



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

ЦМК «Общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин»

## **Методическое пособие**

«Формирование толерантного поведения у обучающихся СПО»

Авторы  
Бычкова М.В.  
Тищенко О.В.



Ростов-на-Дону, 2023

## Аннотация

Предназначено для преподавателей, классных руководителей, специалистов по работе с молодежью.

## Авторы

Бычкова М.В.

Тищенко О.В.





## Оглавление

Введение.....	4
1 Анализ теоретических материалов по формированию принципов толерантности..	7
2 Формирование толерантности в молодежной среде на практике.....	9
3 Упражнения для формирования толерантного поведения молодежи к окружающим.....	14
Заключение.....	18
Перечень использованных информационных ресурсов.....	19

## Введение

В 1995 году 16 ноября на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности [11], призванная способствовать продвижению принципов взаимоуважения, предупреждения любых форм дискриминации, формированию терпимости, взаимодействия между различными культурами, нациями, цивилизациями. Подписавшие декларацию страны, в том числе и Российская Федерация, договорились ежегодно отмечать 16 ноября Международный День толерантности. В этот день принято проводить различные мероприятия, большинство из которых ориентировано на образовательные учреждения, посвященные воспитанию толерантности у жителей различных стран и регионов.

Под толерантностью понимается уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии. Толерантность не является уступкой, снисхождением или попустительством. Это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность – отношение к людям, взглядам, себе и т.п., проявляющееся в снижении сензитивности (чувствительности) к объектам за счет задействования механизмов терпения. Терпимость – это отношение к людям, взглядам, себе и т.п., которое актуализируется в ситуации несовпадения взглядов, ценностей, способов поведения, и проявляется в повышении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль).

Понятие терпимости имеет более глубокое содержательное и нравственное насыщение. Оно означает взаимопонимание и согласование различных интересов и точек зрения без применения насилия. В психологии толерантность и терпимость – это разные способы отношения человека к действительности, к неблагоприятным факторам воздействия социальной среды, связанные со снижением или повышением чувствительности к ним.

Современная ситуация в России остро ставит вопрос о мирном и доброжелательном отношении ко всем своим гражданам. Уникальность России в том, что

она не только исторически состоит из множества республик, краев, областей и народов, их населяющих, которые различаются по вероисповеданию, языку и культуре, но и в том, что входящие в её состав территории находятся на разных уровнях социально-экономического и культурного развития. И именно это взаимовлияние языков и традиций даёт России большой культурно-цивилизационный потенциал и позволяет стать крепким фундаментом для образования толерантного государства. Тем не менее, в современном мире, в век технологий и общей информационной доступности, возникают противоречия во взаимоотношениях людей, особенно, среди молодого поколения. Россия – многонациональное государство, и одной из актуальных проблем является возникновение межнациональной розни

Для формирования толерантного поведения необходима ежедневная работа во всех областях общественной жизни, и в первую очередь, в сфере образования. В образовательных учреждениях, где обучающиеся (разных национальностей и социальных групп) тесно общаются, учатся, занимаются спортом, проводят досуг и т.п. должны проявлять терпимость, толерантность к друг другу, уметь взаимодействовать с максимальным уважением к окружающим.

Цель данного методического пособия заключается в разработке рекомендаций по формированию толерантного поведения подростков и молодежи. В работе рассмотрены случаи нетолерантного поведения молодых людей в возрасте 15-18 лет. Выявлены причины такого поведения и показаны примеры работы по устранению враждебной настроенности, нетерпимости, раздражительности молодых людей по отношению к другим.

Методы, применяемые для достижения цели:

- изучение и анализ литературы и нормативных документов по данному вопросу;
- анонимный опрос респондентов в возрасте от 15 до 18 лет;
- систематизация полученных в ходе опроса данных;
- составление упражнений, которые могут быть включены в тренинги или мероприятия по формированию толерантности.



Данное методическое пособие разработано для преподавателей, классных руководителей, специалистов по работе с молодежью воспитательного отдела для реализации различных форм работы по формированию у обучающихся толерантного поведения. Предложены авторские разработки, прошедшие апробацию и признанные образовательным сообществом города Таганрога.

## **1. Анализ теоретических материалов по формированию принципов толерантности**

Отсутствие толерантного поведения лежит в основе экстремизма. Под экстремизмом, в современном уголовном праве понимается «Деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности страны, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни», а также иные аналогичные деяния [3]. Экстремизм представляет собой угрозу для всего общества, как совершаемыми преступлениями, так и разрушением общепризнанных норм морали, прав и человеческих ценностей. Прямые или косвенные деструктивные последствия экстремистской деятельности затрагивают все основные сферы общественной жизни – политическую, экономическую, социальную. Экстремизм среди молодого поколения, к сожалению, не является редкостью на сегодняшний день. В глобальном смысле экстремизм влечет за собой необратимые последствия, как для личности, так и для государства в целом. Молодежь – это не только будущее страны, но и «живое настоящее». Поэтому очень важно, чтобы сегодня, в период прогрессивных преобразований, молодежь занимала место не только сознательного сторонника этих преобразований, но и вносила свой вклад в возрождение России [2].

В потоках доступной, зачастую неконтролируемой информации, именно молодое поколение является наиболее уязвимым, потому как происходит воздействие на его сознание с целью формирования террористического мышления, радикальных взглядов и установок. По экспертным оценкам, в среднем 80 % участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет. Активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-

либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в организации и проведении разного рода силовых и иных массовых общественно-политических акций [3]. К сожалению, имеют место факты привлечения несовершеннолетних к участию в несанкционированных акциях.

Правовой основой противодействия экстремизму (экстремистской деятельности) и терроризму, а также деструктивной деятельности религиозных организаций служат Конституция РФ, федеральные законы в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе, Федеральный закон от 27.06.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Концепция противодействия терроризму в РФ, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, а также другие документы, содержащие положения, направленные на противодействие терроризму и иные насильственные проявления экстремизма, гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений, патриотическое воспитание молодежи. В Федеральном законе «О противодействии терроризму» терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. В отечественном законодательстве, в частности, в ст. 1 Федерального закона от 2002 года № 114-ФЗ, раскрывающей понятие экстремизма (экстремистской деятельности), терроризм рассматривается как форма экстремистской деятельности [4].

Именно поэтому одним из главных критериев взаимоотношения граждан в современном многонациональном обществе становится толерантность. Для объединения людей, их духовной и культурной ценности, необходимы поиски новых, эффективных методов воспитания толерантности.

## 2. Формирование толерантности в молодежной среде на практике

Большую часть своего времени молодое поколение проводит в различных социальных группах, таких как школы, колледжи, институты, именно поэтому необходимо внедрение различного рода мероприятий, направленных на минимизацию экстремистских проявлений среди молодого поколения. Проводимые мероприятия должны быть ориентированы на:

- улучшение общей социальной среды, в которой находятся подростки, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования у молодежи различными средствами положительных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, из реальной практики решения молодежных проблем;

- совершенствование психокоррекционной системы и методов, направленных на предупреждение насилия, направленных на развитие навыков поведения, взаимодействия в обществе, рефлексия, формирование у молодежи навыков толерантного поведения, пути выхода из деструктивных организаций и субкультур;

- формирование у молодых людей уважительного отношения к культурам других народов, традициям и обычаям, а также уважительного отношения к религиозным воззрениям окружающих.

Сегодня можно встретить несколько определений толерантности. Например, «Толерантность – это моральное качество личности или состояние общественных нравов, характеризующееся сдержанностью моральных оценок, неагрессивным способом восприятия морального и социального зла, стремлением учитывать интересы других людей и народов [5]. Или: «Толерантность может означать терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям» [6]. При различных толкованиях, по сути, все определения сводятся к одному: терпимое, уважительное отношение к культуре, взглядам и мнению окружающих.

Формирование толерантности у молодежи должно проходить в несколько этапов на протяжении определенного периода, например, в течение учебного года.

Первый этап – необходимо исследовать среду общения обучающихся, выявить их отношение к представителям той или иной национальности, уровень их осведомленности о культурах других народов и т.д. С этой целью рекомендуется провести опрос. В анкету включены следующие вопросы:

## Опросный лист

№	Вопросы	Варианты ответа
1	Моя семья представлена одной национальностью	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
2	Я родился там, где сейчас живу (село, город)	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
3	Мои родители, бабушки, дедушки являются уроженцами других регионов	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
4	Моя (мой) семья (род) берет начало в...	<input type="checkbox"/> Странах Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и т.д.) <input type="checkbox"/> Странах Кавказа (Армения, Грузия, Азербайджан) <input type="checkbox"/> Республиках Кавказа <input type="checkbox"/> Прибалтийских странах (Литва, Эстония, Латвия) <input type="checkbox"/> Странах Восточной Европы (Украина, Белоруссия) <input type="checkbox"/> Все поколения из России <input type="checkbox"/> Другие варианты
5	К какой национальности Вы относитесь?	Ответ на данный вопрос не обязателен _____
6	Какие народы и национальности вызывают у Вас уважение? Почему	
7	К представителям каких народов (национальностей) Вы испытываете нетерпение? Почему?	
8	Что Вы знаете о культуре тех народов (национальностей), к представителям которых испытываете нетерпение?	
9	Интересуетесь ли Вы культурой других народов, национальностей?	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
10	Имеют ли для вас значение религиозные взгляды человека?	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет

Второй этап – обобщение и анализ собранных опросных листов. Поскольку опрос проводится анонимно, то по частоте ответов на те или иные вопросы среди всех опрашиваемых, можно выявить основные причины, снижающие уровень толерантного поведения.

Третий этап – с учетом полученных выводов по результатам опроса осуществляется процесс поиска эффективных механизмов воспитания обучающихся в духе толерантности.

В целях практической реализации методики формирования толерантного поведения обучающихся данный опрос был проведен среди обучающихся Политехнического института (филиала) ДГТУ весной 2022 года. В нем приняли участие студенты 1-3 курсов (в количестве 85 человек). В ходе проведения опроса были получены следующие результаты:

1. Моя семья представлена одной национальностью.

- Да – 75,9 %
- Нет – 24,1 %

2. Я родился там, где сейчас живу (село, город).

- Да – 68,67 %
- Нет – 31,33 %

3. Мои родители, бабушки, дедушки являются уроженцами других регионов.

- Да – 58,54 %
- Нет – 41,46 %

4. Моя (мой) семья (род) берет начало в...

- Странах Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и т.д.) – 3,61 %
- Странах Кавказа (Армения, Грузия, Азербайджан) – 8,43 %
- Республиках Кавказа – 2,41 %
- Прибалтийских странах (Литва, Эстония, Латвия) – 1,2 %
- Странах Восточной Европы (Украина, Белоруссия) – 15,66 %
- Все поколения из России – 48,19 %
- Другие варианты – 20,48 %

5. К какой национальности Вы относитесь? (Ответ на данный вопрос не обязателен)

Всего ответил на вопрос 79,4 %

Из них:

Русские – 66,2 %

Грузины – 1,2 %

Лезгины – 1,2 %

Цыгане – 2,4 %

Казахи – 1,2 %

Украинцы – 3,6 %

Евреи – 1,2 %

Греки – 1,2 %

Не могут идентифицировать свою национальность – 1,2 %

6. Какие народы и национальности вызывают у Вас уважение? Почему?

Все народы заслуживают уважения – 36,14 %

Русские (сильная нация, щедрая, смелая, богатая культура) -18 %

Народы Кавказа (уважение к старшим, чтут традиции) – 8,4 %

Японцы, китайцы (культура, технологии) – 4,8 %

Славянские народы (украинцы, белорусы) – 3,6 %

Народы Азии (бывшие республики СССР) – 2,4 %

Немцы (пунктуальность, высокая самоорганизация)– 1,2 %

Затрудняюсь ответить – 22,8 %

7. К представителям каких народов (национальностей) Вы испытываете нетерпение? Почему?

Цыгане – 8,4 %

Народы Кавказа – 8,4 %

Евреи – 3,6 %

Народы Азии – 3,6 %

8. Что Вы знаете о культуре тех народов (национальностей), к представителям которых испытываете нетерпение?

Ничего – 23 %

Немного, мало – 7,2 %

Не дали ответа – 69,8 %

9. Интересуетесь ли Вы культурой других народов, национальностей?

Да – 56,6 %

Нет – 43,3 %

10. Имеют ли для вас значение религиозные взгляды человека?

Да – 40,96 %

Нет - 59,04 %

Исходя из результатов опроса, можно отметить, насколько актуальны проблемы толерантного поведения и отношения среди молодого поколения и сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся обладают недостаточными познаниями в области культуры других народов;
2. Обучающиеся мало интересуются традициями и устоями народов, исповедующих другие религии;
3. Для молодых людей имеет значение их ближайшее окружение;
4. Большая часть опрошиваемых нейтрально относится и к религиозной и к национальной принадлежности окружающих, особенно из ближайшего окружения.
5. Молодежи не хватает источников информации о культуре других народов, чтобы в полной мере делать выводы о принятии элементов культуры различных этносов.

В связи с этим необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности. От того, как человек будет применять эти механизмы, во многом будет зависеть и то, насколько понимающим, терпимым, демократичным станет он в дальнейшем.

### 3. Упражнения для формирования толерантного поведения молодежи к окружающим

1. Предложите участникам круглого стола стать творцом и попытаться создать образ идеального человека. Попросите участников написать небольшое сочинение о таком человеке, перечислив качества, которыми он должен обладать. По-рассуждайте на тему: легко ли будет жить идеальному человеку в современном мире?



2. Сядьте, по возможности, в круг. Предложите участникам выбрать национальность, к представителям которой участники испытывают нетерпимость. Предложите каждому участнику назвать по одному качеству людей этой национальности, вызывающему неприятие. Потом также пусть каждый назовет по одному качеству, за что представителей данной национальности следует уважать. Предложите участникам сравнить положительные и отрицательные качества,

условно положить их на весы. Какое качество перевесит? Предложите порассуждать на вопрос: почему людям той или иной национальности присущи какие-либо качества (с учетом исторических и культурных аспектов). Предложите участникам сделать вывод. (Предположительно: каждый обладает как достоинствами, так и недостатками. Нужно оценивать человека другой национальности, исходя из особенностей культуры его народа).



3. Предложите участникам представить человека, к которому они испытывают неприязнь. Предложите разделить лист на 4 части. В первом столбике предложите записать положительные качества этого человека, в третьем столбике запишите отрицательные качества. Во втором и четвертом столбиках напротив каждого качества поставьте + или – в зависимости от того, есть данное качество у вас лично или нет. Особое внимание обратите на наличие у вас таких же отрицательных качеств, как у человека, к которому мы испытываем нетерпимость. Предложите участникам сделать вывод. (Предположительно: никто из нас не является

идеальным. Зачастую мы прощаем себе то, что не можем простить другим. Мы к себе не настолько требовательны, как к другим).

4. Проведите аналогичное упражнение упражнению 3, проанализировав свои качества – положительные и отрицательные. Подумайте, за что окружающие могут вас уважать, а в чем могут проявлять к вам нетерпение. Предложите участникам ответить на вопрос: как Вы относитесь к отрицательному отношению и нетерпимости, направленным в Вашу сторону.

5. По возможности соберите группу ребят разных национальностей. Сядьте в круг и предложите каждому по очереди рассказать о своем народе, о культуре народа, о традициях и обычаях, а также о выдающихся личностях – представителях данного народа. Предложите каждому участнику (кроме рассказчика) назвать из услышанного то, чем он восхищен, а что ему трудно принять, объяснив почему. По окончании обсуждения предложите сделать вывод. (Предположительно: у любого народа есть выдающиеся деятели, прославившие свой народ и заслуживающие уважения).

Для закрепления результатов по воспитанию толерантности предлагается провести фестиваль «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная семья». Целью данного фестиваля является информирование обучающихся о культуре разных народов и формирование уважительного отношения к традициям и обычаям разных национальностей. Каждая группа участников выбирает народ или нацию, культуру которой она будет представлять. В ходе предварительной подготовки участники изучают культуру данного народа: национальные костюмы, кухню, традиции, отношение к старшим, национальные праздники, песни, танцы, литературу, изучение жизни выдающихся деятелей – представителей данного народа. К проведению фестиваля участники готовят костюмы (делают макеты, шьют, берут на прокат), разучивают песни и танцы, несколько фраз на языке данного народа. Возможно даже приготовление национального блюда. Группы участников готовят презентацию

своего выступления. Четких ограничений по представлению культуры нации или народа нет.

Главное – проявление творчества при подготовке выступления и уважения друг к другу. В конце мероприятия команды участников обмениваются сувенирами, символизирующими их народ, выполненными своими руками.



## Заключение

Проблема формирования толерантности в молодежной среде сегодня стоит очень остро. Добиться положительных результатов в короткие сроки трудно, потому что это процесс длительный, начинающийся с воспитательной работы родителей и воспитателей в детских садах и заканчивающийся в профессиональных образовательных организациях. На всех этапах воспитания необходимо уделять огромное внимание этой проблеме. Нелишним будет постоянное напоминание обучающимся о том, что мы живем в многонациональной стране, что Россия – это родной дом не только для русского человека, но и для представителя любого другого народа, что каждый проживающий на территории России народ вносит огромный вклад в формирование культуры нашей страны, что мы обладаем богатейшим историческим опытом именно благодаря тому, что наша страна многонациональна. Поэтому от уважительного отношения к окружающим зависит уважительное отношений к нам самим. «Уважай того, кто рядом, и то, кто рядом, будет уважать тебя!» - под таким девизом должно проходить формирование толерантного отношения молодежи к окружающим.

**Перечень использованных информационных ресурсов**

1. Конституция (Основной Закон) РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. ФКЗ от 30.12. 2008 г. №7-ФКЗ) // М., 2017.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) – М. 2017.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 27 июня 2002 г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (с посл. изм. и доп.)// КонсультантПлюс.
8. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
9. Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. №24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
10. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // КонсультантПлюс
11. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс] / Режим доступа: свободный URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml). (дата обращения 27.10.2022)
12. Горбунов Ю. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. М.: «Молодая гвардия», 2018. – 464 с.
13. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян. — М: Логос, 2010. — 288 с.