

**Структура и содержание рабочей программы**

Раздел 1. Общие положения

* 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Целями освоения дисциплины Научно-методическая деятельность в спорте являются:

Формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. - обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;

2. - изучение вопросов организации исследовании в физической культуре и спорте;

3. - освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

4. - ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе теоретических и практических занятий.

* 1. Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность в спорте» Б1.Б.25 относится к базовой части ООП бакалавра физической культуры. Данная дисциплина является основой для формирования знаний, умений и компетенций. Получение знаний по данной дисциплине является базой для освоения и осмысления дисциплин профессионального цикла: технология спортивной тренировки в избранном виде спорта, спортивная метрология, теория и методика избранного вида спорта.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на дисциплинах: «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиология человека» «Информационные технологии в спорте», «Философия», «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Математическая статистика в ФК и С», «Педагогика физической культуры».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Студенты, завершившие изучение дисциплины Научно-методическая деятельность в спорте должны обладать общепрофессиональной компетенцией: ОПК-11.

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик(ОПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Основы и виды научно- исследовательской и методической деятельности в физической культуре и спорте, их значение для профессиональной подготовки, роста и совершенствования качества работы специалиста в данной области;

2.Понятийный аппарат (глоссарий) научных терминов и понятий, инновационных техник;

3. Основы всестороннего изучения, анализа материалов научно – исследовательской, методической литературы, документальных источников, выявления и использования на практике передового педагогического опыта.

4. Логико – структурную схему планирования, организации и проведения научно – исследовательской работы, ее результатов.

5. Основные методы сбора, систематизации, формализации и хранения полученного фактического материала в процессе собственных исследований.

6. Основные методы описания, объяснения и представления результатов научных исследований.

7.Процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и спорта в современную структуру знаний

**Уметь:**

1. Анализировать научную и научно- методическую литературу в современном аспекте по физической культуре и спорту,

2. Определять актуальность проблем научных исследований: формулировать тему, цель, задачи, гипотезу научного исследования;

3. Разрабатывать схему планирования, организации и проведения научно - исследовательских и методических работ;

4. Представлять результаты научных исследований в различных ракурсах: на конференциях, совещаниях, студенческих форумах, презентациях;

5. Представлять результаты научных исследований публикациях (тезисах, научных статьях, учебных,, методических разработках, пособиях и т.д.);

6. Применять инновационные педагогические и компьютерные технологии и методы исследования в своей научно- исследовательской деятельности;

7. Публично излагать результаты собственных исследований в виде научно – информационных устных сообщений, научных докладов;

8. Оформлять стендовые доклады, при необходимости анализировать и разъяснять результаты собственной научно – исследовательской работы.

9. Принимать участие в научных дискуссиях, аналитическом обсуждении научных исследований в различных сферах становления культуры и развития общества.

**Владеть:**

1. Осуществлять выбор научно - исследовательской и методической литературы для анализа и обобщения современных достижений науки и техники.

2. Знаниями о физической культуре и спорте, как атрибуте культуры личности и общества;

3. Современными педагогическими методами исследования компонентов учебного и учебно-тренировочного процесса;

4. Современными методами сбора, систематизациями, формализации и хранения полученного фактического экспериментального материала в процессе собственных исследований;

5. Основными методами анализа, описания, объяснения и представления результатов научных, научно – методических работ и исследований

6. Навыками статистической обработки, составлению графиков, диаграмм, таблиц для написания докладов, устных сообщений, научных статей, научных работ;

7. Навыками целенаправленного внедрения результатов своей научно- исследовательской работы в практическую деятельность специалистов данного профиля;

- навыками разработки и коррекции планирования на основе экспериментальных данных, полученных в результате проведенных комплексных исследований

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Тематический план дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  (название) | Название темы, литература | Содержание |
| 1. | Содержание и виды научно- исследовательской деятельности в физической культуре и спорте | **Тема 1.1.**Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. | Понятие науки. Роль науки в современном обществе Наука и государство. Введение в предмет. Цели и задачи. Понятийный аппарат науки в области ФК и С. |
|  |  | **Тема 1.2**. Содержание научно- исследовательской и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта[.] | Роль и место НИД в сфере ФКС. Основные научные направления и проблемы Российской науки в ФКиС в настоящее время.  Организационная структура науки в РФ. Система подготовки и использование научно – педагогических кадров. Управление НИД в области ФК и С НИИ и его основные подразделения. |
|  |  | **Тема1. 3** Организационные и методологические основы НИД и методической работы в области физической культуры и спорта[] | Виды НД. Методология как учение о принципах и методах познания. Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по ФК и С. |
| 2. | Научные исследования в области физической культуры и спорта | **Тема 2.1 Н**аучные исследования и методические работки в области физической культуры и спорта. | Современная спортивная наука в России и за рубежом. Эмпирический и теоретический уровни исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Научные разработки в области физической подготовки и спорта высших достижений. Научные факты. Проблемы. Изучение состояния проблемы. Гипотезы. Понятийный аппарат. |
|  |  | **Тема 2.2.** Организация, планирование, этапы выполнения научной и методической работы в области физической культуры и спорта. | Этапы проведения научной и методической работы. Выбор научного направления и темы исследования. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования разработка методики и рабочего плана исследования. Выбор методов исследования. |
| 3. | Методы научных исследований в физической культуре и спорте | **Тема 3.1**. Характеристика информационных методов научных исследований | Информационные техники научных исследований. Пути поиск научной литературы.  Работа с интернет - ресурсами. Систематизация и анализ литературного материала и документальных источников. Методика написания главы «Обзор литературы» |
|  |  | **Тема 3.2.**Понятие и методика проведения опросных методов исследования. | Разновидности опросного метода. Виды анкетирования. Методика проведения анкетирования и сбора информации. Методика организации и проведения интервью, беседы. Интернет ресурсы опросных методов |
|  |  | **Тема3.3.**Использование педагогического наблюдения в спортивных исследованиях. | Виды наблюдений. Подготовка к проведению наблюдения. Применение наблюдений в спортивно- педагогической практике. Обработка  Научно- методического материала по видам наблюдений. Протоколы хронометража и пульсометрии на учебных и тренировочных занятиях |
|  |  | **Тема 3.4.** Методы измерений в научных исследованиях физкультурной и спортивной практике | Значение инструментальных методов исследования и требования к ним. Состав измерительной системы. Механоэлектрические, телеметрические, оптические, эргометрические методы. Инструментальные методы исследования биомеханической структуры двигательных действий, развития физических качеств. |
|  |  | **Тема 3.5.** Инновационные технологии. АПК ( аппаратно- программные комплексы) для проведения научно- исследовательской работы. По ФК и С. | Значение применения инновационных технологий в исследованиях в физической культуре и спорте. Компьютерная диагностика функциональных систем в спорте. Кардиореспираторная диагностика в ФКС; Телевизионная диагностика. Методы газоразрядной визуализации. Компьютерная психодиагностика. Стресс- метр. РОФЭС (Регистратор оценки функционального и эмоционального состояния), ЦПС (цветопсихосоматика). |
|  |  | **Тема 3.6**Значениеметодов **т**естирования в научных исследованиях по физической культуре и спорту**.** | Тесты и их применение. Классификация тестов. Комплексы (батареи) тестов. Критерии пригодности, информативности и надежности тестов. Методические принципы тестирования. |
|  |  | **Тема3. 7.** Эксперимент и его роль в процессе изучения педагогической и профессиональной деятельности | Роль эксперимента в процессе познания.Виды экспериментов. Факторы, изучаемые в эксперименте. Методика организации и проведения экспериментальной работы. Комплектование экспериментальных групп. Недостатки эксперимента как метода исследования. |
|  |  | **Тема 3.8.** Методы исследования урочных, тренировочных и соревновательных нагрузок | Методы педагогических характеристик урочных форм занятий (средства, методы, величины и характер нагрузок) Методы экспертных оценок. Методы определения физической работоспособности, видов подготовки, оценки физического развития. Методы исследования функциональных систем организма ЦНС, кардиореспираторной, нервно- мышечного аппарата, на УТЗ и в пери од соревновательной деятельности |
| 4. | Научно- исследовательская деятельность будущего специалиста в области физической культуры и спорта | **Тема4.1.** Сбор, систематизация, анализ научного и методического материала. | Систематизация научных материалов. Значение и виды .протоколов Требования к содержанию протоколов научно - экспериментальных материалов. Формы фиксации и сбора результатов научно – методических материалов и документации. Основные разделы научных публикаций |
|  |  | **Тема 4.2.**  Технологии результатов представления и обработки научно- исследовательских работ | Способы оформление иллюстративного материала  Выбор статистических методов обработки результатов экспериментального материала. Интерпретация результатов статистической обработки результатов исследований. Статистическая достоверность и практическая значимость результатов исследования. |
|  |  | **Тема4.3**. Структура выпускной квалификационной работы | Традиционные нормативные требования к оформлению и предоставлений ВКР Содержательный материал основных глав ВКР:  - Обзор литературы,  -Методы и организация исследования;  - Собственные исследования;  - Заключение или обсуждения результатов исследования. Выводы. Практические рекомендации. Литература. Приложения |
|  |  | Тема4.4Применение математической статистики в научно-исследовательской работе студентов | Математико-статистическая обработка результатов исследования. Основные виды измерительных шкал.  Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение связи между явлениями.  Меры центральной тенденции (мода, медиана) . |
| **5.** | **Эффективность и внедрения научных и методических работ в практику физической культуры и спорта.** | **Тема5. 1**. Оформление и процедура публичного выступления и защиты ВКР | Руководство и сроки выполнения различных видов научных работ. Требования ГОСТа к оформлению всех основных разделов ВКР. Адресное рецензирование, акты внедрения и отзывы. Требования к их оформлению их оформление. Подготовка к публичному выступлению и защите собственных исследований. Применение современных технических средств и оборудования. |
|  |  | **Тема5. 2**Формы и виды представления научных видов работ на различных форумах. Участие в научных конкурсах. Оформление патентов, грантов авторских свидетельств. | Характеристика основных видов научных работ: тезисы, научные доклады, статьи, обзорные выступления по современным технологиям научных достижений, методические разработки, методические пособия, учебно- методические пособия, учебники, монографии. Диссертации:- магистерские, кандидатские, докторские. Высшие награды за научные достижения |
|  |  | **Тема 5.3.** Организация научно- методического обеспечения (НМО) учебного, тренировочного процесса и соревновательной деятельности. | Основные виды и требованию к содержанию программ по НМО. Задачи НМО. Основные виды программ. Основные требования к содержанию программ (ЭКО - этапного, ТО текущего - обследования и ОСД оценки соревновательной деятельности. Организация научно и методической консультативной помощи педагогам, тренерам, учащимся и спортсменам.. |

Распределение бюджета времени по видам занятий

3.2 Лекционные занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № рейтингового блока | № темы | Объем времени, час | | | |
| норм.срок обучения | | сокращ. | |
| очная | заочная | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | **Тема 1.1.** Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. | 1 |  |  |  |
| **Тема 1.2**. Содержание научно- исследовательской и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта | 1 |  |  |  |
| **Тема1. 3** Организационные и методологические основы НИД и методической работы в области физической культуры и спорта | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.1 Н**аучные исследования и методические работки в области физической культуры и спорта | 2 |  |  |  |
| 2 | **Тема 2.2.** Организация, планирование, этапы выполнения научной и методической работы в области физической культуры и спорта. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.1**. Характеристика информационных методов научных исследований | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.2.**Понятие и методика проведения опросных методов исследования. | 2 |  |  |  |
| **Тема3.3.** Использование педагогического наблюдения в спортивных исследованиях. | 2 |  |  |  |
| **Тема 3.4.** Методы измерений в научных исследованиях физкультурной и спортивной практике | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 3.5.** Инновационные технологии. АПК ( аппаратно- программные комплексы) для проведения научно- исследовательской работы. По ФК и С. | 2 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1 | **Тема 3.6**Значениеметодов **т**естирования в научных исследованиях по физической культуре и спорту**.** | 1 |  |  |  |
| **Тема3. 7.** Эксперимент и его роль в процессе изучения педагогической и профессиональной деятельности | 3 |  |  |  |
| **Тема 3.8.** Методы исследования урочных, тренировочных и соревновательных нагрузок | 2 |  |  |  |
| **Тема4.1.** Сбор, систематизация, анализ научного и методического материала. | 2 |  |  |  |
| **Тема 4.2.**  Технологии результатов представления и обработки научно- исследовательских работ | 1 |  |  |  |
| 2 | **Тема4.3**. Структура выпускной квалификационной работы | 1 |  |  |  |
| Тема4.4 Применение математической статистики в научно-исследовательской работе студентов | 2 |  |  |  |
| **Тема5. 1**. Оформление и процедура публичного выступления и защиты ВКР | 2 |  |  |  |
| **Тема5. 2**Формы и виды представления научных видов работ на различных форумах. Участие в научных конкурсах. Оформление патентов, грантов авторских свидетельств. | 1 |  |  |  |
| **Тема 5.3.** Организация научно- методического обеспечения (НМО) учебного, тренировочного процесса и соревновательной деятельности | 1 |  |  |  |
| всего | **5 и 6 семестры** | 34 |  |  |  |

\* Объем времени указывается на тему, без разбиения по лекциям

3.3 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № рейтингового блока | Тема практического (семинарского) и (или) лабораторного занятия | № темы  из раздела 2 | Объем времени, час | | | |
| норм | | сокращ. | |
| очная | заочная | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 семестр 18 | | | | | | |
| 1 | Научно- исследовательская и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | **Тема 1.2 Тема1. 3**  . | 4 | 1 |  | 1 |
| Научные исследования и методические работки в области физической культуры и спорта | **Тема 2.1** | 2 | - |  | 1 |
| Организация, планирование, этапы выполнения научной и методической работы в области физической культуры и спорта. | **Тема 2.2.** | 2 | 1 |  | 1 |
| 2 | Характеристика информационных методов научных исследований | **Тема 3.1**. | 2 |  |  |  |
| Понятие и методика проведения опросных методов исследования. | **Тема 3.2.** | 2 |  |  |  |
| Использование педагогического наблюдения в спортивных исследованиях. | **Тема3.3.** | 2 |  |  |  |
| Методы измерений в научных исследованиях физкультурной и спортивной практике | **Тема 3.4.** | 2 |  |  |  |
| Инновационные технологии. АПК ( аппаратно- программные комплексы) для проведения научно- исследовательской работы по ФК и С. | **Тема 3.5.** | 2 |  |  |  |
| 6 семестр 34 | | | | | | |
| 1 | Значениеметодов **т**естирования в научных исследованиях по физической культуре и спорту**.** | **Тема 3.6** | 4 | - |  |  |
| Эксперимент и его роль в процессе изучения педагогической и профессиональной деятельности | **Тема3. 7.** | 4 | – |  | 1 |
| Методы исследования урочных, тренировочных и соревновательных нагрузок | **Тема 3.8.** | 2 | 2 |  | 1 |
| Сбор, систематизация, анализ научного и методического материала. | **Тема4.1.** | 2 | - |  |  |
| Технологии результатов представления и обработки научно- исследовательских работ на примере ВКР | **Тема 4.2. Тема4.3**. | 4 |  |  |  |
| 2 | Применение математической статистики в научно-исследовательской работе студентов | Тема4.4 | 4 |  |  |  |
| Оформление и процедура публичного выступления и защиты ВКР | **Тема5. 1**. | 8 |  |  |  |
| Формы и виды представления научных видов работ на различных форумах. | **Тема5. 2** | 4 |  |  |  |
| Организация научно- методического обеспечения (НМО) учебного, тренировочного процесса и соревновательной деятельности | **Тема 5.3.** | 2 |  |  |  |
| Итого | | | 52 | 6 |  | 6 |

3

3.4 Самостоятельная работа студентов (СРС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № рейтингового блока | Вид самостоятельной работы | Объем времени, час | | | | Рекомендуемая литература |
| Норм.срок обучения | | Сокращ. | |
| очная | заочная | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 5 семестр | | | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с литературой и конспектами лекций (усвоение текущего учебного материала) | 34 |  |  |  | [6.1.1, 6.2.1,6.2.2,6.3.1,6.3.2,6.3.3, 6.3.4, 6.3.5, 6.3.6,6.4.1,6.4.2,6.4.3,6.5.1,6.5.2,6.5.3,6.5.4] |
| Самостоятельное изучение тем теоретического курса |  |  |  | [6.1.1, 6.2.1,6.2.2] |
| Подготовка к практическим и семинарским занятиям |  |  |  | [6.4.1,6.4.2,6.4.3] |
| 2 | Усвоение текущего материала | 56 |  |  |  | [6.1.1, 6.2.1,6.2.2,6.3.1,6.3.2,6.3.3, 6.3.4, 6.3.5, 6.3.6] |
| Подготовка к практическим и семинарским занятиям |  |  |  | [6.4.1,6.4.2,6.4.3] |
| Написание реферата |  |  |  | [6.5.1,6.5.2,6.5.3,6.5.4] |
| Подготовка к рейтинговому контролю и зачету |  |  |  |  |
| 1 | Усвоение текущего материала | 40 |  |  |  | [6.1.1, 6.2.1,6.2.2] |
| Подготовка к практическим и семинарским занятиям |  |  |  | [6.4.1,6.4.2,6.4.3] |
| Выполнение  Курсовой работы |  |  |  | [6.5.1,6.5.2,6.5.3,6.5.4] |
| 2 | Подготовка сообщения с презентацией. | 50 |  |  |  | [6.1.1, 6.2.1,6.2.2) |
| Подготовка к рейтинговому контролю и экзамену |  |  |  | [6.1.1, 6.2.1,6.2.2,6.3.1,6.3.2,6.3.3, 6.3.4, 6.3.5, 6.3.6,6.4.1,6.4.2,6.4.3,6.5.1,6.5.2,6.5.3,6.5.4] |
|  |  | 180 |  | - |  |  |

3.5 **Курсовая работа, ее характеристика(цели и задачи), примерная тематика**

**Цель-**Уметь продемонстрировать основные методы анализа, описания, объяснения и представления результатов научных, научно – методических работ и исследований.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Использование в теории и методике ИВС социологических, педагогических, естественнонаучных и других методов исследования (общие условия к особенности их применения).

2. Потребность, мотивы, естественные и социальные стимулы спортивной деятельности в ИВС.

3. Оздоровительно-рекреационная функция ИВС в обществе и место в организации досуга населения.

4. Эстетические свойства ИВС, его зрелищность, популярность и связь с искусством.

5. Формирование общественно трудовой активности молодежи в процессе занятий ИВС.

6. Гигиенические аспекты занятий в ИВС.

7. Педагогические и психологические, физиологические, социальные, анатомические, биохимические и другие характеристики ИВС.

8. Эффективность применения систем сетевого планирования в преподавании ИВС.

3.6 Распределение балов за текущую работу

В данном разделе должны быть указаны все виды текущей учебной работы обучающегося в семестре (ах), в соответствии с п.3.4 и количество балов по каждому виду. Суммарное количество баллов в каждом рубежном контроле определяется в соответствии с Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг студентов» (КУРС).

|  |  |
| --- | --- |
| Вид текущей учебной работы | Количество балов |
| 5 семестр |  |
| Тестовый контроль | 10-15 |
| Выполнение практических работ | 5 – 10 |
| Решение задач | 1 – 5 |
| Написание рефератов | 5 – 15 |
| Доклады с презентациями | 5 – 15 |
| Участие в научной конференции | 20 |
| Итого за семестр: | 50 |
| 6 семестр |  |
| Написание и защита курсовой работы | 25 |
| Подготовка к устному опросу | 5 |
| Оценка устных сообщений с демонстрацией  опросных методов | 10 |
| Демонстрация – методов с комментариями | 10 |
| Итого за семестр: | 50 |

Раздел 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины "Научно – методическая деятельность в спорте" обеспечена комплексом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. Данный комплекс включает:

- тестовые задания для текущего контроля;

- вопросы к зачету;

- тематику контрольных работ;

- вопросы для экзамена;

- критерии для оценки результатов освоения дисциплины

Тестирование и опрос - проверка знаний по основным разделам и понятиям.

Экспресс – опрос по терминологии в виде устного тестирования

**Дать определение:** наука, методология, магистр, аспирант, диссертация, метод, науковедение, виды научных наград, генезис, парадигма, конверсия, инновации, объект исследования, предмет исследования, научное общество, научный центр.

**Тестирование №1**

**1. Дать определение «наука»**

а. особый вид познавательной деятельности;

б. сбор научных фактов, систематизация, обновление

в. упорядоченная система утверждений о природе познания

**2. Конверсия – это**

**а.** образование нового путем перевода основы в другую парадигму

б. образование новой парадигмы

в. проверенный практикой результат познания действительности.

**3. Как называется процесс публичного выступления, анализ научной работы:**

а. обсуждение

б. дискуссия

в. апробация

1. **Дать определение знания**

а. Отражение познания в сознании человека

б. **–** это проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека.

В. это проверенный практикой результат образования новой парадигмы

**5. Какие бывают виды знаний**

а. абстрактные и истинные

б. реальные и искаженные

в. относительные и абсолютные

**6. Метод- это**

а. способ достижения конкретной цели

б. путь познания нового

в. сбор научных фактов , систематизация, обновление

**7. Парадигма** – это

а это проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека

б.базовая информационная структура, предположения или концепции, на основе которых развиваются знания в рамках определенной научной дисциплин

в. –это интеллектуальное отражение действительности

**8. Теория** – это

а. –учение о способах организации и построении теоретической и практической деятельности

б.учение, система идей или принципов, является совокупностью обобщенных положений, образующих науку или ее раздел.

в**.** интеллектуальное отражение действительности

9. **Методология – это**

**а.** движение нашей мысли от незнания к знаниям, ее основа – отражение объективной действительности

б.изучение вопросов, связанных с динамикой познавательной деятельности

**в.** учение о способах организации и построении теоретической и практической деятельности

**10. Дать определение - Познание**

а. движение нашей мысли от незнания к знаниям, ее основа – отражение объективной действительности.

б.деятельность человека вызвана практикой и направлена на практическое овладение действительностью.

в. поиск новых знаний, так и упорядочение всего найденного.

11 **Назвать виды познания:**

а. различают три:Научное, рациональное, абстрактное познание

б. различают два: Научное и Чувственное

в**.** различают 4 Научное, рациональное, абстрактное, истинное

12. **Магистр - это**

а.высшая академическая степень

б. начальная ученая степень

в. руководитель, наставник, учитель

13. **Магистратура**-

а. ступень высшего профессионального образования,

б. форма подготовки научных работников

в. ступень высшего образования

**14. Генезис** —

**а**. происхождение, исток. Начало формирование чего-то

**б**. учение о способах организации и построении теоретической и практической деятельности

**в**.это описание состояния чего-то появившегося, существующего, образовавшегося,

происходящего или развивающегося явления с точки зрения философии, которое нельзя определить до конца, применяемое к различным понятиям - к структуре почвы, отложению полезных ископаемых, то есть к не совсем понятной ситуации

**15. Назвать основные виды науки**

а.фундаментальная, теоретическая, прикладная

б. прикладная и фундаментальная

в.теоретическая и практическая

**16. Назвать функции науки.**

**а.** объяснение и предсказание процессов и явлений объективной действительности на основе открываемых ею законов и закономерностей.

б. предсказание процессов и явлений объективной действительности на основе открываемых ею законов и закономерностей

**в.** описание, объяснение и предсказание процессов и явлений объективной действительности на основе открываемых ею законов и закономерностей.

**17. Предмет науки-**

а. это часть объекта

б. это частное, часть целого

в**.**научные знания о выбранном объекте

**18. Объект науки**

а. это частное, часть целого

б. выделенная по некоторым правилам часть мира, существующая независимо от сознания субъекта**,**

в. описывает, объясняет и прогнозирует окружающий мир,

**19. Назвать основные группы научных методов**

**а.** Экспериментальные, методические. практические Измерение

б. общенаучные, частные и специальные

в. аксиоматический, гипотетический, исторический , системный методы.

**20. Дать определение « научное общество»**

а. союз ученых

б.объединение лиц, занимающихся изучением новых открытий

в. образ жизни и мировоззрение группы людей

**Раздел 2. Возникновение науки и этапы ее развития.**

**Семинар 2. Тема 1. Концепция генезиса развития науки**

**Опрос.**

1. Роль древнегреческих философов в становлении античной науки.

2. Роль Аристотеля в становлении античной культуры

3. Теоретические и методические основы физического воспитания (Ж.Ж.Руссо, Я.А.Каменский, И.Г.Песталоцци)э

4. Обобщение практического опыта .Александрийская наука; Эвклид, Архимед..

3. Особенности средневековой Культуры. Развитие научных основ системы ФВ 2 – й половины 19 в

**Темы докладов и рефератов**

1. Понятие науки и научной методологии

2 Специфика средневековой науки

3. Становление дисциплинарной организованной науки (Г.Галилей, И. Ньтон) средневековой

4. Факторы, обуславливающие нарождение науки в России

5. Теория П.Ф. Лесгафта и ее научные основы физического воспитания.

6. Зарождение теории физкультурного образования П.Ф. Лесгафта

**Тема 2. История науки России**

**Семинар 3**

**Темы устных сообщений и рефератов**

1. Дореволюционный и советский периоды развития науки в России

2.. История науки в России в 18-19 веке Исторический ракурс развития науки в России.

3.. Характеристика этапов развития российской науки

4. Вклад в развитие российской науки Петербургской академии наук

**Контрольная работа № 1**

**Вариант - 1**

Дать определение и раскрыть понятие:

Методология, Метод ,Наука, Методика

2. Охарактеризовать основные функции современной науки

**Вариант - 2**

1. Дать определение и раскрыть понятие:

Аспирантура, Аспирант, методология

2. Охарактеризовать основные направления (черты) современной науки

**Вариант** - 3

1. Дать определение и раскрыть понятие:

Конверсия, Парадигма, познание

2. Охарактеризовать 1 этап развития науки

**Вариант - 4**

1. Дать определение и раскрыть понятие: наука, методология, знания и виды знаний

2. Охарактеризовать 2 этап развития истории развития науки

**Вариант - 5**

1. Дать определение и раскрыть понятие: теория, Генезис, Магистр, магистратура

2. Охарактеризовать 3 этап развития истории развития науки

**Вариант - 6**

1. Дать определение и раскрыть понятие:

Наука, Методология, Знания и виды знаний

2. Дать схему образовательной траектории обучения в ВУЗе

**Вариант** - 7

1. Дать определение и раскрыть понятие: виды науки,-

2. Охарактеризовать предпосылки возникновения науки в России

**Вариант** - 8

1. Дать определение и раскрыть понятие: методология, познание и его виды

2 .Значение современной науки для развития общества

**Вариант** - 9

1. Дать определение и раскрыть понятие: науковедение - виды познания (чувственное, научное или рациональное)

2. Исторический ракурс развития Российской науки 18-19 в.

**Вариант** - 10

1. Дать определение и раскрыть понятие:

- научное познание- классификация уровней в научном познании

2. Исторический ракурс развития Российской науки

**Вариант** - 11

1. Дать определение и раскрыть понятие:: глоссарий, генезис, научное достижение

2. Характеристика функции современной науки

**Вариант** - 12

1. Основы научного познания: понятия, классификация, уровни

2. Основные понятия науки, научных знаний

**Вариант** - 13

1. Характеристика науки как вида деятельности

2. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.

**Вариант** - 14

1. Исторический ракурс становления науки в России

2. Подготовить таблицу «Этапы становления и развития науки

**Вариант** -15

1. Основные этапы развития науки в России

1. Характеристика принципов науки

**Итоговое тестирование №2**

**1. Анализ, систематизация и обобщение ретроспективных литературных источников информации позволяет***:*

1. Выявить и обосновать актуальность темы научных исследований;
2. Вмешиваться в процессы физического воспитания и спортивной тренировки;
3. Формировать экспериментальные и контрольную группы;
4. Обеспечить метрологическую надежность исследовательской аппаратуры.

**2. Значение гипотезы при проведении научных исследований в физической культуре и спорте***:*

1. Является абстрактным суждением;
2. Является научным предположением, выдвигаемым для объяснения каких-либо явлений;
3. Характеризует методику исследований;
4. Используется для анализа результатов исследований.

**3. Требования к выбору методов исследований***:*

1. Обеспечивать получение информации для решения цели и задач исследования;
2. Обеспечивать получение максимально возможного объема научной информации в изучаемой и смежных областях деятельности;
3. Быть обязательно новыми по отношению к ранее проводимым исследованиям;
4. Быть относительно известными в научно-исследовательской деятельности.

**4. Значение метода педагогических наблюдений в научном исследовании***:*

1. Позволяет выявить мотивы поведения обследуемых;
2. Позволяет изменять содержание педагогического процесса;
3. Обеспечивает сбор информации о предмете и объекте НИ;
4. Позволяет давать только субъективную оценку предмету, объекту НИ.

**5. К основным свойствам тестов в физической культуре и спорте относятся:**

1. Обеспечение логической взаимосвязи выполнения этапов научных исследований;
2. Обеспечение надежности и информативности (валидности) измерений;
3. Вариативность проб, испытаний и их результатов;
4. Возможность изменить условия их проведения.

**6. Методика работы с анкетами при проведении научно-исследовательской работы:**

1. Письменный опрос, запись ответов респондентов, обработка полученных данных;
2. Инструктаж - беседа, раздача, сбор, обработка анкет;
3. Сообщение собственного мнения по вопросам анкеты, дискуссия участников анкетирования, заполнение анкеты, обработка анкет;
4. Выделение желаемых для исследователя ответов, оценка ответов респондентов, сравнительный анализ полученных данных.

**7.Изложение результатов научно - исследовательской работы предусматривает:**

1. Субъективный анализ и оценку фактических данных;
2. Изложение наиболее важных, по мнению исследователя, результатов и исключение второстепенных;
3. Объективный анализ и обобщение всех полученных результатов;
4. Изложение только результатов, достигших достоверных изменений в процессе исследования.

**8. Подготовка к научно-исследовательской работе логически предусматривает***:*

1. Изучение результатов практической работы по физической культуре и спорту и возможностей ее совершенствования;
2. Обязательное участие исследователя в практической работе по физической культуре и спорту;
3. Углубленное изучение важных, по мнению исследователя, вопросов;
4. Анализ состояния проблемы по литературным и документальным источникам, выдвижение гипотезы, определение ключевых сов и понятий, выбор и разработка адекватных методов и методик регистрации фактов.

**9. Виды научно-исследовательской работы, на основании которых предусматривается присвоение ученой степени***:*

1. Научные обзоры по актуальной теме, проблеме;
2. Научные отчеты по актуальной теме, проблеме;
3. Написание и защита магистерской, кандидатской, докторской диссертации;
4. Научные статьи.

**10. Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте характеризуется***:*

1. Объемом регистрируемых и анализируемых показателей физического развития или спортивной подготовленности человека;
2. Сложностью и надежностью методов и методик, применяемых в исследовании;
3. Теоретической и экспериментальной разработкой актуального вопроса (проблемы), проведенной по всем правилам доказательства;
4. Количеством участников проводимого научного исследования.

**11. Предмет исследования в физической культуре и спорте представляет***:*

1. Основные предположения исследователя по изучаемому вопросу (проблеме);
2. Систему задач и логику научных исследований, обеспечивающих реализацию его цели;
3. Наиболее важные методы проведения научных исследований;
4. Все то, что находится в границах объекта исследования, тот аспект или точка зрения, с которой изучается объект.

**12. Педагогический эксперимент в исследованиях в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Наблюдать за процессами и явлениями без активного воздействия на них;
2. Сосредоточить внимание исследователя только на интересующих фактах и явлениях;
3. Обязательно подтвердить гипотезу исследования;
4. Исследовать явления путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования.

**13. Экспертная оценка при проведении научных исследований в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Объективно оценить изучаемое явление путем привлечения к оценке фактического материала наиболее компетентных специалистов, мнение которых дополняют и перепроверяют друг друга;
2. Выбрать из числа разных мнений специалистов о фактическом материале наиболее значимую для исследователя информацию;
3. Характеризовать только положительные изменения объекта и предмета исследований;
4. Уменьшить изучение ретроспективных литературных и документальных источников информации об исследуемом процессе или явлении.

**14. ВКР это:**

1. Исследовательский труд, в основе которого лежит глубокое изучение какой-либо темы (проблемы);

2. Монография, посвященная исследованию актуальной проблемы;

3. Особый вид индивидуального исследовательского труда, представляемого для публичной защиты с целью получения ученой степени магистра, кандидата или доктора наук;

4. Это наиболее важные научные труды ученого.

**15. Результаты научно-исследовательской работы отражают:**

1. Статистически достоверные изменения изучаемых в исследовании показателей;
2. Выборные сведения о состоянии и изменении объекта и предмета исследований;
3. Все исходные, этапные и окончательные объективные данные, в том числе и отрицательные, об изучаемом процессе или явлении;
4. Субъективные суждения исследователя об объекте и предмете исследований.

**16. Целью научно-исследовательской работы в физической культуре является:**

1. То, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Это разработка новых методик физкультурно-оздоровительной и тренерской работы; совершенствование процесса спортивной тренировки и соревнований, а также физического воспитания и других вопросов (проблем);
2. Изучение научно-методической литературы;
3. Критический анализ достижений науки и практики в области физического воспитания и спорта;
4. Выделение главных достижений в проводимых исследованиях.

**17. Основные требования к выбору теста для исследований в физической культуре и спорте выражаются***в:*

1. Возможности получения максимально возможного количества регистрируемых показателей состояния обследуемых;
2. Обеспечении надежности, т.е. воспроизводимости свойства теста, а также его информативности, т.е. точности определения способности (двигательной и др.) обследуемых;
3. Возможности изменять условия их проведения;
4. Быть обязательно новыми и относительно сложными по процедуре их выполнения.

**18. Педагогическое наблюдение на уроках физической культуры может предусматривать***:*

1. Определение качества успеваемости школьников по физической культуре;
2. Проведение комплексного анализа урока, его квалиметрическую оценку; экспресс-анализ урока; хронометраж, пульсометрию, определение моторной плотности урока;
3. Вмешательство исследователя в проведение урока;
4. Повышение двигательной активности школьников во внеурочное время.

**19. Результаты научно-исследовательской работы отражают:**

**1.** Статистически достоверных изменений изучаемых в исследовании показателей;

2. Все исходные, этапные и окончательные объективные данные, в том числе и отрицательные, об изучаемом процессе или явлении;

3. Субъективные суждения исследователя об объекте и предмете исследований.

4. Выборные сведения о состоянии и изменении объекта и предмета исследований;

**20. Задачи научно-исследовательской работы в физической культуре и спорта позволяют***:*

1. Произвольно выполнять исследование;

2. Логически конкретизировать основные этапы научных исследований, обеспечивающие реализацию цели;

3.Отразить компетентность исследователя в изучаемом вопросе (проблем!);

4. Определить кратчайшие пути достижения цели.

**21. Опросный метод научных исследований в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Комплексно оценивать подготовленность человека в процессе физического воспитания и спортивной тренировки;
2. Объективно выявлять двигательные и функциональные возможности занимающихся;
3. Передавать респонденту собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);
4. Получить сведения о мотивах поведения, о поступках в прошлом, о намерениях в будущем, об оценках и предпочтениях разных групп людей путем обращения к ним со специально разработанными вопросами.

**22. Проведение хронометража на уроках физической культуры позволяет:**

1. Определять и правильно регулировать моторную плотность урока;
2. Проводить экспресс-анализ урока;
3. Управлять поведением школьников;
4. Оценивать интенсивность выполнения упражнений.

**23. Использование иллюстраций в изложении и обсуждении результатов исследований позволяет:**

1. Повысить эстетический вид научных публикаций;
2. Вносить субъективные коррекции в результаты;
3. Не предоставлять основные результаты в текстовом и табличном изложении;
4. Повысить качество восприятия и анализа результатов исследования

**24. Научная статья это:**

1. Литературное изложение положительных результатов исследования;
2. Особый вид фиксации результатов исследования;
3. Особый вид литературного изложения субъективных мнений исследователей;
4. Ограниченное по объему научное произведение, в котором излагается определенная система положений, аргументированных суждений автора по какому-либо вопросу теории и практики физической культуры и спорта

**25. Методы научных исследований в физической культуре и спорте это:**

1. Последовательное изложение результатов исследования;
2. Путь исследования, форма практического и теоретического освоения действительности; способы исследования и изложения его результатов;
3. Научные положения, сформулированные в результате исследования;
4. Подходы к практической реализации результатов исследования.

**26. Методика изучения педагогического опыта в физической культуре и спорте предусматривает:**

1. Проведение исследований для обоснования эффективности труда специалиста;
2. Обязательное предоставление отчетов специалиста исследователям о результатах его деятельности;
3. Учет поощрений и наград специалиста за результаты его труда от органов управления физической культурой и спортом;
4. Обнаружение педагогического опыта, его описание и обобщение, последующее обнародование (распространение).

**27. Изложение результатов научно-исследовательской работы предусматривает:**

1. Субъективный анализ и оценку фактических данных;
2. Изложение наиболее важных, по мнению исследователя, результатов и исключение второстепенных;
3. Объективный анализ и обобщение всех полученных результатов;
4. Изложение только результатов, достигших достоверных изменений в процессе исследования.

**28. .Выводы в научно-исследовательской работе отражают***:*

1. Основные результаты выполненной работы, с учетом поставленных задач, содержат обобщенные и, по возможности, формализованные результаты исследования;
2. Уровень научных достижений исследователя;
3. Субъективный подход автора к оценке результатов исследования;
4. Научную новизну и практическую значимость работы.

**29. .Логико-структурная схема планирования, организации и проведения научных исследований в физической культуре и спорте позволяет***:*

1. Максимально сократить сроки проведения научных исследований;
2. Изменять содержание исследований при получении результатов, не обеспечивающих достижение цели работы;
3. Последовательно сформировать замысел исследования, выделить этапы решения, анализа результатов, представления результатов;
4. Выделить наиболее важные и второстепенные вопросы решения проблемы.

**30. Введение научно-исследовательской работы характеризует:**

1. Методы и организацию исследования;
2. Критический анализ результатов ранее проведенных научных исследований по изучаемой теме;
3. Отдельные фактические данные проведенных научных исследований;
4. Обоснование актуальности темы (проблемы) работы, рабочую гипотезу, объект и предмет исследования, цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы

**31. Анализ, систематизация и обобщение ретроспективных литературных источников информации позволяет***:*

1. Выявить и обосновать актуальность темы научных исследований;
2. Вмешиваться в процессы физического воспитания и спортивной тренировки;
3. Формировать экспериментальные и контрольную группы;
4. Обеспечить метрологическую надежность исследовательской аппаратуры.

**32. Предмет исследования в физической культуре и спорте представляет:**

1. Основные предположения исследователя по изучаемому вопросу (проблеме);
2. Систему задач и логику научных исследований, обеспечивающих реализацию его цели;
3. Наиболее важные методы проведения научных исследований;
4. Все то, что находится в границах объекта исследования, тот аспект или точка зрения, с которой изучается объект.

**33. Значение метода педагогических наблюдений в научном исследовании:**

1. Позволяет выявить мотивы поведения обследуемых;
2. Позволяет изменять содержание педагогического процесса;
3. Обеспечивает сбор информации о предмете и объекте НИ;
4. Позволяет давать только субъективную оценку предмету, объекту НИ.

**34. К основным свойствам тестов в физической культуре и спорте относятся***:*

1. Обеспечение логической взаимосвязи выполнения этапов научных исследований;
2. Обеспечение надежности и информативности (валидности) измерений;
3. Вариативность проб, испытаний и их результатов;
4. Возможность изменить условия их проведения.

**35. Диссертация это:**

1. Исследовательский труд, в основе которого лежит глубокое изучение какой-либо темы (проблемы);
2. Монография, посвященная исследованию актуальной проблемы;
3. Особый вид индивидуального исследовательского труда, представляемого для публичной защиты с целью получения ученой степени магистра, кандидата или доктора наук;
4. Это наиболее важные научные труды ученого.

**36. Структура выпускной квалификационной работы в вузах физической культуры может включать:**

1. Введение; Главу 1. Обзор литературы; Главу 2. Методы и организация исследования; Главу 3. Результаты исследования; Главу 4. Обсуждение результатов исследования; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.
2. Произвольно вводимые выпускником разделы, главы;
3. Разделы и главы основных и дополнительных данных проведенного исследования;
4. Аннотационное изложение всех ранее проведенных исследований по изучаемой теме.

**37. Объект исследования в физической культуре и спорте это:**

1. Интересующие исследователя вопросы (проблемы);

2. Наиболее важные, по мнению исследователя, подходы к решению актуальных проблемы);

3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

1. Объем научных знаний по исследуемому вопросу (проблеме).

**38. Научный факт в исследованиях в физической культуре и спорте является:**

1. Единицей научного знания. Отражением явления, фиксированием его связей

и сторон.

1. Выбранными для анализа результатами исследования;
2. Системой обсуждений с учетом взглядов исследователя;
3. Предпочтением исследователя в анализе полученных научных данных.

**39. Проведение беседы в исследованиях по физической культуре и спорту позволят:**

1. Получить интересующую по содержанию информацию от респондента путем дискуссии по изучаемым вопросам;

1. Свободно общаться с респондентом, внося собственные коррекции в содержание его ответов на вопросы;
2. Обязать респондента изложить собственное мнение по заранее представленным вопросам;

4. Получить наибольший объем информации от респондента, соблюдая логическую последовательность беседы: создать благоприятную обстановку и установить контакт с респондентом; закрепить контакт путем определения высокой важности ответов на первые вопросы; изложить основные, а затем заключительные вопросы.

**40. Виды научно-исследовательской работы на основании которых предусматривается присвоение ученой степени.**

1. Научные обзоры по актуальной теме, проблеме;
2. Научные отчеты по актуальной теме, проблеме;
3. Написание и защита магистерской, кандидатской, докторской диссертации;
4. Научные статьи.

**41. Введение научно-исследовательской работы характеризует***:*

1. Методы и организацию исследования;
2. Критический анализ результатов ранее проведенных научных исследований по изучаемой теме;
3. Отдельные фактические данные проведенных научных исследований;
4. Обоснование актуальности темы (проблемы) работы, рабочую гипотезу, объект и предмет исследования, цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы

**42. Целью научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте является:**

1. То, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Это разработка новых методик физкультурно-оздоровительной и тренерской работы; совершенствование процесса спортивной тренировки и соревнований, а также физического воспитания и других вопросов (проблем);
2. Изучение научно-методической литературы;
3. Критический анализ достижений науки и практики в области физического воспитания и спорта;
4. Выделение главных достижений в проводимых исследованиях.

**43. Применение инструментальных методов и методик научных исследований в физической культуре и спорте предусматривает***:*

1. Оценку метрологической надежности и информативности используемой аппаратуры и приборов для регистрации изучаемых показателей;

2. Менять регистрируемые показатели в ходе исследований в зависимости от эффективности изучаемого процесса;

3. Возможность регистрации одних и тех же показателей на этапах исследования метрологи разными приборами и аппаратурой;

4. Возможность субъективной оценки регистрируемых показателей.

**44. Опросный метод научных исследований в физической культуре и спорте позволяет***:*

1. Комплексно оценивать подготовленность человека в процессе физического воспитания и спортивной тренировки;

2. Объективно выявлять двигательные и функциональные возможности занимающихся;

3. Передавать респонденту собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);

4. Получить сведения о мотивах поведения, о поступках в прошлом, о намерениях в будущем, об оценках и предпочтениях разных групп людей путем обращения к ним со специально разработанными вопросами.

**45. Порядок работы экспертной группы при проведении исследований по физической культуре и спорту предусматривает:**

1. Возможность учитывать только позитивное мнение специалистов, исключаяиз статистической обработки отрицательные суждения о процессе или явлении;
2. Предварительное ознакомление с объектом и предметом исследования, индивидуальное решение задачи с выдачей результатов организаторам, их статистическую обработку с определением индивидуальных расхождений, обсуждение результатов всеми членами экспертизы, проведение повторной, при необходимости, экспертизы и статистической обработки и т.д. до получения стабильных суждений.
3. Активное участие в экспертной оценке лиц, проводящих исследование, путем выражения собственного мнения каждому участнику экспертной группы для достижения стабильных суждений по изучаемому вопросу (проблеме);
4. Возможности привлечения к работе специалистов, имеющих разный уровень квалификации и заинтересованности в решении изучаемого вопроса (проблемы).

**46. Структура выпускной квалификационной работы в вузах физической культуры может включать:**

1. Введение; Главу 1. Обзор литературы; Главу 2. Методы и организация исследования; Главу 3. Результаты исследования; Главу 4. Обсуждение результатов исследования; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.
2. Произвольно вводимые выпускником разделы, главы;
3. Разделы и главы основных и дополнительных данных проведенного исследования;
4. Аннотационное изложение всех ранее проведенных исследований по изучаемой теме.

**47. Понятийный аппарат научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте характеризует***:*

1. Систему рассуждений исследователя о результатах и выводах работы;
2. Структуру и содержание получаемой научной информации;
3. Возможности теоретического обобщения результатов научных исследований;
4. Объект, предмет, гипотезу, методы, принципы, концепции исследования, изучаемые факты, явления.

**48. Значение метода педагогических наблюдений в научном исследовании***:*

1. Позволяет выявить мотивы поведения обследуемых;
2. Позволяет изменять содержание педагогического процесса;
3. Обеспечивает сбор информации о предмете и объекте НИ;
4. Позволяет давать только субъективную оценку предмету, объекту НИ.

**49 Объективизация педагогического наблюдения в исследованиях по физической культуре и спорте обеспечивается:**

1. Увеличением количества лиц, осуществляющих педагогическое наблюдение;
2. Использованием инструментальных методик и аппаратуры, а также повышением профессиональной подготовки наблюдателя;
3. Увеличением количества контролируемых во время наблюдения видов деятельности участников изучаемого процесса;
4. Выбором наиболее важных показателей педагогического процесса для наблюдения.

**50. К основным свойствам тестов в физической культуре и спорте относятся:**

1. Обеспечение логической взаимосвязи выполнения этапов научных исследований;
2. Обеспечение надежности и информативности (валидности) измерений;
3. Вариативность проб, испытаний и их результатов;
4. Возможность изменить условия их проведения.

**51. Логико - структурная схема планирования, организации и проведения научных исследований в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Максимально сократить сроки проведения научных исследований;
2. Изменять содержание исследований при получении результатов, не обеспечивающих достижение цели работы;
3. Последовательно сформировать замысел исследования, выделить этапы решения, анализа результатов, представления результатов;
4. Выделить наиболее важные и второстепенные вопросы решения проблемы.

**52. Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте характеризуется***:*

1. Объемом регистрируемых и анализируемых показателей физического развития или спортивной подготовленности человека;

Теоретической и экспериментальной разработкой актуального вопроса (проблемы), проведенной по всем правилам доказательства;

Количеством участников проводимого научного исследования.

**53. Методы научных исследований в физической культуре и спорте это:**

1. Последовательное изложение результатов исследования;
2. Путь исследования, форма практического и теоретического освоения действительности; способы исследования и изложения его результатов;
3. Научные положения, сформулированные в результате исследования;
4. Подходы к практической реализации результатов исследования.

**54**. Проведение педагогического эксперимента в исследованиях по физической культуре и спорту позволяет***:***

1. Изменять изучаемые показатели состояний физического развития и других сторон подготовленности обследуемых в ходе эксперимента;
2. Выделять наиболее важные, по мнению исследователя, экспериментальны данные субъективно их оценивая для доказательства выдвинутой гипотезы;
3. Занимать пассивную позицию по отношению к изучаемому процессу;
4. Активно вмешиваться исследователю в содержание изучаемого процесса, вводить в его содержание педагогические стимулы, расчленять явление на отдельные этапы, сравнивать полученные результаты, экспериментально их перепроверять и делать соответствующие выводы.

**55. Основные требования к выбору теста для исследований в физической культуре и спорте выражаются***:*

1. Возможности получения максимально возможного количества регистрируемых показателей состояния обследуемых;
2. Обеспечении надежности, т.е. воспроизводимости свойства теста, а также его информативности, т.е. точности определения способности (двигательной и др.) обследуемых;
3. Возможности изменять условия их проведения;
4. Быть обязательно новыми и относительно сложными по процедуре их выполнения.

**56. Методика работы с анкетами при проведении научно-исследовательской работы***:*

1. Письменный опрос, запись ответов респондентов, обработка полученных данных;
2. Инструктаж - беседа, раздача, сбор, обработка анкет;
3. Сообщение собственного мнения по вопросам анкеты, дискуссия участников анкетирования, заполнение анкеты, обработка анкет;
4. Выделение желаемых для исследователя ответов, оценка ответов респондентов, сравнительный анализ полученных данных.

**57. Значение интервью в проведении научных исследований в физической культуре и спорте заключается в:**

1. Возможности одновременно получать интересующую исследователя информацию от большого количества респондентов;
2. Возможности изложить опрашиваемому (респонденту) собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);
3. Возможности прямого контакта исследователя (интервьюера) с опрашиваемым (респондентом) для проведения стандартизированного или произвольного интервью по интересующим вопросам;
4. Возможности получать объективные данные по вопросам исследования.

**58*.*Визучаемом педагогическом опыте в физической культуре и спорте выделяют'**

1. **Положительные достижения в деятельности специалиста и недостатки**, устранение которых обеспечит дальнейшее повышение его профессионализма;
2. Личные качества специалиста, уровень его образовательной подготовки, основные результаты труда;
3. Положительный опыт массовой физической культуры и спорта, педагогическое мастерство и новаторство;
4. Умение специалиста достигать поставленной цели любыми средствами.

**59. Протокол в исследованиях по физической культуре и спорту является:**

1. Вспомогательным документом для фиксации результатов исследования;
2. Одной из форм плана проведения исследования;
3. Основным официальным документом, отражающим сведения об участниках, месте, условиях проведения исследования, используемой аппаратуре и приборах, изучаемых показателях и полученных результатах;
4. Одним из видов публикации результатов научных исследований.

**59. Научная статья это**

1. Литературное изложение положительных результатов исследования;
2. Особый вид фиксации результатов исследования;
3. Особый вид литературного изложения субъективных мнений исследователей;
4. Ограниченное по объему научное произведение, в котором излагается определенная система положений, аргументированных суждений автора по какому-либо вопросу теории и практики физической культуры и спорта

**60. Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте характеризуется***:*

1. Объемом регистрируемых и анализируемых показателей физического развития или спортивной подготовленности человека;
2. Сложностью и надежностью методов и методик, применяемых в исследовании;
3. Теоретической и экспериментальной разработкой актуального вопроса (проблемы), проведенной по всем правилам доказательства;
4. Количеством участников проводимого научного исследования.

**61..Методы научных исследований в физической культуре и спорте это:**

1. Последовательное изложение результатов исследования;
2. Путь исследования, форма практического и теоретического освоения действительности; способы исследования и изложения его результатов;
3. Научные положения, сформулированные в результате исследования;
4. Подходы к практической реализации результатов исследования.

**62**. Проведение педагогического эксперимента в исследованиях по физической культуре и спорту позволяет***:***

1. Изменять изучаемые показатели состояний физического развития и других сторон подготовленности обследуемых в ходе эксперимента;
2. Выделять наиболее важные, по мнению исследователя, экспериментальны данные субъективно их оценивая для доказательства выдвинутой гипотезы;
3. Занимать пассивную позицию по отношению к изучаемому процессу;
4. Активно вмешиваться исследователю в содержание изучаемого процесса, вводить в его содержание педагогические стимулы, расчленять явление на отдельные этапы, сравнивать полученные результаты, экспериментально их перепроверять и делать соответствующие выводы.

**63. Содержание анкеты для проведения научных исследований в физической культуре и спорте предусматривает***:*

1. Возможность произвольно формулировать вопросы и не регламентировать структуру их постановки;
2. Выделение структурных составляющих: введения, вспомогательных вопросов, основных вопросов и заключительных;
3. Ориентацию респондента на желаемый характер ответов на поставленные в анкете вопросы;
4. Возможность произвольной формы ответов на поставленные в анкете вопросы.

**64. Методика работы с анкетами при проведении научно-исследовательской работы***:*

1.Письменный опрос, запись ответов респондентов, обработка полученных данных;

2.Инструктаж - беседа, раздача, сбор, обработка анкет;

3Сообщение собственного мнения по вопросам анкеты, дискуссия участников анкетирования, заполнение анкеты, обработка анкет;

4Выделение желаемых для исследователя ответов, оценка ответов респондентов, сравнительный анализ полученных данных.

**65. Значение интервью в проведении научных исследований в физической культуре и спорте заключается в :**

1Возможности одновременно получать интересующую исследователя информацию от большого количества респондентов;

2.Возможности изложить опрашиваемому (респонденту) собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);

3.Возможности прямого контакта исследователя (интервьюера) с опрашиваемым (респондентом) для проведения стандартизированного или произвольного интервью по интересующим вопросам;

4.Возможности получать объективные данные по вопросам исследования.

**66.**В **изучаемом педагогическом опыте в физической культуре и спорте выделяют'**

**1.Положительные достижения в деятельности специалиста и недостатки**, устранение которых обеспечит дальнейшее повышение его профессионализма;

2.Личные качества специалиста, уровень его образовательной подготовки, основные результаты труда;

3.Положительный опыт массовой физической культуры и спорта, педагогическое мастерство и новаторство;

4Умение специалиста достигать поставленной цели любыми средствами.

**67. Протокол в исследованиях по физической культуре и спорту является:**

1. Вспомогательным документом для фиксации результатов исследования;

2. Одной из форм плана проведения исследования;

3.Основным официальным документом, отражающим сведения об участниках, месте, условиях проведения исследования, используемой аппаратуре и приборах, изучаемых показателях и полученных результатах;

4. Одним из видов публикации результатов научных исследований.

**68. Научная статья это**

1. Литературное изложение положительных результатов исследования;

2. Особый вид фиксации результатов исследования;

1. Особый вид литературного изложения субъективных мнений исследователей;

**Задания контрольной работы №1 по терминологии и основным понятиям.**

1. Дать определение: наука, конверсия,- публичного выступления, знания, виды знаний, метод, парадигма, теория, методология, познание, виды познаний, эксперимент, аспирантура, ВАК, ВКР, генезис, инновационные технологии, виды науки, функции науки, аналогия, абстрагирование, ученый, научный метод, анализ, предмет, объект.
2. Определить правильный ответ:

1.назвать основные виды науки, предмет науки, объект науки, предмет науки, группы научных методов научное общество научная лаборатория, научный институт, научные знания,

**3**. Дать правильный ответ

1. Назвать инновационные методы научных исследований

2.Перечислить инструментальные методы обследования

3.Назвать опросные методы научных исследований

**4**. Назвать виды педагогических наблюдений:

е -а). на уроке

б) Учебно-тренировочные занятия

в) в период соревновательной

в) в период соревновательной деятельности

**5**. Перечислить виды наблюдений

**6**.Перечислить инструментальные методы исследования

**7**.Измерения. Шкалы измерений. Единицы измерений

**8**.Современная структура методологического знания и методов исследования.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для подготовки к семинарским занятиям:**

1. Методология педагогических исследований в физическом воспитании и спорте: объект и предмет, теория; концепции и гипотезы; явления и факты, язык науки.
2. Методология педагогических исследований в физической культуре и спорте; принципы и методы исследования.
3. Всеобщие методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
4. Теоретические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
5. Эмпирические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
6. Методика анализа и обобщения литературных и документальных источников информации, исследовательские возможности метода.
7. Результаты работы по анализу литературных и документальных источников, понятие о контент- анализе.
8. Результаты анализа литературных и документальных источников: аннотации, рецензии, рефераты, тезисы, конспекты, цитаты, логические структуры, списки литературы.
9. Характеристика документальных источников и их классификация.

10. Методы наблюдения в физической культуре и спорте – общая характеристика.

11.Классификация педагогических наблюдений.

12.Педагогические наблюдения на уроках физической культуры: организация и проведение, протоколы наблюдений.

13.Хронометраж и пульсометрия в наблюдениях за тренировочным процессом и на уроках физической культуры. Квалиметрическая оценка урока физической культуры, виды педагогического анализа.

15.Экспертные методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту.

16.Методы получения коллективной экспертной оценки.

17.Тестирование в физической культуре и спорте - общая характеристика.

18.Тестирование: процедурные моменты, аппаратура, протоколы.

19.Тестирование моторных способностей человека: функции тестирования и потребители тестовой информации; исследовательские возможности метода.

20.Тестирование в оценке физической подготовленности школьников России.

21.Президентские тесты США. Сравнение с тестами России.

22.Общеевропейская система тестирования школьников (Еврофит).

23.Опросные методы в изучении проблем физической культуры и спорта. Исследовательские возможности методов.

24.Письменные опросные методы и их классификация.

25.Устные опросные методы и их классификация.

26.Методика работы с анкетами: инструктаж, раздача, возврат анкет, обеспечение анонимности и сбор информации о респондентах.

27. Педагогический эксперимент: общая характеристика и виды, исследовательские возможности эксперимента в сфере физической культуры и спорта.

28.Классификация педагогических экспериментов.

29.Педагогический эксперимент - организация и проведение.

30.Планирование, организация и проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

1. Логическая и функциональные схемы исследования в физической культуре и спорте.
2. Формы представления результатов научно-исследовательской работы: курсовая, выпускная квалификационная работа, доклад, статья, диссертация, монография.
3. Систематизация материалов исследования: протоколы исследования, таблицы, другие виды накопителей.

34.Графические формы систематизации и представления результатов научных исследований.

35.Учреждения и организации, осуществляющие научную деятельность в физической культуре и спорте.

36.Приоритетные направления исследований в физической культуре и спорте.

37.Медико-биологические методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту.

38.Основные методы сбора, систематизации и хранения научной информации.

39.Классификация педагогических экспериментов по условиям проведения: естественный, модельный, лабораторный.

40. Анализ и обобщение педагогического опыта.

41.Виды педагогического опыта и их характеристика.

42.Методы проведения педагогического эксперимента.

43.Хронометрирование различных видов занятий по физической культуре и спорту, определение общей и моторной (двигательной) плотности.

44.Методика проведения хронометрирования на занятиях физической культурой и спортом.

45.Педагогические наблюдения - сильные и слабые стороны метода.

46.Педагогический эксперимент - сильные и слабые стороны метода.

47.Методика составления анкеты, структурные составляющие и их характеристика.

48.Метод наблюдения - приёмы объективизации результатов наблюдения.

49.Организация и проведение педагогической экспертизы.

50.Критерии передового и новаторского опыта, их характеристика и методика использования.

51. Экспертная оценка - процедурные моменты и методика повышения согласованности в оценках экспертов.

52.Способы первичного учёта материалов исследования в современных условиях.

53.Структура выпускной квалификационной работы.

54.Структура и основные разновидности протоколов исследования.

55.Применение инструментальных методов и методик научных исследований в физической культуре и спорте.

56. Объективизация педагогического наблюдения в исследованиях по физической культуре и спорту.

57.Значение гипотезы при проведении научных исследований в физической культуре и спорте.

58.Виды педагогических наблюдений: тематические - проблемные, поисковые - основные, включенные - невключенные, открытые - скрытые, непрерывные - прерывные, непосредственные - опосредованные.

59.Использование метода измерений в исследованиях физической культуры и спорта, классификация измерений.

60.Методика тестирования работоспособности в лабораторных и естественных условиях.

61. Российская спортивная наука и ее роль в развитии современного олимпийского движения.

62.. Европейская спортивная наука в начале нового века.

63.Роль и значение научно- исследовательских институтов в создании «научных школ» и направлений в отрасли физической культуры и спорта.

64.Современные направления научных исследований в сфере физической культуре и спорте в ведущих спортивных державах (США, Китай, Германия, Великобритания, Франция, Япония, Белоруссия и др.).

65. Роль научно- методического сопровождения в подготовке высококвалифицированных спортсменов, членов сборных команд России к соревнованиям мирового ранга.

66.Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта..

67.Характеристика основных видов научных и методических работ.

68.Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.

69.Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в спорте»

70. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | | Критерии выполнения заданий ОС | Итоговый семестровый балл[[1]](#footnote-2) | Итоговая оценка |
| Недостаточный | | Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные методы научного исследования, виды исследовательской деятельности. | Менее 41 | Неудовлетворительно (не зачет) |
| Базовый | | Знает и воспроизводит основные методы научного исследования, виды исследовательской деятельности, категории дисциплины. Выполняет анализ научной и научно- методической литературы. | 41 -60 | Удовлетворительно (зачет) |
| Повышенный | ПУ 1 | Знает, понимает основные положения. Умеет определять актуальность проблем научных исследований. Формулировать тему, цель, задачи, гипотезу научного исследования;  Разбирается в схеме планирования, организации и проведения научно - исследовательских и методических работ. | 61 -80 | Хорошо |
| ПУ 2 | Знает, понимает основные положения дисциплины. Определяет актуальность проблем научных исследований: формулирует тему, цель, задачи, гипотезу научного исследования. Умеет разрабатывать схему планирования, организации и проведения научно - исследовательских и методических работ. Готовит научные статьи, выступает с докладом на конференции с презентацией своих проектов. | 81 - 100 | Отлично |

Раздел 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

Карта методического обеспечения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ссылка | Автор | Название | Издательство | Гриф издания | | | Год издания | | | Кол-во в библиотеке | | Ссылка на электронный ресурс | | Доступность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 |
| 1. 6.1 Основная литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1.1 | Никитушкин В. Г. | Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта | М. Советский спорт |  | | | 2013 | | |  | | Университетская библиотека ONLINE  http://biblioclub.ru/ | С любой точки доступа для авторизированного пользователя | |
| 6.2 Дополнительная литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2.1 | Семенов Л. А. | Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: | М.:Советский спорт | УМО | | 2011 | | |  | | | ЭБС http://e.lanbook.com/ | С любой точки доступа для авторизированного пользователя | |
| 6.3 Периодические издания | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1 |  | Научные проблемы гуманитарных исследований | М |  |  | | |  | | | elibrary.ru | | С любой точки доступ а для авторизированногопользователя | |
| 6.3.2 |  | Наука в олимпийском спорте | Национальный университет ФВ и С Украины |  |  | | |  | | | elibrary.ru | |
| 6.3.3 |  | Научные исследования и инновации | М |  |  | | |  | | | elibrary.ru | |
| 6.3.4 |  | Теория и практика физической культуры | М. |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 6.3.5 |  | Вестник спортивной науки | М. |  |  | | |  | | | elibrary.ru | |  | |
| 6.3.6 |  | Физкультура и спорт | М |  |  | | |  | | | elibrary.ru | |  | |
| 6.4 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4.1 | Никитушкин В. Г. | Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта | М. Советский спорт |  | 2013 | | |  | | | Университетская библиотека ONLINE  http://biblioclub.ru/ | | С любой точки доступадля авторизированного пользователя | |
| 6.4.2 |  | Новый ГОСТ оформления библиографических ссылок (2009) |  |  |  | | |  | | | http://ps.1september.ru/view\_article.php?ID=201001723 | | С любой точки доступа | |
| 6.5 Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | |
| 6.5.1 | Семенов Л.А. | Введение в научно-методическую деятельность в сфере физической культуры и спорта | М. Советский спорт |  | | | 2011 | | |  | | Университетская библиотека ONLINE  http://biblioclub.ru/ | | С любой точки доступа для авторизированного пользователя | |
| 6.5.2 |  | Теория и практика физической культуры | М. |  | | |  | | |  | |  | |
| 6.5.3 |  | Вестник спортивной науки | М. |  | | |  | | |  | | elibrary.ru | |  | |
| 6.5.4 |  | Физкультура и спорт | М |  | | |  | | |  | |  | |

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

* 1. Лекционная аудитория, с мультимедийным оборудованием.
  2. Компьютерный класс.
  3. Диск «лекции – презентации».

1. [↑](#footnote-ref-2)