



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге
Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические науки»

Методические указания
по выполнению контрольной работы
по дисциплине

**«Основы инклюзивной культуры и
дефектологических знаний»**

Автор
Литвинова В.Ю.

Ростов-на-Дону, 2025

Аннотация

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы инклюзивной среды и дефектологических знаний». ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге Ростовской области.

В методических указаниях изложены рекомендации по изучению основных вопросов темы, требования к структуре, содержанию и оформлению контрольной работы.

Предназначено для обучающихся заочной и очно-заочной форм обучения по направлениям подготовки (шифр): 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 22.03.02 Металлургия; 38.03.1 Экономика; 40.03.01 Юриспруденция.

Автор

Доцент, канд. пед. наук, кафедра «Гуманитарные и социально-экономические науки»
Литвинова В.Ю.



Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1 Цели выполнения контрольной работы | 4 |
| 2 Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы | 5 |
| 3 Требования к содержанию и оформлению контрольной работы | 5 |
| 4 Задания для контрольной работы | 7 |
| 5 Критерии оценивания контрольной работы | 8 |
| 6 Вопросы для промежуточной аттестации | 10 |
| Перечень рекомендуемых информационных ресурсов | 12 |

Введение

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы инклюзивной среды и дефектологических знаний», представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих обучающимся эффективно спланировать и организовать процесс самостоятельного и углубленного изучения курса, а также выполнить контрольную работу.

По дисциплине «Основы инклюзивной среды и дефектологических знаний», согласно учебному плану, достаточная часть времени отводится на самостоятельную работу. Основная форма самостоятельной работы студентов заочной формы обучения – выполнение контрольных работ по вопросам (темам), указанным в рабочей программе дисциплины. Теоретические вопросы курса излагаются на установочной лекции. Закрепление практического материала выполняется на практических занятиях. Значительную часть необходимой информации студенты должны приобретать в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Система заданий письменных контрольных работ позволяет:

- определять уровень освоения знаний студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых вопросов и явлений, закономерностей их развития;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки;
- работать с информационными ресурсами.

1. Цель выполнения контрольной работы

Цели выполнения контрольной работы для студентов заочной и очно-заочной формы обучения ориентированы на достижение следующих результатов:

- развитие способности к анализу учебной, нормативной и специальной литературы;
- выработка умений систематизировать и обобщать научный материал, а также практически его оценивать;
- формирование и укрепление навыков усвоения общетеоретических понятий, аргументированного, логического, грамотного изложения положений теории дисциплины;
- активизация критического мышления и способности анализировать информацию;
- развитие умения применять эти положения на практике.

2. Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы

При выполнении контрольной работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, умение пользоваться информационными источниками, учебной и научной литературой. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу необходимо с подробного изучения методических рекомендаций по дисциплине. Далее следует подобрать основную литературу в соответствии с вариантными заданиями контрольной работы. В процессе написания работы можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Далее, на основе изученного материала, составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание заданий.

После проверки преподаватель дает рецензию о допуске к собеседованию (защите контрольной работы), или о необходимости её доработки.

Если контрольная работа не допущена к защите, то обучающийся должен по всем замечаниям преподавателя сделать необходимые исправления и дополнения (работу над ошибками), после чего он может повторно предоставить контрольную работу преподавателю.

По правильно оформленной контрольной работе *проводится устный опрос* (зачет контрольной работы), после которого студент допускается к сдаче зачёта по дисциплине.

3 Требования к содержанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа содержит материал, охватывающий основные вопросы (темы) дисциплины.

Контрольная работа представляет собой письменную работу, включающую в себя ответы на 2 теоретических вопроса, и выполнение 1-го практического задания.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 25 страниц печатного текста формата А4.

3.1 Выбор варианта контрольной работы

Вариант определяется по последней цифре зачетки. Выполняется 2 вопроса. Например, 2 и 12, 4 и 14, или 10 и 20, если номер заканчивается на ноль. Указывать на титульном листе номер зачетной книжки и номер варианта обязательно. Контрольную необходимо выслать на почту преподавателю vikingli@yandex.ru и получить положительную рецензию на работу, то есть работа должна быть зачтена. После этого контрольную работу в распечатанном виде необходимо принести с собой на зачет, зарегистрировать на кафедре и сдать.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается.

3.2 Требования по оформлению контрольной работы

Письменные работы обучающихся оформляются в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. №242.

Основные требования по оформлению:

- текст контрольной работы должен быть представлен в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- размер шрифта для основного текста – 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;
- абзацный отступ – 1,25 мм;
- выравнивание основного текста – по ширине страницы;
- без рамок, соблюдая следующие размеры:
 - расстояние от левого края страницы до границ текста – 30 мм;
 - расстояние от верхней и нижней строки текста до верхнего и нижнего краев страницы – 20 мм;
 - расстояние от правого края страницы до текста – 10 мм;
 - номер страницы – в нижнем колонтитуле справа.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляют. Страницы текста следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

По тексту работы необходимо давать ссылки на таблицы и рисунки, включенные в состав работы.

Таблица, иллюстрирующая содержание текстовой части, подписывается сверху с указанием номера и наименования таблицы, ориентация по ширине. Таблицы объемом больше одной страницы допускается размещать в приложение.

Рисунок подписывается снизу с указанием номера рисунка и наименования, ориентация по центру.

По тексту контрольной работы должны быть указаны в квадратных скобках номера информационных ресурсов, в соответствии с перечнем использованных информационных ресурсов с тем же порядковым номером.

3.3 Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание (при необходимости);

- формулировка задания;
- выполнение задания, согласно варианту;
- вопрос 1;
- вопрос 2;
- практическое задание;
- перечень использованных информационных ресурсов.

4 Задания для контрольной работы

4.1 Задание 1. Теоретическая часть

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья.
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семейств учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Особенности получения Высшего образования для студентов с ОВЗ.
20. Особенности получения Среднего профессионального образования детей с ОВЗ.

4.2 Задание 2. Практическая часть

В практическом задании необходимо указать (четная цифра в конце номера зачетки) международные документы, регулирующие инклюзивную среду общества, (нечетная цифра в конце номера зачетки) российские документы, регулирующие инклюзивную среду общества.

5 Критерии оценивания контрольной работы:

Контрольная работа считается выполненной, если зачтены все задания (вопросы). Критерии оценки заданий контрольной работы для её зачета следующие:

Задание 1 (Теоретические вопросы)

Задание контрольной работы считается зачтенным если:

- содержание ответов по четырем теоретическим вопросам полностью соответствует заявленной теме по первому и второму вопросу, вопросы раскрыты достаточно полно, анализируются новейшие (актуальные) направления деятельности по проблематике;
- методические рекомендации при подготовке теоретических вопросов выполнены в полном объеме;
- при ответе на вопрос у обучающегося нет затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- ответ обучающегося полный, развернутый и аргументированный. На все вопросы преподавателя, студент демонстрирует глубокое понимание темы и способность к анализу.

Задание 2 (Практическое задание)

- студент качественно применяет знания теоретического материала при разработке темы практического задания;
- студент определяет взаимосвязь между показателями практического задания и дает правильный алгоритм рассмотрения проблемы;
- самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания;

– решение практического задания обосновано логично, четко и аргументированно. Студент демонстрирует понимание альтернативных подходов и причин выбора оптимального.

При защите контрольной работы студент может получить дополнительные вопросы, касающиеся как темы работы, так и самой контрольной работы. Работа будет считаться зачтенной, если на все заданные вопросы студент успешно ответит.

Обучающемуся контрольная работа не засчитывается, если:

Задание 1 (Теоретический вопрос)

- обучающийся не раскрыл в полном объеме содержание теоретического вопроса (основные положения, разделы, законы и т.д.); содержание не соответствует теме;
- теоретический вопрос изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на информационные ресурсы;
- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме;
- при ответе на вопрос преподавателя у студента отсутствуют знания основных аспектов теоретического вопроса, видны значительные пробелы по темам (вопросам) дисциплины.

Задание 2 (Практическое задание)

- студент дает неверную оценку законам диалектики, тема не раскрыта вообще, или очень поверхностно освещена;
- обучающийся не дает правильный ответ на практическое задание;
- отсутствует вывод по результатам выполнения практического задания.

6 Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.
2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».
3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.
13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.
14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.
16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
24. Основные задачи и организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:
29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.
32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.
33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.
36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.
38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.
39. Раскрыть понятия «инвалид», «интеграция», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование».
40. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.
41. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»
42. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говориться об обучении детей с ОВЗ.
43. Раскройте основные задачи психолого-педагогической комиссии.
44. В чем отличие ПМПК от консилиума?
45. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.
46. Отличие интеграции от инклюзии.
47. Научные подходы к понятию «инклюзия».

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

48. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.
49. Технология разработки индивидуального учебного плана.
50. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов

1. Андреева Е.Е. О сущности понятия инклюзивной культуры // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2021. – № 1. – С. 4-9. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46669088> (дата обращения: 31.03.2025). – Доступ после регистрации.

2. Ахметова Д.З. Инклюзивная культура общества как результат реализации инклюзивной политики и практики // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – С. 15-22. – Электронная копия сборника доступна на сайте ННГАСУ. URL: ([открыть ссылку](#)) (дата обращения: 31.03.2025).

3. Гайдук Д.В. Особенности организации воспитательного процесса в инклюзивном образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 13-17. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vospitatelnogo-protsessa-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 31.03.2025).

4. Гончарова Л.И. Воспитание принимающего общества в условиях инклюзивного дошкольного учреждения // Образование России и актуальные вопросы современной науки: сб. ст. II Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза, 2019. – Ч. 1. – С. 43-47. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38598713> (дата обращения: 31.03.2025). – Доступ после регистрации.

5. Колокольцева М. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников: учеб. пособие / М. Колокольцева. – Москва: Перо, 2019. – 107 с. – Электронная копия фрагмента книги доступна в онлайн-библиотеке Google Books. URL: ([открыть ссылку](#)) (дата обращения: 31.03.2025).

6. Кудрявцев В.А. Культура инклюзии как стратегический ориентир в построении общества равных возможностей / В. А. Кудрявцев, С. Н. Каштанова, Е. А. Ольхина и др. // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сб. ст. – Москва: МГППУ, 2018. – С. 30-39. – Электронная копия доступна на сайте портала PsyJournals.

URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusdev_2018/contents/Kudryavtsev_Kashtanova_et_al (дата обращения: 31.03.2025).

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

7. Лепешев Д.В. Современные проблемы инклюзивной культуры: вызовы времени // Наука и реальность/Science & Reality. – 2021. – № S2-1 (6). – С. 4-8. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-inklyuzivnoy-kultury-vyzovy-vremeni> (дата обращения: 31.03.2025).

8. Назарова Н.М. Проблемы воспитания инклюзивной культуры // Понятийный аппарат педагогики и образования / отв. ред. М. А. Галагузова, В. М. Полонский. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – С. 344-352. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42879814> (дата обращения: 31.03.2025). – Доступ после регистрации.

9. Основы инклюзивной культуры: учеб. пособие / Н. А. Борисова, Д. А. Букин, И. А. Букина [и др.]. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 213 с. – Электронная копия книги доступна на сайте МАУ.

URL: <https://mauniver.ru/structure/centers/inclusive/files/Основы%20инклюзивной%20культуры.pdf?ysclid=m8wtenurca646616372> (дата обращения: 31.03.2025).

10. Ростомашвили И.Е. Социально-психологические аспекты инклюзивной культуры общества // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77/2. – С. 449-452. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekyt-inklyuzivnoy-kultury-obschestva> (дата обращения: 31.03.2025).

