



ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра «Русский язык как иностранный»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ

Авторы

О.М. Воскерчьян, Л.Д. Бабакова
Р.М. Тазапчиян, Е.Ю. Шаповалова
А.А. Евсенкова, Б.Н. Моренко

Ростов-на-Дону, 2013





Аннотация

Настоящее пособие по научному стилю речи (гуманитарный профиль) адресовано иностранным студентам, будущая специальность которых «Психология». Задания, представляющие собой грамматические модели и языковые средства, необходимые для обработки текстовой информации, связаны со специальностью студентов. Цель данного пособия состоит в формировании навыков определения значения слов на основе их словообразовательной модели, установления смысловых связей между словами, а также прогнозирования как на языковом, так и на информационном уровне. Представленные тексты по специальности имеют целью сформировать коммуникативные умения чтения и конспектирования, оригинальных профессионально ориентированных текстов, способных обеспечить реализацию познавательных потребностей и коммуникативных намерений, актуальных в сфере избранной специальности.

Авторы

Воскерчян Ольга Мануиловна,
Бабакова Лариса Дмитриевна,
Тазапчиян Рафаил Мушетович,
Шаповалова Елена Юрьевна,
Евсенкова Анастасия Александровна,
Моренко Борис Николаевич





Оглавление

Занятие 1. ВВЕДЕНИЕ	4
Занятие 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ	7
Занятие 3. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ.	13
Занятие 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ.	15
Занятие 5. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.	17
Занятие 6. НЕРВНАЯ ТКАНЬ. КЛЕТКА.	19
Занятие 7. НЕРВНАЯ СИСТЕМА. СПИННОЙ МОЗГ	23
Занятие 8. ГОЛОВНОЙ МОЗГ	27
Занятие 9. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ.....	33
Литература.....	42



ЗАНЯТИЕ 1. ВВЕДЕНИЕ

Задание 1.1. Прочитайте слова. Определите, какие из них соответствуют категории мужского, женского и среднего рода.

Наука, личность, цель, психолог, мышление, клетка, память, человек, процесс, инстинкт, образ, возраст, время, психология, поведение, животное, ситуация, развитие, деятельность.

Задание 1.2. Образуйте форму множественного числа.

человек – научный факт –
 ребёнок – поведенческий мотив –
 этап – возрастное изменение –
 инстинкт – психическое явление –
 клетка – психологическое состояние –
 цель – человеческая способность –

Задание 1.3. Распределите нижеследующие слова по колонкам:

наука	профессия	качество

психология, социология, геолог, физический, медицинский, психолог, медик, психологический, медицина, социологический, исторический, физик, физика, социолог.

Задание 1.4. Найдите слова с единым корнем:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. наука | – 1. психика |
| 2. природа | – 2. научный |
| 3. человеческий | – 3. материя |
| 4. материальный | – 4. человек |
| 5. психический | – 5. практика |
| 6. практический | – 6. природный |
| 7. анализировать | – 7. возраст |
| 8. изучать | – 8. закон |
| 9. исследовать | – 9. анализ |
| 10. развивать | – 10. изучение |
| 11. закономерный | – 11. развитие |
| 12. возрастной | – 12. исследование |

Например: 1 – 2.



Задание 1.5. Прочитайте глаголы, укажите, какие вопросы могут быть поставлены после глаголов. Раскройте скобки и напишите правильную форму слов:

изучать (?) (психика, психические процессы);

исследовать (?) (законы развития психических процессов);

развивать (?) (память, сознание);

анализировать (?) (мыслительные процессы);

способствовать (?) (увеличение эффективности деятельности).

Задание 1.6. Выберите оптимальный (профессионально корректный) вариант сочетания слов.

память (материальная, человеческая, новая, мыслительная);

деятельность (закономерная, историческая, человеческая);

понимание (новое, материальное, научное);

увеличение (закономерное, новое, мыслительное);

анализ (научный, материальный, новый).

Задание 1.7.

1. Прочитайте и переведите новые слова и выражения:
страдать, увлечение, вызывать интерес, поступок.

2. Скажите, как вы понимаете следующие выражения:
центр внимания, профессиональная помощь, привлечь к себе внимание, экстравагантный поступок.

3. Скажите, известно ли вам слово «харизма». Объясните значение выражения «харизматическая личность».

Скажите, кого из известных в мире людей вы считаете харизматическими личностями. Аргументируйте свой выбор.

Задание 1.8. Прочитайте текст. Скажите, в чём состоит его главная идея. Предложите свой вариант заглавия.

Однажды, когда мои друзья были на вечеринке, они увидели, как один молодой человек съел целую коробку конфет за несколько минут. Когда его спросили, зачем он это сделал, он ответил, что хотел привлечь к себе внимание гостей. Древние греки называли это харизмой. Они думали, что харизма – это особое умение вызывать к себе интерес и уважение. Сегодня многие люди считают: чтобы вызвать к себе интерес, нужно обязательно купить новую очень дорогую машину или совершить какой-нибудь экстравагантный поступок.

Иногда люди страдают оттого, что они никого серьёзно не интересуют. Многие из них даже обращаются к психологам и психотерапевтам за профессиональной помощью. Существует много простых и совсем не дорогих способов вызвать к себе ин-



терес.

Совет номер один – найдите себе интересную работу. Интересная работа всегда автоматически делает человека центром внимания.

Совет номер два – постарайтесь приобрести какое-нибудь увлечение. Например, начните коллекционировать календари с видами столиц мира. Или фотографии членов футбольных команд, которые побеждали на различных чемпионатах.

Но главный совет заключается в том, что человек может быть интересен другим только тогда, когда он интересен самому себе.

Задание 1.9. Ответьте на вопросы:

1. Скажите, почему люди иногда совершают экстравагантные поступки?
2. Кто может помочь людям, которые страдают оттого, что они не интересуют своих знакомых?
3. Что могут сделать люди, которые хотят быть интересными для других?
4. Что вы можете им посоветовать?



ЗАНЯТИЕ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Задание 2.1. Найдите в словаре значение новых слов:

состоять из чего?	Слово «психология» <u>состоит</u> из 2 (двух) частей.
возникать – возникнуть	Название «психология» в научном смысле <u>возникло</u> в XVI веке.
появляться – появиться	Психология как самостоятельная наука <u>появилась</u> в XIX веке.
закладывать – заложить	Работа Вундта <u>заложила</u> основы экспериментальной психологии.
создавать – создать что?	Немецкий философ В.Вундт <u>создал</u> первую в мире психологическую лабораторию.
возглавлять – возглавить что?	Русский врач В.М.Бехтерев возглавил первую психологическую лабораторию в России.
изучать – изучить что?	В. Вундт изучал структуру сознания человека.
считать – считаться кем?	И.М. Сеченов считается основоположником отечественной научной психологии.

Задание 2.2. Прочитайте слова и словосочетания. Найдите в словаре значение новых слов:

- психолог, психология, экспериментальная психология, психологический, психологический институт, психологическая лаборатория;
- иметь древнюю историю, создать институт, изучать структуру сознания, заложить основы психологии, стать основоположником;
- слово состоит, название возникло, лаборатория появилась, возглавлял лабораторию.

Задание 2.3. Слушайте, повторяйте, читайте.

... в античные времена...

Ещё в античные времена...

Ещё в античные времена философы Греции...

Ещё в античные времена философы Греции хотели понять...

Ещё в античные времена философы Греции хотели понять человека...



Научный стиль речи

Ещё в античные времена философы Греции хотели понять человека, его мысли...

Ещё в античные времена философы Греции хотели понять человека,
его мысли и чувства.

2) Русский врач Бехтерев ...

Русский врач Бехтерев возглавил ...

Русский врач Бехтерев возглавил лабораторию...

Русский врач Бехтерев возглавил первую лабораторию...

Русский врач Бехтерев возглавил первую психологическую лабораторию...

Русский врач Бехтерев возглавил первую психологическую лабораторию в России.

Русский врач Бехтерев возглавил первую психологическую лабораторию в России в 1885 году.

3) В. Вундт впервые изучал ...

В. Вундт впервые изучал структуру сознания...

В. Вундт впервые изучал структуру сознания человека ...

В. Вундт впервые изучал структуру сознания человека с научной точки зрения.

4) В. Бехтерев стал основоположником ...

В. Бехтерев стал основоположником нового направления...

В. Бехтерев стал основоположником нового научного направления...

В. Бехтерев стал основоположником нового научного направления рефлексологии.

Задание 2.4. Прочитайте текст. Найдите в тексте ответы на вопросы:

- Что такое психология?
- Когда появилась психология как самостоятельная наука?
- Кем является Вундт?
- Кем является Бехтерев?



ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Слово «психология» состоит из двух частей: «psyche» – душа и «logos» – наука, поэтому можно сказать, что психология – это наука о душе.

Психология имеет древнюю историю. Ещё в античные времена философы Греции хотели понять человека, его мысли и чувства.

Психологами называли людей, которые хорошо знали душу и характер человека. Название «психология» в научном смысле возникло в XVI веке в Западной Европе. Психология как самостоятельная наука появилась только в XIX веке. В 1875 году в Германии Вильгельм Вундт (1832-1920), немецкий философ и психолог, создал психологический институт, в котором впервые структура сознания человека изучалась с научной точки зрения. Первым вариантом экспериментальной психологии как самостоятельной научной дисциплины явилась физиологическая психология немецкого ученого В. Вундта (1832-1920), создателя первой в мире психологической лаборатории.

В России первая психологическая лаборатория появилась в 1885 году в Казани. Её возглавлял русский врач Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927), который стал основоположником нового научного направления – рефлексологии.

Задание 2.5. Составьте словосочетания со словами и запишите их в тетрадь.

психологический	факультет, наука, законы, лаборатория, институт процессы, исследование
психологическая	
психологическое	
психологические	
научный	подход, точка зрения, направление, работа, тексты
научная	
научное	
научные	

Задание 2.6. Образуйте множественное число существительных по образцу.

Образец: работа – работы.

Слова: психолог, основа, мысль, чувство, направление, человек, философ.



Задание 2.7. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к **выделенным** словам.

1. Психология имеет **древнюю** историю.
2. **Философы Греции** хотели понять человека, его мысли и чувства.
3. **Психологами** называли людей, которые хорошо знали душу человека.
4. В. Вундт **создал** первый психологический институт.
5. Школа В. Вундта заложила **основы экспериментальной психологии**.
6. В России первая психологическая лаборатория появилась **в 1885 году**.

Задание 2.8. Дополните данные предложения глаголами в нужной форме: *создать, появиться, возникнуть, возглавить*.

1. Название «психология» ... в XVI веке.
2. Психология как наука ... в XIX веке.
3. В. Вундт ... первый психологический институт в 1875 году.
4. В. Бехтерев ... первую психологическую лабораторию в России.

Задание 2.9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

1. Что такое «психология»?
2. Какую историю имеет эта наука?
3. Что хотели понять древние философы?
4. Когда возникло название «психология» в научном смысле слова?
5. Когда психология стала самостоятельной наукой?
6. Что вы знаете о В.Вундте?
7. Что изучала школа В. Вундта?
8. Кто возглавлял первую психологическую лабораторию в России?
9. Когда и где появилась эта лаборатория?
10. Основателем какого нового научного направления был В.Бехтерев?



Задание 2.10. Запишите и переведите новые слова и словосочетания:

вступать – вступить в новый период;
 разрабатывать – разработать программу;
 объединять (-ся) – объединить (-ся);
 приобретает – приобрести значение.

Задание 2.11. Составьте предложения по модели:

КТО, ЧТО является КЕМ, ЧЕМ;
 КТО, ЧТО считается КЕМ, ЧЕМ.

Модель: Русский врач В.М. Бехтерев является (считается) основоположником нового научного направления – рефлексологии.

1. З. Фрейд – основатель психоанализа.
2. В. Вундт – основоположник экспериментальной психологии.
3. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма.
4. Психология – наука о человеке.

Задание 2.12. Измените словосочетания по образцу:

Глагол + В.п. Им.п. + глагол

Образец: изучать психологию – психология изучается
 – собирать конгрессы
 – объединять психологов
 – создать направление
 – изучать структуру сознания
 – изучать психологические процессы

Задание 2.13. Образуйте существительные от глаголов.

Обратите внимание:

изучать что? В.п. — изучение чего? Р.п.

Образец: изучать психологию – изучение психологии
 – создать институт
 – основать направление
 – объединять психологов
 – изучать душу человека

Задание 2.14. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

- Какие направления возникли в психологии в XX веке?
- Какое значение приобретает сегодня психология?



ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

(продолжение)

В XX веке психология вступила в новый период, когда стали активно разрабатываться важнейшие проблемы психологии. В это время возникают новые направления в психологии: бихевиоризм (от английского слова «behavior»), основателем которого считают американского психолога Д. Уотсона (1878-1958); психоанализ – так назвал своё учение австрийский врач Зигмунд Фрейд (1856-1939) и другие направления. У З. Фрейда было много учеников, которые потом создали собственные направления (Карл Юнг и Альфред Адлер).

В настоящее время психология имеет свой особый предмет изучения, свои специфические задачи, свои специальные методы исследования; существует много психологических институтов и лабораторий. Систематически собираются международные психологические конгрессы, психологи объединяются в научные ассоциации и общества. Психология как одна из важнейших наук о человеке приобретает огромное значение.

Задание 2.15. Прочитайте слова, составьте словосочетания по образцу.

Образец: сознание человека

Сознание, название, исследование, поведение, направление, значение

Слова для справок: человек, ребёнок, текст, процесс, результат, наука, сознание.

Задание 2.16. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы:

1. Какие новые направления в психологии появились в XX веке?
2. Почему психология сегодня приобретает огромное значение?



ЗАНЯТИЕ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА

Модели:

Задание 3.1. Прочитайте определение нескольких понятий.

Поставьте вопрос к каждому из них.

Модель: Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования психики. – *Что такое психология?*

Психикой называется особое свойство высокоорганизованной материи активно реагировать (или отражать) на воздействия внешнего, объективного мира. – *Что называется психикой?*

Психика – это свойство особым образом организованной материи. Отражение представляет собой свойство материи, которое состоит в способности объектов воспроизводить характеристики и отношения других объектов.

Мозг – центральный отдел нервной системы человека и животных, главный орган психики.

Деятельностью называется динамическая система взаимодействий субъекта с миром.

Задание 3.2.

1. А. Как вы думаете, от каких слов образовано слово «высокоорганизованный»?

Б. Как вы понимаете значение этого слова?

В. Какое слово с антонимическим значением вы можете подобрать к этому слову?

2. Определите, какое слово в предложенном ряду является основным:

А. Функционирование – функция – функциональный;

Б. Реакция – реагировать – реакционный;

В. Материальный – материя – материализовать.



Задание 3.3. Прочитайте текст. Скажите, какие понятия в нём определены.

Вы уже знаете, что термин «психология» состоит из двух греческих слов: «психо», что означает душа, и «логос» – учение. Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования психики. Психика – сложное явление. Ею обладают только человек и животное. Психикой называется особое свойство высокоорганизованной материи активно реагировать (или отражать) на воздействия внешнего, объективного мира.

Задание 3.4. Дайте определение следующим понятиям, используя грамматическую конструкцию **чем называется что:**

1. Рефлекс – ответная реакция организма.
2. Коммуникация – социальное взаимодействие живых существ.
3. Интерес – форма проявления познавательной потребности.
4. Сознание – высший уровень психического отражения, характерный только для человека.
5. Надежда – эмоциональное переживание.

Задание 3.5. Прочитайте текст. Дайте определение зоопсихологии.

Психические способности есть не только у человека, но и у животных. Эти способности являются объектом изучения особой науки – зоопсихологии. Зоопсихология – это наука о психике животных. Психическим способностям животных уделяли внимание уже античные мыслители. Однако зарождение научной зоопсихологии относится к концу XVIII – началу XIX века и связано с научными трудами таких ученых, как Ж.Л.Бюффон и Ж.Б. Ламарк, а позже Ч. Дарвин. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер. Современная зоопсихология изучает формирование психических процессов у животных, происхождение психики и её развитие в процессе эволюции.

Задание 3.6. Ответьте на вопросы:

1. К какому периоду относится формирование зоопсихологии как науки?
2. Что является объектом изучения современной зоопсихологической науки?



ЗАНЯТИЕ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ НАУЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ

Модели:

что делится на что
(на какие классы, виды, группы)

что подразделяется на что
(на какие классы, виды, группы)

что является чем

что относится к чему

Задание 4.1. Передайте информацию предложений, используя конструкцию с глаголом **являться**.

1. Поступок – сознательное действие.
2. Поведение – свойственная живым существам форма взаимодействия с окружающей средой.
3. Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, которое направлено на нанесение физического или психологического ущерба другому человеку либо группе людей.
4. Общение – процесс установления и развития контактов между людьми.

Задание 4.2. Прочитайте слова и словосочетания:

раздражать = вызывать реакцию организма;

раздражитель = фактор, который вызывает реакцию организма.

Задание 4.3. Прочитайте текст. Скажите, о классификации каких объектов идёт речь в этом тексте.

Рефлексом называется ответная реакция организма на внутренние или внешние раздражители. Впервые рефлекторный принцип в деятельности мозга предложил французский философ Р.Декарт (1596-1650). Но сам термин «рефлекс» вошёл в науку позже, после научных трудов английского невролога Т.Виллиса и чешского физиолога И. Прохазки. Большое значение для развития теории рефлексов имеют работы русского физиолога И.П. Павлова. Именно Павлов предложил различать условные и безусловные рефлексы.

Безусловный рефлекс – это врождённая форма реагирования на биологически важные воздействия внешнего мира или из-



менения внутренней среды организма. Условным называется рефлекс, который был сформирован в определённых условиях. Это значит, что раздражитель, который раньше не вызывал ответной реакции, теперь начинает её вызывать.

Задание 4.4.

- А. Дайте определение условному и безусловному рефлексу.
Б. Определите, насколько хронологически корректно расположены этапы исследования рефлексов. При необходимости внесите изменения:
- учение И.П. Павлова;
 - работы Т. Виллиса и И. Прохазки;
 - учение Р.Декарта.
- В. Кратко охарактеризуйте каждый из этих этапов.

Задание 4.5.

А. Прочитайте предложения, содержащие информацию о классификации различных объектов. Передайте эту информацию, используя другие средства (конструкцию с глаголами ***делиться*** или ***подразделяться***).

1. По типу темперамента люди бывают сангвиниками, холериками, флегматиками или меланхоликами.
 2. Интервью как способ получения социально-психологической информации в зависимости от цели может быть двух видов: диагностическим и клиническим.
 3. В зависимости от продолжительности сохранения информации память бывает кратковременной и долговременной.
 4. В зависимости от количества человек социальная группа может быть большой или малой.
- Б. Приведите примеры, содержащие информацию о классификации объектов (из любой сферы).



ЗАНЯТИЕ 5. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.

РАССУЖДЕНИЕ. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. ЭКСПЕРИМЕНТ

В научных текстах всегда используются специальные слова и словосочетания, которые логически связывают текст. В таблице приведены некоторые наиболее важные средства связи.

Функция	Средства связи
Показать последовательность, т.е. порядок фактов или определений в тексте.	<i>во-первых, во-вторых, при этом, кроме того</i>
Указать на источник информации	<i>по определению; допустим; известно, что; по результатам эксперимента</i>
Сравнить информацию, сопоставить один факт с другим	<i>с одной стороны, с другой стороны, однако</i>
Подтвердить информацию	<i>действительно, оказывается</i>
Причина	<i>потому что, так как</i>
Условие	<i>если..., то</i>
Следствие	<i>отсюда следует, следовательно</i>
Общий вывод	<i>итак, таким образом</i>

Задание 5.1.

А. Прочитайте текст. Обратите внимание на использование средств связи. Предложите свой вариант названия.

По определению, мышление – это процесс познавательной деятельности индивида. Мышление представляет собой сложный феномен, поэтому его различные аспекты изучаются специалистами разных наук. Например, философией, социологией, физиологией, психологией и даже кибернетикой. Так, философы изучают соотношение материи и мышления, социологов интересуют процессы исторического развития мышления в зависимости от социальной структуры различных обществ. Физиология изучает мозговые механизмы, с помощью которых реализуются акты мышления. Кибернетика исследует мышление как информационный процесс. Для психологов важным являются механизмы познания мира.



Научный стиль речи

Различают следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное и наглядно-действенное. Кроме того, выделяют также мышление теоретическое и практическое, логическое и интуитивное и так далее.

Мышление, как и другие психические явления, изучается разными методами. Например, широко используется наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности.

Б. Ответьте на вопросы:

1. Как определяется понятие «мышление»?
2. Какие науки изучают этот феномен?
3. Что является целью изучения каждой из наук?
4. Какие виды мышления выделяются специалистами?
5. Какие методы изучения мышления традиционно используются?

Задание 5.2. Прочитайте микротексты. Вместо точек используйте необходимые средства связи (см. таблицу):

1. ... память представляет собой процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности. Память связывает прошлое, настоящее и будущее, ... является важной познавательной функцией, которая лежит в основе развития и обучения человека.
2. ... общение сложный феномен. ... общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, ... – это процесс взаимодействия людей с помощью знаковых средств, например, естественного человеческого языка.
3. ... речь является формой общения людей, которая осуществляется с помощью языка. Специалисты выделяют несколько типов речи. ...общение осуществляется при помощи письменных текстов, ... это письменная речь. ... общение осуществляется при помощи языковых средств, которые воспринимаются на слух, ... это устная речь.
4. Йога – это древнеиндийская религиозно-философская система личного совершенствования человека. Йога учит как регулировать действие внутренних органов, как долго обходиться без воды и пищи, а также как легко переносить крайнюю степень жары и холода. ...йога способна вызвать глубокие изменения в психике человека.



ЗАНЯТИЕ 6. НЕРВНАЯ ТКАНЬ. КЛЕТКА.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИЙ

Задание 6.1. Прочитайте и переведите следующие слова и словосочетания:

Нерв – нервный (-ая, -ое), нервный узел, нервное волокно, нервная ткань, нервная клетка = нейрон

Мозг – спинной мозг, головной мозг

Возбуждать – возбудить

Возбуждение – возбудимость

Проводить – провести *что?*

Проводить – проводимость

Раздражать – раздражение

Принимать – воспринимать – воспринимать раздражение

трофическая

опорная

защитная

рецепторная

проводящая

функция

тело, отросток – два отростка

дендриты

аксон

вещество – серое вещество, белое вещество

тело – тела – скопление тел

пучок – (пучки) нервных волокон

Задание 6.2. Прочитайте модели и речевые образцы, описывающие функции нервных тканей и клеток. Обратите внимание на глагольное управление (вопрос после глагола).

Что? (Им. п.) это что? (Им. п.)

Проводимость – это способность передавать возбуждение.

Что? (Им. п.) обладает чем? (Тв. п.)

Нервная ткань обладает возбудимостью.

Что? (Им. п.) выполняет что? (В. п.)

Нейроны выполняют разные функции.

Что? (Им. п.) проводит что? куда? (В. п.) /к чему? (Д. п.)

Дендрит проводит возбуждение к телу нейрона.

Что? (Им. п.) передаёт что? (В. п.)



Научный стиль речи

Аксон передаёт импульс от клетки.

Что? (Им. п.) образует что? (В. п.)

Пучки нервных волокон образуют нервы.

Что? (Им. п.) регулирует что? (В. п.)

Нервная ткань регулирует деятельность органов.

Задание 6.3. Прочитайте фразы. Напишите вопрос к каждой из них.

Нервная ткань обладает возбудимостью и проводимостью.

Модель: Чем обладает нервная ткань?

1. Нервная ткань образует головной и спинной мозг, нервные узлы и периферические нервы.
2. Возбудимость – это способность воспринимать раздражения и отвечать на них.
3. Нервная ткань состоит из нейронов и расположенных между ними клеток.
4. Аксон передаёт импульс от клетки к другим нервным клеткам.
5. Дендрит проводит возбуждение к телу нервной клетки.

Задание 6.4. Изучите схему строения нейрона. Расскажите о строении нейрона, используя схему (рис.1).

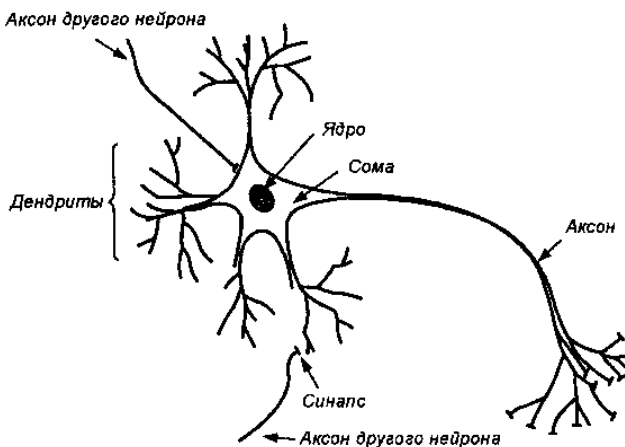


Рис.1. Схема строения нейрона

Задание 6.5. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Ответьте на вопросы после текста.

Нервная система человека состоит из двух разделов: *центрального* и *периферического*. Центральная нервная система



(ЦНС) состоит из головного и спинного мозга.

Практически все отделы и структуры центральной и периферической нервной системы участвуют в получении и переработке информации. ЦНС связана со всеми органами и тканями человеческого организма. Эту связь обеспечивают нервы, которые выходят из спинного и головного мозга.

Сама ЦНС представляет собой скопление нервных клеток – *нейронов*, которые образуют *нервную ткань*.

Нервная ткань обладает возбудимостью и проводимостью. *Возбудимость* – это способность воспринимать раздражения и отвечать на них. *Проводимость* – это способность передавать возбуждение. Нервная ткань состоит из *нейронов* и расположенных между ними клеток, которые выполняют трофическую, опорную и защитную функции. Нейрон имеет тело и два типа отростков: короткие, ветвящиеся – *дендриты* (обычно их много) и один *аксон*, который на конце может разветвляться. ***Дендриты*** проводят возбуждение к телу нервной клетки. А ***аксон*** передаёт импульс от клетки к другим нервным клеткам и рабочим органам. Часть аксонов покрыта специальной оболочкой – миелиновой оболочкой, которая обеспечивает более быстрое проведение импульса по нерву. Места соединений одного нейрона с другим называют ***синапсами***.

Большинство нейронов являются специфическими, т.е. выполняют определённые функции. Например, нейроны, которые обеспечивают проведение импульсов от периферии к центральной нервной системе, называются «сенсорными нейронами». Нейроны, которые отвечают за передачу импульсов от ЦНС к мышцам, называются «двигательными нейронами». Нейроны, отвечающие за соединение одних участков ЦНС с другими, называются «нейронами локальной сети».

Функции нервной ткани – рецепторная и проводящая. Нервная ткань осуществляет регуляцию деятельности органов, согласует их работу и связывает организм с окружающей средой.

Вопросы:

1. Из чего состоит нервная система?
2. Что представляет собой ЦНС?
3. Что представляет собой нервная ткань?
4. Что такое возбудимость?
5. Что такое проводимость?
6. Из чего состоит нейрон?
7. Какие нейроны называются «сенсорными»?
8. Какие нейроны называются «двигательными»?



Задание 6.6. Найдите в тексте термины для следующих определений.

.... – это скопление нервных клеток.

.... – это способность воспринимать раздражения и отвечать на них.

.... – это оболочка, покрывающая часть аксона.

.... – это места соединений одного нейрона с другим.



ЗАНЯТИЕ 7. НЕРВНАЯ СИСТЕМА. СПИННОЙ МОЗГ

Задание 7.1. Запишите новые слова. Найдите в словаре значение новых слов:

- нервная система,
- центральная нервная система,
- периферическая нервная система,
- соматическая нервная система,
- вегетативная нервная система,
- головной мозг,
- спинной мозг,
- нервные узлы,
- согласованная деятельность,
- внешняя среда.

Задание 7.2. Измените конструкцию предложений в соответствии с предлагаемыми моделями:

а) *Что? включает в себя Что?*

Центральная нервная система – это головной и спинной мозг.

б) *Что? входит в состав чего?*

Периферическая нервная система – это нервы и нервные узлы.

в) *Что? представляет собой Что?*

Нерв – это группа отростков нервных клеток за пределами центральной нервной системы.

г) *Что? является Чем?*

Нервный узел – это группа тел нейронов, которые лежат за пределами центральной нервной системы.

Задание 7.3. Прочитайте текст. Найдите в тексте ответ на вопрос:

Какие функции выполняет нервная система?

Нервная система регулирует функции организма и обеспечивает согласованную деятельность разных органов и систем. Нервная система осуществляет связь организма с внешней средой.

Нервная система делится на центральную и периферическую. Центральная нервная система – это головной и спинной мозг. Периферическая нервная система состоит из нервов и нервных узлов. Нерв – это группа отростков нервных клеток за пределами центральной нервной системы. Нервный узел – это группа тел нейронов, которые лежат за пределами центральной нервной системы.



По физиологическим функциям нервную систему разделяют на соматическую и вегетативную. Соматическая нервная система регулирует деятельность поперечно-полосатых мышц. Вегетативная нервная система контролирует деятельность внутренних органов, сосудов и желез.

Задание 7.4. Ответьте на вопросы.

1. Что такое центральная нервная система?
2. Что входит в состав периферической нервной системы?
3. Что такое нерв?
4. Что такое нервный узел?
5. Как разделяют нервную систему по физиологическим функциям?
6. Каковы функции соматической и вегетативной нервной системы?

Задание 7.5. Разделите текст на части. Напишите план текста. Расскажите текст с опорой на план.

Задание 7.6. Составьте предложения из данных слов.

- а) функциям, систему, на, и, вегетативную, физиологическим, нервную, разделяют, соматическую, по, физиологическим;
- б) жёлёз, нервная, деятельность, сосудов, система, контролирует, органов, вегетативная, внутренних, и;
- в) организма, с, нервная, осуществляет, средой, система, связь, внешней.

Задание 7.7. Прочитайте текст. Дайте название тексту.

Спинной мозг находится в позвоночном канале. Сверху спинной мозг соединяется с продолговатым мозгом. Внизу спинной мозг оканчивается на уровне первого или второго поясничного позвонка. Спинной мозг разделяется на правую и левую половины. В центре располагается канал, в нём находится спинно-мозговая жидкость. Вокруг канала находится серое вещество. Серое вещество состоит из тел нервных клеток.

Вокруг серого вещества находится белое вещество. Белое вещество состоит из отростков нейронов. Эти отростки образуют проводящие пути. Проводящие пути соединяют нервные центры спинного мозга друг с другом и с нервными центрами головного мозга.

От спинного мозга отходят 31 или 32 пары спинно-мозговых нервов. Каждый нерв имеет два корешка – передний и задний. На



задних корешках находятся спинно-мозговые узлы. В этих узлах лежат тела чувствительных нейронов. Один отросток нейрона идёт к рецептору. Другой отросток идёт в спинной мозг. В спинном мозге он или заканчивается в сером веществе, или в составе проводящих путей белого вещества идет в головной мозг. Передние корешки включают отростки двигательных нейронов, которые лежат в сером веществе. Эти отростки в составе нервов идут к мышцам.

Спинной мозг выполняет две функции: рефлекторную и проводниковую. Рефлекторная функция заключается в том, что спинной мозг обеспечивает простые рефлексы. В спинном мозге расположены тела нейронов вегетативной нервной системы.

Другая функция спинного мозга – проводниковая. Белое вещество образует пучки нервных волокон. Эти волокна соединяют между собой разные отделы спинного мозга и головной мозг со спинным. Различают восходящие и нисходящие проводящие пути. Восходящие пути несут импульсы к головному мозгу, нисходящие пути несут импульсы от головного мозга к спинному.

Задание 7.8. Разделите текст на части. Напишите план и конспект текста, выбирая главную информацию.

Задание 7.9. Расскажите текст по плану (смотри задание 7.8).

Задание 7.10. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к **выделенным** словам.

1. В спинном канале находится **спинно-мозговая жидкость**.
2. Серое вещество состоит из **тел нервных клеток**.
3. **На задних корешках** находятся спинно-мозговые узлы.
4. **Белое вещество** образует пучки нервных волокон.
5. Нервные волокна соединяют головной мозг **со спинным**.



Задание 7.11. Используя рис.2, расскажите о строении спинного мозга.

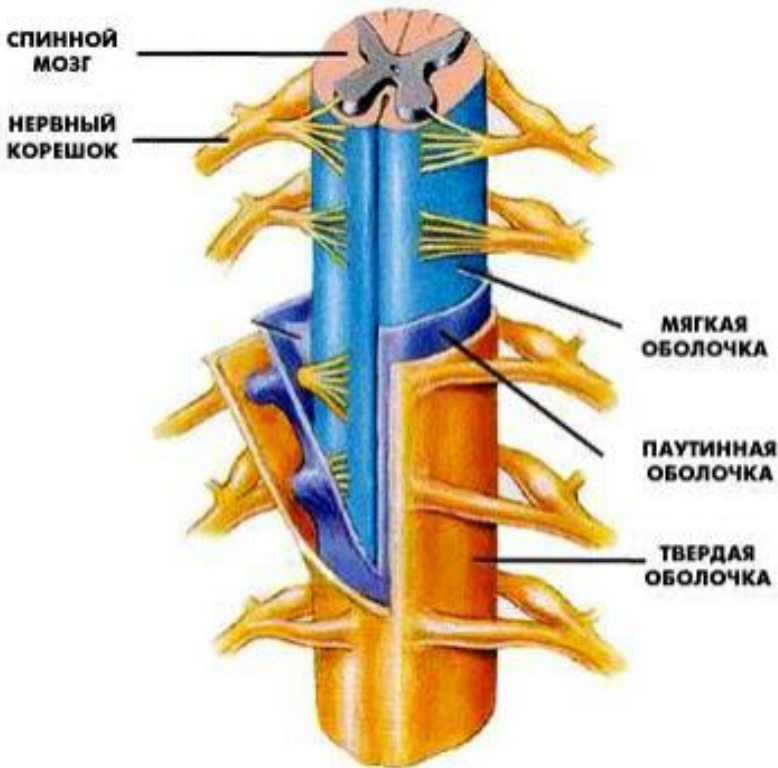


Рис.2. Строение спинного мозга

Задание 7.12. Составьте словосочетания из данных слов:

рефлекторная
 поясничный
 белое
 нервные
 спинно-мозговые
 восходящие

пути
 вещество
 нервы
 волокна
 позвонок
 функция



ЗАНЯТИЕ 8. ГОЛОВНОЙ МОЗГ

Задание 8.1. Прочитайте слова. Посмотрите значения новых слов в словаре и напишите их в тетрадь.

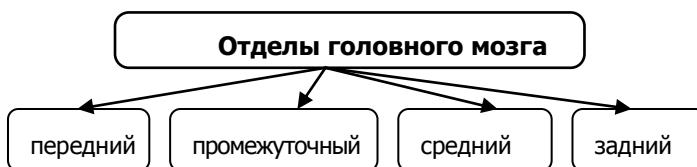
мозг	слух	кора
мозжечок	вкус	координация
мост (отдел мозга)	зрение	чувствительность
череп	обоняние	
затылок	ощущение	
лоб	темя	
висок	ядро	
рефлекс	полушарие	

Задание 8.2. Образуйте существительные от глаголов.

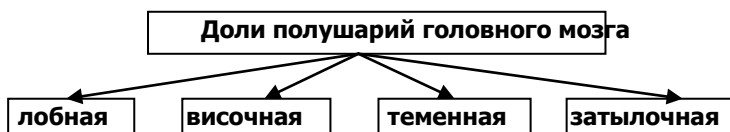
Что делать?	Что?
функционировать повреждать прекращать ощущать развивать воспринимать	функция

Задание 8.3. Используя материал схем, составьте предложения по модели:

Что? может быть разделено на Что?



Модель: *Что? делится на Что?*



Модель: *Что? разделяется на Что?*



Научный стиль речи



Задание 8.4. Прочитайте таблицу.

Отделы головного мозга (рис.3)	Функции
Продолговатый мозг	В этом отделе расположены жизненно важные центры, которые регулируют ритм сердца, дыхание и кровяное давление, а также центры глотания, чихания, рвоты и кашля, мигания и др.
Мост	Этот отдел действует как переключающий центр между отделами мозга, а также между головным и спинным мозгом; от него отходят лицевые и слуховые нервы. Отвечает за движения глаз и мимику.
Мозжечок	Этот отдел осуществляет чёткую координацию движений мышц; сохраняет определённую позу, мышечный тонус и равновесие тела; может возбуждать появление эмоций.
Средний мозг	Этот отдел контролирует рефлекторное движение головы в ответ на видимые и слышимые раздражители; является переключающим центром. Обеспечивает чёткость и контрастность зрения.
Промежуточный мозг	Центры этого отдела управляют функциями внутренних органов, регулируют температуру тела, отвечают за чувство жажды, голода и насыщения. Осуществляет циклические движения и сохранение позы.
Кора больших полушарий	Отдел отвечает за восприятие всей поступающей в мозг информации извне, за управление всеми сложными мышечными движениями, за мыслительную и речевую деятельность и память.



Задание 8.5. Ответьте на вопросы:

1. О каких отделах мозга вы прочитали?
2. Какую функцию выполняют отделы мозга, представленные в таблице?

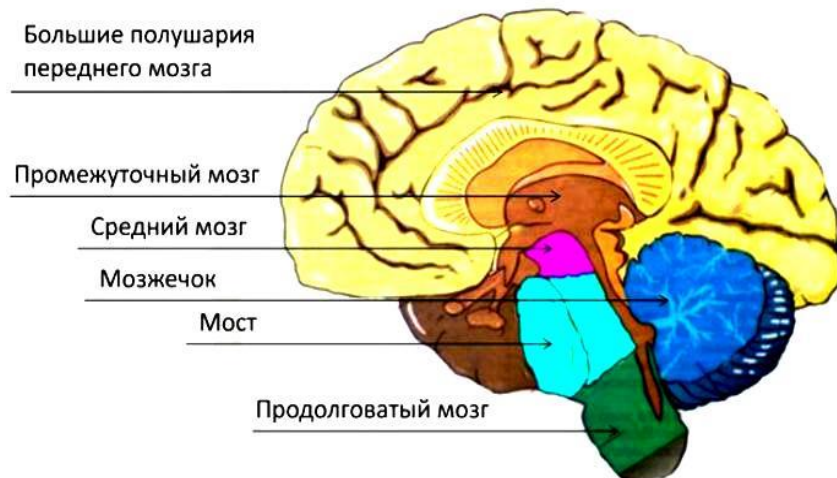


Рис.3. Схема отделов головного мозга

Задание 8.6. Составьте предложения из данных слов.

Имеет, мозг, вещество, и, белое, продолговатый, ядра, вещества, серого.

В отделе, головной, находится, мозг, мозгом, черепа.

Зрительных, слуховых, и, в мозге, находятся, центры, среднем, рефлексов, ориентировочных.

Контролируют, которые, участки, речь, коры, только, у человека, есть.

Задание 8.7. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Головной мозг

Головной мозг находится в мозговом отделе черепа. Головной мозг имеет *5 отделов*: передний (конечный), промежуточный, средний, задний и продолговатый. Продолговатый мозг, задний мозг, средний и промежуточный образуют ствол мозга. Ствол мозга состоит из белого вещества, в котором имеются скопления серого вещества – ядра. Они являются центрами разных рефлекторных актов. От ядер разных частей мозга отходят 12 пар черепно-мозговых нервов. Первая и вторая пары идут от больших



полушарий конечного мозга; 10 пар – от ядер ствола мозга.

Проводящие пути белого вещества ствола головного мозга и больших полушарий связывают все части головного мозга друг с другом и со спинным мозгом. Это обеспечивает функционирование нервной системы как единого целого.

Продолговатый мозг имеет белое вещество и ядра серого вещества. В продолговатом мозге находится дыхательный центр. От ядер продолговатого мозга идут 9-ая, 10-ая, 11-ая и 12-ая пары черепно-мозговых нервов. Продолговатый мозг выполняет две функции: проводниковую и рефлекторную. В сером веществе находятся центры безусловных рефлексов (сосания, глотания), защитных рефлексов (рвоты, чихания, кашля, моргания) и др. Белое вещество образует проводящие пути.

Повреждение продолговатого мозга может привести к смерти в результате прекращения дыхания и остановки сердца.

Задний мозг включает мост и мозжечок. Мост расположен выше продолговатого мозга. Мост содержит ядра 5-ой, 6-ой, 7-ой и 8-ой пары черепно-мозговых нервов. Мост выполняет проводниковую функцию. Он передает информацию из продолговатого мозга в средний мозг и мозжечок.

Мозжечок находится в затылочной части головного мозга, сзади от продолговатого мозга и моста. В мозжечке выделяют два полушария и среднюю часть. Наружный слой мозжечка образован серым веществом – корой. Под корой находится белое вещество. Оно содержит ядра серого вещества. Главная функция мозжечка – координация движений. При нарушении деятельности мозжечка нарушаются движения.

Средний мозг расположен впереди моста. В среднем мозге находятся центры зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов. В среднем мозге проходят проводящие пути, находятся ядра 3-ей и 4-ой пары черепно-мозговых нервов. Средний мозг принимает участие в регуляции работы мышц.

Промежуточный мозг включает таламус, гипоталамус и эпифиз.

Таламус – это подкорковый центр чувствительности. Все чувствительные пути, кроме обонятельных, идут в таламус. В таламусе возникают ощущения.

Гипоталамус – это высший центр вегетативной нервной системы. Нервные центры гипоталамуса обеспечивают постоянный состав внутренней среды организма, регулируют обмен веществ, температуру тела. В гипоталамусе находятся центры голода, жажды, сна, половые центры. Гипоталамус контролирует дея-



тельность гипофиза.

В состав эпифаламуса входит эпифиз – железа внутренней секреции.

Передний мозг включает два полушария и мозолистое тело. Оно соединяет полушария. Мозолистое тело состоит из отростков нейронов, которые образуют проводящие пути.

В полушариях различают белое вещество, базальные ядра и кору. Белое вещество – это проводящие пути полушарий. Базальные ядра – это скопления серого вещества внутри белого. Это высшие подкорковые двигательные центры. Они осуществляют координацию движений. Ядра являются центрами эмоций. Базальные ядра – это подкорковые центры вегетативных рефлексов. От больших полушарий конечного мозга отходят 1-ая и 2-ая пары черепно-мозговых нервов.

Кора – серое вещество, которое покрывает поверхность переднего мозга. Кора состоит из тел нейронов. Кора больших полушарий – это высший отдел головного мозга. Полушария разделяются на доли. Выделяют лобную, теменную, височную, затылочную доли.

В коре выделяют чувствительные, двигательные и ассоциативные клетки. Разные участки коры – зоны – выполняют разные функции. В коре выделяют кожно-мышечную зону, зрительную, слуховую, вкусовую и обонятельную зону. Участки коры, которые контролируют речь, есть только у человека.



Задание 8.8. Ответьте на вопросы:

1. Где находится головной мозг?
2. Из каких отделов состоит головной мозг?
3. Что такое мозговой ствол?
4. Что такое ядра?
5. Какие функции выполняет продолговатый мозг?
6. Из чего состоит задний мозг?
7. Каковы функции моста?
8. Какое строение имеет мозжечок?
9. Что происходит при повреждении мозжечка? Почему?
10. Где расположен средний мозг?
11. В чём заключаются функции среднего мозга?
12. Каково строение промежуточного мозга?
13. Какие функции имеют таламус, гипоталамус и эпифиз?
14. Какое строение имеет передний мозг?
15. Из чего состоят полушария?
16. Что такое кора больших полушарий?
17. Какие доли и зоны коры вы знаете?

Задание 8.9. Составьте схему данного текста.

Задание 8.10. Напишите план и конспект текста с опорой на схему.

Задание 8.11. Используя рис.3 (см. с.28), расскажите об отделах головного мозга и их функциях.



ЗАНЯТИЕ 9. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

Задание 9.1. Запишите новые слова. Найдите в словаре значение новых слов:

проявление психики,
 первичный регулятор поведения,
 категория,
 ощущение, восприятие, мышление, эмоции, чувства,
 страх, бодрость, удивление, подъём,
 темперамент, способность, характер,
 уровень, деятельность,
 выступить – выступить в качестве кого? чего?
 характеризовать что?
 обеспечивать – обеспечить что?
 делить – разделить что? на что?

Задание 9.2. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) психика, психический, психическое явление, психическое состояние психическое свойство, психический процесс, познавательный процесс, эмоциональный процесс, волевой процесс;
 б) можно разделить, выступают в качестве, характеризуют состояние в целом, обеспечивают уровень, уровень деятельности, уровень деятельности и поведения.

Задание 9.3. Прочитайте текст. Найдите в тексте ответ на вопрос: на какие три основные категории можно разделить все психические явления?

Все проявления психики можно разделить на 3 (три) основные категории:

- психические процессы,
- психические состояния,
- психические свойства.

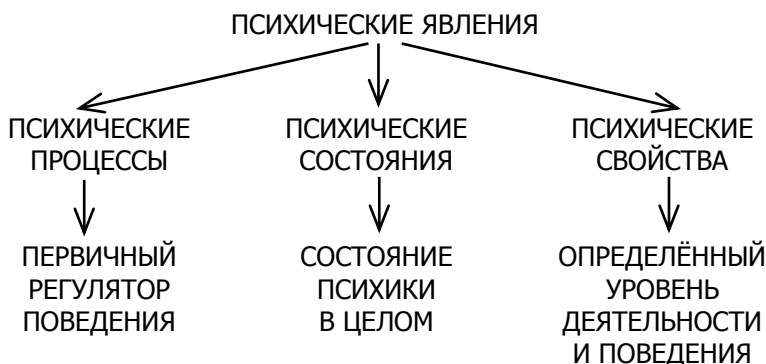
Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека (ощущение, восприятие, мышление, эмоции, чувства и др.).

Психические состояния характеризуют состояние психики в целом (подъём, страх, бодрость, удивление и др.).

Психические свойства личности обеспечивают определённый уровень деятельности и поведения человека (темперамент, способности, характер и др.).



Задание 9.4. Рассмотрите данную схему, которая поможет ответить на вопросы, данные после схемы.



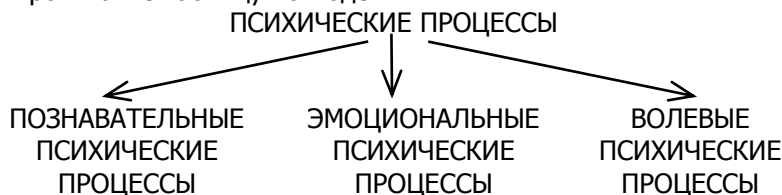
Вопросы:

1. В каком качестве выступают психические процессы?
2. Что характеризует психические состояния?
3. Что обеспечивает психические свойства личности?

Задание 9.5. а) Прочитайте модель:

ЧТО? может быть разделено НА ЧТО?

б) Прочитайте таблицу по модели



Задание 9.6. Прочитайте таблицу. Ответьте на вопросы:

- С какими психическими явлениями связаны познавательные процессы?
- С какими психическими явлениями связаны эмоциональные процессы?
- С какими психическими явлениями связаны волевые процессы?



Научный стиль речи

Виды психических процессов

Психические процессы	С какими психическими явлениями	Примеры
Познавательные	Связаны с восприятием и переработкой информации	Ощущение, восприятие, представление, внимание, речь, мышление
Эмоциональные	Связаны с отношением человека к себе и окружающему миру	Эмоции, чувства, настроение, аффекты, переживания
Волевые	Связаны с направленностью деятельности человека, с определением его целей, принятием решений и преодолением препятствий	Волевой акт, принятие решения, напряжение воли

Задание 9.7.

1. Прочитайте модель:

ЧТО? входит в число ЧЕГО?

2. Прочитайте предложения. Посмотрите незнакомые слова в словаре.

а) Ощущения, восприятие, мышление, речь, внимание входят в число познавательных психических процессов.

б) Аффект, эмоции, чувства, настроение, эмоциональный стресс входят в число эмоциональных психических процессов.

в) Процессы управления своим поведением входят в число волевых психических процессов.

г) Подъём, угнетённость, страх, бодрость, удивление входят в число психических состояний.

д) Темперамент, способности, характер входят в число психических свойств личности.



Научный стиль речи

Задание 9.8. Измените предложения, данные в Задании 9.7.2, с помощью *ЧТО относят К ЧЕМУ*.

Модель: Мышление входит в число познавательных психических процессов.

Мышление относят к познавательным психическим процессам.

Задание 9.9. Запишите новые слова. Найдите значение новых слов в словаре:

точка зрения, навык, восприятие, переработка, эмоциональная окраска, преодоление трудностей, течение процесса, переживать (-ся).

Задание 9.10. Слушайте, повторяйте, читайте:

а) психический уровень, психическое явление, психическая жизнь, психическая деятельность, уровень развития психики, высший уровень развития психики, проявление психики, психика человека, психика животного;

б) восприятие информации, переработка информации, формирование поведения, принятие решения, преодоление трудностей, управление поведением, формирование состояния, уровень деятельности человека, окружающий мир, сведения об окружающем мире.

Задание 9.11. Составьте и запишите словосочетания по образцу:

психология – психологический (-ая, -ое, -ие)

а) *Образец:* школа - психологическая школа

Слова для справок: лаборатория, институт, факультет.

психика – психический (-ая, -ое, -ие).

б) *Образец:* деятельность – психическая деятельность людей

Слова для справок: жизнь, процессы, свойства, особенности, состояние, уровень, явление.

Задание 9.12. Прочитайте предложения. Раскройте скобки и образуйте правильную форму слов в соответствии со следующими моделями:

Кто? обладает чем?

Кто? выделяет что?

Что? связано с чем?

Что? способствует чему?

1. Психические процессы связаны (переработка информации).
2. Человек обладает (высший уровень развития психики).



3. Психическое состояние человека может способствовать (деятельность человека).
4. Психологи выделяют (три основные категории психики человека).

Задание 9.13. Слушайте, повторяйте, читайте.

а) Учёные-психологи делят ...

Учёные-психологи делят все проявления

Учёные-психологи делят все проявления психики ...

Учёные-психологи делят все проявления психики на три категории

Учёные-психологи делят все проявления психики на три категории: психические процессы, ...

Учёные-психологи делят все проявления психики на три категории: психические процессы, психические состояния, ...

Учёные-психологи делят все проявления психики на три категории: психические процессы, психические состояния и психические свойства ...

Учёные-психологи делят все проявления психики на три категории: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

б) Психические процессы ...

Психические процессы выступают в качестве ...

Психические процессы выступают в качестве регуляторов поведения.

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека.

в) На основе психических процессов ...

На основе психических процессов формируются ...

На основе психических процессов формируются определённые состояния ...

На основе психических процессов формируются определённые состояния, знания ...

На основе психических процессов формируются определённые состояния, знания, умения и навыки.

г) Благодаря данным процессам ...

Благодаря данным процессам человек получает ...

Благодаря данным процессам человек получает сведения ...

Благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире ...

Благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе.



д) Все психические явления ...

Все психические явления характеризуются тем, что ...

Все психические явления характеризуются тем, что они переживаются

Все психические явления характеризуются тем, что они переживаются субъективно.

Задание 9.14. Прочитайте текст. Найдите в тексте новые слова, выпишите и переведите их. Ответьте на вопросы: Что такое объект психологии? Что является предметом психологии?

Объект и предмет психологии

В психологии, как и в любой другой науке, существуют объект и предмет изучения. У разных наук может быть один и тот же объект, но каждая наука изучает этот объект со своей точки зрения. Человек и животные – это объекты изучения психологии. Предметом психологии является психика человека и животных. Существуют разные уровни развития психики живых организмов, высшим уровнем развития психики обладает только человек.

Учёные-психологи делят все проявления психики на три основные категории, психические процессы, психические состояния и психические свойства (особенности) личности. Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека, на их основе формируются определённые состояния, знания, умения и навыки. В свою очередь, психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.

К познавательным психическим процессам обычно относят психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущение, восприятие, мышление, речь и внимание. Благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе. При этом информация, которую получает человек, может быть значимой или незначимой, может иметь или не иметь эмоциональную окраску, поэтому наряду с познавательными психическими процессами выделяют эмоциональные психические процессы (аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс).

Для формирования поведения человека существенны не только эмоциональные, но и волевые психические процессы, наиболее ярко проявляющиеся в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением.



Психические процессы тесно взаимосвязаны между собой и выступают в качестве первичных факторов формирования психических состояний человека. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом, они влияют на течение и результат психических процессов, могут способствовать или тормозить деятельность человека. К психическим состояниям относят такие явления, как подъём, угнетенность, страх, бодрость, уныние и т.д.

Следующий класс психических явлений - это психические свойства личности, обеспечивающие определённый уровень деятельности и поведения человека. К психическим свойствам относят темперамент, способности, характер и т.д.

Все психические явления характеризуются тем, что они переживаются субъективно. Каждый индивид связан с окружающим его миром и создает свои чувственные и умственные образы этого мира в процессе общения и деятельности.

Задание 9.15. Ответьте на вопросы:

1. Как делятся все проявления психики?
2. Что представляют собой психические процессы?
3. Что представляют собой психические явления?
4. Что представляют собой психические состояния?

Задание 9.16. Напишите план и конспект текста «Объект и предмет психологии».

Задание 9.17. Прочитайте текст. Найдите в тексте новые слова. Запишите их в тетрадь и переведите.

Психика и особенности строения мозга

Индивидуальность личности во многом определяется спецификой взаимодействия отдельных полушарий мозга. Впервые эти отношения были экспериментально изучены в 60-е годы XX века профессором психологии Калифорнийского технологического института Роджером Сперри (в 1981 году за исследования в этой области ему была присуждена Нобелевская премия).

Оказалось, что у правшей левое полушарие ведаёт не только речью, но и письмом, счетом, вербальной памятью, логическими рассуждениями. Правое же полушарие обладает музыкальным слухом, легко воспринимает пространственные отношения, разбираясь в формах и структурах лучше левого, умеет опознать целое по части. Значит, одну и ту же задачу оба полушария решают



с разных точек зрения, а при выходе из строя одного из них нарушается и функция, за которую оно отвечает.

Человек не рождается с функциональной асимметрией полушарий. Роджер Сперри обнаружил, что у больных с "расщеплённым мозгом", особенно у молодых, речевые функции в зачаточной форме, со временем они совершенствуются. "Неграмотное" правое полушарие может научиться читать и писать за несколько месяцев так, словно оно уже умело всё это, но забыло.

Центры речи в левом полушарии развиваются главным образом не от говорения, а от писания: упражнение в письме активизирует, тренирует левое полушарие.

Не случайно физиологи, установившие прямую связь между степенью асимметрии и умственными способностями, неодобрительно относятся теперь к существовавшей издавна практике переучивания левшей: стопроцентных правшей из них все равно не выходит, а специализация полушарий может ослабнуть. А ведь она – дорога эволюции мозга, и в первую очередь человеческого мозга: недаром у человека она выражена наиболее сильно. Трудовые навыки, речь, мышление, память, внимание, воображение – всё это стало развиваться так быстро и так продуктивно у человека благодаря пластичности его мозга и врождённой предрасположенности полушарий к разделению обязанностей. Многие годы было принято думать, что биологическая эволюция завершена. Теперь, в свете новых данных о функциональной асимметрии полушарий, физиологи склоняются к тому, что она если и не "только начинается", то уж, во всяком случае, продолжается, и конца ей пока не видно.

Именно специализация полушарий и позволяет человеку рассматривать мир с двух различных точек зрения, познавать его объекты, пользуясь не только словесно-грамматической логикой, но и интуицией с её пространственно-образным подходом к явлениям и моментальным охватом целого. Специализация полушарий как бы порождает в мозгу двух собеседников и создает физиологическую основу для творчества.

Если на интеллектуальном уровне выключение правого полушария особенно не отражается, то эмоциональное состояние резко меняется и творятся чудеса. Человека охватывает эйфория: он возбужден и словоохотлив, его реакции маниакальны. Но главное – словоохотливость. Весь пассивный словарь человека становится активным, на каждый вопрос дается подробнейший ответ, изложенный в высшей степени литературно, сложными грамматическими конструкциями. Вместе с ним лишается он и



Научный стиль речи

творческой жилки. Художник, скульптор, композитор, ученый – все они перестают творить.

Полная противоположность – отключение левого полушария. Творческие способности, не связанные с вербализацией (словесным описанием) форм, остаются. Композитор продолжает сочинять музыку, скульптор лепит, физик размышляет о своей физике. Но от хорошего настроения не остаётся и следа. Во взоре тоска и печаль, в немногословных репликах – отчаяние и мрачный скепсис, мир представляется только в чёрном цвете.

Итак, подавление правого полушария сопровождается эйфорией, а подавление левого – глубокой депрессией. Сущность левого, таким образом, – безоглядный оптимизм, сущность правого – «дух отрицания, дух сомнения».

Левое полушарие обладает огромным запасом энергии и жизнелюбия. Это счастливый дар, но сам по себе он непродуктивен. Тревожные опасения правого, очевидно, действуют отрезвляюще, возвращая мозгу не только творческие способности, но и саму возможность нормально работать, а не витать в эмпиреях. Каждое полушарие вносит свой вклад: правое лепит образ, а левое ищет для него словесное выражение.

Задание 9.18. Напишите план и конспект этого текста.



ЛИТЕРАТУРА

1. Тёмкина Н.Е. Профессия – психолог: Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Первый сертификационный уровень. Средний этап: учеб.-метод. пособие / Н.Е. Тёмкина, Е.А. Назарцева, С.Ю. Тёмкина. – М.; Изд-во РУДН, 2006. – 64 с.
2. Столяренко Л.Д. 100 экзаменационных ответов по психологии. Экзаменационный экспресс-справочник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2001. – 256 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Изд-во Питер, 2008. – 581 с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 687 с.