



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Политехнический институт (филиал) ДГТУ в  
г. Таганроге

ЦМК «Юриспруденция»

**Методические указания  
по подготовке и проведению  
практических занятий  
по дисциплине**

**«Организация работы органов и  
учреждений социальной защиты  
населения и органов ПФР»**

Автор  
Корниенко И.Е.

Ростов-на-Дону, 2026

## Аннотация

«Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов ПФР»» предназначен для студентов очной формы обучения по направлению 40.02.04 Юриспруденция.

## Автор

Преподаватель ЦМК «Юриспруденция»  
Корниенко И.Е.





## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
1 Ситуационные задачи для практического выполнения и самостоятельной работы.....	6
2 Круглый стол: темы и вопросы для проведения дискуссии	13
3 Тематика докладов для участия в конференции .....	15
4 Варианты заданий контрольной работы (проверочной рубежной работы) .....	17
5 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	20
<b>Перечень использованных информационных ресурсов .....</b>	<b>23</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению тем учебной дисциплины и выполнению практической работы по дисциплине «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» ориентированы на выполнение практических заданий, содержат тематику контрольных работ для проверки освоения знаний, перечень ситуационных задач для самостоятельного выполнения, вопросы для обсуждения и дискуссии при проведении Круглого стола, темы докладов и вопросы к промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты организаций, регулирующие организацию работы органов ПФР и социальной защиты населения;

-систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов СФР;

-организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов СФР;

-передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах социальной защиты и в органах СФР, органах и учреждениях социальной защиты населения;

-процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

-порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других выплат, оказания услуг;

-документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов СФР;

-федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

-Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов СФР;

уметь:

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

-участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов СФР;

-взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

-собирать и анализировать информацию для статистической отчетности;

-выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

-осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

-направлять сложные и спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

-разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, СФР, определять их подчиненность, порядок функционирования;

-применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов осуществляется в несколько этапов: во время устных опросов на комбинированных занятиях и защиты практических работ, по результатам выполнения контрольной работы в конце семестра и итоговый контроль в форме зачета по завершении изучения дисциплины.

## 1 Ситуационные задачи для практического выполнения и самостоятельной работы

**Задача 1.** Многодетная мать Сидорова обратилась в социальную службу по месту жительства за предоставлением ей материальной помощи. Сотрудник социальной службы сказал, что Сидорова имеет право в рамках оказания материальной помощи только на получение денежных средств. Оцените юридическую грамотность сотрудника социальной службы.

**Задача 2.** 70-летний Петров получал социальные услуги в рамках социального обслуживания. Имея потребность в общении, разоткровенничавшись с работником учреждения социального обслуживания Алдоной, рассказал, что по молодости, находясь в командировке, изменил своей супруге. Алдолина поделилась этой новостью с соседкой Петрова. Спустя пять дней после этого разговора, новость обсуждали во дворе, после чего супруга Петрова подала на развод. Правомерны ли действия Алдоной?

**Задача 3.** Прожиточный минимум в РФ за 2025 г. для трудоспособного населения равен – 17 733р. Укажите прожиточный минимум в РФ за 2025г. для нетрудоспособного населения. Рассчитайте разницу между размером прожиточного минимума в РФ за 2025г. для нетрудоспособного населения и размером прожиточного минимума для трудоспособного населения.

**Задача 4.** Сидорчук обратился в органы занятости с целью получения содействия в поиске подходящей работы. Специалист на приеме сообщил гражданину Сидорчуку, что у него редкая профессия, поэтому поиск работы будет требовать дополнительных средств. Сидорчуку было предложено оплатить дополнительные расходы органа занятости, связанные с поиском для него работы. Правомерна ли просьба сотрудника органа занятости?

**Задача 5.** Корнеева родила второго ребёнка в ноябре 2006 года. Обратившись в пенсионный фонд по месту жительства, изъявила желание реализовать право на получение материнского капитала. Сотрудник пенсионного фонда отказал ей в реализации права. Корнеева была возмущена данным произволом, мотивируя своё возмущение тем, что это её второй ребёнок, а, следовательно, она имеет законное право на получение материнского капитала. Правомерно ли возмущение Корнеевой?

**Задача 6.** Работник учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Сысоева сказала своей подопечной 75-летней Карповой, обслуживаемой на дому, что уборка квартиры не входит в обязанности работников учреждения социального обслуживания. Карпова не возражала. Правомерно ли заявление Сысоевой?

**Задача 7.** Аксёнова возмущённо делилась со своей подругой информацией о том, что по отношению к её 13-летнему сыну Егору будут применены меры по предупреждению совершения им правонарушений и антиобщественных действий со стороны компетентных субъектов. Аксёнова считала данную ситуацию несправедливой, т.к. Егор всего лишь перешёл дорогу в неполюженном месте на красный свет светофора. Егор добропорядочный ответственный мальчик, воспитывается в полной семье, а данные меры можно применять только к беспризорным и безнадзорным детям. Правомерно ли возмущение Аксёновой?

**Задача 8.** Гражданка Кокова 82-х лет является получателем социальных услуг на дому и обслуживается работником учреждения социального обслуживания Петренко. В присутствии Петренко Кокова решила поухаживать за комнатными растениями и случайно разбила горшок с гортензией, за что услышала в свой адрес со стороны Петренко

грубую нецензурную брань. Кокова обратилась к вышестоящему начальству Петренко, т.к. посчитала, что её права нарушены, хотя Петренко дважды перед ней извинилась. Правомерно ли возмущение Коковой?

**Задача 9.** Соколова сказала, что центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, может создавать следующие структурные подразделения: приемное отделение; отделение социальной диагностики; отделение социально-правовой помощи. Ответ Соколовой является полным? Если нет, то дополните центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, другими структурными подразделениями и охарактеризуйте их.

**Задача 10.** Студент Коридзе, отвечая на вопрос, сказал, что величина прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения определяется два раза в год, а порядок исчисления величины прожиточного минимума устанавливается Президентом Российской Федерации. Преподаватель сделал замечание студенту. Сформулируйте замечание преподавателя.

**Задача 11.** 80-летняя Седова, разговаривая с соседкой, сказала, что по состоянию здоровья хотела бы получать социальное обслуживание на дому. Зная, что у соседки знакомая работает в учреждении социального обслуживания, просила передать её просьбу, что будет являться для них сигналом к предоставлению услуг по социальному обслуживанию нуждающейся Седовой. Достаточные ли меры приняты Седовой для получения ею услуг по социальному обслуживанию?

**Задача 12.** Икрамов покинул свою родину в связи с экономическими преследованиями, приехал в РФ и приобрёл статус беженца. Икрамов являлся инвалидом, утратил возможность самостоятельно удовлетворять свои основные жизненные потребности вследствие ограничения способности к самообслуживанию, поэтому решил обратиться в учреждения социального обслуживания по месту жительства за

предоставлением ему социальных услуг. Социальный работник сказал Икрамову, что он не имеет статуса гражданина РФ, поэтому не имеет право на получение социальных услуг в РФ. Икрамов был согласен с ответом социального работника. Оцените юридическую грамотность социального работника.

**Задача 13.** Смолянинов, отвечая на вопрос преподавателя об обстоятельствах, способствующих возникновению нужды у граждан в социальном обслуживании, заявил, что право в социальном обслуживании возникает у лиц пожилого возраста, инвалидов, при наличии внутрисемейного конфликта, при отсутствии постоянного места жительства. Других субъектов и другие обстоятельства Смолянинов указать не смог. Преподаватель посчитал ответ Смолянинова не полным. Дополните ответ Смолянинова.

**Задача 14.** 15-летний Акмарин решил поработать летом и накопить себе на компьютер. Самостоятельно устроиться он не смог, поэтому обратился в орган службы занятости по месту жительства с целью приобретения статуса безработного и поиска подходящей работы. Сотрудник органа службы занятости отказал Акмарину в возможности признания его безработным. Акмарин посчитал, что его права нарушены. Правомерен ли отказ сотрудника органа службы занятости.

**Задача 15.** Несовершеннолетнего Тумачёва поместили в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так как Тумачёв предоставил сведения о месте жительства родителей, то информация о помещении Тумачёва в указанное учреждение была направлена родителям в течение 15 часов с момента его помещения. Есть ли нарушение прав Тумачёва в действиях сотрудников учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

**Задача 16.** 88-летний Фёдор Кузьмич являлся получателем социальных услуг на дому в рамках социального обслуживания. За последние два месяца физическое и душевное состояние здоровья Фёдора Кузьмича улучшилось, поэтому он решил отказаться от предоставляемых ему услуг. Об этом он сказал работнику учреждения социального обслуживания Кротовой, приходящей к нему четыре раза в неделю. Сообщив о своём решении Кротовой, Фёдор Кузьмич был удивлён и возмущён, когда Кротова пришла к нему снова, ведь он же уже отказался от предоставляемых ему услуг. Есть ли ошибки в действиях Фёдора Кузьмича?

**Задача 17.** Кротову, зарегистрированному в органах службы занятости по месту жительства в качестве безработного, была предложена возможность прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования за небольшую плату. Кротов согласился, т.к. не хотел упускать такой шанс. Правомерно ли предложение со стороны органов службы занятости?

**Задача 18.** К 15-летнему Удалову, помещённому в одно из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа, применялись воспитательные меры в виде лишения прогулок. Родители Удалова были возмущены применением такой меры и считали её неправомерной. Сотрудники данного учреждения аргументировали применение такой меры к Удалову тем, что он должен почувствовать на себе какие-то лишения и ограничения, что в итоге принесёт положительный эффект в воспитании Удалова. Родители согласились с данным аргументом. А вы согласны с аргументацией сотрудников специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа?

**Задача 19.** Мовсисян сказал, что выделяются две формы социального обслуживания – полустационарная и стационарная

формы. Других форм нет, т.к. в иных случаях лицо само может себя обслуживать. Социальные же услуги можно выделить только социально-бытовые, социально-медицинские и срочные социальные услуги. Другие потребности лицо может реализовать самостоятельно. Прав ли Мовсисян?

**Задача 20.** Рубина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, обратилась в органы службы занятости по месту жительства с целью получения дополнительного профессионального образования, предъявила необходимые документы, но получила отказ. Сотрудник органов службы занятости аргументировал свой отказ тем, что Рубина находится в отпуске по уходу за ребенком и не может полноценно посвятить себя получению профессионального образования. Правомерен ли отказ сотрудника органов службы занятости?

**Задача 21.** Социальные услуги в форме социального обслуживания предоставляются бесплатно только несовершеннолетним лицам, т.к. они не имеют возможности оплачивать предоставляемые им услуги. Остальные субъекты получают социальные услуги на платной основе. Верно ли данное утверждение? Подтвердите или опровергните его.

**Задача 22.** У Астаповой есть ребёнок. Второго ребёнка Астапова усыновила из самарского детского дома 13 ноября 2009 г. Астапова обратилась в социальный фонд по месту жительства, изъявив желание реализовать право на получение материнского капитала. Сотрудник пенсионного фонда отказал ей в реализации права, мотивируя свой отказ тем, что второго ребёнка Астапова не рожала, а усыновила. Правомерен ли отказ сотрудника фонда?

**Задача 23.** У 14-летнего Сысоева наркотическая передозировка. Необходимо срочное медицинское вмешательство. Медицинские работники оказали срочную

медицинскую помощь. Необходимо ли предварительное согласие каких-либо субъектов на медицинское вмешательство? Есть ли нарушение со стороны медицинских работников?

**Задача 24.** Чаусов многодетный отец-одиночка, имеющий троих детей. Ранее Чаусов не воспользовался правом на дополнительные меры государственной поддержки, а решение суда об усыновлении третьего ребёнка вступило в законную силу с 19 февраля 2010 г. Имеет ли право Чаусов на дополнительные меры государственной поддержки по закону?

**Задача 25.** В структурных подразделениях специализированных учреждений для несовершеннолетних рекомендуется образовывать реабилитационные группы, объединяющие несовершеннолетних с учетом степени их социальной дезадаптации. Какое количество несовершеннолетних устанавливается в реабилитационной группе? Какие реабилитационные группы рекомендуется создавать из числа детей, не нуждающихся в круглосуточном размещении?

**Задача 26.** У Богдановой есть дочка 4-х лет. Богданова подала заявление в территориальный орган Социального фонда Российской Федерации на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал. Территориальный орган Социального фонда Российской Федерации отказал Богдановой в удовлетворении заявления о выдаче сертификата. Решение об отказе в выдаче сертификата Богдановой было вынесено территориальным органом Социального фонда Российской Федерации в двухмесячный срок с момента приема заявления о выдаче сертификата. Есть ли нарушения со стороны Богдановой и со стороны работников территориального органа Социального фонда Российской Федерации?

**Задача 27.** Хаустова, отвечая виды медицинской помощи,

сказала, что медицинская помощь включает первую медицинскую помощь, высокотехническую медицинскую помощь, экстренную медицинскую помощь, специализированную медицинскую помощь. Содержатся ли ошибки в ответе Хаустовой?

**Задача 28.** Смертельно больной Кикиридзе долгое время просил врачей осуществить в отношении него эвтаназию. Молодой врач Смирнова не смогла выдержать просьб и мольбы Кикиридзе и осуществила эвтаназию с помощью медицинских препаратов. Есть ли нарушение норм законодательства со стороны врача Смирновой или это проявление гуманного отношения к человеку?

Задачи считаются выполненными, если есть ссылка на законодательный акт

## 2 Круглый стол: темы и вопросы для проведения дискуссии

В рамках закрепления теоретических знаний и закрепления материала с обучающимися проводятся занятия в форме «круглого стола».

Круглый стол среди студентов проводится для обсуждения актуальных вопросов, обмена мнениями и выработки совместных решений. Это форма коллективной дискуссии, которая позволяет участникам высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение или чётко разграничить разные позиции сторон.

Некоторые цели круглого стола:

1. Раскрыть широкий спектр мнений по выбранной теме с разных точек зрения
2. Обсудить неясные и спорные моменты, связанные с проблемой.

3. Определить возможные пути решения проблемы.

4. Обозначить наличие определённой позиции по теме, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

5. Выработать умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

6. Закрепить информацию и самостоятельную работу с дополнительным материалом.

**Темы и вопросы для обсуждения на занятии  
«круглый стол»**

***1. История развития отечественного законодательства о социальном обеспечении***

1. Возникновение государственного социального обеспечения в России;
2. Социальное обеспечение в России с 1917 по 1941 гг.
3. Социальное обеспечение после Великой Отечественной войны до 90-х годов XX века;
4. Пенсионная реформа 1990 года;
5. Становление современной системы социального обеспечения в постсоветский период.

***2. Понятие права социального обеспечения***

1. Понятие, предмет и правовая природа права социального обеспечения как отрасли права;
2. Место права социального обеспечения в системе права РФ;
3. Отграничение права социального обеспечения от смежных отраслей права;
4. Метод права социального обеспечения как отрасли права;
5. Функции права социального обеспечения как отрасли права;
6. Право социального обеспечения как наука и учебный курс. Зачем надо изучать право социального обеспечения;
7. Система права социального обеспечения.

**3 Тематика докладов для участия в конференции**

Доклады в учебном процессе направлены на расширение, закрепление и совершенствование знаний, а также для участия обучающихся в научных конференциях. Доклад

представляет собой собранный из разных источников и систематизированный материал по определенной теме.

Научно-практические конференции — это эффективный и востребованный инструмент реализации проектов профессионального образования. Подготовка и участие в научно-практической конференции дают возможность каждому развить свой интеллектуальный потенциал в творческой и самостоятельной деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Студентам предлагаются темы докладов, однако они вправе разрабатывать тему, выбранную в рамках учебной дисциплины, самостоятельно

#### **Темы докладов**

1. Правовой статус и структура Социального Фонда и Фонда обязательного социального страхования Российской Федерации

2. Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений

3. Актуальные проблемы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите

4. Виды социального обслуживания граждан пожилого возраста на современном этапе и сравнительный анализ с зарубежными странами

5. Проблемы и пути их решения в организации деятельности Социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.

6. Социальная помощь семьям с детьми на современном этапе.

7. Финансовая база Социального Фонда России (СФР России).

8. Взаимосвязь и взаимодействие права социального обеспечения и иных отраслей права.

9.Субъекты правоотношений в области социального обеспечения.

10.Периоды работы, засчитываемые в страховой стаж.

11.Реформа Российского пенсионного законодательства.

12.Состояние пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

13.Особые правила оказания бесплатной медицинской помощи некоторым гражданам России.

#### **4 Варианты заданий контрольной работы (проверочной рубежной работы)**

Контрольная работа (проверочная) предполагает раскрытие определенных вопросов с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем. Контрольная работа включает три задания: теоретические вопросы.

##### *Первый рубеж*

##### **Вариант 1**

1.Социальная защита населения как государственная система

2.Министерство труда и социального развития РФ

3.Областные, краевые, районные, городские органы социальной защиты населения

##### **Вариант 2**

1.Центры социального обслуживания

2.Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания

3.Отделения социальной помощи на дому

##### **Вариант 3**

1.Всероссийское общество инвалидов. Характеристика и специфика работы.

2.Виды государственных пенсий. Финансирование и право

на получение.

3. Цели государственной социальной политики.

#### **Вариант 4**

1. Планирование работы в органах социальной защиты.
2. Справочно-кодификационная работа в учреждениях социальной защиты
3. Работа с обращениями граждан.

#### **Вариант 5**

1. Виды социальной помощи.
2. Внебюджетные фонды и их бюджет.
3. Медико-социальные экспертизы. Функции и порядок установления инвалидности

#### **Вариант 6**

1. Роль негосударственных пенсионных фондов
2. Правоотношения в сфере социального обеспечения
3. Субъекты и объекты социальной защиты.

#### **Вариант 7**

1. Организация обслуживания граждан на дому.
2. Цели государственной социальной политики.
3. Социальный фонд России. Характеристика функции и источники финансирования.

#### **Вариант 8**

1. Персонифицированный учет. Цели и задачи
2. Социальная защита как государственная система.
3. Цели благотворительных организаций.

### *Второй рубеж*

#### **Вариант 1**

1. Министерство труда и социального развития. Характеристика. Цели и задачи.
2. Источники финансирования социальной защиты населения.
3. Виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

**Вариант 2**

1. Федеральная служба по труду и занятости.
2. Характеристика, цели и задачи. Субъекты и объекты социальной защиты.
3. Индивидуальный лицевой счет. Какая информация содержится и для чего нужен.

**Вариант 3**

1. Правоотношения в сфере социального обеспечения
2. Источники финансирования социального обеспечения
3. Виды обращений граждан и их обработка в органах социального обеспечения.

**Вариант 4**

1. Организация справочно- кодификационной работы
2. Социальная защита граждан - как государственная система.
3. Виды социальной помощи.

**Вариант 5**

1. Органы медико-социальной экспертизы. Характеристика их работы.
2. Фонд обязательного медицинского страхования, понятие, структура и функции.
3. Виды государственных пенсий, и кто имеет право.

**Вариант 6**

1. Проверка правильности оформления пенсионного дела
2. Основные направления организаторской работы по выплате пенсий районных (городских) органов Социального фонда РФ
3. Организация труда специалистов по выплате пенсий

**Вариант 7**

1. Организация оформления выплатных и учетных операций
2. Организация контроля за назначением и перерасчетом пенсий, своевременностью и правильностью выплаты
3. Оформление, учет и контроль операций по выплате пенсий

**Вариант 8**

1. Организация труда специалистов по выплате пенсий
2. Основные направления организаторской работы по выплате пенсий районных (городских) органов Социального фонда РФ
3. Виды государственных пенсий, и кто имеет право на пенсию.

### **5 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Социальная защита населения как государственная система
2. Составьте план работы специалиста органа социальной защиты.
3. Министерство труда и социального развития РФ. Дать характеристику.
4. Составьте схему «Структура органов Социального фонда РФ»
5. Социальный контракт как вид социальной помощи. Дать определение
6. Составьте схему обработки поступающих обращений граждан в органы СФР
7. Всероссийские общества инвалидов (ВОИ, ВОГ, ВОС): характеристика, специфика работы.
8. Составьте схему «Виды государственных пенсий».
9. Негосударственные фонды и их цели.
10. Составьте план работы территориального органа СФР
11. Медико-социальные экспертные комиссии их функции.
12. Составьте структуру органов и учреждений социальной защиты населения по мере подчиненности.
13. Цели государственной социальной политики
14. Цели благотворительных организаций в сфере социального обеспечения.
15. Дайте характеристику фонда обязательного медицинского страхования

16. Формы участия профсоюзов в социальной защите граждан.

17. Составьте схему «Субъекты права социальной защиты населения».

18. Социальный фонд РФ: понятие, структура, функции, цель деятельности

19. Составьте схему «Предмет социальной защиты населения

20. В чем сущность социальной помощи в Российской Федерации?

21. Составьте схему установления инвалидности

22. Основные задачи Министерства труда

23. Каковы источники финансирования социальной защиты населения?

24. Организация и порядок работы с письмами, жалобами и заявлениями граждан

25. Составьте схему Управления социальной защиты населения

26. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Дайте определение

27. Дать определение малоимущей семьи. Какой орган устанавливает статус малоимущей семьи

28. Организация обслуживания престарелых и одиноких граждан на дому

29. Составьте схему «Субъекты права социальной защиты населения»

30. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Дайте определение.

31. Составить схему: «Предмет социальной защиты населения»

32. Территориальные органы Социального фонда РФ, их структура

33. Составьте структуру органов и учреждений социальной защиты населения РФ по мере их подчиненности.

34. Источники финансирования социального страхования

35. Виды обращений граждан

36. Индивидуальный лицевой счет. Какую информацию содержит

37. Индивидуальный персонифицированный учет. Дайте определение.

38. Составить схему «Субъекты права социальной защиты населения»

39 Федеральная служба по труду и занятости

40. Внебюджетные фонды в Российской Федерации.

Виды и цели.

41 Составьте схему «Виды пенсионного обеспечения».

42 Организация справочно-кодификационной работы

43 Составьте схему пенсионного обеспечения в РФ

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2012г.

2.Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

3.Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

4.Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»-

5.Федеральный закон от 07.11.2011г. № 306-ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат»

6.Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ»

7.Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах»

8.Федеральный закон от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»

9.Федеральный закон от 27.07.2010г. №210-ФЗ «Об организации предоставлении государственных и муниципальных услуг»

10.Федеральный закон от 12.01.1996г. №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»

11.Федеральный закон от 21.12.2012г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

12.Михалева А.В. «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты и органов Пенсионного фонда РФ». Учебник: изд-во «Академия», 2024, 208 с.

13. Иванов Д.В., Шидула И.Р. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты, и органов Пенсионного фонда РФ». Учебное пособие для студентов СПО и вузов. Москва: Университет Синергия. 2020 год. 188