



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

ЦМК «Юриспруденция»

**Методические рекомендации
по выполнению
индивидуального проекта
по дисциплине**

«Право»

Автор
Пищикова Л.В.

Ростов-на-Дону, 2026

Аннотация

Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по дисциплине «Право» предназначены для студентов очной формы обучения по направлению 40.02.04 «Юриспруденция».

Автор

Преподаватель ЦМК «Юриспруденция»
Пищикова Л.В.



Оглавление

Введение	4
1. Виды проектов и их характеристики	5
2. Этапы выполнения индивидуального проекта.....	8
3. Структурные элементы индивидуального проекта обучающихся	9
4. Правила оформления индивидуального проекта обучающихся	12
5. Примерные темы индивидуального проекта по дисциплине «Право»	24
Перечень использованных информационных ресурсов	29
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32

Введение

Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках дисциплин общеобразовательного цикла разработаны с целью разъяснения основных действий организации, осуществляющих образовательную деятельность по обеспечению получения среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) для обеспечения выполнения обучающимися индивидуального проекта и направлены на совершенствование учебного процесса.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с законодательством РФ.

Методические рекомендации определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению индивидуального проекта, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Выполнение индивидуального проекта рассматривается как вид учебной работы и реализуется в пределах времени, отведенного на её изучение.

Цель проектной деятельности:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества;

- практико-ориентированный подход;

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач).
- формирование информационной культуры (студент должен уметь анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- развитие умения анализировать и критически мыслить.
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать результат своей работы).
- формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

1. Виды проектов и их характеристики

Разнообразие видов проектов и их существенных характеристик обусловлено целями исследования и возможностями разработчика.

Информационный (информационно-поисковый) и

социально- ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие

творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес - проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес- плана предприятия, запуск конкретного бизнес- проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект - требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

2. Этапы выполнения индивидуального проекта

В таблице представлена последовательность и краткое содержание работ, соответствующих определенному этапу разработки

Таблица 1 – План работ, соответствующих этапам проектирования

№ п/п	Наименование этапа	Содержание работы	Сроки
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – выбор темы (с учётом интересов, актуальности и доступности источников); – согласование темы с преподавателем; – формулирование цели и задач проекта; – определение объекта и предмета исследования; – составление плана работы. 	сентябрь
2	Поисково-аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и изучение нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы, судебной практики; – анализ собранных материалов; – систематизация информации; – выявление проблем и противоречий в исследуемой области. 	октябрь-декабрь
3	Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> – написание текста проекта в соответствии с планом; – оформление приложений (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); – проверка соответствия работы требованиям к оформлению. 	январь-апрель
4	Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентации для защиты проекта; – репетиция выступления. 	апрель-май

5	Заключительный этап	Публичная защита проекта и ответы на вопросы.	июнь
---	---------------------	---	------

3. Структурные элементы индивидуального проекта обучающихся

Индивидуальный проект предполагает проектное решение выбранной темы, требующее представления результатов в трех структурных элементах: доклад, презентация и тезисы ИП.

3.1 Доклад. Текстовый документ доклада должен быть объемом от 20-25 страниц печатного текста. Структура доклада:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение (1-2 страницы):
 - актуальность темы;
 - цель и задачи проекта;
 - объект и предмет исследования;
 - методы исследования (анализ, сравнение, обобщение и т.д.);
 - практическая значимость работы;
 - структура проекта.
- разделы основной части (15-25 страниц):
 - теоретический раздел (анализ понятий, принципов, норм права, доктринальных подходов);
 - практический раздел (анализ судебной практики, статистики, конкретных правовых ситуаций, предложений по совершенствованию законодательства);
- заключение (1-2 страницы):
 - краткие выводы по каждой задаче;
 - обобщающие выводы по теме;
 - рекомендации или предложения по решению выявленных

проблем;

– перечень использованных информационных ресурсов (не менее 15–20 источников):

- нормативно правовые акты (располагаются по юридической силе: Конституция, федеральные законы, подзаконные акты и т. д.);

- учебная и научная литература (в алфавитном порядке);

- судебная практика;

- интернет ресурсы (с указанием даты обращения);

– приложения (при необходимости):

- копии документов;

- таблицы, схемы, диаграммы;

- анкеты, результаты опросов и т. п.

3.2 Презентация. Общие требования к презентации:

Количество слайдов: 8–10 (оптимально для 5–7-минутного выступления).

Дизайн: единый стиль, нейтральный фон, читаемый шрифт.

Шрифт: заголовки — 24–32 пт, основной текст — 18–24 пт.

Цветовая гамма: контрастные сочетания (тёмный текст на светлом фоне или наоборот), не более 3–4 цветов.

Текст: тезисный, без длинных абзацев. Оптимально — 5–7 строк на слайд, 5–7 слов в строке.

Визуализация: схемы, таблицы, диаграммы, иконки, фотографии (при необходимости).

Структура и содержание презентации

Слайд 1. Титульный слайд: тема индивидуального проекта (крупным шрифтом); группа; ФИО обучающегося; ФИО руководителя.

Слайд 2. Введение: актуальность темы (1–2 тезиса); цель и задачи исследования (3–5 пунктов).

Слайды 3–8. Основная часть. Делится на 2–3 блока в зависимости от структуры проекта:

Теоретический блок (2–3 слайда): ключевые понятия и определения; нормативно-правовая база (основные акты); доктринальные подходы (мнения учёных); схемы или таблицы для систематизации информации.

Аналитический блок (3–4 слайда): анализ судебной практики (примеры дел, статистика); выявление проблем и противоречий; графики, диаграммы, инфографика; цитаты из решений судов (кратко).

Практический блок (2–3 слайда): результаты собственного исследования (опросы, анализ документов); предложения по решению выявленных проблем; сравнительный анализ (до/после, Россия/зарубежный опыт); кейсы или примеры из реальной практики.

Слайд 9. Заключение: основные выводы по каждой задаче (3–5 тезисов); обобщающий вывод по цели проекта; практическая значимость результатов; перспективы дальнейшего исследования темы.

Слайд 10. Заключительный слайд. Включает: тему индивидуального проекта; фамилию, имя, отчество обучающегося.

Общие рекомендации:

- *каждый слайд должен иметь заголовок;
- *используйте маркированные списки вместо сплошного текста;
- *выделяйте ключевые слова жирным шрифтом;
- *добавляйте подписи к изображениям и графикам;
- *минимум текста, максимум наглядности (схемы, таблицы, ключевые цитаты из законов).

Устное выступление (5-7 минут):

- *репетируйте, уложите в регламент;
- *начните с приветствия и представления темы;
- *не читайте со слайдов, а комментируйте их;
- *расскажите о самом интересном: какой кейс вы исследовали

и к какому выводу пришли. Завершите четкими выводами и предложениями по улучшению;

*будьте готовы к вопросам: продумайте, какие слабые места в вашей работе могут заметить.

3.3 Тезисы к индивидуальному проекту. Тезисы должны быть объемом не более 1-2 страницы печатного текста. Структура тезисов (Приложение Б):

- тема исследования;
- ФИО обучающегося и руководителя
- наименование образовательной организации;
- актуальность и значимость исследования;
- основная часть;
- результаты (решение поставленных задач, что получили в процессе исследования).

4. Правила оформления индивидуального проекта обучающихся

4.1 Оформление работы. Работа должна быть выполнена согласно следующим требованиям:

- ИП набирают в текстовом редакторе Word или другом текстовом редакторе с аналогичным функционалом;
- текстовый документ объемом от 15-25 страниц печатного текста;
- расстояние от верхней и нижней строки страницы – 20 мм;
- расстояние от левого края страницы – 30 мм;
- расстояние от правого края страницы – 10 мм;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта для основного текста – 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 мм (абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы);

- выравнивание основного текста – по ширине страницы;
- работа всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе всегда выставляется в нижнем правом углу, размер шрифта — 14 пт;
- колонтитул с левого края – 10 пт; Пример обозначения в работе обучающегося с зачетной книжкой под номером 0910976, указывать: Индивидуальный проект 40.02.04.760000.000
- сноски. При использовании текста из источников необходимо указывать сноски. Размер шрифта – 12, применяя курсивное начертание текста.

4.1.1 Наименование элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Приложение», «Перечень использованных информационных ресурсов» пишут с новой страницы, по центру, с прописной буквы, выделяют полужирным шрифтом, размером 16, без точки в конце.

Элемент «Приложение» является дополнительным элементом, его приводят в работе при необходимости, исходя из особенностей ее содержания и изложения. Необходимость приведения в документе дополнительных элементов определяет научный руководитель.

4.1.2 Разделы/подразделы должны иметь заголовки. Заголовков должен четко и кратко отражать содержание раздела/подраздела. Заголовки разделов/подразделов следует писать с абзацного отступа, по ширине, равного 1,25 мм; с прописной буквы; без точки в конце; полужирным шрифтом (для заголовков разделов размер шрифта – 16, для заголовков подразделов размер шрифта – 14). Допускается пункт оформлять как заголовок, если он подразделяется на подпункты.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовков состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

4.1.3 Расстояние между заголовком раздела/подраздела и предыдущим или последующим текстом, а также между заголовками раздела и подраздела должно быть равно *не менее чем двум высотам шрифта (двум межстрочным интервалам)*, применяемым в основном тексте.

Расстояние между строками заголовков подразделов и пунктов принимают такими же, как в тексте.

4.2 Содержание текстового материала

4.2.1 Оформление листов с Содержанием и Введением

Оформление листа «Содержание». Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, перечня использованных информационных ресурсов. Текст листа «Содержание» записывают с нового абзаца, шрифтом – 14пт, делая отточие для указания страниц. Пример оформления «Содержание» в Приложении 1

Оформление листа «Введение». Введение является следующим листом после «Содержание». Введение не нумеруется и на подразделы не разбивается. Слово «Введение» записывают в виде заголовка по середине текста с прописной буквы, размер шрифта 16пт.

Введение должно включать следующие элементы:

Актуальность исследования (темы работы) в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается автор работы, или того научного вклада, который вносит он в разработку общей концепции. Актуальность исследования включает в себя описание проблемной ситуации, обусловленной потребностями практики.

Объект - процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет - то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе.

Цель исследования - желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными: определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификации, типологии; создание модели, методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем и т.п.

Задачи – предполагаемый локализованный результат исследования. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить основную часть работы. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., сформулировать... и т.п.).

Гипотеза представляет собой предположение, истинность которого не очевидна, поэтому всякая гипотеза нуждается в экспериментальной проверке, аргументированном доказательстве выдвигаемых предположений, о возможных путях решения поставленных задач и разрешения проблемы. Любая гипотеза должна рассматриваться как отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться т. е. должно быть противоречие.

Методы исследования представляют собой способы достижения поставленной цели и задач, направленных на решение проблемы. Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить задачи.

Новизна — оригинальность исследования и его отличие от предыдущих исследований по теме: в постановке вопроса, во взгляде на проблему, в аргументации, методологии, материале и результатах.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется тем, насколько полезна выполненная работа. Если работа содержит новые разработки теоретических положений и научную новизну, то в ней указывается теоретическая значимость исследования.

Практическая же значимость работы должна быть обязательно показана: необходимо указать, кому и как будут полезны полученные результаты.

Структура работы размещается в конце введения и является завершающим элементом перед переходом к основной части. Его задача: кратко проинформировать о логической организации текста, дать «карту» исследования.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 2

Таблица 2 – Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет	<i>Как и через что будет идти поиск?</i>

Элемент введения	Комментарий к формулировке
исследования	Дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3–4 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Теоретическая и практическая значимость исследования	<i>Что нового, ценного дало исследование?</i> Формулировка теоретической и практической значимости не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе/проекте представлено.</i> Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы/проекта.

4.2.2 Рубрикация основного текста

Весь текст индивидуального проекта должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на разделы и подразделы. Их обозначают порядковыми номерами – арабскими цифрами без точки и записывают с абзацного отступа. При необходимости подразделы (параграфы) могут делиться на пункты.

Номер пункта должен состоять из номеров раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта, разделённых точками. В конце номера раздела (подраздела), пункта (подпункта) точку не ставят.

Если раздел (глава) или подраздел (параграф) состоит из одного пункта, он также нумеруется. Пункты при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т. д.

Например,

1 Теоретико-правовые основы

1.1 Понятие, сущность

1.2 Принципы

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы (главы), подразделы (параграфы) должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов.

4.2.3 Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в проект, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без

лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: *Рисунок 1*, *Рисунок 2* и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1*.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

4.2.4 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы*. Название таблицы помещают только над первой

частью таблицы.

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Если в графе таблицы помещены значения одной и той же физической величины, то обозначение единицы физической величины указывают в заголовке (подзаголовке) этой графы. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз.

4.2.5 Оформление сносок

Сноски применяют, когда необходимо пояснить отдельные слова (перевод), словосочетания или данные (откуда заимствован материал), приведенные в тексте. Знак сноски ставят непосредственно после поясняемого слова или предложения надстрочными арабскими цифрами без пробела, а также перед поясняющим текстом. Для каждой страницы используют отдельную систему нумерации сносок.

Сноску располагают с абзацного отступа внизу полосы (в конце страницы) с левой стороны, отделяя ее от текста короткой тонкой линией. **(Ссылки □ Вставить сноску)**. Сноску выделяют уменьшенным размером шрифта, в конце сноски ставят точку.

Пример – При неравномерных темпах повышения цен на сельскохозяйственную продукцию и промышленные средства производства, энергию и услуги возникает много-разовый их диспаритет¹.

¹ *Логачев М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством*

профессионального образования : монография. Москва, 2024. 166 с.

или

¹ *Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: Конституция РФ [принята всенародным голосованием 12.12.1993г.: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 / (дата обращения 23.04.2026г.).*

4.3 Требования к лингвистическому оформлению текста проекта

Информация должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании проекта не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*

- делается вывод о...;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить; – в работе рассматриваются, анализируются...

При написании проектной работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

1. для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:

- прежде всего, сначала, в первую очередь;
- во – первых, во – вторых и т. д.;
- затем, далее, в заключение, итак, наконец;
- до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;
- в последние годы, десятилетия;

2. для сопоставления и противопоставления:

- однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;
- как..., так и...;
- с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;
- по сравнению, в отличие, в противоположность;

3. для указания на следствие, причинность:

- таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;
- отсюда следует, понятно, ясно;
- это позволяет сделать вывод, заключение;
- свидетельствует, говорит, дает возможность;
- в результате;

4. для дополнения и уточнения:

- *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
- *главным образом, особенно, именно;* для иллюстрации сказанного:
- *например, так;*
- *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
- *подтверждением выше сказанного является;*

5. для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:

- *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
- *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
- *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
- *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*

6. для введения новой информации:

- *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
- *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
- *остановимся более детально на...;*
- *следующим вопросом является...;*
- *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*

7. для выражения логических связей между частями высказывания:

- *как показал анализ, как было сказано выше;*
- *на основании полученных данных;*
- *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*

- *резюмируя сказанное;*
- *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому, что,*
- *в соответствии с....;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на....; – наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

В проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5. Примерные темы индивидуального проекта по дисциплине «Право»

1. Демократия в современном мире: мифы и реальность.
2. Актуальные вопросы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правопорядок в современном обществе: факторы и условия обеспечения.
4. Актуальные проблемы организации правоохранительной и правозащитной деятельности.
5. Противодействие преступлениям против несовершеннолетних в цифровой сфере: уголовно-правовые подходы.
6. Актуальные проблемы защиты права собственности в современной практике.
7. Права молодежи в Российской Федерации и способы их защиты.

8. Право на образование в современном мире и проблемы ее реализации.

9. Свобода и права человека в современной жизни: реалии и вызовы.

10. Проблемы современного общества, связанные с преступлением и наказанием.

11. Правоохранительная служба как вид государственной службы РФ: специфика и особенности правового регулирования.

12. Экологическое право в эпоху изменений климата: международные и национальные подходы.

13. Проблемы правового статуса беженцев и мигрантов в современном мире.

14. Коррупционные преступления в публичной и частной сфере: правовые механизмы противодействия.

15. Правовые аспекты корпоративной ответственности за нарушения экологических стандартов.

16. Защита прав потребителей в условиях электронной коммерции и цифровых услуг.

17. Патриотизм и правовая культура личности гражданина: соотношение понятий и проявлений.

18. Подростковая преступность: причины, особенности и профилактика.

19. Правовое просвещение и финансовая грамотность несовершеннолетних как условие формирования гражданской ответственности подрастающего поколения.

20. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

21. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

22. Защита прав потребителей в современном мире: проблемы и перспективы.

23. Защита права собственности в Российской Федерации.
24. Исторические и современные подходы к преступлению и наказанию.
25. Криминалистический профайлинг: проблемы и перспективы.
26. Конституционные основы взаимодействия гражданского общества и публичной администрации в рамках административной юрисдикции.
27. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
28. Особенности административного судопроизводства в России. Проблемы и перспективы развития административных судов.
29. Административный надзор как инструмент предупреждения правонарушений. Эффективность мер контроля органов исполнительной власти.
30. Государственная символика в современной России: роль и значение символов для формирования национальной идентичности.
31. Исторические и современные подходы к преступлению и наказанию.
32. История создания Государственного гимна Российской Федерации: от гимна Российской империи до современного музыкального символа страны.
33. Защита прав потребителей финансовых услуг: анализ судебной практики.
34. Эвтаназия: сравнительно-правовой анализ законодательства зарубежных стран и позиция в РФ.
35. Правовые аспекты кибербуллинга: возможности профилактики и ответственности.
36. Актуальные вопросы правового статуса иностранных

граждан и лиц без гражданства в России в свете миграционной политики. Совершенствование правового положения мигрантов в сфере административного права.

37. Семья как основа единства народов России.

38. Проблемы демографии и пути их решения.

39. Исторические аспекты социальной работы.

40. Эволюция понятия „правонарушение“ в российском праве: от Русской Правды до УК РФ.

41. Прецедент в российской правовой системе: скрытый источник права?

42. Актуальные проблемы миграционных процессов в условиях глобализации.

43. Проблемы соблюдения законности в молодежной среде: психологические и социальные предпосылки правонарушений.

44. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

45. Юриспруденция как наука: история и современность

46. Реформа судебной системы: анализ современных тенденций и перспектив.

47. Международное право в эпоху трансформации: конфликты, санкции и вызовы юридического регулирования.

48. Актуальные проблемы образования: состояние, риски и направления развития.

49. Социальное обеспечение мобилизованных граждан: пробелы законодательства.

50. Дискриминация в сфере труда: скрытые формы и механизмы защиты.

51. Профсоюзы в современной России: правовой статус и эффективность защиты трудовых прав.

52. Санкционное право: влияние на международные контракты и способы защиты интересов бизнеса.

53. Дискриминация в сфере труда: скрытые формы и механизмы защиты.

54. Криминалистическая характеристика экономических преступлений: новые схемы и методы расследования.

55. Киберпреступления против собственности: квалификация и доказывание».

56. Проблема применения законодательства в балансе между свободой слова и противодействием экстремизму.

57. Доказательства, полученные с помощью ИИ: допустимость в уголовном процессе.

58. Эволюция института исковой давности: от ГК РСФСР 1922 г. до современности.

59. Цифровые активы как объекты гражданских прав: опыт РФ и зарубежных стран.

60. Правовые механизмы защиты персональных данных в системе государственного управления.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3.

2. Хачатурян, Б. Г. Право: учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4.

3. Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эришвили, П. В. Алексей, Т. М. Анисеева [и др.]; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9.

4. Конституционное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.]; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 10-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03214-6.

5. Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1.

6. Право: учебно-методическое пособие / И. С. Черепова, И. А. Терентьева, К. Д. Карабаева [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0247-4.

7. Захаркина, А. В. Семейное право: курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3.

8. Волков А. М., Лютягина Е. А. «Основы права для колледжей». Учебник для среднего профессионального образования, 3-е издание, переработанное и дополненное.

Издательство: «Юрайт», 2024 год. ISBN: 978-5-534-16142-7.

9. Певцова Е. А. «Право. Базовый уровень». Методическое пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

10. Издательство: Издательский центр «Академия», 2025 год. ISBN: 978-5-0054-3087-8.

Приложение А



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по дисциплине «Право»

(наименование темы)

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Группа _____

Обучающийся _____
(ФИО, обучающегося)

Преподаватель _____
ФИО

Таганрог

20__

Приложение Б

Образцы тезисов
ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ

Железнякова Арина Сергеевна

Научный руководитель Пищикова Лариса Валериевна
Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

Актуальность исследования заключается в том, что сегодня наблюдается стремительное развитие информационных технологий, огромный оборот информации, а также повышенный уровень киберпреступности. Безопасность информации имеет ключевое значение для личной безопасности и национальной безопасности в целом.

Целью исследования является изучение и раскрытие способов защиты информации в современных реалиях. Для достижения поставленной цели необходимо решить такие задачи как: изучить понятие информации и способы её защиты, а также проанализировать по данному исследованию нормативно - правовое регулирование информационной безопасности в России.

Предметом исследования являются методы и средства правового регулирования в сфере безопасности и защиты информации.

Из-за невнимательности и несерьёзного отношения к безопасности собственных данных граждане часто становятся жертвами мошенников, впоследствии чего могут потерять свои денежные средства, а также личные данные, доступ к собственным социальным сетям.

Основоположным законодательным актом в России, регулирующим отношения в информационной сфере (в том числе связанные с защитой информации), является Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и

о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ. Предметом регулирования данного Закона являются общественные отношения, возникающие в трех взаимосвязанных направлениях: формирование и использование информационных ресурсов; создание и использование информационных технологий и средств их обеспечения; защиты информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.

Цель исследования достигнута путём реализации поставленных задач. В результате исследования сделан ряд выводов, а именно, прежде всего, защита информации в России является одним из способов обеспечения информационной безопасности нашей большой страны. Защита информации в большей степени направлена на защиту конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющих в информационных системах; сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Лобзина Ольга Александровна

Научный руководитель Пищикова Лариса Валериевна
Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

Демократия – это форма правления, которая на протяжении веков привлекала внимание мыслителей и политиков. Идея о том, что власть должна принадлежать народу, а не диктаторам или аристократии, всегда была привлекательной, обещающая свободу, равенство и справедливость. Однако, реализовать этот идеал на практике оказалось не так просто.

Актуальность темы обусловлена постоянным поиском форм организации власти, обеспечивающих права и свободы граждан, эффективное управление и социальную

справедливость. Сейчас наблюдается рост авторитарных тенденций и популистских движений, которые подрывают демократические институты и ценности. Изучение демократического государства помогает понять причины этого явления и разработать стратегии противодействия. Растущее социально-экономическое неравенство может привести к разочарованию в демократии и усилению радикальных настроений, а изучение демократического государства помогает понять, как обеспечить более справедливо распределение ресурсов и возможностей для всех граждан. Данная тема актуальна, так как это лучший способ защитить права и свободы, обеспечить подотчетность власти, справедливость и процветание, а также мирно решать конфликты и адаптироваться к новым вызовам.

Предмет исследования – основы и принципы демократического государства.

Цель исследования - изучить сущностные характеристики демократического государства, его принципы, механизмы функционирования, а также проблемы, с которыми оно сталкивается в современном мире.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть понятие «демократическое государство» и историческое развитие демократии; изучить основные принципы демократического государства; исследовать развитие демократии - предположить о будущем демократии.

В ходе исследования были рассмотрены историческое развитие, характеристики и перспективы развития демократии. Демократическое государство - это не статическая система, а постоянный процесс, требующий активного участия граждан, преданности демократическим принципам и постоянных усилий по укреплению институтов, которые его поддерживают.