**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Раздел № 1. Основы метрологии и обеспечение единства измерений.

Текущий контроль. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое общая метрология?
2. Основные даты в истории развития метрологии?
3. Что такое Спортивная метрология?
4. Система Физических величин-система СИ.
5. Что такое измерение?
6. Виды измерений.
7. Шкалы измерений.
8. Точность измерений.
9. Виды погрешностей.

Раздел № 2. Количественная оценка качественных показателей.

Текущий контроль. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое качество?
2. Основные положения квалиметрии.
3. Методы, применяемые в квалиметрии.
4. Метод экспертных оценок.
5. Этапы проведения экспертизы.
6. Способы проведения экспертизы.
7. Метод анкетирования.
8. Какие бывают виды анкетирования?
9. Какие вопросы могут содержаться в анкете?

Раздел № 3. Основы стандартизации. Текущий контроль. Вопросы для устного опроса:

1. История развития стандартизации.
2. Каковы цели стандартизации?
3. Каковы задачи стандартизации?
4. Каковы функции стандартизации?
5. Правовые основы стандартизации.
6. Назовите виды и категории стандартов.
7. Каковы основные положения Федерального закона «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27.12.2002г.?

Раздел №4. Измерения в физической культуре и спорте. Текущий контроль. Вопросы для опроса:

1. Что такое измерение?
2. Каковы особенности объекта измерения в спорте?
3. Тесты и их применение.
4. Какие виды тестов бывают?
5. Назовите критерии пригодности тестов.
6. Что такое надежность тестов?
7. Что такое информативность тестов?
8. Особенности гомогенных и гетерогенных тестов.
9. Условия стандартизации процедуры тестирования.

Раздел № 5. Основы контроля в спорте. Текущий контроль. Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятия «норма»?
2. Разновидности норм.
3. Критерии пригодности норм.
4. Общие положения о контроле в физическом воспитании и спорте.
5. Каковы общие требования к контролю?
6. Контроль за отдельными физическими качествами спортсмена.
7. Особенности управления живыми системами.

**Раздел 1. Тема «Основы метрологии и обеспечение единства измерений»**

**Задания для контрольной работы.**

1. **Современная метрология включает три составляющие:**

а) общая метрология, фундаментальная метрология и законодательная метрология;

б) практическая метрология, спортивная метрология, фундаментальная метрология;

в) законодательная метрология, фундаментальная метрология и практическая метрология;

г) общая метрология, спортивная метрология и законодательная метрология.

1. **Спортивная метрология – это:**

а) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности;

б) наука об измерениях в физической культуре и спорте;

в) наука о количественной оценке качественных показателей;

г) наука, которая изучает механическое движение в животных организмах, его причины и проявления.

1. **Раздел метрологии, включающий комплексы взаимосвязанных и взаимообусловленных общих правил, а также другие вопросы, нуждающиеся в регламентации и контроле со стороны государства, направленные на обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений называется:**

а) спортивной метрологией;

б) фундаментальной метрологией;

в) законодательной метрологией;

г) общей метрологией.

1. **Общепринятой характеристикой (мерой) пространственной протяженности служит:**

а) длина;

б) объем;

в) масса;

г) путь.

1. **Измерения, при которых искомое значение величины находят непосредственным сравнением физической величины с ее мерой называются:**

а) совместными;

б) совокупными;

в) косвенными;

г) прямыми.

1. **Измерения, связанные с такими величинами, которые в процессе измерений претерпевают те или иные изменения называются:**

а) динамические;

б) статические;

в) статистические;

г) совместные.

1. **Погрешность, величина которой не меняется от измерения к измерению, и поэтому она часто может быть предсказана заранее, называется:**

а) случайной;

б) грубой;

в) систематической;

г) основной.

1. **В случае, когда оценивается не погрешность измерительного прибора, за максимальное значение измеряемой величины принимают предельное значение шкалы прибора, определяется**

**а) класс точности прибора;**

б) абсолютная погрешность;

в) относительная приведенная погрешность;

г) относительная действительная погрешность.

1. **Расположите шкалы измерений от самой простой к сложной:**

а) шкала отношений;

б) шкала порядка;

в) шкала интервалов;

г) шкала наименований.

1. **Главное отличие шкалы отношений от других шкал**

а) группировка объектов, идентичных по определенному признаку, и присвоение им обозначений в виде цифр, которые служат для обнаружения и различения изучаемых объектов;

б) наличие нулевой точки (точки отсчета);

в) установлением интервалов между изучаемыми объектами;

г) выполнением математических действий сложения и вычитания.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***Номер ответа*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2. Тема «Количественная характеристика качественных показателей».**

**Задание для контрольной работы.**

1. Качество – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Качественными называются показатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Положения, лежащие в основе квалиметрии

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Квалиметрия – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Установление соответствия между характеристиками качественных показателей и требованиями к ним называется:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. Написать древо качества исполнения упражнения из избранного вида спорта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Весомость – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9. Относительный показатель – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10. Анкета – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11. Анкетированием называется:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12. Квалиметрические методы, используемые для решения оптимизационных задач:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Составляющие части анкеты:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Чем отличается анкетирование от интервью и беседы:

15. Составить анкету, содержащую 15 вопросов:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3…….

.

.

16. Абсолютная эффективность деятельности эксперта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17. Относительная эффективность деятельности эксперта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Объективная оценка пригодности эксперта:

19. Подготовка и проведение экспертизы (перечислить методы экспертизы и их отличительные особенности):

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20. Экспертом может быть человек:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Методика групповой экспертизы включает в себя:

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3. Тема «Основы стандартизации». Задание для контрольной работы.**

1. **Достижение оптимальной степени упорядочения в той или иной области посредством широкого и многократного использования установленных положений, требований, норм для решения реально существующих, планируемых и потенциальных задач:**

а) задача стандартизации;

б) цель стандартизации;

в) предмет стандартизации;

г) значение стандартизации.

1. **Продукция, процесс или услуга, для которых разрабатывают те или иные требования, характеристики, параметры, правила и т. п.:**

а) область стандартизации;

б) предмет стандартизации;

в) субъект стандартизации;

г) объект стандартизации.

1. **Стандартизация, осуществление которой обеспечивает наиболее полное и оптимальное удовлетворение требований заинтересованных организаций и предприятий, согласование показателей взаимосвязанных компонентов, входящих в объекты стандартизации, и увязку сроков введения в действие стандартов:**

а) региональная стандартизация;

б) комплексная стандартизация;

в) международная стандартизация;

г) национальная стандартизация.

1. **В современных условиях стандартизация выполняет:**

а) экономическую, социальную, коммуникативную роль;

б) функциональную, социальную, экономическую роль;

в) экономическую, коммуникативную роль;

г) социальную, коммуникативную роль.

1. **Применение международного стандарта может быть:**

а) условным и безусловным;

б) открытым и закрытым;

в) косвенным и прямым;

г) прямым и безусловным.

1. **Стандарты, разрабатываемые на продукцию, работы и услуги, потребности в которых носят межотраслевой характер, называются:**

а) отраслевыми стандартами;

б) международными стандартами;

в) региональными стандартами;

г) государственными стандартами.

1. **Стандарты, разрабатываемые на создаваемые и применяемые только на данном предприятии продукцию, услуги, процессы, и они не должны противоречить обязательным требованиям государственных стандартов РФ и отраслевых стандартов, называются**

а) отраслевые стандарты;

б) стандарты общественных предприятий;

в) стандарты предприятия;

г) государственные стандарты.

1. **Стандарты, разрабатываемые применительно к продукции определенной отрасли и утверждаемые министерством или ведомством РФ, называются:**

а) отраслевыми стандартами;

б) государственными стандартами;

в) стандартами общественных объединений;

г) стандартами предприятий.

1. **Стандарты, разрабатываемые и применяемые общественными объединениями, называются:**

а) государственными стандартами;

б) стандарты общественных предприятий;

в) отраслевыми стандартами;

г) стандарты общественных организаций.

Временный документ, который принимается органом по стандартизации и доводится до широкого круга потенциальных потребителей, а также тех, кто может его применить, называется

а) государственным стандартом;

б) международным стандартом;

в) региональным стандартом;

г) временным стандартом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***Номер ответа*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 4. Тема «Измерения в физической культуре и спорте». Задания для контрольной работы.**

**Задача**

Определить надежность показателя в оценке скоростно-силовых возможностей, сравнив данные результатов теста тройного прыжка с места (X) и ретеста (Y) с помощью расчета рангового коэффициента корреляции, если данные выборок таковы:

Xi, (см) 903, 891, 930, 924, 898, 928, 932, 943, 890, 927

Yi, (см) 905, 887, 932, 921, 907, 911, 935, 940, 900, 932

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **xi** | **dx** | **yi** | **dy** | **dxi – dyi** | **(dxi – dyi)2** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Σ (dxi – dyi)=** | **Σ(dxi – dyi)2=** |

Вычислить значение рангового коэффициента корреляции по формуле:

Вывод:

**Раздел 5. Тема «Основы контроля в спорте». Задание для контрольной работы.**

**1. Управление – это:**

1. случайное изменение состояния системы;
2. наблюдение за состоянием системы с целью последующего изменения;
3. проверка системы с целью коррекции;
4. перевод системы из исходного состояния в намеченное.

2. Дайте определение системы:

1. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, решающих общую задачу;
2. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом;
3. целостность элементов и комплекс конкретных значений;

4) комплекс конкретных значений и основные характеристики.

**3. Характеристика системы – это:**

1) признаки или свойства элементов системы, по которому они отличаются друг от друга;

2) перечень всех элементов системы, решающих общую задачу;

3) комплекс взаимосвязей между элементами системы;

4) границы колебания значений существенных характеристик системы.

**4. Состав системы – это:**

1. признаки или свойства элементов системы, по которым они отличаются друг от друга;
2. перечень всех элементов системы, решающих общую задачу;
3. комплекс взаимосвязей между элементами системы;
4. границы колебания значений существенных характеристик системы.

**5. Структура системы – это:**

1) признаки или свойства элементов системы, по которым они отличаются друг от друга;

2) перечень всех элементов системы, решающих общую задачу;

3) комплекс взаимосвязей между элементами системы;

4) границы колебания значений существенных характеристик системы.

**6. Пространство системы – это:**

1) признаки или свойства элементов системы, по которым они отличаются друг от друга;

2) перечень всех элементов системы, решающих общую задачу и их размеры;

3) комплекс взаимосвязей между элементами системы и их границы;

4) границы колебания значений существенных характеристик системы.

7. Структурно-системный подход управления заключается в:

1. системном анализе, системном синтезе, моделировании;
2. системном анализе, системном синтезе, систематизировании;
3. анализе, синтезе, выявлении структуры;
4. моделировании, выявлении структуры.

**8. Системный анализ – это:**

1. разложение на составные части;
2. выявление взаимосвязи;
3. представление системы в виде модели;
4. анализ системы.

**9. Системный синтез – это:**

1. разложение на составные части;
2. выявление взаимосвязи;
3. представление системы в виде модели;
4. анализ системы.

10. Что такое кибернетика?

1. наука о целенаправленном управлении системами;
2. компьютерная программа обработки результатов;
3. наука о здоровье;

4)наука о движении сложных систем.

11. Можно ли рассматривать спортсмена как систему?

1. да;
2. нет;
3. только в группе людей;
4. только во время движения.

**12. Главными принципами управления являются:**

1. принцип иерархичности; принцип обратной связи;
2. принцип иерархичности и соподчиненности;
3. принцип самоуправляющих систем и соподчиненности;

4) принцип самозаменяемости; принцип обратной связи.

**Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ***Номер ответа*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.3 Контрольные вопросы для экзамена**

1. Спортивная метрология как наука об измерениях.
2. Значение и задачи спортивной метрологии.
3. Понятие об измерениях и их классификация.
4. Особенности измерений в спорте.
5. Параметры, измеряемые в ФКиС.
6. Погрешности измерений и их классификация.
7. Шкалы измерений.
8. Измерение качественных показателей
9. Основные понятия о назначении тестирования в спорте.
10. Требования к тестам.
11. Классификация тестов.
12. Надежность тестов, методы повышения надежности тестов.
13. Стабильность тестов.
14. Согласованность тестов.
15. Эквивалентность тестов.
16. Информативность тестов.
17. Понятие оценки и оценивания.
18. Задачи оценивания: перевод результатов тестов в очки.
19. Типы шкал оценок.
20. Математико-статистические методы в спорте.
21. Значение и задачи математико-статистических методов в спорте.
22. Генеральная совокупность и выборка.
23. Дискретные и интервальные ряды.
24. Среднее арифметическое и средне-квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации.
25. Функциональная и статистическая взаимосвязи.
26. Основные характеристики регрессии.
27. Корреляционный анализ: корреляционные поля, коэффициенты корреляции, их расчёт
28. Дисперсионный анализ
29. Общие положения о контроле в спорте и требования к контролю.
30. Контроль за скоростными качествами.
31. Контроль за силовыми качествами.
32. Контроль за уровнем гибкости.
33. Контроль за выносливостью.
34. Основные понятия квалиметрии.
35. Метод экспертных оценок (опрос и анкетирование).
36. Контроль за соревновательной деятельностью.
37. Особенности регистрации и метрологической оценки показателей соревновательной деятельности в различных видах спорта (циклические, ациклические, игровые, единоборства и т.п.).
38. Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.
39. Метрологическая оценка показателей технико-тактического мастерства (объем, разносторонность, эффективность и освоенность техники и тактики).
40. Понятие о специализированности, сложности, направленности и величине нагрузки.
41. Метрологическая оценка тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах спорта.
42. Метрологические основы отбора в спорте.
43. Прогнозирование в отборе и подготовке спортсменов.
44. Определение модельных характеристик спортсменов.