



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Организации строительства»

Учебно-методическое пособие

«Особенности дистанционного образования, как способ повышения качества и доступности образования»

Авторы
Ключникова О.В.
Бзезян А.А.

Ростов-на-Дону, 2023

Аннотация

Учебно-методическое пособие предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений 08.03.01, 08.04.01 и 08.05.01.

Авторы

К.т.н., доцент кафедры «Организация строительства»
Ключникова О.В.
Преподаватель Ббезян Ангелина Андреевна.

ВВЕДЕНИЕ

Процесс изменений в образовании (В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 Ш73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16); приказом Минобрнауки России от 23.08.2017N816 (п. 3,4) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и ФГОС ВО поколения 3 "+").

С принятием проекта «Современная цифровая образовательная среда в России» стало возможным создание условий для получения качественного образования гражданам с использованием современных информационных технологий.

По мнению С. Л. Тимкина, руководителя проекта «Открытые онлайн курсы как средство повышения качества и доступности образования и самообразования в региональных условиях», в электронном обучении существенно меняются соотношения студент/преподаватель: преподаватель играет аналитико-консультационную роль; преподавательские коллективы объединяются для организации онлайн обучения, роль и функции преподавателей в новой системе не определены.

Цель исследования – проанализировать современные особенности использования онлайн обучения для усовершенствования содержания среднего и высшего педагогического образования.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным инструментом дистанционного взаимодействия преподавателей и удаленных студентов является система дистанционного обучения (СДО) – образовательный интернет-портал образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию системного подхода к организации и управлению процессом обучения, интегрирующий различные виды учебных и методических ресурсов. Изменилась ли роль преподавателя, осуществляющего педагогическую деятельность в системе дистанционного обучения? Большинство молодых преподавателей имеют достаточно высокую базовую подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Но опыт внедрения ди-

станционного обучения на базе компьютерных технологий показывает, что российским педагогам - профессионалам в предметной области - недостаточно знаний в области информационных технологий.

Главной задачей становится вовлечение преподавателей в новую методологию, которая основана на изменении характера взаимоотношений между преподавателями и обучающимися. Это особенно важно, т.к. обучающемуся в системе дистанционного обучения предоставлена наибольшая свобода.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе как минимум смартфон. Между тем, далеко не все обучающиеся обладают достаточной силой воли, необходимой усидчивостью, собранностью и организованностью.

Следовательно, основная задача педагога в процессе дистанционного обучения – управление (планирование, организация, контроль и др.) самостоятельной работой обучающихся.

Функции преподавателя ДО зависят от применяемой модели дистанционного обучения. В рамках сетевой технологии дистанционного обучения педагога не заменяют компьютерами изменяется его роль: преподаватель управляет процессом обучения, организуя эффективное общение и взаимодействие в виртуальной среде с тем, чтобы направлять студентов на пути к достижению учебных целей; руководит обучающимся, следя за успехами, его деятельностью и качеством работы, и помогает решать возникающие сложности; мотивацию учебы, вовлекая в обсуждения, требующие размышлений, и интерактивные дискуссии; является экспертом в преподаваемой предметной области, постоянно оценивая и обновляя свои знания, которыми он делится с обучающимися.

РОЛЬ ПРЕПОДАВТЕЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Преподаватель имеет возможность осуществлять педагогическую деятельность с любого рабочего места, оснащенного компьютером и выходом в Интернет; лекции, в отличие от традиционных аудиторных лекций, исключают живое общение с преподавателем; консультации выступают как самостоятельные формы орга-

низации учебного процесса, и являются основным элементом педагогической работы в электронной обучающей среде; интерактивное общение между участниками учебного процесса происходит в основном при помощи обмена текстовыми сообщениями в асинхронном режиме.

Однако, обучение, в отличие от самообразования, является диалогическим процессом. В очном обучении возможность диалога определяется самой формой организации учебного процесса, присутствием преподавателя и обучаемого в одном месте в одно время. При дистанционном обучении учебный диалог необходимо организовать с помощью электронных технологий.

Обратная связь – важный инструмент, с помощью которого студенты могут контролировать свой прогресс в достижении целей обучения. Контрольные задания и тесты – часто используемые инструменты для измерения прогресса студента. Они могут предоставить обратную реакцию студентам в виде индикации верных и неверных ответов и итоговой оценки. Организация учебного процесса «на расстоянии» посредством сетевой дистанционной технологии требует активной учебно-познавательной деятельности студентов с материалами сетевых курсов, что в свою очередь, предполагает и активную деятельность преподавателя в курсе.

Еще один аспект обратной связи – это ее своевременность. Если студент не получит своевременной обратной связи, у него не будет возможности узнать, успешно ли его продвижение к достижению цели курса. Преподаватель должен обладать способностью работать в условиях распределенного времени, быть внутренне хорошо организованным человеком, быть готовым к очень активному обмену информацией со студентами.

Решению задачи повышения качества дистанционных образовательных услуг и вопрос о подготовке преподавателей дистанционного обучения имеет первоочередное значение.

Формы, методы и средства подготовки преподавателей не учитывают специфику обучаемого контингента и особенности технологий дистанционного обучения. Программы подготовки должны соответствовать изменениям, произошедшим в характере деятельности преподавателя ДО, осуществляющего учебно-методическое сопровождение студентов «на расстоянии», с помощью средств телекоммуникации. Преподавателей для системы дистанционного обучения необходимо специально готовить. Максимально эффективно это может осуществляться на курсах повышения квалификации в режиме дистанционного обучения. Здесь

требуется разработка новых методов и организационных форм работы с преподавателями, что позволит наиболее точно отразить специфику применяемой модели ДО и специфику педагогической деятельности в информационно-образовательной среде. Пройдя через роль обучающихся, преподавателям в дальнейшем будет проще организовывать дистанционный учебный процесс, уже с учетом своего опыта обучения, имея возможность анализировать позиции преподавателя и студента в процессе дистанционного обучения.

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Виртуальное образовательное пространство – место способное распространяться во внешний мир, раскрывая для себя его внешние сферы средством деятельности обучающегося, чувственно-образные и умственные возможности.

Характерные черты для виртуальной образовательной среды:

- охватывает информационное оглавление и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, создаваемых и применяемых с целью образовательных целей всеми участниками образовательного течения;
- основана для успешной коммуникации всех участников образовательного процесса;
- отличающаяся от обычной методом предоставления образования, присущей просветительной коммуникации, исполняемой как дистанционно, так и – очно.

Педагог в виртуальной образовательной среде, квалификационные свойства:

- профессионализм (компетентность в области преподаваемого курса, свободное использование учебно-методической информации, вовлечение разнообразных источников дополнительного материала, внедрение новых исследований в течении обучения по дисциплине и т.п.). Важнейшим условием обучения и главным компонентом просветительного стандарта является – познание собственного предмета.;
- способность к непрерывному повышению квалификации, саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время не идя в ногу со временем, педагог отрывается от своих воспитанников, но и так же в целом притормаживает процесс образования;

- владение классическими способами преподавательской деятельности (проверка, проектирование процесса обучения, побуждение на учебную деятельность; организация и управление взаимодействием в виртуальной среде; наблюдение и анализ);
- умение создавать контроль (разработка тестов; проведение массовых и личных форм контролирования, итоговых занятий с учетом опыта обучающихся);
- вольное владение технологиями коммуникации и информации (базовая компьютерная подготовленность, умение работать с Интернет-ресурсами, применять свободные программные продукты для интерактивного взаимодействия обучающихся и т.п.);
- профессиональное использование дистанционных технологий для организации учебного процесса в виртуальной образовательной среде. От степени профессионализма преподавателя напрямую зависит успешность дистанционного изучения слушателей;
- демонстрация искусства видеть научно-технические, организационные, педагогические, информационные и коммуникативные способы получения лучшего результата.

Профессиональная преподавательская помощь заключается в выполнении главных функций: проведение семинаров, лекций, экспертиз, разработку и актуализацию системообразующих бумаг; прогноз обширного набора характеристик; подкрепление программного обеспечения в актуальном состоянии; сбор и исследование замечаний и предложений от пользователей всех категорий; выработку советов по совершенствованию системы взаимодействия; содействие в дальнейшей независимой работе педагога.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные и коммуникационные технологии - инновационные и современные методы применения, которые преобразуют, передают, обрабатывают, накапливают, хранят и контролируют нужную информацию в образовательной среде, которая базируется на использовании инновационных коммуникационных средств и компьютеризации.

Разбирая дидактические, научно-технические и преподавательские характеристики виртуальной образовательной среды, можно сделать вывод, что это быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая соединяет:

- 1) современные и классические технологии, особые для взаимодействия участников;
- 2) информационные средства: базы данных, библиотеки, электронные материалы;
- 3) инновационные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

На базе применения виртуальной образовательной среды исполняется постоянное воспитание – ход и итог взаимодействия субъектов и объектов воспитания, сопровождаемые творением и расширением ими образовательной среды, специфику которой характеризуют конкретно эти объекты и субъекты.

Таким образом, виртуальная образовательная среда формируется лишь этими объектами и субъектами, которые принимают участие в образовательном ходе, а никак не классными комнатами, учебными пособиями либо промышленными средствами. Это выделяет гуманитарную природу воспитания. Виртуальное общество, построенное в виртуальной образовательной среде с преподавательской точки зрения, раскрывает новейшие способности для обучающихся, а конкретно вероятность спрашивать прямо преподавателя в какой угодно момент, сдавать тестирования, проявлять исследовательскую активность в динамике.

ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ КОМНАТ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Анализ виртуальной образовательной среды и сетевого изучения как одного из наиболее инновационных течений осуществления постоянного воспитания устанавливает вопрос о новейшей и продуктивной роли преподавателя в виртуальной образовательной среде. Новейшие способы изучения веб-конференции, веб-странички, веб-сайты воздействуют на создание новоиспеченного профессионального мышления, на модифицирование значения профессиональной преподавательской деятельности передового педагога.

Учитель в таковой среде обязан приспособливаться и найти собственную значимость:

- 1) в новейшей форме коммуникации – виртуальная полемика ведется по-другому (необходимыми критериями становятся сжатость и определённость, конкретность выражений) и служит до-

полнительным средством с целью становления логического и абстрактного мышления обучающихся;

2) при применении передовых технологий, как одного из теоретических оснований, принципиальных для установки виртуальных союзов;

3) при использовании передовых основ воспитания;

4) в разработке преподавательской интернет-среды, принимая во внимание научно-технические, управленческие потенциалы;

5) в структурировании виртуальной образовательной среды, которая обязана, оставаясь достаточно гибкой и открытой, адаптироваться и принимать во внимание потребности обучающихся;

6) в взаимоотношении между виртуальными объединениями и разными формами обычных сообществ для направленности и преподавательской помощи профессиональной деятельности этих новейших виртуальных мест.

Таковым образом, так как изменяется фигура воспитания в направленности его непрерывности, инновационности и первенствующего применения передовых технологий, то и воспитание педагогов обязано быть переосмысленным ради новейшей образовательной среды.

Формами образовательной деятельности и типами занятий являются:

1) контактная работа: аудиторная: традиционные аудиторные лекции и аудиторные практические занятия, а также лекции и практические занятия.

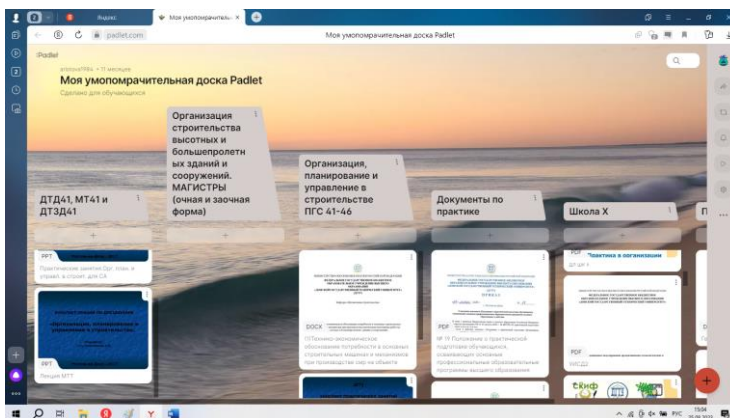
2) самостоятельная работа: контролируемая преподавателем, самоконтроль обучающимся.

Одним из важных навыков современного преподавателя является навык для ведения полноценного форума, чата в учебном онлайн курсе. С этой целью в рамках курса проводится лекция с практическими заданиями о возможностях и особенностях проведения форумов и чатов в среде Padlet. Основными возможностями виртуальной комнаты Padlet являются: настройка интерфейса, чат, совместный просмотр презентаций и документов, демонстрация экрана рабочего стола, создание опросов, e-mail уведомления.

Немаловажным аспектом есть разработка паспорта дисциплины, включающий следующие элементы: цель основной образовательной программы, результаты обучения, содержание, форма организации и режим обучения, режим освоения Программы, используемые информационные, инструментальные и программные средства, формы итоговой аттестации.

Результаты освоения данного курса могут быть зачтены для дисциплин, реализуемых в университете: промежуточная аттестация, тестирование по пройденному материалу.

В ходе онлайн курса слушатели могут использовать концепции и методы курса в своем предмете, опираясь на собственный опыт преподавания конкретной дисциплины (создавать опросы, разрабатывать задания, знакомиться с опытом работы преподавателей сходного профиля).



Нами планируется создание страницу для магистрантов по дисциплине «Организация строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений». Курс предполагает самостоятельное изучение студентами учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения, а также самопроверку полученных знаний, которая осуществляется путем выполнения заданий по каждой теме раздела. Учебно-методические материалы представлены в системе дистанционного обучения в виде лекций и презентационных материалов, сгруппированных по темам разделов. Также в системе размещены ссылки на различные информационные ресурсы, в информационно-коммуникационной сети Интернет, где имеется возможность просмотра видеоматериалов, размещенных в свободном доступе.

По завершении изучения материалов по модулю студент имеет возможность проверить полученные знания путем выполнения тестовых заданий на платформе onlinetestpad.

Особенности дистанционного образования, как способ повышения качества и доступности образования

Система тестовых, рефлексивных заданий для самостоятельной работы позволяет слушателям самим выбирать уровень сложности, на котором они готовы и могут выполнять предложенные задания.

Выводы. Результатом обучения преподавателей в онлайн среде станут навыки по созданию площадки для учебного онлайн курса, форума и планированию его работы по предмету в соответствии с графиком учебного процесса; составлению заданий различных типов для дистанционного обучения; индивидуализации обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; поддержке контакта с аудиторией при асинхронном общении; проведению содержательных виртуальных диалогов с целью мотивировать учащихся к изучению своего предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А. Онлайн-обучение и его качество, Электронное обучение в непрерывном образовании [Текст] / А. А. Андреев // Ульяновский государственный технический университет. - Ульяновск, 2015. - Т. 2. - № 1. - С. 82 - 91.
2. Бабанская О. Модель организации онлайн-обучения на основе МООК и его интеграция в систему непрерывного образования: опыт ТГУ / О. Бабанская, У. Захарова, Г. Можаяева // Университет XXI века в системе непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции 25-26 октября 2016 г. / под ред. И.А. Волошиной, И.О. Котляровой, Ю.В. Найдаковой. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. - С. 45 - 51.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. / М.Е. Вайндорф-Сысоева // М.: МГОУ, 2010. - 102 с.
4. Елизарьева Ю. А. Современный преподаватель в процессе «МООКизации» образования / Ю. А. Елизарьева // Гуманитарная информатика. - 2016. - № 10. - С. 92 - 100.
5. Захарова И.Г., Лапчик М.П., Тимкин С.Л. и др. Современные проблемы информатизации образования: монография / рук. Авторского коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед. Наук, проф. М.П. Лапчик. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017 г. - 404 с. Тимкин С.Л. Гл. 5 Эпоха МООК: новый этап развития открытого образования в России и мире. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://inoo.omsu.ru/sites/default/files/statya_edcrunch-2017_2.pdf.
6. Захарова У.С. Актуальные тенденции применения МООК в высшем образовании европейских стран: обзор публикаций Европейского саммита участников МООК-проектов 2015 года / У.С. Захарова // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 1(61). С. 20-23.

7. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием онлайн-курсов. - Электронный ресурс [http:// www. fgosvo. ru/ support/downloads/1943/?f=uploadfiles%2Fproekty+doc%2Fproekt_onl.pdf](http://www.fgosvo.ru/support/downloads/1943/?f=uploadfiles%2Fproekty+doc%2Fproekt_onl.pdf) (дата обращения: 23.04.2017).
8. Паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 17.03.2018).
9. Самойленко Н. Б. Improving educational process: challenges of emerging technologies / Н. Б. Самойленко // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. - С. 180 - 183.
10. Самойленко Н.Б. Онлайн обучение, онлайн образование: за и против/ Н.Б. Самойленко// Взаимодействие науки и общества: проблемы: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 22 февраля 2018 г.). / в 3 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 206 с. -С. 101-103.