консультативное управление и Совет национальных академических званий осуществляют контроль за поддержанием единых стандартов обучения. Совет также присуждает ученые звания и выдает соответствующие дипломы выпускникам политехникумов и колледжей высшего образования. Эти учебные заведения лишены права самостоятельно присваивать ученые степени.

В Великобритании доступ к высшему образованию открывается после получения Общего сертификата среднего образования (уровень А). Основная вузовская программа предполагает обучение в течение трех-четырёх лет и завершается присвоением первой ученой степени — бакалавра искусств или бакалавра наук. В ряде вузов по окончании трех лет обучения присваивается степень бакалавра, а после четырех лет — степень почетного бакалавра, открывающая дорогу в магистратуру. Лица, завершившие изучение основной программы, могут продолжить обучение еще в течение одного-двух лет, в рамках которого они осуществляют самостоятельное исследование в выбранной области и получают ученую степень магистра наук или искусств. После этого следует ступень

аспирантуры, на которой выполняются крупные научные проекты. В случае успешного их осуществления аспиранту присваивается ученая степень доктора философии, а самые выдающиеся ученые получают степень соответственно доктора наук или литературы.

В отличие от североамериканской высшей школы, где высшее образование является платным (другое дело, что существенная часть студентов получает те или иные виды стипендиальной поддержки), в рамках западноевропейской системы высшего образования наблюдается сочетание «бесплатной» (бюджетной) и платной формы обучения (до 1980 г. высшее образование в абсолютном большинстве западноевропейских стран было бесплатным или почти бесплатным). В частности, в Германии, Австрии, Дании, Финляндии, Швеции, Норвегии, Греции обучение в вузах является бесплатным для студентов, что сближает эти высшие школы с российской. В то же время во Франции, Бельгии, Испании, Ирландии, Италии, Нидерландах, Португалии и Швейцарии получение высшего образования является платным для студентов, хотя размеры оплаты за обучение в этих странах сильно различаются, а соответствующие государственные органы и вузы стараются оказывать студентам существенную финансовую помощь вплоть до полного освобождения от оплаты успевающих и иных категорий обучающихся.

3.4. Российская система высшего образования

Российская высшая школа имеет богатый опыт и многовековые традиции. Ряд российских университетов, институтов и академий, в соответствии с международными рейтингами, входит в число ведущих учебных заведений Европы и мира. Уровень грамотности и образованности населения в России по многим параметрам превышает соответствующие показатели ведущих развитых стран.

Первым высшим общеобразовательным учебным заведением на территории современной России стала созданная в 1687 г. в Москве Славяно-греко-латинская академия, которая почти сразу стала центром подготовки кадров для нужд государства и церкви, а впоследствии — преподавателей учебных заведений, слушателей медицинских школ и университетов (в 1814 г. она была преобразована в Московскую духовную академию и переведена в Троице-Сергиеву Лавру).

Знаменательным и рубежным этапом в истории российского высшего образования стало создание в 1755 г. по инициативе

Введение в специальность

М.В. Ломоносова Московского университета, который стал крупнейшим вузом и научно-образовательным центром России. В XIX в. был создан университет в Санкт-Петербурге (1819 г.) и ряд других вузов в двух российских столицах и некоторых крупных городах страны (Новороссийске, Томске и др.). Абсолютное большинство ныне существующих российских государственных вузов появилось в первые три-четыре десятилетия существования СССР. Создание современных частных вузов стало возможным с 1990 гг. и достигло своего пика в 1993-1995 гг.

В России установлены три основные ступени высшего профессионального образования. Первая ступень предусматривает обучение в вузе не менее четырех лет и заканчивается присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр». Эта ступень примерно совпадает с одноименным уровнем западных систем высшего образования (за исключением Франции). Российское законодательство специально оговаривает, что квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает гражданину право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

Вторая ступень предусматривает обучение в вузе не менее пяти лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами, и подтверждается присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему диплом, квалификации «дипломированный специалист» (до начала 2000г.г. эта ступень была единственной в системе отечественного высшего образования).

Третья ступень предусматривает обучение в вузе по соответствующей программе не менее шести лет и завершается присвоением квалификации (степени) «магистр».

В рамках послевузовского профессионального образования существуют аспирантура и докторантура, которые могут создаваться в образовательных учреждениях. Соответственно аспирантом является лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре с целью подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. В свою очередь, в докторантуру зачисляются лица, имеющие ученую степень кандидата наук и подготавливающие диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

В России существуют три вида высших учебных заведений:

Введение в специальность

университет, академия, институт.

Университет — это высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);

осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;

выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;

является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Академия — это высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;

осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;

выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры;

является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Институт – это высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего профессионального образования и, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;

осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;

ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

Любое высшее учебное заведение, независимо от его организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности, должно получить государственную лицензию на ведение образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования. Эти лицензии выдаются федеральным (центральным) органом управления высшим профессиональным образованием (в настоящее время — Министерство образования и науки Российской Федерации), а в случаях, предусмотренных законодательством — и другими

органами в рамках их компетенции, на основании заключения экспертной комиссии.

Получение лицензии дает разрешение лишь на ведение соответствующей образовательной и научной деятельности, но не на выдачу документов о высшем образовании государственного образца. Такое право появляется у вуза только после его государственной аккредитации, осуществляемой тем же органом, который проводит лицензирование, по результатам комплексной аттестации образовательного учреждения высшего профессионального образования. Аттестация ставит своей целью установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников высшего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям. Аккредитация может распространяться не на все направления подготовки и специальности, имеющиеся в образовательном учреждении, а лишь на некоторые из них.

В России существуют государственные, муниципальные и негосударственные (частные, коммерческие) образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Все государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования подразделяются на следующие категории:

- государственные, находящиеся в ведении Российской Федерации и входящие в систему федерального органа управления высшим образованием;
- государственные федерального значения, находящиеся в ведомственном подчинении у министерств и ведомств РФ;
- государственные, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации или в ведомственном подчинении у органов исполнительной власти субъектов РФ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка обучающихся с высшим профессиональным образованием проводится образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, их институтами и кафедрами в соответствии с государственной политикой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки является основным условием успешной деятельности учреждения.

4.1. Общие положения и основные задачи образовательного учреждения по осуществлению образовательной деятельности

Образовательное учреждение высшего профессионального образования, осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам высшего профессионального образования и научную деятельность.

Учредителем государственных высших учебных заведений выступает Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Государственная регламентация образовательной деятельности высшего профессионального образования направлена на установление единых требований к осуществлению образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями этих требований.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственный надзор.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по

Введение в специальность

видам дополнительного образования.

Лицензирование образовательной деятельности ведется лицензирующим органом — федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования - Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Лицензия имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью, в котором указываются сведения о видах образования, об уровнях образования, сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по ним квалификации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам высшего профессионального образования, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Государственная аккредитация проводится аккредитационным органом — федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования в соответствии с установленными полномочиями, по заявлениям организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет:

- шесть лет для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам;
- двенадцать лет для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Общеобразовательная организация в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка

Введение в специальность

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 1367 от 19.12. 2013 г.;

– Уставом образовательной организации, а также локальными актами (приказами, положениями, распоряжениями и др.), регламентирующими ее деятельность.

Образовательная организация:

– является самостоятельным субъектом с правами юридического лица;

– имеет собственную печать с изображением государственного герба РФ;

– имеет официальную символику, утвержденную Ученым советом;

– имеет свое наименование, штамп, самостоятельный баланс;

– может иметь филиалы;

– обладает автономностью, т. е. самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности, проводимой в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Уставом.

Структура высшего учебного заведения утверждается его Ученым советом. В нее входят институты (на правах факультетов), кафедры, научные структурные подразделения и др. Положения о структурных подразделениях принимаются Ученым советом и утверждаются ректором. Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами и действуют на основании положения о соответствующем подразделении.

Основными задачами образовательной организации являются:

– обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям;

– развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

– организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, направленных на решение проблем экономического, социального и политического

развития общества;

– формирование у обучающихся гражданской позиции, способностей к труду и жизни в современных условиях.

4.2. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальным органом управления является общее собрание или конференция работников и обучающихся и Ученый совет образовательной организации высшего образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией создаются студенческие советы и действуют профессиональные союзы обучающихся и работников образовательной организации.

Конференция образовательного учреждения:

принимает Устав, изменения и дополнения к нему;

избирает Ученый совет;

избирает ректора;

утверждает правила внутреннего распорядка.

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет вуза, председателем которого является ректор.

В состав Ученого совета входят ректор (по должности) и проректоры (по должности). Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием по представлению коллективов институтов и других структурных подразделений. Кандидаты из числа административно-управленческого аппарата и учебно-вспомогательного персонала в состав Ученого совета предлагаются ректором.

Решение об избрании в состав Ученого совета считается принятым, если за него проголосовали более половины делегатов, принявших участие в голосовании, при наличии кворума, равного двум третям от числа списочного состава

Введение в специальность

делегатов конференции.

Состав Ученого совета объявляется приказом ректора. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно. Срок полномочий - пять лет. Досрочные перевыборы проводятся по требованию не менее половины его членов.

Изменения в составе Ученого совета в случае выбытия ранее избранных его членов проводятся по приведенной выше процедуре и объявляются приказом ректора. В случае перехода члена Ученого совета на другое место работы его членство в Ученом совете автоматических прерывается.

Ученый совет :

- вносит на конференцию предложения об изменениях и дополнениях к Уставу учреждения;
- рассматривает правила внутреннего распорядка и основные вопросы социально-экономического развития ;
- определяет порядок расходования внебюджетных средств;
- заслушивает ежегодные отчеты ректора и проректоров;
- утверждает планы научных исследований, рассматривает вопросы о предоставлении творческих отпусков;
- утверждает структуру учреждения, принимает решения о создании, реорганизации кафедр, институтов (на правах факультетов) и других структурных подразделений;
- определяет процедуру выборов ректора, директоров институтов и заведующих кафедрами;
- представляет к присвоению ученых званий профессора, доцента, присваивает звание старшего научного сотрудника;
- присваивает звания «Почетный профессор», «Почетный доцент» и «Заслуженный работник учреждения»;
- представляет сотрудников и поддерживает ходатайства других образовательных и научных учреждений о присвоении почетных званий;
- заслушивает доклады о результатах работы кафедр, институтов, научно-исследовательских и других структурных подразделений учреждения;
- определяет порядок назначения стипендий студентам;
- устанавливает правила приема в образовательное учреждение, заслушивает доклад об итогах работы приемной комиссии .

Введение в специальность

Ректор вуза назначает Ученого секретаря из числа избранных членов Ученого совета.

Непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения осуществляет ректор, который:

- несет полную ответственность за результаты работы учреждения в соответствии с действующим законодательством;

- представляет образовательное учреждение во всех отечественных и зарубежных организациях;

- распоряжается финансами и имуществом учреждения, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета в соответствии с действующим законодательством;

- дает указания и издает приказы, обязательные для всех преподавателей, сотрудников, студентов, рабочих и служащих;

- утверждает положения об учебных, научных и производственных подразделениях, входящих в структуру вуза;

- заключает и расторгает с проректорами и научно-педагогическими работниками срочные трудовые договоры (контракты), принимает и освобождает от должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных и других работников;

- решает вопросы установления надбавок и премирования сотрудников учреждения, включая проректоров и руководителей подразделений, определяет полномочия руководящего состава учреждения, его обязанности и ответственность, утверждает должностные инструкции и штатные расписания;

- поощряет работников, налагает дисциплинарные взыскания, привлекает к материальной ответственности.

Непосредственное руководство учебной, воспитательной, научной, методической, административно-хозяйственной и другими видами работ осуществляют проректоры образовательного учреждения.

Проректоры принимаются или переводятся на работу по трудовому договору (контракту). Срок окончания договора (контракта), заключенного проректором с ректором образовательного учреждения, совпадает со сроком окончания полномочий ректора.

Проректоры несут ответственность перед ректором за состояние дел на порученных им направлениях работы, Ректор распределяет между ними обязанности.

Введение в специальность

Должности ректора, проректоров, директоров институтов, заведующих кафедрами могут быть заняты лицами в возрасте до 65 лет, независимо от времени заключения трудового договора (контракта). Руководящие работники, достигшие указанного возраста, с их согласия переводятся на соответствующие должности.

Ректор вправе продлить указанный срок до 70 лет по представлению Ученого совета учреждения.

В образовательной организации предусматриваются должности научно-педагогического (профессорско-преподавательский состав, научные работники), инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

К профессорско-преподавательским относятся должности директора института, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента. Замещение всех должностей научно-педагогических работников производится по трудовому договору (контракту), заключаемому на срок до пяти лет. При замещении должностей научно-педагогических работников заключению трудового соглашения (контракта) предшествует конкурсный отбор.

Учебная нагрузка для лиц профессорско-преподавательского состава устанавливается учреждением самостоятельно в зависимости от их квалификации и специфики деятельности.

Увольнение преподавателей, связанное с сокращением штата, по инициативе администрации допускается только по окончании учебного года.

Члены профессорско-преподавательского и научно-педагогического коллектива вуза имеют право:

- на 36-часовую сокращенную рабочую неделю и удлинённый оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 рабочих дней;
- на необходимое материально-техническое обеспечение своей персональной деятельности;
- избирать и быть избранным в Ученый совет вуза (института, факультета);
- участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, научной и производственной деятельности на Ученых советах ;
- пользоваться бесплатно лабораториями, кабинетами, аудиториями, читальными залами, библиотекой, услугами

Введение в специальность

вычислительных центров, учебных и научных подразделений учреждения;

- с согласия кафедры выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие его индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса;

- пользоваться социально-бытовыми, лечебными и другими подразделениями учреждения, его помещениями и оборудованием; спортивно-оздоровительными базами и сооружениями в порядке, определяемом ректором;

- участвовать в дискуссиях, конференциях, симпозиумах;

- обращаться к ректору и в Ученый совет в случае возникновения конфликтных ситуаций.

Профессорско-преподавательский состав учреждения обязан:

- обеспечивать высокую эффективность педагогического процесса;

- развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- вести научные исследования, обеспечивающие высокий научный уровень преподавания, активно вовлекать в них студентов;

- реализовывать воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей;

- организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся;

- уважать права личности и достоинство будущих специалистов, проявлять заботу о профессиональном, культурном и физическом развитии;

- систематически заниматься повышением квалификации.

Ректор определяет общую численность сотрудников в пределах фонда оплаты труда, их профессиональный и квалификационный состав.

За успехи в учебной, методической, научной, воспитательной работе и другой уставной деятельности для работников учреждения устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

4.3. Организация деятельности институтов (факультетов) и кафедр

Образовательная организация высшего профессионального образования функционирует как единый учебно-научный комплекс благодаря участию всех его подразделений в обучении и организации образовательного процесса. В составе учреждения функционируют несколько институтов, одним из которых может выступать институт экономики, специализирующийся в основном на подготовке бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» определенных профессий.

Институт (на правах факультета) — структурное подразделение непосредственно подчиненное ректору, а также проректорам по курируемым ими направлениям деятельности. Например, экономический институт может обучать по таким профилям, как «Экономика организации (предприятия)», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Маркетинг», «Производственный менеджмент», «Логистика» и др.

Деятельность института организуется и осуществляется в соответствии с планами основных мероприятий учреждения, планами института, утвержденными директором; планами воспитательной и индивидуальной работы обучающихся.

Основные задачи института:

- обеспечение совместно с другими структурными подразделениями учреждения подготовки дипломированных специалистов;
- обеспечение взаимодействия института с руководством учреждения и участия обучающихся в проведении научно-исследовательской работы;
- привитие обучающимся профессионализма;
- воспитание у обучающихся способности к принятию решений, умения правильно ориентироваться и самостоятельно действовать в современных условиях использования новых цифровых и компьютерных технологий;
- участие в подготовке и проведении мероприятий культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного и творческого характера;
- анализ состояния социально-бытовых условий жизни и учебы обучающихся; принятие в пределах компетенции мер по их улучшению, внесение необходимых предложений руководству учреждения по обеспечению установленных законодательством гарантий социальной защиты обучающихся;

Введение в специальность

- контроль своевременного исполнения обучающимися в институте приказов и распоряжений ректора, его проректоров и директора института;
- принятие в пределах компетенции мер для соблюдения дисциплины;
- разработка и внесение руководству предложений по вопросам материально-технического и методического обеспечения деятельности института в соответствии с его задачами и функциями.

Планирование и организацию учебного процесса в институте осуществляет учебный отдел учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, учебными планами и другими нормативными документами, регламентирующими учебный процесс в образовательных организациях России.

В институте, для рассмотрения различных вопросов деятельности, создаются совет института, советы курсов и иные общественные формирования. Организационно-методическое руководство деятельностью общественных формирований осуществляется Управлением воспитательной работы учреждения и института.

Органом управления института выступает Ученый совет института, председателем которого является директор. Члены Ученого совета института избираются тайным голосованием на собрании коллектива института.

Должности директора института и заведующего кафедрой являются выборными.

Процедура избрания Ученого совета института аналогична процедуре избрания Ученого совета учреждения. Срок полномочий — 5 лет. Его досрочные выборы могут быть проведены по требованию более половины его членов. Состав Ученого совета института по представлению директора утверждается приказом ректора учреждения.

Руководство деятельностью института осуществляет директор, избираемый Ученым советом вуза.

Директор института избирается сроком на 5 лет тайным голосованием на Ученом совете факультета из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих высшее образование, ученую степень или звание, опыт работы организационно-распорядительной, воспитательной и преподавательской деятельности.

Введение в специальность

Избранный директор института утверждается в должности приказом ректора учреждения. Директору института помогают его заместители, которых назначает ректор по представлению директора.

Директор несет персональную ответственность за состояние дел института и исполняет следующее:

- непосредственно руководит учебной, воспитательной, научной работами, практикой обучающихся и осуществляет за ними контроль;

- руководит организацией перевода обучающихся с курса на курс, допускает обучающихся к сдаче очередной сессии, а также к сдаче государственных экзаменов или защите выпускных квалификационных работ;

- назначает стипендии обучающимся в соответствии с существующим Положением;

- руководит составлением расписания учебных занятий, учебных планов, программ и контролирует их исполнение;

- руководит подготовкой магистров, аспирантов и работой по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава;

- осуществляет общее руководство подготовкой учебников, учебных и методических пособий по предметам кафедр, входящих в состав института;

- организует и проводит межкафедральные, научно-методические совещания и конференции;

- организует и постоянно поддерживает связь с окончившими институт студентами;

- разрабатывает мероприятия, направленные на улучшение подготовки обучающихся, выпускаемых институтом.

Директор института может являться членом государственной экзамена-ционной комиссии и членом приемной комиссии .

Основным учебным подразделением института является кафедра, которой руководит заведующий, избираемый на Ученом совете учреждения по конкурсу из лиц профессорско-преподавательского состава, как правило, имеющих звание профессора или доцента, на 5 лет.

Избранный заведующий кафедрой утверждается приказом ректора. Право постановки вопроса о досрочном освобождении от должности заведующего кафедрой принадлежит ректору, директору института и Ученому совету учреждения.

В состав кафедр входят профессорско-преподавательский

Введение в специальность

состав, аспиранты, старшие и младшие научные сотрудники, учебно-вспомогательный и административно-хозяйственный персонал, установленный штатным расписанием.

Основные функции кафедры:

- проведение лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий;
- проведение курсовых экзаменов и зачетов;
- руководство всеми видами практики и самостоятельной работой обучающихся;
- руководство выпускной квалификационной работой обучающихся;
- организация воспитательной работы с обучающимися;
- проведение научно-исследовательской работы, привлечение обучающихся к проведению учебной и научно-исследовательской работы, внедрение в практику результатов этих работ;
- разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ дисциплины;
- подготовка учебников, учебных пособий, наглядных пособий и учебно-методических руководств;
- подготовка научно-педагогических кадров и повышение квалификации преподавателей.

Заведующий кафедрой несет полную ответственность за результаты учебной, методической, организационной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ кафедры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Система высшего образования

В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования:

- бакалавриат;
- специалитет;
- магистратура;
- подготовка кадров высшей квалификации ;
- дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Система образования включает в себя:

федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня и направленности;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников и обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечи-вают:

преемственность основных образовательных программ;
 вариантность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленность с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии уровня и качества образования;
 объективную оценку соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-

заочной и заочной форме, допускается сочетание различных форм получения образования.

5.2. Основные документы по организации и осуществлению образовательного процесса

Образовательный процесс в высшем учебном заведении — это целенаправленная деятельность руководящего, профессорско-преподавательского учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала, а также обучающихся, направленная на создание обучающимся условий для приобретения необходимого для профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта.

Общие требования к организации образовательного процесса :

- организация образовательного процесса регламентирована основными образовательными программами бакалавриата и дополнительными образовательными программами, разработанными образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- образовательное учреждение самостоятельно выбирает систему контроля качества освоения образовательных программ, которая должна включать в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся;

- освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников;

- обязательное научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и контроль качества подготовки выпускников по завершению уровня образования.

Одна из важнейших задач профессорско-преподавательского состава учреждения — это формирование мотивированного отношения обучающихся к процессу обучения.

Основными документами, входящими в состав общей образовательной программы направления «Экономика», определяющими организацию и планирование образовательного процесса в образовательном учреждении являются:

- Учебные планы.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы дисциплины.
- Программы практик.

Введение в специальность

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам.

Учебный план - это руководящий документ, в котором указан перечень всех видов учебной деятельности — перечень дисциплин, практик и др. с указанием их объема в зачетных единицах, время изучения дисциплин, их строгую логическую последовательность и системность в наращивании знаний обучаемых и определяющий формы и виды контроля полученных знаний. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы в академических часах. Срок получения образования по общеобразовательной программе бакалавра в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. Срок получения образования бакалавриата в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком образования по очной форме обучения, определяется образовательным учреждением самостоятельно

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на первой странице учебного плана.

Рабочие программы дисциплины разрабатываются для всех дисциплин учебного плана, это документ, определяющий содержание и методическое построение учебной дисциплины. Программа включает в себя:

- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурирования по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-

Введение в специальность

телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики и ее продолжительности в неделях или в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы разрабатываются кафедрами, проходят внешнее рецензирование, утверждаются проректором по учебной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике — это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций обучающимися на разных стадиях обучения, определения соответствия уровня подготовки обучающимися и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную) аттестацию.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание

Введение в специальность

шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике образовательное учреждение самостоятельно определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

При оценке текущей успеваемости обучающихся по дисциплине используются следующие виды оценочных средств: деловая и ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, проект, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, курсовая работа, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тесты, тренажер, эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины, прохождения практики, и позволяет определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций по направлению подготовки «Экономика» в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля должны быть представлены в форме вопросов, практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки билетов к зачетам и экзаменам.

Разработанные фонды оценочных средств дисциплин и практик рассматриваются на заседании кафедры при утверждении рабочих программ. Обновление ФОС осуществляется разработчиком не реже одного раза в учебный год

5.3. Основные виды занятий

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год по очной и очно-заочной формам обучения начинается 1 сентября. Университет может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель.

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения:

- учебным годам (курсам);
- периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса);
- периодам освоения модулей, выделяемых в рамках полного срока обучения.

До начала периода обучения по образовательной программе формируется расписание учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Обучающимся, которые имеют способности и уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком, установленным программой и стандартом, по решению университета может осуществляться ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану посредством повышения темпов освоения программы. Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем проведением учебных занятий и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Основными видами занятий являются:

- лекция;
- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- коллоквиум;
- реферат;
- курсовое проектирование (курсовая работа);
- консультация;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческое задание;
- тесты;
- эссе;

Введение в специальность

- самостоятельная работа;
- практика;
- выпускная квалификационная работа.

Лекция является эффективным средством изложения большого объема учебного материала в короткий срок и составляет основу теоретической подготовки обучающихся.

Цель лекции — краткое изложение важных и сложных вопросов по определенной дисциплине. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию их творческого мышления.

Во время лекции преподаватель устно передает информацию группе, размер которой может колебаться от нескольких человек до нескольких десятков. При этом преподаватель может применять и наглядные средства обучения, используя классную доску, плакаты или показ слайдов. В ходе лекции, представляющей собой монолог лектора, аудитория воспринимает учебный материал на слух.

Лекция позволяет развить множество новых идей в течение одного занятия, сделать необходимые акценты. Они чрезвычайно эффективны с экономической точки зрения, поскольку один лектор работает с большим количеством слушателей.

Лекции имеют и недостатки, даже в том случае, если лектор имеет самую высокую квалификацию. Коммуникация во время лекции в основном является односторонней, исключения составляют лишь ситуации, когда лектор отвечает на вопросы слушателей. В основном обучающиеся конспектируют за лектором, практически не имея возможностей обратной связи, практики или контроля правильности понимания изложенного материала.

Усвоение материала в значительной степени зависит от характеристик изучаемого материала (содержание, сложность, структурированность) и от того, насколько широко во время лекции используются наглядные средства. Лекция не позволяет учитывать разный уровень знаний, профессионального опыта и способностей обучаемых, и темп предъявления материала определяется преподавателем для группы в целом.

Семинарское занятие предусматривает обсуждение в группе конкретных ситуаций, высказывание собственного мнения и проведение различного рода дискуссий.

Цель семинара — проверить усвоение обучающимися изученного материала и помочь им разобраться в содержании

Введение в специальность

изучаемой темы, а также лучше понять непонятое на лекции или при чтении рекомендованной литературы.

Главное в семинаре — это дискуссия и диалог между обучающимися и преподавателем, который позволяет с разных сторон рассмотреть материал, соотнести его с опытом и знаниями, уже имеющимися у обучающихся, что повышает эффективность учебного процесса.

Эффективность семинара зависит от умения преподавателя создать в ходе занятия такую обстановку, такой климат, который побуждает слушателей к активному участию в работе.

Семинары позволяют преподавателю установить более прочные связи между материалом, который студенты получили на лекции, и теми знаниями и опытом, которым они располагают на настоящий момент, за счет двусторонней коммуникации в процессе занятий.

Семинары, в отличие от лекций, проводятся в относительно небольших группах (8-25 человек), и обычно важнейшее место в них отводится дискуссиям среди студентов.

Практическое занятие предусматривает решение задач, примеров, упражнений. Эти занятия позволяют контролировать степень понимания студентами пройденного материала. С этой целью задаются вопросы или даются практические задания по пройденному материалу каждому обучающемуся. Так же, как и семинары, практические занятия предполагают большую активность слушателей и двустороннюю коммуникацию во время занятий.

Лабораторное занятие предусматривает проведение экспериментальных исследований и опытов в специальных условиях на лабораторном оборудовании, компьютерах, приборах, аппаратуре.

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя, за исключением случаев, когда по характеру работ требуется участие нескольких обучающихся одновременно или когда недостает необходимого оборудования.

Контрольная работа или коллоквиум выполняется письменно путем решения задач или написания ответов на теоретические вопросы в объеме изучаемого материала. Контрольные работы для обучающихся по очной форме обучения проводятся во время плановых аудиторных занятий с получением дифференцированной оценки.

Реферат — это расширенное сообщение или доклад по

Введение в специальность

конкретному вопросу. Является традиционным видом активного обучения, где обучающийся самостоятельно изучает источники, рассматривает проблемы и явления с разных точек зрения и вырабатывает собственный взгляд на проблему.

Темы рефератов определяются преподавателем или выбираются обучающимися самостоятельно. Оценка по реферату не предусмотрена.

Курсовая работа имеет целью систематизировать, углубить и закрепить теоретические знания и практически навыки обучающегося, научить его самостоятельно применять их при решении задач, а также в научно-исследовательской работе.

Для каждой курсовой работы кафедра разрабатывает задание, в котором указаны наименования тем, основные вопросы, исходные данные, необходимые для ее выполнения, и назначает руководителя из числа профессорско-преподавательского состава.

Курсовая работа выполняется студентами в часы самостоятельной работы. Защита курсовой работы организуется кафедрой при непосредственном участии руководителя. По результатам защиты курсовой работы выставляется дифференцированная оценка. При неудовлетворительной оценке обучающийся обязан повторно выполнить курсовую работу по новой теме или переработать прежнюю.

После защиты курсовая работа хранится на кафедре в течение года, а затем уничтожается по акту.

Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа обучающихся проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация — это вид занятий по руководству работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала.

Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким слушателям проводятся групповые консультации.

Если обучающийся получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо

Введение в специальность

усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

Деловые игры — это вид активного занятия, при котором происходит отработка учебной тематики на основе ситуаций и материалов, моделирующих те или иные аспекты профессиональной деятельности слушателей.

Преимущество деловых игр состоит в том, что, являясь моделью реальной организации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия.

Такие занятия позволяют обучающимся исполнять различные профессиональные функции. В ходе игры участники проигрывают поведение сотрудников смоделированной компании.

Деловые игры позволяют решать следующие задачи:

- определить индивидуальные и коллективные способности и профессиональную подготовку обучающихся;
- наглядно представить реальную ситуацию на предприятии, определить возможные стратегии управления им и получить результат принятых решений;
- приобрести навыки принятия управленческих решений, составления планов, проведения экономических анализов, а также разрешения задач в условиях, максимально приближенных к реальной практической деятельности.

Ролевые игры также относятся к активным занятиям. Ролевые игры применяют при обучении навыкам межличностного общения, поскольку предполагают воспроизведение рабочих ситуаций, близких по своему содержанию к тем, в которые слушатели попадают в процессе межличностного взаимодействия с коллегами, руководством и подчиненными. При этом обучающиеся принимают участие в разыгрывании типичных ситуаций, с которыми они имеют дело в процессе работы, таким образом повышая свою компетенцию в деловом общении.

Ролевые игры являются эффективным средством изменения непродуктивных установок или моделей поведения, так как слушатели получают возможность не только взглянуть на себя со стороны, глазами других членов учебной группы, но и увидеть многообразие других подходов, приводящих к положительному результату. Чаще всего ролевые игры используются в ходе тренингов различного рода.

Игровые ситуации обычно предъясняются в форме реальных рабочих ситуаций, где каждый обучающийся играет

роль конкретного работника (например, начальника или подчиненного, клиента или продавца) в определенных обстоятельствах, стараясь добиться решения поставленной учебной задачи.

Для успеха этого занятия очень важен опыт преподавателя, поскольку он не только должен создать климат, располагающий к активному и творческому участию в разыгрываемых ситуациях, от него также зависит качество обратной связи. Хорошую обратную связь может дать и видеозапись с последующим ее просмотром и обсуждением. Успех переноса, полученного в результате использования ролевых игр, зависит от того, насколько полно и точно разыгрываемые ситуации учитывают важнейшие характеристики рабочей ситуации.

Тренинги — это такой вид занятий, при котором основное время посвящено практической отработке изучаемого материала, когда в ходе прослеживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Практика используется для того, чтобы обучать практическим навыкам и знаниям, необходимым для выполнения определенной работы, непосредственно на предприятии.

Во время практики обучающиеся:

- знакомятся с предприятием, его организационной и производственной структурами, видами производимой продукции и методами ее реализации;
- изучают организацию производства, данные бухгалтерской отчетности и основной документооборот предприятия;
- наблюдают, как работают опытные специалисты, выполняют определенные задания под их руководством и, таким образом, осваивают навыки решения все более широкого круга профессиональных задач;
- осуществляют сбор необходимого материала для выполнения курсовой и выпускной работ.

После прохождения практики студенты пишут отчет, который защищают преподавателю с получением дифференцированной оценки.

5.4. Аттестация учебной работы обучающихся

Учебную работу обучающихся в образовательном учреждении аттестуют, т. е. оценивают экзаменом или зачетом.

На экзамене преподаватель проверяет, как обучающийся усвоил лабораторные, расчетно-графические и курсовые работы, учебный материал практических и семинарских занятий, а также степень выполнения учебных поручений в процессе прохождения практики.

В отдельных случаях зачеты могут проходить как по предметам в целом, так и по отдельным их частям.

При явке на экзамены и зачеты обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку или документ, удостоверяющий личность, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме, или путем тестирования на компьютере. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данного курса.

Преподаватель имеет право принять экзамен или поставить зачет «автоматом» обучающимся по итогам семестра в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Экзамены принимают лица, которым разрешено, в соответствии с действующими положениями, чтение лекций, это — лекторы данного потока. Зачеты принимают преподаватели, руководившие практическими занятиями или читавшие лекции по данному курсу.

Обучающимся, которые не смогли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим учреждением, директор института устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

Расписание экзаменационной сессии составляют с таким расчетом, чтобы на подготовку по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее 3-4 дней.

Успеваемость студентов определяется оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Введение в специальность

Положительные оценки заносят в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительную оценку проставляют только в экзаменационной ведомости.

Результаты сдачи зачетов оценивают отметкой «зачтено», а дифференцированные — оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Результаты не сдачи зачетов оценивают отметкой «незачтено» и дифференцированной оценкой «неудовлетворительно».

Неявку на экзамен отмечают в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающихся, полностью выполнивших требования учебного плана данного курса, успешно сдавших все экзамены и зачеты, переводят на следующий курс.

По представлению директора института, с учетом мнения общественных организаций, приказом ректора обучающиеся отчисляются из образовательного учреждения:

- если не сдали в сессию экзамены по трем и более дисциплинам;
- если не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность;
- если имеют две неудовлетворительные оценки по экзаменам и не выполнили программу производственной практики.

Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В отдельных случаях при наличии уважительных причин директор института может разрешить обучающемуся пересдачу в период экзаменационной сессии одного экзамена тому же экзаменатору.

Пересдача неудовлетворительной оценки по одному и тому же экзамену допускается не более 2 раз.

Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается ректором в исключительных случаях по представлению директора института.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа — это завершающий этап и итог учебной деятельности обучающегося, который определяет уровень его знаний по направлению и профилю подготовки к выполнению профессиональных обязанностей после окончания образовательного учреждения.

Выпускные квалификационные работы выполняются по линии выпускающих кафедр. Темы работ разрабатываются выпускающей кафедрой.

Для руководства обучающихся над темой работы кафедра

Введение в специальность

назначает руководителя из числа профессорско-преподавательского состава. При разработке сложных, комплексных задач могут привлекаться преподаватели кафедр общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Обучающиеся самостоятельно выбирают конкретную тему выпускной работы. Назначение руководителей и закрепление за обучающимися дипломных тем оформляются приказом ректора.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Рецензия должна:

- содержать объективную оценку;
- отражать актуальность темы;
- определять степень и качество выполнения задания;
- определять целесообразность и правильность

принятых решений;

- оценивать обоснованность выводов и предложений;
- быть качественно оформлена.

Завершенная выпускная квалификационная работа вместе с письменными отзывами руководителя и рецензента представляется заведующему кафедрой для решения вопроса о допуске к защите, а при необходимости обсуждается на заседании кафедры.

Предусмотрена публичная защита выпускной квалификационной работы, результаты которой оценивает Государственная аттестационная комиссия (ГАК). Обучающийся представляет свою работу членам ГАК и всем присутствующим, раскрывает актуальность выбранной им темы, анализирует состояние исследуемого предприятия за определенный период и по выявленным в ходе анализа недостаткам предлагает мероприятия по улучшению деятельности данной организации. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстрационного материала. Если работа обучающегося несет в себе элементы новизны и выполнена на научном уровне, то члены комиссии отмечают практическую значимость данной работы, предлагают внедрить в производство и рекомендуют к опубликованию ее результаты.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и квалификации.

Документ об образовании и о квалификации подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки, относящемуся к соответствующему уровню высшего

профессионального образования:

- бакалавриат — подтверждается дипломом бакалавра;
- специалист — подтверждается дипломом специалиста;
- магистратура — подтверждается дипломом магистра.

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и отчисленным из образовательного учреждения, выдается академическая справка.

5.5. Повышение уровня высшего образования и дополнительное профессиональное образование

Обучающиеся по образовательным программам бакалавриата, отлично успевающие, активно участвующие в научной работе кафедры и имеющие диплом бакалавра, получают возможность повысить свой уровень высшего образования в магистратуре, а затем в аспирантуре образовательного учреждения.

Повышение уровня высшего образования осуществляется в следующих формах:

- очная и заочная магистратура;
- очная и заочная аспирантура.

На кафедры в магистратуру могут быть зачислены выпускники по результатам вступительных испытаний, проводимых учреждением сразу после окончания обучения по программам бакалавриата и получения диплома бакалавра. Также к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Срок получения образования по программе магистратуры данного направления подготовки по очной форме обучения составляет 2 года, по заочной форме срок обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев.

По окончании обучения обучающиеся получают диплом магистра и имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре по освоению программ подготовки научно-педагогических кадров.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и

социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее образование и лица, получающие высшее образование.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовки (при объеме обучения более 250 часов).

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего диплома о получении высшего образования.

6. ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» студенты — это лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалиста и программы магистратуры.

6.1. Права и обязанности студента

Права и обязанности студента определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и иными предусмотренными локальными актами образовательного учреждения. Поведение и дисциплина студента регламентируются правилами внутреннего распорядка учреждения.

Студент имеет право:

- получать образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по избранному направлению и профилю;
- определять по согласованию с директором института набор дисциплин обучения по направлению и профилю в пределах, установленных учебным планом (по выбору);
- осваивать, помимо учебных дисциплин, по избранным направлениям и профилям, другие учебные дисциплины, преподаваемые в образовательном учреждении на платной основе по договору, а также преподаваемые в других образовательных учреждениях (по согласованию между их руководителями);
- досрочно сдавать экзамены и зачеты при выполнении всех требований, предусмотренных образовательной программой данной дисциплины;
- завершать образование в сокращенные сроки по индивидуальному плану без изменения обязательной программы обучения и требований к бакалаврам соответствующего профиля;
- в индивидуальном порядке переходить с платного обучения на бесплатное в соответствии с правоустанавливающим актом образовательного учреждения при наличии свободных мест;
- избирать и быть избранным в Ученый совет учреждения или института;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации в установленном законом РФ порядке;

Введение в специальность

- перевода для получения образования по другому направлению подготовки и профиля, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- перевода в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном законодательством;
- восстановление для получения образования в образовательной организации в порядке, установленном законодательством;
- знакомиться с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-методической документацией и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- на отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
- на академический отпуск, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком в порядке, установленном федеральными законами;
- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- пользования в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- развивать свои творческие способности и интересы, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и соревнованиях, а также в других массовых мероприятиях;
- участвовать, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников;
- публиковать свои работы в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;
- совмещать получение образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения

Введение в специальность

индивидуального учебного плана;

- получать стипендии, материальную помощь и другие денежные выплаты, предусмотренные законодательством об образовании;

- участвовать в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ;

- создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения студентов, целью деятельности которых является организация временной занятости студентов, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики;

- пользоваться бесплатно лабораториями, читальными залами, информационными фондами, вычислительными центрами образовательной организации.

Студент обязан:

- добросовестно осваивать образовательную программу, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- выполнять требования Устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и других локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- уважать честь и достоинство других студентов и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими студентами;

- бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

За невыполнение или нарушение вышеперечисленных обязанностей к студентам могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Студенты вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

За успехи в учебе и активное участие в научно-

исследовательской и других видах работ, а также в общественных мероприятиях, проводимых организацией для обучающихся, для студентов могут устанавливаться различные формы морального и материального поощрения.

6.2. Студенческий билет и зачетная книжка студента

Каждому студенту при его зачислении в образовательное учреждение высшего профессионального образования вручается студенческий билет, который выдается на все время обучения.

При выбытии студента из образовательного учреждения он сдает билет в отдел кадров, и его присоединяют к личной карточке студента.

В случае утери студенческого билета ректор может налагать на студента дисциплинарное взыскание и дать указание о выдаче нового билета с отметкой «дубликат», который сохраняет номер утерянного билета.

Каждому вновь принятому студенту на все время его пребывания в образовательном учреждении выдается зачетная книжка установленного образца.

В зачетную книжку обязательно заносятся результаты всех семестровых экзаменов, зачетов, курсовых работ, производственной практики за все годы обучения, а также результаты сдачи государственных экзаменов и выпускных квалификационных работ. Кроме этого, указывается фамилия преподавателя, принимавшего экзамен или зачет, и его роспись.

При переводе студента из одного учреждения в другое он сдает зачетную книжку, а взамен получает академическую справку с подробным перечнем дисциплин, по которым студентом сданы экзамены и зачеты.

По окончании студентом образовательного учреждения он сдает зачетную книжку директору института, и со сделанными в ней отметками о выдаче диплома ее присоединяют к его личному делу.

При выдаче студенту дубликата утерянной зачетной книжки все записи о сданных экзаменах и зачетах производят на основе подлинных учебных документов — учебной ведомости студента, являющейся точной копией зачетной книжки.

6.3. Студенческие стипендии

Студентам, обучающимся по очной форме за счет бюджетных средств и успевающим на «хорошо» и «отлично», а также активно работающим в общественных организациях образовательного учреждения, назначается стипендия в установленном размере.

Студенты, получившие по результатам экзаменационной сессии отличные оценки по всем предметам и проявившие себя в общественной и научной работе, получают повышенную стипендию.

Наиболее активные студенты, успешно сочетающие отличную учебу с научной работой, представляются на назначение именных стипендий.

В случаях особой необходимости ректору учреждения дано право назначать студентам единовременное пособие.

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки и пересдавшим экзамены по этим дисциплинам после экзаменационной сессии, стипендию не назначают независимо от того, какие оценки они получили.

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки и пересдавшим экзамены по этим дисциплинам в период экзаменационной сессии, стипендию назначают на общих основаниях.

Ректору образовательного учреждения предоставлено право лишать студентов стипендии за нарушение дисциплины и наличие текущей академической задолженности по представлению директоров институтов.

Студентам I курса стипендии в первом семестре назначают с учетом баллов, полученных при поступлении в образовательное учреждение, в обычном размере. Во втором и последующих семестрах стипендии назначают с первого числа месяца, следующего за экзаменационной сессией.

Кроме этого, в Российской Федерации законодательно студентам могут быть установлены следующие стипендии:

- государственная социальная стипендия;
- стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;
- именные стипендии.

6.4. Академический отпуск и восстановление студента

Вопрос о предоставлении академического отпуска и об оставлении студента на повторное обучение решается ректором по представлению директора института при наличии уважительных причин (болезни, семейных обстоятельств, служебных командировок), подтвержденных документально, с учетом мнения общественных организаций образовательного учреждения и института.

Студенту, оставленному на повторное обучение независимо от полученных оценок за курс, устанавливаются дисциплины, по которым он должен вновь выполнить домашние, лабораторные и практические занятия, прослушать курс лекций и сдать зачеты и экзамены.

Повторное обучение студента после академического отпуска на одном из курсов допускается в виде исключения не более двух раз за весь срок его пребывания в образовательном учреждении.

При восстановлении на учебу студенту, вернувшемуся из академического отпуска, необходимо пройти медицинское обследование по заболеванию, являвшемуся причиной предоставления отпуска, и предъявить справку о состоянии здоровья из лечебного учреждения, его наблюдавшего.

Восстановление и перевод студентов допускается после окончания первого и последующих курсов в период летних каникул. При этом перевод в разнотипные учреждения — только по окончании первого или второго курса.

Восстановление лиц, отчисленных из образовательного учреждения за академическую неуспеваемость или выбывших по неуважительной причине, если с момента перерыва в их обучении прошло не более 5 лет, может производиться решением ректора совместно с общественными организациями при наличии свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором студент был отчислен.

6.5. Организация учебного труда и рационального режима студента

Задача студента, обучающегося в образовательном учреждении высшего профессионального образования по программе бакалавриата по направлению «Экономика» - овладеть основами наук, необходимых для получения квалификации «академический бакалавр» или «прикладной бакалавр».

Практика показывает, что для вчерашних школьников обучение на первом курсе сопряжено с определенными трудностями, которые, в основном, связаны с незнанием организации учебного труда, т. е. особенностей обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, отсутствием навыков самостоятельной работы, а также неумением правильно и рационально организовать свой режим. Это приводит к тому, что нередко школьники, успешно окончившие школу и поступившие в образовательные учреждения, становятся среднеуспевающими студентами или получают неудовлетворительные оценки на семестровых экзаменах.

Знание особенностей обучения в высшем образовательном учреждении в значительной степени помогает правильно организовать занятия и время. Студенты сами должны планировать свою работу и подводить итоги промежуточной аттестации ежемесячно и раз в полгода на экзаменах и зачетах. На первых порах кажется, что впереди еще много времени и потом можно все успеть. Когда же наступает это «потом», оказывается, что для выполнения накопившихся дел не хватает времени. Поэтому очень важно, чтобы каждый студент научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Ч.Дарвин писал: «Человек, решивший растратить хотя бы час своего времени, еще не дорос до того, чтобы понимать ценность жизни». Многие успевали сделать то люди, которые планировали свое время. Только равномерная работа над усвоением учебного материала является основой успешного обучения. «Штурмовщина» в умственном труде может привести к заболеванием и, кроме того, в спешке прочитанный материал плохо и непрочно усваивается.

Значительно отличаются и виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология. Студентов учат

Введение в специальность

обобщать новые факты и самостоятельно мыслить.

Различна и роль преподавателя в школе и в высшем образовательном учреждении. В школе преподаватель буквально опекает учащихся, а в высшем образовательном учреждении преподаватель лишь контролирует работу студентов. В этой связи объем и глубина полученных знаний в значительной степени зависят от инициативы и активности студента. В школе ученик чувствует постоянный надзор, так как учитель ежедневно проверяет его знания, выполнение домашних заданий. В высшем образовательном учреждении иная система проверки знаний.

На протяжении целого семестра и даже учебного года лектор может не запомнить всех студентов, а также того, как они усваивают читаемый курс. При наличии по предмету семинарских и практических занятий преподаватели руководят работой студентов и контролируют их успеваемость. Но и в этом случае студенту предоставлена большая самостоятельность, которая не всегда целесообразно используется. Следует помнить, что студенты, пропустившие занятия или не подготовленные к ним, обязаны, в первую очередь, самим себе отработать соответствующие темы во внеучебное время.

В школе по каждому предмету обучения имеется стабильный, почти ежегодно издаваемый учебник, который определяет объем приобретаемых знаний. В высшем учреждении учебники имеются не по всем предметам, они издаются реже и быстро устаревают. Поэтому студентам нередко приходится пользоваться несколькими различными руководствами, учебными пособиями и иной дополнительной литературой.

Отличается и график занятий. В школе учебный год длится четыре четверти, разделенные каникулами, и по завершении каждой четверти подводятся итоги. В высшем учреждении учебный год делится на два семестра: осенний, продолжительностью 16-19 недель, заканчивающийся зимней экзаменационной сессией и каникулярным отпуском, и весенний, длящийся 16-19 недель, после которого следует летняя экзаменационная сессия и очередные каникулы.

6.6. Организация самостоятельной работы студентов

Основным принципом организации самостоятельной работы студента является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того, чтобы от лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий получить прочные знания, необходимо регулярно к ним готовиться. Чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступать к выполнению лабораторной и практической работы, не изучив теорию вопроса.

Самостоятельную работу необходимо планировать. Студент должен составлять индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце недели ему следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, не решенные на прошлой неделе, и составить план на будущую неделю с учетом итогов. Составление плана приучает студента правильно распределять свое время.

Продолжительность умственной работы студента не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17-25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9-10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3-4 часов в день. Однако каждый студент должен сам для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Для повышения эффективности самостоятельной работы ему также необходимо уметь переключаться с одной работы на другую.

В высшем учреждении закладывается фундамент знаний по данному направлению и квалификации, поэтому в процессе обучения студенту необходимо не только изучить учебную программу, но и приобрести навыки творческой самостоятельной работы. С самого начала обучения ему нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, так как только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей. Здесь уместно вспомнить слова Д.И. Писарева: «Готовых убеждений нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо выработать процессом собственного мышления, которое непременно должно совершаться самостоятельно в вашей собственной голове».

Самостоятельность как черта личности возникает у людей не сразу. Она приобретается человеком и укореняется

постепенно, в процессе систематической работы. Студент должен уметь слушать, понимать и конспектировать лекции, разбираться в рекомендуемой литературе, готовиться к семинарам, лабораторным и практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Для того, чтобы справиться со всем этим, ему нужна настойчивость, заинтересованность, целенаправленность и определенная система, которая вырабатывается только в повседневной самостоятельной деятельности.

6.7. Организация рационального режима студента

Что такое режим? Нужен ли он только в ответственные моменты жизни, или режим должен соблюдаться изо дня в день? Режим — значит, порядок. Рациональный режим — это такой распорядок жизни в течение суток, который обеспечивает лучшую работоспособность, предохраняет от переутомления, обеспечивает успешное выполнение всех обязанностей и заданий.

Есть студенты, которые хорошо учатся, всегда готовятся к занятиям, но, вместе с тем, успевают читать художественную литературу, заниматься в кружках, выполнять общественные обязанности. При этом они во-время ложатся спать и на занятия приходят бодрыми. Но есть и такие, которые учатся хорошо, но ни для спорта, ни для прогулок у них не остается времени. Поздно ложатся спать и утром, сонные и усталые, идут на занятия. Почему так происходит? Ведь задания одинаковые, способности студентов примерно равные и сутки для всех содержат те же 24 часа.

Исследованиями социологов выявлено, что подобные различия определяются тем, что у одних людей режим построен верно, а у других — нет. Важно не просто распределить время, например, на занятия — 3 часа, на секции — 1 час и т. д., но распределить его рационально. А это значит - предусмотреть чередование разнообразных видов деятельности, чтобы труд своевременно сменялся отдыхом, чтобы были твердо установлены не только длительность отдельных занятий, но и определенные часы для них, чтобы был постоянный жизненный ритм, положительно влияющий на работоспособность.

Многие студенты живут в общежитии, и здесь также должен быть установлен оптимальный для всех режим. В комнате могут жить люди разного темперамента, здоровья, жизненного уклада. Одни, например, могут спать при свете и под звуки музыки, а для других это неприемлемо. В такой обстановке необходимо

Введение в специальность

проявлять элементарное уважение и заботу друг о друге. Оптимальный, рациональный и правильный режим позволяет сохранить энергию, силы, нервную систему и работоспособность.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА» ПО ФГОС ВО-38.03.01(08 01 00.62)

7.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки «Экономика»

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» должен быть подготовлен к профессиональной деятельности:

1. С присвоением квалификации «академический бакалавр»:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- образовательные организации, системы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

2. С присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются:

- поведение хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

- расчетно-экономическая;

- аналитическая, научно-исследовательская;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

- учетная;
- расчетно-финансовая;
- банковская;
- страховая.

Выпускник программы бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности должен решать следующие профессиональные задачи:

1. С присвоением квалификации «академический бакалавр»:

- расчетно-экономическая деятельность;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

- аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макро- уровне, как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

Введение в специальность

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовка предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
 - организационно-управленческая деятельность:
 - участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
 - организация выполнения порученного этапа работы;
 - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
 - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. с учетом правовых, административных и других ограничений;
 - педагогическая деятельность:
 - преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
2. С присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:
- учетная деятельность:
 - документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
 - ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
 - проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
 - составление и использование бухгалтерской отчетности;
 - осуществление налогового учета и налогового планирования в организации;
 - расчетно-финансовая деятельность:
 - участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
 - ведение расчетов с бюджетами и бюджетной системы РФ;
 - составление финансовых расчетов и осуществление

финансовых операций;

- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

- банковская деятельность:

- ведение расчетных операций;

- осуществление кредитных операций;

- выполнение операций с ценными бумагами;

- осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;

- выполнение внутри банковских операций;

- страховая деятельность:

- реализация различных технологий розничных продаж в страховании;

- организация продаж страховых продуктов;

- сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости премии);

- оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);

- ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховой организации.

7.2. Требования к подготовке бакалавра по направлению подготовки «Экономика»

Выпускник в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» должен обладать определенными компетенциями и уровнем знаний.

Бакалавр должен знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- основные нормативные правовые документы;

- основы математического анализа, математической статистики, необходимые для решения экономических задач;

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро- уровне;

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

- методы построения эконометрических моделей

Введение в специальность

объектов, явлений и процессов;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.

Бакалавр должен уметь:

- применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- ориентироваться в системе законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро-уровне;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и другую информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- осуществлять поиск, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- строить экономические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей развитие экономических процессов и явлений;

- организовать выполнение конкретно порученного этапа работы;

- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;

- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

Бакалавр должен владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

7.3. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут работать выпускники бакалавриата по направлению подготовки «Экономика».

Основные должности, на которых могут работать выпускники бакалавриата по направлению подготовки «Экономика», выборочно представлены в таблице 1. Данные характеристики приведены в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным Минтруда РФ в действующей редакции.

Должности, на которых могут работать бакалавры-экономисты

Табл. 1

Экономист по планированию
<p>Осуществляет работу по экономическому планированию на предприятии, направленную на организацию рациональной хозяйственной деятельности, определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей результативности деятельности предприятия.</p>
<p>Подготавливает исходные данные для составления проектов перспективных и годовых планов производственно-хозяйственной деятельности и социального развития предприятия, разрабатывает с учетом прогнозных и маркетинговых данных отдельные разделы плана с разбивкой по кварталам, выполняет расчеты и обоснования к ним, доводит плановые показатели до производственных подразделений предприятия.</p>
<p>Разрабатывает технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетные цены на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве.</p>
<p>Составляет сметную калькуляцию товарной продукции, разрабатывает проекты оптовых и розничных цен на выпускаемую продукцию, тарифы на работы (услуги) с учетом конъюнктуры рынка.</p>
<p>Своевременно вносит в соответствующие разделы плана изменения, обусловленные конъюнктурой рынка и конкуренцией, обеспечивает сбалансированность производства продукции на основе спроса и предложения.</p>
<p>Принимает участие в технико-экономическом обосновании освоения основных видов продукции, новой техники и прогрессивной технологии, механизации и автоматизации производственных процессов.</p>

Продолжение табл.1

<p>Контролирует правильность расчетов экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, рационализаторских предложений и изобретений, осуществляемых в подразделениях.</p>
<p>Принимает участие в разработке мероприятий по эффективному использованию капитальных вложений, повышению конкурентоспособности производимой продукции и производительности труда, снижению издержек производства и реализации продукции, повышению рентабельности производства, увеличению прибыли, устранению потерь и непроизводительных расходов, а также во внедрении и совершенствовании внутрихозяйственного расчета на предприятии и в его подразделениях, совершенствовании плановой и учетной документации, в подготовке материалов по организации внутрихозяйственного планирования.</p>
<p>Осуществляет комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений, выявляет резервы производства и намечает меры по обеспечению режима экономии, более эффективному использованию ресурсов предприятия, выявлению возможностей дополнительного выпуска и сбыта продукции.</p>
<p>Участвует в проведении маркетинговых исследований и прогнозировании развития предприятия.</p>
<p>Ведет учет и контроль за ходом выполнения плановых заданий по предприятию и его подразделениям.</p>

Продолжение табл.1

Экономист по труду и заработной плате
<p>Осуществляет работу по совершенствованию организации труда, форм и систем заработной платы, материального и морального стимулирования.</p>
<p>Рассчитывает фонды заработной платы и численность работающих с учетом рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям, участвует в определении потребности в рабочих и служащих.</p>
<p>Осуществляет контроль за соблюдением штатной дисциплины, расходованием фонда заработной платы, за правильностью установления наименований профессий и должностей, применения тарифных ставок и расценок, должностных окладов, доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, за тарификацией работ и установлением в соответствии с тарифно-квалификационными справочниками разрядов рабочим и категорий специалистам, а также за соблюдением режимов труда и отдыха, трудового законодательства.</p>
<p>Разрабатывает положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, совмещения профессий и должностей, увеличения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования и сокращения трудозатрат.</p>
<p>Определяет на основе действующих положений премии.</p>
<p>Изучает эффективность применения действующих форм и систем заработной платы, материального и морального поощрения, подготавливает предложения по их совершенствованию.</p>
<p>Разрабатывает механизм распределения дополнительных доходов, получаемых в результате роста производительности труда, повышения качества продукции, сокращения издержек производства.</p>
<p>Разрабатывает проекты перспективных и годовых планов по труду и заработной плате предприятия.</p>
<p>Ведет учет показателей по труду и заработной плате, анализирует их и составляет установленную отчетность.</p>

Продолжение табл.1

Экономист по договорной работе
<p>Осуществляет подготовку проектов договоров подряда с заказчиками и субподрядными организациями.</p>
<p>Осуществляет проверку сметной документации на строительство объектов, выполняет расчет стоимости, ведет учет выполненных работ, оформляет акты сдачи выполненных работ.</p>
<p>Составляет сметы расходов по затратам на дополнительные работы и согласовывает их с заказчиками и проектировщиками.</p>
<p>Осуществляет подготовку документации на торги, выполняет расчет начальной (максимальной) цены контракта, организует проведение подрядных торгов.</p>
<p>Определяет расчетную стоимость работы, материалов и затрат на проведение строительно-монтажных работ.</p>
<p>Участствует в подготовке необходимой документации для рассмотрения исков в арбитражном суде.</p>
Экономист по финансовой работе
<p>Выполняет работу по осуществлению финансовой деятельности предприятия, направленной на обеспечение финансовыми ресурсами заданий производственного плана; формирование и распределение доходов и накоплений предприятия и их использование по обязательствам перед государственным бюджетом, налоговыми органами, банковскими учреждениями, поставщиками; финансирование затрат на расширенное воспроизводство, социальное обеспечение и материальное стимулирование работников.</p>
<p>Определяет размеры доходов и расходов, поступлений и отчислений средств, взаимоотношения предприятия с бюджетом, налоговыми органами, банками; составляет балансы доходов и расходов, кассовые планы и кредитные заявки.</p>
<p>Разрабатывает, исходя из технико-экономических показателей производственного плана, проекты перспективных и годовых финансовых планов, прогнозы поступления денежных средств на счета предприятия.</p>

Продолжение табл.1

<p>Обеспечивает оперативное финансирование, выполнение расчетных и платежных обязательств, своевременное отражение происходящих изменений в платежеспособности предприятия, отслеживает состояние собственных средств.</p>
<p>Подготавливает банковские документы на все виды платежей по обязательствам предприятия; ведет переписку по рекламационным счетам поставщиков (заказчиков) и по счетам, не оплаченным в установленные сроки.</p>
<p>Принимает участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению прибыльности производства и реализации продукции, улучшению использования собственных оборотных средств, средств государственного бюджета, предупреждению образования и ликвидации излишних запасов материальных ценностей, обеспечению конкурентоспособности продукции предприятия.</p>
<p>Принимает участие в работе по изучению и анализу состояния рынка кредитных ресурсов и ценных бумаг в целях эффективного размещения свободных финансовых средств и обеспечения финансовой устойчивости предприятия.</p>
<p>Проводит работу по привлечению заемных и использованию собственных денежных средств для осуществления финансовых операций (кредитование, инвестирование финансовых ресурсов в ценные бумаги, размещение денежных средств на банковские депозиты и др.), обеспечивает правильность их осуществления.</p>
<p>Подготавливает депозитные договоры на вложение финансовых средств, осуществляет контроль за своевременным возвратом вклада и получением процентов по ним. Планирует доходы от размещения свободных средств и приобретения высоколиквидных ценных бумаг, анализирует сведения о доходах, полученных от их инвестирования.</p>
<p>Осуществляет контроль за выполнением финансовых показателей подразделениями предприятия, соблюдением кассовой дисциплины, расчетами с поставщиками (заказчиками), своевременностью поступлений денежных средств; обеспечивает соблюдение режима экономии.</p>

8. ЭКОНОМИСТ КАК ПРОФЕССИЯ

8.1. Сущность профессии экономиста

Профессия — латинское слово (*professio*), оно означает род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Считается, что трудовая деятельность является профессиональной, если выполняются два условия: во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификационного мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний, которые подтверждаются специальными документами, дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами. Во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда.

Но профессия — это не только вид трудовой деятельности. Это еще и особая его социальная характеристика, определенный признак человека. Английские экономисты Карр Сондерс и Уилсон отмечали: «Представители каждой профессии живут в своем собственном мире. Язык, используемый ими, ориентиры, которым они следуют, их обычаи и традиции могут быть понятны до конца только тем, кто живет среди них». По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Значит, выбрать себе профессию — это не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила. Выбор профессии является одним из наиболее ответственных, определяющих судьбу человека выбором. Для того, чтобы правильно выбрать профессию, необходимо сориентироваться в трех вещих. Во-первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко их можно назвать словом «Хочу»; во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности. Это - «Могу». В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом. Это - «Надо». В том случае, если вы сумеете совместить «хочу», «могу», «надо», то ваш профессиональный выбор будет удачным.

По предмету труда выделяются пять типов профессий. Предметом профессий первого типа являются люди. Поэтому их называют профессиями типа «человек-человек». К ним относятся врач, медсестра, воспитатель, учитель, продавец.

Второй тип «человек-техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, ремонтом техники. Это сварщик, инженер, водитель, швея, электромонтер и др.

Третий тип «человек-знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами. К этому типу относятся переводчики, библиотекари, программисты, бухгалтеры.

Четвертый тип «человек-художественный образ». К нему можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием различных изделий. Это художники, журналисты, композиторы, актеры, закройщики.

Пятый тип «человек-природа» включает профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. К ним относятся агрохимики, геологи, лесоводы, овощеводы, зоотехники, ветеринары.

По характеру труда выделяются два типа профессий. Первый класс включает профессии исполнительного плана, связанные с выполнением решений, с работой по заданному образцу. К ним относятся агенты, медсестры, продавцы, кассиры, парикмахеры. Профессии этого класса не требуют высшего образования.

Ко второму классу относятся профессии творческого плана, они связаны с анализом, исследованием, испытанием, планированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений. Эти профессии требуют высокого умственного развития и высшего образования. Это врачи, психологи, учителя, юристы, инженеры, экономисты и др.

Чтобы добиться высоких результатов в профессиональной деятельности, необходимо иметь способности к своей профессии, а также человек должен долгое время заниматься своей профессией, получать опыт и навыки, накапливать профессионализм, знать все тонкости и нюансы своей профессии.

Так что же такое профессия экономист? К сожалению, существует очень мало исследований природы, исторической эволюции и значения профессионализации эволюции экономической науки.

За последнее время (50-60 лет) количество экономистов значительно возросло по сравнению с временем, прошедшим от А.Смита до сегодняшнего времени. И на это повлияли факторы, как со стороны спроса, так и предложения. Во многих странах до конца XIX в. система обучения экономическим наукам в таком

виде, в котором она известна в настоящее время, вообще отсутствовала, либо была развита незначительно.

В распространении высшего образования по всему миру после Второй мировой войны экономическая наука играла важную роль. Этот процесс сопровождался быстрым ростом преподавателей и исследователей в области экономики. Но этот процесс лишь был продолжением начавшихся ранее экономических и социальных изменений в развитых индустриальных странах, а именно роста специализации и разделения труда. Как отмечают социологи, процесс индустриализации общества есть процесс его профессионализации. Развитие профессий и приобретение ими стратегического значения представляет собой наиболее важное изменение, которое возникло в структуре занятости современных обществ.

Сначала экономисты были заняты в сфере научной деятельности, в политике. Затем они нашли занятость в бизнесе, банковском деле, в органах власти и международных организациях, стали работать в сфере конкретной политики. Пошел процесс проникновения профессиональных экономистов в сферу политической деятельности в качестве глав государств, министерств, советников правительства, президентов крупных корпораций и т. д. Эти процессы усилились после Второй мировой войны. Экономисты сыграли главную роль в формировании и функционировании международных экономических организаций.

Какова же профессиональная идеология экономистов?

Профессиональная идеология — это совокупность идей, убеждений, ценностей, стандартов и поведенческих стереотипов, на основе которых можно отделить представителей данной профессии от всех остальных. Профессиональная идеология является составной частью общей культуры, разделяемой представителями любой сферы деятельности. Общую культуру составляют цели, объединения, методологические правила данной группы людей, ее характеризует развитие специфического языка, недоступного непрофессионалам.

Профессионализм экономиста значительно возрастает при владении им математическими методами и использовании математики в экономических расчетах.

При характеристике профессии экономиста необходимо учитывать так же и внешний аспект профессии экономиста: в обществе превалирует представление о высоком культурном статусе, принимающем формы назначения на должности,

Введение в специальность

требующие высокой квалификации с вознаграждением, превышающим средний уровень, делегирования ответственности и власти, а также высокой общественной оценки.

Профессионализация является динамическим процессом, который содержит попытки перевести один набор редких ресурсов — специализированные знания и навыки — в другой — социальное и материальное вознаграждение. Каждый профессионал должен стремиться занять достойное место в обществе, иметь высокий материальный статус. Для профессионала не должно быть почвы для вопроса: если ты такой умный, почему ты такой бедный?

Что же знают экономисты, чего не знают представители других профессий? Экономисты владеют методологией и методами экономического анализа, понимают суть и работу ценового механизма, функционирование и взаимозависимость рынков, как в национальной экономике, так и за ее пределами, значение редкости и альтернативных издержек, природу и функции денег, банковского дела, финансов и т. д.

Таким образом, владение специализированными знаниями и навыками, делает экономистов востребованными государственной службой и государственным сектором, а также бизнесом. Исторический опыт показывает важную роль, какую сыграли экономисты, будучи занятыми на высших государственных постах. Европа помнит немецкого экономиста Людвиг Эрхарда, возглавившего послевоенную Германию и проведшего блистательные реформы, выведшие Германию в число передовых стран. Дореволюционная Россия прославилась деятельностью таких государственных мужей, как О.Ю. Витте, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, в советские времена стали известными имена экономистов А.Н. Косыгина, Н.К. Байбакова, А.Г. Зверева, в рыночной экономике — Е.Т. Гайдара, А.Б. Чубайса и др.

Экономисты могут выполнять множество различных функций в самых разнообразных ситуациях. Они могут работать в специализированных отделах в качестве разработчиков моделей и прогнозистов либо возглавлять консалтинговые фирмы и предлагать свои услуги предприятиям, возглавлять экономические отделы и службы в частных предприятиях, быть руководителями предприятий.

Кроме того, большая часть работы более низкого уровня носит рутинный характер: сбор данных, их представление и анализ. Эта работа часто не требует от экономиста применения специализированных знаний и навыков или требует их в

небольшом размере. Так как современная экономическая теория и государственная служба требуют данных экономической и социальной статистики, поэтому экономисты часто работают статистиками, математиками, бухгалтерами, исследователями операций, выполняющими количественные исследования.

Экономисты, кроме технических и математических навыков, должны обладать, прежде всего, особым интеллектуальным аппаратом и экономическим образом мышления.

8.2. Историческое развитие профессии экономиста

Термин «экономика» изобрел греческий поэт Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.), соединив два слова: «ойкос» (дом, хозяйство) и «номос» (знаю, искусство, закон), что дословно означает искусство, знание, свод правил ведения домашнего хозяйства. В научный оборот этот термин был введен представителями древнегреческой экономической мысли Ксанофонтом (ок. 430-355 гг. до н.э.), написавшем труд под названием «Экономикс», и Аристотелем (384-322 гг. до н.э.). Аристотель науку о богатстве делил на экономию (искусство делать, производить блага) и хремистику (искусство делать деньги).

В настоящее время термин «экономия» получил широкое распространение, смысл его несколько изменился. Сегодня под ним обычно понимают сокращение затрат, бережливость при расходовании каких-либо ресурсов. Для общества в целом экономия означает такое использование экономических ресурсов, которое ведет к максимальному повышению уровня жизни.

Современное определение экономики: экономика — это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ.

Экономика как наука всегда привлекала внимание ученых и всех образованных людей. Объясняется это тем, что изучение экономики — это реализация объективной необходимости познания мотивов, действий людей в хозяйственной деятельности, законов хозяйствования во все времена от древности до сегодняшних дней. Интересно вспомнить, что в XIX в. А.С. Пушкин (которому царь Николай I поручил разработать принципы воспитания молодежи) прежде всего высказался против домашнего образования, а в числе обязательных к изучению наук назвал политическую экономию.

Как наука, т.е. систематизированное знание о сущности, целях и задачах экономической (хозяйственной) системы,

Введение в специальность

экономическая теория возникла в XVI-XVII вв. Это период становления капитализма, зарождения мануфактуры, углубления общественного разделения труда, расширения внешних и внутренних рынков, интенсификации денежного обращения. С выходом в свет книги «Трактат по политической экономике» французского экономиста Антуана Монкретьена (1615 г.) экономическая теория как наука развивалась более 300 лет как политическая экономия. Первая часть этого термина произошла от слова «политейя», что означает государственное устройство.

В качестве первой школы экономистов можно рассматривать французских физиократов — Ф. Кенэ (1694-1774 гг.) и А. Тюрго (1727-1781 гг.), которые разрабатывали проблемы общественного воспроизводства. Ф. Кенэ является автором «Экономической таблицы», в которой показано, как совокупный годовой продукт, создаваемый в сельском хозяйстве, распределяется между классами. А. Тюрго — автор своей главной экономической работы «Размышления о создании и распределении богатства», в которой физиократическая система приняла наиболее развитый вид. В этой работе А. Тюрго создает модель общества, проводит анализ капитала, прибыли, заработной платы и др. В своих воззрениях он приблизился к классикам политической экономии А. Смиту и Д. Рикардо.

Наиболее глубокое, логически выстроенное изложение теория экономической мысли получила в трудах А. Смита (1723-1790 гг.) и Д. Рикардо (1772-1823 гг.). Они являются основоположниками классической политической экономии. А. Смит написал знаменитое «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.), в котором завершился этап становления политической экономии как науки. В нем автор четко определил предмет, методологию и общую основу политической экономии как особой отрасли знания. После выхода этой книги экономическая теория стала преподаваться в высших учебных заведениях.

В 1821 г. в Лондоне был создан клуб политической экономии, который представлял собой организационный центр для обсуждения и распространения экономических идей. Существовали и другие такие же частные клубы в Великобритании и за ее пределами. Другие же предпосылки профессионализации экономической науки отсутствовали. Рикардianцы в своих работах и выступлениях призывали обращаться к авторитету науки. В то же время они пытались отделить себя как экспертов от дилетантов, особенно от так

называемых практиков. В этот период была заложена интеллектуальная основа для профессионализации, но до конца XIX в. академические условия были недостаточны для обеспечения значительного предложения экономистов как особой группы профессионалов.

Значимое место в экономической науке принадлежит К. Марксу (1818-1883 гг.) и Ф. Энгельсу (1820-1895 гг.). Основная работа К. Маркса - «Капитал» (1867 г.). Основными выводами исследования К. Маркса являются: а) совокупность производственных отношений, в которые вступают люди в общественном производстве, составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка; б) капитализм отрицает демократию, производство имеет целью получение прибыли, имеет место эксплуатация одного класса другим; в) крах капитализма неизбежен, потому что не обеспечивается полная занятость; г) идеалом общественного развития является коммунистическое общество; д) ключевой теорией является теория прибавочной стоимости; е) капитал — средство эксплуатации; ж) в соответствии с трудовой теорией стоимости стоимость определяется общественно необходимым рабочим временем и др.

Маржиналистическая революция 1870-х гг. стала водоразделом в развитии профессии экономиста-теоретика, которое представляло собой сложный процесс, предполагающий изменения как в самой дисциплине (например, смещение акцента с политической экономии на «экономику» (economics), так и в системе высшего образования, ставшей источником подготовки новых специалистов.

Неоклассицизм — направление, основанное на идеях экономического либерализма и принципах системного анализа маржинальных (предельных) величин в исследованиях микроэкономики. Концептуальный подход неоклассиков — преодоление ограниченности классической политической экономии: непонимания классиками роли абстрактного подхода не только к труду, но и к потребителю. Маржиналисты анализировали экономические законы и процессы на основе предельных величин. Предел — в микроэкономике это уровень, где производится и потребляется последняя единица продукции. Основой изучения экономических процессов является изучение поведения отдельных предприятий и потребностей покупателя. Неоклассика обогатилась новыми положениями и концепциями:

Введение в специальность

существенные сдвиги произошли в теории стоимости, цен и капитала, сформировались более точные представления о роли денежной системы, ее влияния на экономическую жизнь; были выделены и развернуты концепции монополистического ценообразования и рынка; инструментарий экономистов расширился благодаря введению в экономическую теорию производственных функций; вместо политической экономии появился новый раздел экономической науки — теория благосостояния. Маржинализм создал микроэкономику. Новую экономическую науку вместо политической экономии А. Маршалл назвал экономикой (экономикс).

В конце XIX и начале XX столетий возникли необходимые институциональные условия для академической специализации. Это выразилось в возникновении курсов со специализированными программами, их выпускники получали ученую степень. Акцент сместился с преподавания на исследования, возникли новые журналы, посвященные исключительно экономической теории, стали основываться научные экономические общества: Американская экономическая ассоциация (1885 г.), Британская экономическая ассоциация (1891 г.), позднее Королевское экономическое общество.

Маржиналистская парадигма оказала большое влияние на процесс профессионализации в Великобритании. Она позволила объединить экономистов, которые ее поддерживали, пользовались ею и обладали достаточным мастерством. Экономисты того времени подчеркивали тесную взаимосвязь теории и практики в развитии профессии экономиста. Считалось, что экономисты должны проявлять индивидуальную и коллективную осмотрительность и избегать своих глубоких разногласий перед непрофессионалами. Хотя ни в одной стране мира не было предпринято попытки, чтобы выработать кодекс профессионального поведения с целью защитить практикующих экономистов, но все-таки все сильнее ощущалось влияние профессионального сообщества, образованного с целью сочетания профессионального престижа ученого и предоставления гарантий на рабочем месте со стремлением конструктивно влиять на ход дискуссий по современным экономическим проблемам и на их решение.

Вторым важнейшим водоразделом в истории профессионализации экономической теории является кейнсианская революция конца 1930-1940 гг. Дж.М. Кейнс способствовал восстановлению престижа западной

экономической науки, подорванного событиями «Великой депрессии» 1930-х гг., а его учение на несколько десятилетий стало подлинным руководством к действию для правительств наиболее развитых капиталистических стран.

В течение 1940-х гг. мировой центр экономической науки и экономического профессионального сообщества переместился из Европы в США, а в США идейным и профессиональным центром экономистов стал Вашингтон. Научные идеи и рекомендации Кейнса доминировали в экономической науке в течение двух первых послевоенных десятилетий. В 1930-х гг. в США возникла целая когорта выдающихся экономистов, которые получили образование в американских университетах, достигли профессиональной зрелости и стали лауреатами Нобелевской премии — Поль Самуэльсон, Милтон Фридмен и Джордж Стиглер. К неоклассическому направлению примыкают современные теории монетаризма и неолиберализма. Монетаристы сводят управление экономикой прежде всего к контролю государства над денежной массой, эмиссией денег, количеством денег, находящихся в обращении и в запасах, достижению сбалансированности государственного бюджета и установлению высокого процента на кредит. Главой монетаристской школы является Милтон Фридмен.

Неолиберализм — течение, согласно которому необходимо свести к минимуму вмешательство государства в экономику, так как частное предпринимательство способно вывести экономику из кризиса и обеспечить ее подъем и благосостояние населения. Главные теоретики этой концепции — американские экономисты Людвиг фон Мизес и Фридрих фон Хайек.

В конце XX в. все более привлекающим внимание ученых является институционально-социологическое направление. Его представители: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж. Гэлбрейт. Его сторонники рассматривают экономику как систему, где отношения между хозяйственными субъектами складываются под влиянием экономических и внешне-экономических факторов, среди которых исключительную роль играют технико-экономические факторы. Понятие «институт» трактуется очень широко: и как государство, корпорация, профсоюзы, и как конкуренция, монополия, налог, и как устойчивый образ мышления, и юридические нормы.

Экономическое знание дает не одна экономическая теория, а целая сеть самостоятельных конкретных экономических дисциплин с особыми задачами, предметами и логическими

приемами. Конкретные экономические дисциплины вырабатывают систему правил, необходимых для практической деятельности. Поэтому они относятся не к области общей теории, а к искусству хозяйственной практики. Отсюда правомерно разделять экономическую науку на теоретическую и практическую части. Хотя подобное разделение до некоторой степени условно.

Экономика как наука тяготеет к представлению и описанию экономических процессов и явлений в «чистой», «идеальной» форме и использует ряд абстрактных категорий и понятий, прибегает к моделям, весьма приблизительно отражающим реальную действительность. Несмотря на неадекватное отражение реальной действительности, теоретические модели полезны с позиций описания общей экономической картины, выделения главных факторов, получения приближенных представлений, ориентиров.

К экономике как науке тесно примыкает экономико-математическое моделирование, а в более широком плане — экономическая кибернетика и эконометрика. Эконометрика изучает количественные соотношения, взаимосвязи между экономическими величинами на основе применения математических моделей и статистических методов обработки экономической информации.

Прикладная экономика взаимодействует с конкретной экономикой, опирается в большей степени, чем теория, на опыт, хозяйственную практику. Конкретные показатели хозяйственной деятельности. Она ставит перед собой практические задачи предметного анализа экономической деятельности, изучает конкретные экономические ситуации применительно к микро- и макроэкономике, она избегает чрезмерного абстрагирования и отхода от жизненных реалий.

Экономика как теоретическая и прикладная наука использует данные статистики. Однако это не дает основания сводить экономику к эмпирической науке, основанной на опыте. Экономика является методологическим фундаментом целого комплекса наук: отраслевых (экономика промышленности, строительства, торговли и т. д.), функциональных (финансы, кредит, маркетинг, менеджмент и др.); межотраслевых (экономическая география, демография, статистика и др.). Это одна из общественных наук наряду с философией, историей, правом и др. Она призвана раскрыть определенную часть социальных явлений жизнедеятельности человека.

Экономика учитывает знания, полученные конкретными

экономическими науками, а также социологией, психологией, историей, без учета которых ,полученные экономикой выводы могут оказаться ошибочными.

В экономической науке можно выделить два направления в зависимости от области приложения ее результатов.

Позитивная экономика ориентирована преимущественно на объективное толкование, научное объяснение наблюдаемых экономических процессов и явлений, построение на их основе научных гипотез, концепций, выявление закономерностей функционирования экономических систем.

Нормативная экономика отвечает на вопросы, как должно быть, как следует действовать, чтобы достичь желаемых результатов.

Прогнозирование как особая ветвь экономической науки — это научное предвидение того, что может произойти в экономике в будущем.

Практическая значимость экономической теории как науки состоит в том, что знание ведет к предвидению, а предвидение — к действию. Экономическая наука является инструментом, способом осмысления экономической действительности. Владение этим инструментом, знание основ экономики помогут каждому сделать правильный выбор во многих жизненных ситуациях.

8.3. Качества экономиста

Добиться успеха в профессии экономиста можно прежде всего получив классическое экономическое образование в образовательном учреждении высшего профессионального образования при условии любви к экономике.

Экономист зарабатывает себе на жизнь интеллектом и неустанным трудом по приумножению и совершенствованию своих знаний.

Экономист, занятый в научной и образовательной сфере, должен стремиться приобрести известность за счет научных исследований, публикации их результатов в научных журналах, в монографиях, учебниках. Здесь показателями успешности являются индексы цитирования для выявления признания авторов статей и монографий в обществе; влияние публикаций в ведущих журналах на заработки и карьеру; количество публикаций; количество и объемы грантов, полученных для научных исследований и др.

Экономист, занятый в сфере управления, в экономических службах, на предприятии также непрестанно должен работать

над собой, изучать все новое в экономике, чтобы применять в своей работе. В экономике, как и в других сферах, есть лидеры, мастера и рядовые исполнители. Любой экономист должен уметь применять положения экономической науки для использования в повседневной работе. А это требует глубокого знания реальных фактов их хозяйственной жизни.

Экономиста можно сравнить с лоцманом. Где бы он ни работал, будь то правительство страны, региона, города, экономические службы предприятия, экономист должен так вести свой экономический корабль, чтобы не только не допустить кораблекрушения в бушующем океане рынка с его подводными течениями, скалами и рифами, с захлестывающими многоэтажными волнами, шквальным ветром, а благополучно привести его к цели, превращая ветер — в предпринимательство народа, волны — в инвестиции, рифы и подводные камни — в стимул для совершенствования своего мастерства.

Экономика подвержена многим болезням, многие из которых смертельны. Одним из самых страшных недугов экономики называют инфляцию. На Западе инфляцию называют социальным раком. Инфляция коварна тем, что она исподволь, как бы незаметно разрушает экономику, а когда болезнь выливается наружу, наступает крах экономики. Не менее губительными являются такие болезни, как монополизм, центризм, бюрократизм, чрезмерное администрирование, нарушение законов оплаты труда, расточительство, отсутствие конкуренции. Как и кому лечить эти болезни? Экономисты — врачи экономики. Для лечения каждой болезни экономики у них имеется целый арсенал средств в виде рекомендаций, выработанных различными школами: классической, неоклассической, кейнсианской, институциональной и др.

Экономист никогда не должен быть узким специалистом. Изучая любую проблему, он должен всегда равняться на систему в целом. Дж.М. Кейнс писал: «Экономист должен обладать громадным объемом знаний в самых разных областях и сочетать в себе таланты, которые редко совмещаются в одном лице. Он должен — в известной мере — одновременно быть математиком, историком, государствоведом, философом. Он должен понимать язык знаков, символов и уметь выражать свои понятия и концепции словами. Он должен уметь разглядеть в частном общее, одновременно держать в уме и абстрактное, и конкретное. Он должен изучать настоящее в свете прошлого во имя предвидения будущего. Ни одну сторону природы человека и его

Введение в специальность

институтов экономист не должен полностью оставлять без своего внимания. Он должен быть одновременно целеустремлен и объективен, и неподкупен, как художник, но вместе с тем иногда столь же близок к реальной жизни, как и политический деятель».

Творчество составляет сущность жизни экономиста. Для экономиста жить значит творить. Нельзя добиться успеха, не занимаясь творчеством. Исследовательская, аналитическая работа, поиск направлений для процветания страны, региона, города, предприятия — объекты для творчества.

Экономист должен понимать, что особенность экономических законов состоит в том, что они действуют через людей, их действия, движения, труд. Поэтому, чтобы добиться успеха в реализации своих замыслов, экономист должен убедить людей и сделать их своими помощниками. Никому еще не удавалось достигнуть цели на основе учения, которое бы расходилось с общественным мнением. Немецкий экономист Людвиг фон Мизес подчеркивал: «Расцвет человеческого общества зависит от двух факторов: наличия интеллектуальной мощи выдающихся людей, чтобы создать и постичь разумные социальные и экономические теории; а также способности этих или других людей сделать эти идеологии более приятными для большинства». Человек в экономике — главная фигура». С одной стороны, человек является порождением обстоятельств и изменяется вместе с ними. С другой стороны, человек сам изменяет и совершенствует окружающий его мир.

Важно также не забывать, что экономисту необходимо заниматься активной просветительской и пропагандистской работой, нести экономические знания в массы, в гущу народа. Нам нужен «человек экономический», рачительный хозяин страны, региона, предприятия, домашнего хозяйства, который бы понимал, от чего государство богатеет, а от чего скудеет, как увеличить производительность труда, как сделать продукт труда конкурентоспособным, как работать не хуже, чем работают люди в развитых странах.

В современном мире интерес к экономическим наукам возрастает. Это объясняется глобальными переменами, которые происходят во всех странах, а также и в России. Лауреат Нобелевской премии Милтон Фридман писал, что экономика — очаровательная наука, она удивительна тем, что ее фундаментальные принципы очень просты и могут быть написаны на одном листе бумаги, тем не менее, их понимают немногие. Данная наука, отражающая сложный мир хозяйствования, требует

от изучающего, по словам известного немецкого специалиста по истории экономической мысли А. Хейлброннера, «выносливости верблюда и терпения святого».

Для России экономическое образование особенно актуально. Ведь у нас в стране высокая материалоемкость продукции, низкая производительность труда, качество многих видов изделий не соответствует мировым стандартам. Наверное, надо ставить вопрос о том, чтобы расширять экономическое образование за счет получения второго высшего образования. В то же время экономисту также необходимо владеть знаниями технологии производства хотя бы той отрасли, в которой он работает (промышленность, строительство и т.д.), т.е. желательно экономисту иметь и техническое образование.

Рост популярности профессии экономиста среди российской молодежи можно объяснить тем, что в условиях кардинальных перемен в нашей стране молодые люди хотят понять суть этих перемен, их цель и конечный результат. Растет ответственность молодежи за судьбу своей страны. Молодежь не желает уступать свое неотъемлемое право на участие в управлении страной только элите, поэтому она стремится овладеть экономическими знаниями и изучить экономические проблемы. Для мыслящего человека занятие экономикой является достойным. Знать экономику — гражданский долг каждого гражданина и патриота. Экономическая наука в современных условиях не может оставаться эзотерической отраслью знания, доступной только небольшой группе ученых и специалистов. Она имеет дело с фундаментальными проблемами общества, она касается всех и каждого.

8.4. Выдающиеся отечественные экономисты

Первым проявлением русского меркантилизма можно считать взгляды А.Л. Ордин-Нащекина и И.Т. Посошкова.

Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащекин (ок. 1605-1680 гг.) - экономист, государственный и военный деятель, дипломат. Он не оставил специальных экономических работ, но высказывания, письма и донесения к царю свидетельствуют о том, что он был незаурядным экономистом. Под его редакцией был составлен «Новоторговый устав», который определил основные направления внешнеторговой политики России, был сторонником частной инициативы и свободного предпринимательства; активно участвовал в деятельности российских мануфактур и т. д.

Иван Тихонович Посошков (1652-1726 гг.) обладал

незаурядными способностями, выдвинулся в число выдающихся экономистов мира. В его главной работе «Книга о скудости и богатстве» (1724 г.) изложены экономические взгляды и проект реформ, направленных на улучшение экономического и политического устройства России. В отличие от меркантилистов Посошков признавал получение прибыли внутри страны, защищал активный торговый баланс, источником богатства считал труд как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Причиной «скудости» считал недостаточное развитие промышленности, неудовлетворительное состояние торговли, слабость протекционизма.

Сказал свое слово в экономической науке и «русский Леонардо» Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765 гг.), который связывал обеспечение самостоятельности России с развитием отечественного производства, разработкой естественных богатств страны, рациональным размещением промышленности, строительством путей сообщения, изготовлением машин, обучением рабочей силы, развитием торговли.

Русскими представителями классической школы считают видного экономиста того времени Николая Семеновича Мордвинова (1754-1845 гг.) и известного государственного деятеля Михаила Михайловича Сперанского (1772-1839 гг.).

Мордвинов Н.С. - государственный и общественный деятель, президент Вольного экономического общества, адмирал, морской министр, граф, выступал за создание развитой промышленности, превращение России в мощную аграрно-индустриальную державу, усиление экономической роли дворянства, применение принудительного труда крепостных крестьян в промышленности. Вся его обширная экономическая программа представляла расчистку пути для развития капитализма в России. Мордвинов подготовил денежную реформу 1850-1843 гг.

Сперанский М.М. (1772-1839 гг.) - государственный деятель, граф, подготовил несколько проектов государственных реформ, выступал за введение принципа разделения властей, за постепенную отмену крепостного права под воздействием развития промышленности, торговли и просвещения.

Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911 гг.), российский реформатор, он выступал за разрушение сельской общины и развитие частной собственности. В результате аграрной реформы появились новые формы землевладения: хутора и отруба.

Началось переселение крестьян в Сибирь, население которой увеличилось на 153%. Посевные площади были расширены на 80%, по темпам развития животноводства Сибирь обогнала европейскую часть России. Значительное развитие получила кредитная кооперация. Производительность труда в сельском хозяйстве в 1909-1913 гг. увеличилась в 1,5 раза.

Марксистские идеи в России были восприняты народником Михаилом Александровичем Бакуниным (1814-1876 гг.), теоретиком-экономистом и философом Георгием Валентиновичем Плехановым (1856-1918 гг.), профессиональным революционером и основателем Советского государства Владимиром Ильичом Лениным (1870-1924 гг.).

После смерти Ленина ведущим теоретиком-экономистом в ВКП(б) стал Н.И. Бухарин, проводивший линию «умеренного большевизма», его единомышленники А.И. Рыков и М.Т. Томский; Л.Д. Троцкий выступал с экономическим обоснованием «перманентной революции», И.В. Сталин является апологетом волюнтаризма в марксистском облачении.

В меньшевистском движении теоретиками-экономистами являлись Г.В. Плеханов, П. Маслов, Ю. Мартов, А.Л. Колегаев, И. Майоров, В. Трутоский, А. Устинов, М. Натансон, В. Чернов — идеологи эсеровской партии, выступали за социализацию земли и уравнильное землепользование. Экономические взгляды российского либерализма выражали П.Б. Струве, П.Н. Милюков, Н.В. Устрялов, С.Н. Прокопович, Б.Д. Бруцкус.

1920-1930-е годы отмечены появлением таких ярких экономистов, как А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, С.Г. Струмилин и др. В эти годы значительное развитие получила советская экономико-математическая школа. Основные ее достижения: шахматный баланс народного хозяйства; модель экономического роста Г.А. Фельдмана, модель потребления А.А. Конюса, теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. В 1930-е гг. возникло линейное программирование (Л.В. Канторович), был разработан первый вариант теории расчета экономической эффективности капиталовложений (В.В. Новожилов). За выдающиеся разработки в области линейного программирования Л.В. Канторовичу в 1975 г. была присуждена Нобелевская премия. В 1980-е годы были известны имена таких экономистов, как Л.И. Абалкин, А.Г. Аганбегян, С.С. Шаталин, Е.М. Примаков и др.

В годы рыночных реформ сторонниками концепции монетаризма выступали Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс и др.

В современный период широко известны имена таких



Введение в специальность

экономистов как А.В. Бузгалин, А.Л. Гапоненко, А.Г. Гранберг, С.Ю. Глазьев, Р.С. Гринберг, В.В. Ивантер, Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, В.А. Мау, Р.М. Нуреев, Р.А. Фатхутдинов, Н.П. Федоренко, Ф.И. Шамхалов, Ю.В. Яковец, Е.Г. Ясин и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. экономика(уровень бакалавриата).
3. Экономическая история: учебник для бакалавров/ Р.П.Толмачева. М.: Итк «Дашков и К»,2013.
4. Экономика и управление на предприятии: учебник для бакалавров/под ред. д.э.н.,проф. А.П.Агаркова. М.: Итк «Дашков и К»,2013.
5. Экономика отрасли(строительство): учебное пособие/ Т.Н.Макарцова. Ростов н/Д:РГСУ,2014
6. Новый экономический словарь/под ред. А.Н.Азрилияна. М.: Институт новой экономики,2014
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»
8. Положение об образовательной программе высшего образования /РГСУ.5.11.2014.
9. Положение о рабочей программе дисциплины /РГСУ.5.11.2014.
10. Положение о фонде оценочных средств /РГСУ. 5.11.2014.
11. Правила внутреннего распорядка РГСУ
12. Положение о Совете по воспитательной работе./РГСУ. 6.08.2014.
13. Устав образовательного учреждения РГСУ.
14. Трудовой кодекс РФ